**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

5 часов в неделю (170 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Календарные сроки** | | | | | | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **Кол-во часов** | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | **Творче-ская, исследова-тельская, проектная деятельность** | | | | | | | | | **ИКТ** |
| **Дата** | | | | **Коррек** | | | | **Предметные знания** | | **УУД (Универсальные учебные действия)** | | | |
| **Фонетика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **1** | 03.09 | | | |  | | | | Звуки и буквы. | | | | | | **1** | | Различает звуки и буквы. | | ***Познавательные***: умение анализировать.  ***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | | | |  | | | | | | | | |  |
| **2** | 04.09 | | | |  | | | | Гласные и согласные звуки и буквы. | | | | | | **1** | | Различает гласные и согласные звуки и буквы. | |  | | | | | | | | | Презентация |
| **3** | 05.09 | | | |  | | | | Обозначение звуков на письме. | | | | | | **1** | | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | |  | | | | | | | | |  |
| **4** | 06.09 | | | |  | | | | Ударные и безударные гласные. | | | | | | **1** | | Различает безударные и ударные гласные. | |  | | | | | | | | |  |
| **5** | 07.09 | | | |  | | | | Согласные звуки. | | | | | | **1** | | Отличает согласные звуки от гласных. | |  | | | | | | | | |  |
| **6** | 10.09 | | | |  | | | | Согласные звуки. Сравнение по звонкости-глухости, твердости-мягкости. | | | | | | **1** | | Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | | Исследова-тельская работа» Сравни звуки» | | | | | | | | |  |
| **7** | 11.09 | | | |  | | | | Звонкие согласные в конце слова. | | | | | | **1** | | Различает парные по звонкости-глухости согласные. | |  | | | | | | | | |  |
| **Правописание жи, ши, ча, ща, чу,щу («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **8** | 12.09 | | | |  | | | | Учимся писать сочетания жи,ши. | | | | | | **1** | | Пишет слова с сочетаниями жи-ши. | | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.  ***Регулятивные:*** планировать порядок учебной деятельности  ***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность. | | | |  | | | | | | | | |  |
| **9** | 13.09 | | | |  | | | | Учимся писать сочетания ча,ща. Словарный диктант. | | | | | | **1** | | Пишет слова с со-четаниями *ча-ща..* | |  | | | | | | | | |  |
| **10** | 14.09 | | | |  | | | | Учимся писать сочетания чу,щу. | | | | | | **1** | | Пишет слова с сочетаниями *чу-щу.* | |  | | | | | | | | | Презентация |
|  | | | | | **Фонетика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **11** | 17.09 | | | |  | | | | Разделительный мягкий знак. | | | | | | **1** | | Пишет слова с разделительным мягким знаком. | | ***Познавательные*** : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненных работ.  ***Регулятивные :*** умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.  ***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | | | |  | | | | | | | | |  |
| **12** | 18.09 | | | |  | | | | Слог. Перенос слова. | | | | | | **1** | | Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. | |  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | **Перенос слов («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **13** | 19.09 | | | |  | | | | Учимся переносить слова. | | | | | | **1** | | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. | | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |  | | | | | | | | |  |
| **14** | 20.09 | | | |  | | | | Учимся переносить слова. Закрепление пройденного. | | | | | | **1** | | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. | |  | | | | | | | | |  |
| **15** | 21.09 | | | |  | | | | №1 Текущий диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».  *(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,*  *с. 30)* | | | | | | **1** | | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* знает правила переноса слов; | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***: применять установленные правила.  ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |  | | | | | | | | |  |
| **16** | 24.09 | | | |  | | | | Работа над ошибками.  №2 Контрольное списывание «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».  *(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.7-8)* | | | | | | **1** | | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* знает правила переноса слов; | |  | | | | | | | | |  |
|  | **Фонетика, слово и предложение («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **17** | 25.09 | | | |  | | | | Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | | | | | | **1** | | Определяет ударный гласный в слове. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен- тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |  | | | | | | | | |  |
| **18** | 26.09 | | | |  | | | | Слово. | | | | | | **1** | | Различает слово, как единство звучания (написания) и значения | |  | | | | | | | | |  |
| **19** | 27.09 | | | |  | | | | Слова, которые называют предметы.  Словарный диктант. | | | | | | **1** | | Знает понятие «имя существительное». | |  | | | | | | | | |  |
| **20** | 28.09 | | | |  | | | | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | | | | | | **1** | | Знает понятие «имя прилагательное», «глагол». | |  | | | | | | | | |  |
| **21** | 01.10 | | | |  | | | | Слово и предложение. | | | | | | **1** | | Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. | |  | | | | | | | | |  |
| **22** | 02.10 | | | |  | | | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | | | | **1** | | Знает виды предложений по эмоциональной окраске. | |  | | | | | | | | | Презентация |
| **23** | 03.10 | | | |  | | | | Слова в предложении. | | | | | | **1** | | Различает слова и предложения. | |  | | | | | | | | |  |
| **Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **24** | 04.10 | | | |  | | | | Окончание как часть слова. | | | | | | **1** | | Находит и выделяет окончание. | | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: работать в паре.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательность действий.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | | | | Исследова-тельская работа | | | | | | | | |  |
| **25** | 05.10 | | | |  | | | | Изменение формы слова с помощью окончания. | | | | | | **1** | | Определяет окончание как изменяемую часть слова. | |  | | | | | | | | |  |
| **26** | 08.10 | | | |  | | | | Неизменяемые слова. | | | | | | **1** | | Знает слова, форма которых не изменяется. | |  | | | | | | | | |  |
| **Заглавная буква в словах («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **27** | 09.10 | | | |  | | | | Повторение правил написания заглавной буквы | | | | | | **1** | | Знает правила написания слов с большой буквы. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.  ***Коммуникативные***: слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |  | | | | | | | | |  |
| **28** | 10.10 | | | |  | | | | Повторение правил написания заглавной буквы. Сравнение, сопоставление. | | | | | | **1** | | Знает правила написания слов с большой буквы. | |  | | | | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **29** | 11.10 | | | |  | | | | Корень как часть слова. | | | | | | **1** | | Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. применять установленные правила.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | Исследова-тельская работа | | | | | | | | |  |
| **Корни слов («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **30** | 12.10 | | | |  | | | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | | | | **1** | | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |  | | | | | | | | | Презентация |
| **31** | 15.10 | | | |  | | | | Правописание безударных гласных в корне слова.  Словарный диктант. | | | | | | **1** | | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | |  | | | | | | | | |  |
| **32** | 16.10 | | | |  | | | | Правописание безударных гласных в корне слова. Родственные слова | | | | | | **1** | | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | |  | | | | | | | | |  |
| **33** | 17.10 | | | |  | | | | Безударные гласные в корне слова. | | | | | | **1** | | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | |  | | | | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **34** | 18.10 | | | |  | | | | Корень как общая часть родственных слов. | | | | | | **1** | | | Находит и выделяет корень слова. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |  | | | | | | | | |  |
| **Корень слова («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **35** | 19.10 | | | |  | | | | №3 Итоговый диктант: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», перенос слов, безударные гласные в корне слова».  *(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,*  *с. 31-32)* | | | | | | **1** | | | Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***: применять установленные правила.  ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |  | | | | | | | | |  |
| **36** | 22.10 | | | |  | | | | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. | | | | | | **1** | | | Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне. | | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе аргументировать и координировать свою позицию. | | |  | | | | | | | | |  |
| **37** | 23.10 | | | |  | | | | Безударные гласные в корне слова. Смыслоразличительная функция букв. | | | | | | **1** | | | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. | |  | | | | | | | | |  |
| **38** | 24.10 | | | |  | | | | Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи. | | | | | | **1** | | | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. | |  | | | | | | | | |  |
| **39** | 25.10 | | | |  | | | | Безударные гласные в корне слова. | | | | | | **1** | | | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. | |  | | | | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **40** | 26.10 | | | |  | | | | Однокоренные слова. | | | | | | **1** | | | Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |  | | | | | | | | | Презентация |
| **Корень слова («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **41** | 06.11 | | | |  | | | | Правописание согласных в корне слова. | | | | | | **1** | | | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости». | | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы действий.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | Исследова-тельская работа | | | | | | | | |  |
| **42** | 07.11 | | | |  | | | | Правописание согласных в корне слова. Выделение орфограмм корня. | | | | | | **1** | | | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости». | |  | | | | | | | | |  |
| **43** | 08.11 | | | |  | | | | Правописание согласных в корне слова. | | | | | | **1** | | | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости». | |  | | | | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **44** | 09.11 | | | |  | | | | Корень слова с чередованием согласных. | | | | | | **1** | | | Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы действий  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | |  | | | | | | | | |  |
| **Корень слова («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **45** | 12.11 | | | |  | | | | Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. | | | | | | **1** | | | Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы действий  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | |  | | | | | |  |
| **46** | 13.11 | | | |  | | | | Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. Поиск проверочных слов. | | | | | | **1** | | | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | |  | | | | | |  |
| **47** | 14.11 | | | |  | | | | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | | | | | | **1** | | | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | |  | | | | | |  |
| **48** | 15.11 | | | |  | | | | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова (повторение). | | | | | | **1** | | | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | |  | | | | | |  |
| **49** | 16.11 | | | |  | | | | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова (повторение). | | | | | | **1** | | | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. | |  | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **50** | 19.11 | | | |  | | | | Суффикс как часть слова. | | | | | | **1** | | | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | |  | | | | | |  |
| **51** | 20.11 | | | |  | | | | Значение суффиксов. | | | | | | **1** | | | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | | Исследова-тельская работа | | | | | | Презентация |
| **Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **52** | 21.11 | | | |  | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в слове. | | | | | | **1** | | | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | |  | | | | | |  |
| **53** | 22.11 | | | |  | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками Определение принципа классификации слов. | | | | | | **1** | | | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» | |  | | | | | |  |
| **54** | 23.11 | | | |  | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Решение орфографических задач. | | | | | | **1** | | | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» | |  | | | | | |  |
| **55** | 26.11 | | | |  | | | | №4 Текущий диктант: «Правописание согласных в корне слова».  *(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,*  *с. 39-40)* | | | | | | **1** | | | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | |  | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **56** | 27.11 | | | |  | | | | Работа над ошибками. Значения суффиксов.  Словарный диктант. | | | | | | **1** | | | Умеют выделять суффикс в слове. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***: применять на практике.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | |  | | | | | |  |
| **Суффиксы в словах («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **57** | 28.11 | | | |  | | | | Правописание слов с суффиксами -ёнок, -онок. | | | | | | **1** | | | Умеют выделять суффикс в слове. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***: применять на практике.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | | Исследова-тельская работа | | | | | |  |
| **58** | 29.11 | | | |  | | | | Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. | | | | | | **1** | | | Познакомились со значениями суффиксов | |  | | | | | |  |
| **59** | 30.11 | | | |  | | | | Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. | | | | | | **1** | | | Познакомились со значениями суффиксов | |  | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **60** | 03.12 | | |  | | | | | Значения суффиксов. | | | | | | **1** | | | Определяют значение суффиксов. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***: применять на практике.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | |  | | | | | | Презентация |
| **Суффикс («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **61** | 04.12 | | | |  | | | | Правописание слов с суффиксом – ость. | | | | | | **1** | | | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***: применять на практике.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | |  | | | | | |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **62** | 05.12 | | |  | | | | | Образование слов при помощи суффиксов. | | | | | | **1** | | | Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***: применять на практике.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | | |  | | | | | |  |
| **Суффикс («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| **63** | 06.12 | | |  | | | | | Правописание суффиксов имен прилагательных. | | | | | | **1** | | | Умеют выделять суффикс в именах прилагательных. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **64** | 07.12 | | | |  | | | | Образование слов при помощи суффиксов. | | | | | | 1 | | | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Корень и суффикс («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **65** | 10.12 | | | |  | | | | Правописание корней и суффиксов. | | | | | | 1 | | | Умеют применить все изученные правила. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **66** | 11.12 | | | |  | | | | Приставка как часть слова. | | | | | | 1 | | | Познакомились с приставкой как значимой частью слова. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | |  | | Презентация | | | |
| **67** | 12.12 | | | |  | | | | Значения приставок. | | | | | | 1 | | | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,  ***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | Исследова-тельская работа | |  | | | |
| **68** | 13.12 | | | |  | | | | **Административная контрольная работа.** | | | | | | 1 | | | Умеют применять изученные правила. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные***: применять установленные правила.  ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Приставка («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **69** | 14.12 | | | |  | | | | Работа над ошибками. Правописание слов с приставками. Словарный диктант. | | | | | | | 1 | | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы  ***Регулятивные:*** применять установленные правила..  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | | | |
| **70** | 17.12 | | | |  | | | | Правописание слов с приставками (классификация слов). | | | | | | | 1 | | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | |  | |  | | | |
| **71** | 18.12 | | | |  | | | | Правописание слов с приставками с буквами «о» и «а». | | | | | | | 1 | | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | |  | |  | | | |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **72** | 19.12 | | | |  | | | | | Образование слов при помощи приставок. | | | | | | **1** | | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. применять установленные правила.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | | Презентация | | | |
| **73** | 20.12 | | | |  | | | | | №5 Контрольная работа: «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс».  *(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.14-16)* | | | | | | **1** | | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание | | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Твердый знак («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **74** | 21.12 | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | | | | | | **1** | | Познакомились с правилом написания Ъ. | | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | |  | |  | | | |
| **75** | 24.12 | | | |  | | | | | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. | | | | | | **1** | | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. | |  | |  | | | |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **76** | 25.12 | | | |  | | | | | Образование слов. | | | | | | **1** | | Умеют выделять приставку и суффикс в слове. | | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Твердый и мягкий знаки («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **77** | 26.12 | | | |  | | | | | Различение разделительных Ь и Ъ. Словарный диктант. | | | | | | **1** | | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. | | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **78** | 27.12 | | | |  | | | | | Основа слова. | | | | | | **1** | | Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | | | | | | |  | |  | | | |
| **Приставки и предлоги («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
| **79** | 28.12 | | | |  | | | | | Различение предлогов и приставок. | | | | | | **1** | | Умеют различать предлоги и приставки. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | | | | | | |  | | Презентация | | | |
| **80** | 14.01 | | | |  | | | | | Различение предлогов и приставок (тренировочные упражнения). | | | | | | **1** | | Умеют различать предлоги и приставки. | |  | |  | | | |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **81** | 15.01 | | | |  | | | | | Повторение: состав слова. | | | | | | **1** | | Умеют выделять значимые части слова. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | |  | | |  | | | | |
| **Повторение: состав слова («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **82** | 16.01 | | | |  | | | | | Повторение: правописание частей слова. | | | | | | **1** | | Знают все изученные орфограммы. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | |  | | |  | | | | |
| **83** | 17.01 | | | |  | | | | | Повторение: правописание частей слова (тренировочные упражнения). | | | | | | **1** | | Знают все изученные орфограммы. | |  | | |  | | | | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **84** | 18.01 | | | |  | | | | | Слово и его значение | | | | | | **1** | | Умеют объяснять лексическое значение слова. | | ***Познавательные***: находить нужную информацию в учебнике.  ***Коммуникативные:*** оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | |  | | | Презентация | | | | |
| **85** | 21.01 | | | |  | | | | | Значение слова | | | | | | **1** | | Умеют объяснять лексическое значение слова. | | Исследова-тельская работа | | |  | | | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **86** | 22.01 | | | | |  | | | | | Повторение правописания частей слова. | | | | | **1** | | Умеют объяснять лексическое значение слова, применять изученные правила. | | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | | | |  | | |  | | | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **87** | 23.01 | | | | |  | | | | | Текст. | | | | | **1** | | Умеют различать слова, словосочетания и предложения. | | ***Познавательные***: сравнивать языковые единицы; анализировать текст, определять главную мысль.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | Исследова-тельская работа | | |  | | | | |
| **88** | 24.01 | | | | |  | | | | | Заголовок текста. | | | | | **1** | | Умеют различать слова, словосочетания и предложения; познакоми-лись с заголовком. | |  | | |  | | | | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **89** | 25.01 | | | | |  | | | | | Как сочетаются слова | | | | | **1** | | Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. | | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | Исследова-тельская работа | | |  | | | | |
| **90** | 28.01 | | | | |  | | | | | Значение слова в словаре и тексте | | | | | **1** | | Различают понятие «лексическое значение слова» | | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | | | |  | | | |  | | | | |
| **Повторение пройденного(«Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **91** | 29.01 | | | | |  | | | | | Повторение правописания частей слова. | | | | | **1** | | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |  | | | |  | | | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **92** | | | 30.01 | | |  | | | | | Один текст - разные заголовки  Словарный диктант. | | | | | **1** | | Умеют подбирать заголовок к тексу. | | ***Познавательные***: сравнивать языковые единицы; анализировать текст, определять главную мысль.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |  | | | |  | | | | |
| **93** | | | 31.01 | | |  | | | | | Учимся озаглавливать текст. | | | | | **1** | | Умеют читать понимать и озаглавливать текст. | | Творческая мастерская «Подбери заголовок к тексту» | | | |  | | | | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **94** | | | 01.02 | | |  | | | | | Слово в толковом словаре и тексте. | | | | | **1** | | Умеют работать с толковым словарём. Умеют определять разные значения слов. | | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | | | |  | | | |  | | | | |
| **95** | | | 04.02 | | |  | | | | | Слова однозначные и многозначные | | | | | **1** | | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | | 0бразовательное путешествие | | | | Презентация | | | | |
| **96** | | | 05.02 | | |  | | | | | №6 Текущая контрольная работа: «Приставки, состав слова, образование слов»  *(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.20-22)* | | | | | **1** | | Умеют применить все изученные правила. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. | | | |  | | | |  | | | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **97** | 06.02 | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Повторение правописания слов. | | | | | **1** | | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |  | | | |  | | | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **98** | | | 07.02 | | |  | | | | | Учимся озаглавливать текст | | | | | **1** | | Умеют воспринимать звучащую речь на слух. | | ***Познавательные***: анализировать текст, определять главную мысль.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | |  | | | |  | | | | |
| **99** | | | 08.02 | | |  | | | | | Как строится текст. Окончание текста | | | | | **1** | | Умеют воспринимать звучащую речь на слух. | | Творческая мастерская «Придумай концовку к тексту» | | | |  | | | | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| **100** | | | 11.02 | | | 22.09 | | | | | Многозначные слова | | | | | **1** | | Познакомились с многозначными словами. | | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях.  ***Коммуникативные:*** работать в паре — распределять работу между собой и соседом  ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | | | | Исследова-тельская работа | | | |  | | | | |
| **101** | | | 12.02 | | |  | | | | | Определение значений многозначных слов. | | | | | **1** | | Умеют работать с толковым словарём. Умеют определять разные значения слов. | |  | | | |  | | | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **102** | | | 13.02 | | |  | | | | | Повторение правописания | | | | | **1** | | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** оценивать и корректировать свою работу.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | | | | | | | |  | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **103** | | | 14.02 | | |  | | | | | Учимся заканчивать текст | | | | | **1** | | Познакомились со структурой текста. | | ***Познавательные***: формулировка проблемы творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Творческая работа «Придумай концовку к тексту» | | | | | | | | | |  | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **104** | | | 15.02 | | |  | | | | | Слова-синонимы. | | | | | **1** | | Познакомились с синонимами. | | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;  ***Регулятивные***: оценивать и корректировать свою работу.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | | | | | | | | | | Презентация | |
| **105** | | | 18.02 | | |  | | | | | Сочетание синонимов с другими словами. Словарный диктант. | | | | | **1** | | Наблюдают за использованием слов-синонимов. | | Исследова-тельская работа | | | | | | | | | |  | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **106** | | | 19.02 | | |  | | | | | Повторение правописания | | | | | **1** | | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** оценивать и корректировать свою работу.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность. |  | | | | | | | | | |  | |
| **Текст ( «Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **107** | | | 20.02 | | |  | | | | | Как строится текст. Начало текста | | | | | **1** | | Умеют восстанавливать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные :*** планирование учебной деятельности.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Исследова-тельская работа «Структура текста» | | | | | | | | | |  | |
| **108** | | | 21.02 | | |  | | | | | Сочиняем начало текста | | | | | **1** | | Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. | | Творческая мастерская «Придумай вступительную часть к тексту»» | | | | | | | | | |  | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **109** | | | 22.02 | | |  | | | | | Использование слов-синонимов | | | | | **1** | | Наблюдают за использованием слов-синонимов. | | ***Познавательные***: формулировать проблемы творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  ***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | | | | | | | | |  | |
| **110** | | | 25.02 | | |  | | | | | Использование синонимов в тексте. | | | | | **1** | | Повторили значения слов-синонимов. | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **111** | | | 26.02 | | |  | | | | | Повторение правописания.  Словарный диктант. | | | | | **1** | | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** оценивать и корректировать свою работу.  ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, |  | | | | | | | | | |  | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **112** | | | 27.02 | | |  | | | | | Учимся составлять текст. | | | | | **1** | | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | | ***Познавательные***: анализировать текст, определять главную мысль; формулировать проблемы творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение. | Творческая мастерская «Придумай недостающую часть к тексту»» | | | | | | | | | |  | |
| **113** | | | 28.02 | | |  | | | | | Последовательность предложений в тексте. | | | | | **1** | | Наблюдали за последовательностью  предложений в тексте. | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **114** | | | 01.03 | | |  | | | | | Слова-антонимы. | | | | | **1** | | Наблюдают за использованием слов-антонимов. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение. |  | | | | | | | | | | Презентация | |
| **115** | | | 04.03 | | |  | | | | | Сочетание антонимов с другими словами. | | | | | **1** | | Познакомились со словами, имеющими противоположное значение. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение. | | Исследова-тельская работа «Использование антонимов в речи» | | | | | | | | |  | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **116** | | | 05.03 | | |  | | | | | Повторение правописания слов. | | | | | **1** | | Повторили написание слов с Ь и Ъ. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные***: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | | | | | | | | |  | |
| **117** | | | 06.03 | | |  | | | | | №7 Текущий диктант:  « Правописание ь и ъ, приставок и предлогов».  *(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,*  *с.55-56)* | | | | | **1** | | Умеют применить все изученные правила. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | | | | | | | | |  | |
| **118** | | | 07.03 | | |  | | | | | Работа над ошибками.  №8 Контрольное списывание «Правописание ь и ъ знаков»  *(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.40-41)* | | | | | **1** | | Умеют применить все изученные правила. | |  | | | | | | | | |  | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **119** | | | 11.03 | | | |  | | | | | Работа над ошибками.  Связь предложений в тексте. | | | | **1** | | Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | | | | | | | | |  | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **120** | | | 12.03 | | | |  | | | | | Слова-омонимы. | | | | **1** | | Познакомились со словами-омонимами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение. | |  | | | | | | | | Презентация | | |
| **121** | | | 13.03 | | | |  | | | | | Слова исконные и заимствованные.  Словарный диктант. | | | | **1** | | Познакомились со словами исконными и зависимыми. | | Образовательное путешествие «Исконные и заимствован-ные слова» | | | | | | | | Презентация | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **122** | | | 14.03 | | | |  | | | | | Повторение правописания. | | | | **1** | | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **123** | | | 15.03 | | | |  | | | | | №9 Итоговый диктант: «Правописание изученных орфограмм»  *(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,*  *с.57)* | | | | **1** | | Умеют применить все изученные правила. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Абзац («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **124** | | | 18.03 | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Абзац. | | | | **1** | | Умеют выделять абзацы в тексте. | | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях; смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | |  | | | | | | | |  | | |
| **125** | | | 19.03 | | | |  | | | | | Учимся выделять абзац. | | | | **1** | | Умеют выделять абзацы в тексте. | |  | | | | | | | |  | | |
| **126** | | | 20.03 | | | |  | | | | | Значения заимствованных слов. | | | | **1** | | Познакомились с заимствованными словами. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **127** | | | 21.03 | | | |  | | | | | Повторение правописания. | | | | **1** | | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Абзац («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **128** | | | 01.04 | | | |  | | | | | Последовательность абзацев. | | | | **1** | | Составляют текст по абзацам. | | ***Познавательные***: смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | | | | | | | |  | | |
| **129** | | | 02.04. | | | |  | | | | | Учимся составлять текст из абзацев. | | | | **1** | | Умеют составлять тексты по заданным абзацам. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **130** | | | 03.04 | | | |  | | | | | Устаревшие слова. | | | | **1** | | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова»; уметь работать с толковым словарём. | | находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях; смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | |  | | | | | | | | Презентация | | |
| **131** | | | 04.04 | | | |  | | | | | Устаревшие слова, слова синонимы, новые слова. | | | | **1** | | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова»; уметь работать с толковым словарём. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **132** | | | 05.04 | | | |  | | | | | Повторение правописания. | | | | **1** | | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **133** | | | 08.04 | | | |  | | | | | Учимся составлять текст. | | | | **1** | | Умеют составлять текст по заданной структуре. | | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.  ***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Творческая мастерская «Составление текста» | | | | | | | |  | | |
| **134** | | | 09.04 | | | |  | | | | | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | | | | **1** | | Умеют составлять текст по заданной структуре. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **135** | | | 10.04 | | | |  | | | | | Повторение: лексика и состав слова. Словарный диктант. | | | | **1** | | Знают значимые части слова; умеют работать с толковым словарём. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **136** | | | 11.04 | | | |  | | | | | Повторение правописания. | | | | **1** | | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **137** | | | 12.04 | | | |  | | | | | План текста. | | | | **1** | | Умеют читать и понимать текст. | | ***Познавательные***: анализировать текст, определять главную мысль, находить ключевые слова и предложения.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** планирование учебной деятельности.  ***Личностные***: внутренняя позиция школьника. | | Творческая работа «Составление плана к тексту» | | | | | | | |  | | |
| **138** | | | 15.04 | | | |  | | | | | Учимся составлять план текста. | | | | **1** | | Умеют читать и понимать текст. | |  | | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **139** | | | 16.04 | | | |  | | | | | Фразеологизмы. | | | | **1** | | Умеют определять значение слова по словарю. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | | Исследова-тельская работа «Значения фразиологиз-мов» | | | | | | | | Презентация | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **140** | | | 17.04 | | | |  | | | | | Повторение правописания. | | | | **1** | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **141** | | | 18.04 | | | |  | | | | | Составляем текст по плану. | | | | **1** | | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | Творческая мастерская «Составление письма по плану» | | | | | | | |  | | |
| **142** | | | 19.04 | | | |  | | | | | Учимся писать письма по плану. | | | | **1** | | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **143** | | | 22.04 | | | |  | | | | | Значения фразеологизмов. | | | | **1** | | Умеют сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **144** | | | 23.04 | | | |  | | | | | Повторение правописания.  Словарный диктант. | | | | **1** | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила.  ***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **145** | | | 24.04 | | | |  | | | | | Составляем текст по плану. | | | | **1** | | Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | | ***Познавательные***: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность действий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Творческая работа «Составление текста» | | | | | | | |  | | |
| **146** | | | 25.04 | | | |  | | | | | Текст-описание. | | | | **1** | | Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | | Творческая работа «Составление текста-описания» | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **147** | | | 26.04 | | | |  | | | | | **Административная контрольная работа.** | | | | **1** | | Умеют применить все изученные правила. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **148** | | | 29.04 | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Повторение правописания. | | | | **1** | | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **149** | | | 30.04 | | | |  | | | | | | Особенности текста-описания. | | | **1** | | Познакомились с текстом-описанием. | | ***Познавательные***: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность действий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | | | | | | |  | | |
| **150** | | | 02.05 | | | |  | | | | | | Учимся сочинять текст-описание. | | | **1** | | Знают особенности текста-описания. | | Творческая работа «Составление текста-описания» | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **151** | | 03.05 | | | | |  | | | | | | Повторение правописания | | | **1** | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | |  | | | | | | | | Презентация | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **152** | | | 06.05 | | |  | | | | | | | №10 Текущая контрольная работа: «Лексика».  *(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.42-45)* | | | **1** | | Умеют применить все изученные правила. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **153** | | | 07.05 | | |  | | | | | | | Работа над ошибками. Учимся сочинять яркий текст-описание. | | | **1** | | Знают особенностями текста-описания. | | ***Познавательные***: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** определять последовательность действий.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | | | | | | |  | | |
| **154** | | | 08.05 | | |  | | | | | | | Текст-повествование. | | | **1** | | Понаблюдали за текстом-повествованием. | |  | | | | | | | |  | | |
| **155** | | | 10.05 | | | |  | | | | | | Особенности текста-повествования. | | | **1** | | Знают особенности текста-повествования. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **156** | | | 13.05 | | | |  | | | | | | Повторение правописания Словарный диктант. | | | **1** | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **Текст («Развитие речи»)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **157** | | | 14.05 | | | | |  | | | | | Учимся сочинять текст-повествование. | | | **1** | | Знают особенности текста-повествования. | | ***Познавательные***: анализировать и классифицировать учебный материал, передача информации.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.  ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | Творческая работа «Составление текста-повествова-ния» | | | | | | | |  | | |
| **158** | | | 15.05 | | | | |  | | | | | Описание и повествование в тексте. | | | **1** | | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | |  | | | | | | | |  | | |
| **159** | | | 16.05 | | | | |  | | | | | Текст-рассуждение. | | | **1** | | Познакомились с текстом-рассуждением. | |  | | | | | | | |  | | |
| **160** | | | 17.05 | | | | |  | | | | | Особенности текста-рассуждения. | | | **1** | | Знают особенности текста-рассуждения. | | Творческая работа «Составление текста-рассуждения» | | | | | | | |  | | |
| **161** | | | 20.05 | | | | |  | | | | | Описание. Повествование. Рассуждение. | | | **1** | | Знают отличительные черты текстов. | |  | | | | | | | | Презентация | | |
| **Повторение пройденного** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **162** | | | 21.05 | | | | |  | | | | | №13 Итоговый контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»  *(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,*  *с.70-71)* | | | **1** | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **163** | | | 22.05 | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Повторение правописания и развитие речи. | | | **1** | | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Знают отличительные черты текстов. Умеют выделять абзацы в тексте. Умеют определять главную мысль в тексте.  Повторили значения слов-синонимов. Умеют определять значение слова по словарю. | | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;  ***Регулятивные:*** применять установленные правила  ***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | | | | | | | |  | | |
| **164** | | | 23.05 | | | | |  | | | | | Повторение: развитие речи и лексика. Словарный диктант. | | | **1** | |  | | | | | | | |  | | |
| **165** | | | 24.05 | | | | |  | | | | | Повторение: развитие речи, лексика и правописание. | | | **1** | |  | | | | | | | |  | | |
| **166** | | | 27.05 | | | | |  | | | | | Повторение: развитие речи, лексика и правописание | | | **1** | |  | | | | | | | |  | | |
| **167** | | | 28.05 | | | | |  | | | | | Повторение: развитие речи, лексика и правописание. | | | **1** | |  | | | | | | | |  | | |
| **168** | | | 29.05 | | | | |  | | | | | Повторение: развитие речи, лексика и правописание | | | **1** | |  | | | | | | | |  | | |
| **169** | | | 30.05 | | | | |  | | | | | Повторение: развитие речи, лексика, правописание | | | **1** | |  | | | | | | | |  | | |
| **170** | | | 31.05 | | | | |  | | | | | Повторение: развитие речи, лексика, правописание | | | **1** | |  | | | | | | | |  | | |