**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

 5 часов в неделю (170 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Календарные сроки** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | **Творче-ская, исследова-тельская, проектная деятельность** | **ИКТ** |
| **Дата** | **Коррек** | **Предметные знания** | **УУД (Универсальные учебные действия)** |
|  **Фонетика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **1** | 03.09 |  | Звуки и буквы. | **1** | Различает звуки и буквы. | ***Познавательные***: умение анализировать.***Коммуникативные:*** владеть способами совместной деятельности в паре, группе.***Регулятивные:*** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **2** | 04.09 |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | **1** | Различает гласные и согласные звуки и буквы. |  | Презентация |
| **3** | 05.09 |  | Обозначение звуков на письме. | **1** | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. |  |  |
| **4** | 06.09 |  | Ударные и безударные гласные. | **1** | Различает безударные и ударные гласные. |  |  |
| **5** | 07.09 |  | Согласные звуки. | **1** | Отличает согласные звуки от гласных. |  |  |
| **6** | 10.09 |  | Согласные звуки. Сравнение по звонкости-глухости, твердости-мягкости. | **1** | Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Исследова-тельская работа» Сравни звуки» |  |
| **7** | 11.09 |  | Звонкие согласные в конце слова. | **1** | Различает парные по звонкости-глухости согласные. |  |  |
| **Правописание жи, ши, ча, ща, чу,щу («Правописание»)** |  |  |
| **8** | 12.09 |  | Учимся писать сочетания жи,ши. | **1** | Пишет слова с сочетаниями жи-ши. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание. ***Регулятивные:*** планировать порядок учебной деятельности***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность. |  |  |
| **9** | 13.09 |  | Учимся писать сочетания ча,ща. Словарный диктант. | **1** | Пишет слова с со-четаниями *ча-ща..* |  |  |
| **10** | 14.09 |  | Учимся писать сочетания чу,щу.  | **1** | Пишет слова с сочетаниями *чу-щу.* |  | Презентация |
|  | **Фонетика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **11** | 17.09 |  | Разделительный мягкий знак. | **1** | Пишет слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные*** : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненных работ.***Регулятивные :*** умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.***Личностные:*** Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **12** | 18.09 |  | Слог. Перенос слова. | **1** | Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове. |  |  |
|  | **Перенос слов («Правописание»)** |  |  |
| **13** | 19.09 |  | Учимся переносить слова. | **1** | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. | ***Познавательные:***ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **14** | 20.09 |  | Учимся переносить слова. Закрепление пройденного. | **1** | Делит слова на слоги; знает правила переноса слов. |  |  |
| **15** | 21.09 |  | №1 Текущий диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».*(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,* *с. 30)* | **1** | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* знает правила переноса слов;  | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные***: применять установленные правила. ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **16** | 24.09 |  | Работа над ошибками. №2 Контрольное списывание «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».*(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.7-8)* | **1** | Пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* знает правила переноса слов; |  |  |
|  | **Фонетика, слово и предложение («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **17** | 25.09 |  |  Работа над ошибками. Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | **1** | Определяет ударный гласный в слове. | ***Познавательные:*** ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен- тировать свою позицию.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **18** | 26.09 |  | Слово. | **1** | Различает слово, как единство звучания (написания) и значения |  |  |
| **19** | 27.09 |  | Слова, которые называют предметы. Словарный диктант. | **1** | Знает понятие «имя существительное». |  |  |
| **20** | 28.09 |  | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | **1** | Знает понятие «имя прилагательное», «глагол». |  |  |
| **21** | 01.10 |  | Слово и предложение.  | **1** | Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| **22** | 02.10 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | **1** | Знает виды предложений по эмоциональной окраске. |  | Презентация |
| **23** | 03.10 |  | Слова в предложении. | **1** | Различает слова и предложения. |  |  |
| **Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **24** | 04.10 |  |  Окончание как часть слова. | **1** | Находит и выделяет окончание. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: работать в паре.***Регулятивные:*** применять установленные правила, последовательность действий.***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Исследова-тельская работа |  |
| **25** | 05.10 |  | Изменение формы слова с помощью окончания. | **1** | Определяет окончание как изменяемую часть слова. |  |  |
| **26** | 08.10 |  | Неизменяемые слова. | **1** | Знает слова, форма которых не изменяется. |  |  |
| **Заглавная буква в словах («Правописание»)** |  |  |
| **27** | 09.10 |  | Повторение правил написания заглавной буквы | **1** | Знает правила написания слов с большой буквы. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.***Коммуникативные***: слушать и понимать других,***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **28** | 10.10 |  | Повторение правил написания заглавной буквы. Сравнение, сопоставление. | **1** | Знает правила написания слов с большой буквы. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **29** | 11.10 |  | Корень как часть слова.  | **1** | Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы***Регулятивные:*** применять установленные правила. применять установленные правила.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Исследова-тельская работа |  |
| **Корни слов («Правописание»)** |  |  |
| **30** | 12.10 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | **1** | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | Презентация |
| **31** | 15.10 |  | Правописание безударных гласных в корне слова.Словарный диктант. | **1** | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. |  |  |
| **32** | 16.10 |  | Правописание безударных гласных в корне слова. Родственные слова | **1** | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. |  |  |
| **33** | 17.10 |  | Безударные гласные в корне слова. | **1** | Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **34** | 18.10 |  | Корень как общая часть родственных слов.  | **1** | Находит и выделяет корень слова. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **Корень слова («Правописание»)** |  |  |
| **35** | 19.10 |  | №3 Итоговый диктант: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», перенос слов, безударные гласные в корне слова».*(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,* *с. 31-32)* | **1** | Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные***: применять установленные правила. ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **36** | 22.10 |  |  Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. | **1** | Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе аргументировать и координировать свою позицию. |  |  |
| **37** | 23.10 |  |  Безударные гласные в корне слова. Смыслоразличительная функция букв.  | **1** | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. |  |  |
| **38** | 24.10 |  | Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи. | **1** | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. |  |  |
| **39** | 25.10 |  | Безударные гласные в корне слова. | **1** | Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **40** | 26.10 |  | Однокоренные слова. | **1** | Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | Презентация |
| **Корень слова («Правописание»)** |  |  |
| **41** | 06.11 |  | Правописание согласных в корне слова. | **1** | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости». | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы действий. ***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Исследова-тельская работа |  |
| **42** | 07.11 |  | Правописание согласных в корне слова. Выделение орфограмм корня. | **1** | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости». |  |  |
| **43** | 08.11 |  | Правописание согласных в корне слова. | **1** | Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости». |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **44** |  09.11 |  | Корень слова с чередованием согласных. | **1** | Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы действий ***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **Корень слова («Правописание»)** |  |  |
| **45** | 12.11 |  | Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. | **1** | Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы действий ***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **46** | 13.11 |  | Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. Поиск проверочных слов. | **1** | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. |  |  |
| **47** | 14.11 |  | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант. | **1** | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. |  |  |
| **48** | 15.11 |  | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова (повторение). | **1** | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. |  |  |
| **49** | 16.11 |  | Повторение: обозначение гласных и согласных в корне слова (повторение). | **1** | Определяет в корне слова изучаемые орфограммы. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **50** | 19.11 |  |  Суффикс как часть слова.  | **1** | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **51** | 20.11 |  | Значение суффиксов.  | **1** | Знает суффикс как часть слова и его основные признаки. | Исследова-тельская работа | Презентация |
| **Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)** |  |  |
| **52** | 21.11 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в слове. | **1** | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **53** | 22.11 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками Определение принципа классификации слов. | **1** | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» |  |  |
| **54** | 23.11 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Решение орфографических задач. | **1** | Знает понятие «непроизносимые согласные звуки» |  |  |
| **55** | 26.11 |  | №4 Текущий диктант: «Правописание согласных в корне слова».*(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,* *с. 39-40)* | **1** | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **56** | 27.11 |  | Работа над ошибками. Значения суффиксов. Словарный диктант. | **1** | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***: применять на практике.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Суффиксы в словах («Правописание»)** |  |  |
| **57** | 28.11 |  | Правописание слов с суффиксами -ёнок, -онок. | **1** | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***: применять на практике.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Исследова-тельская работа |  |
| **58** | 29.11 |  | Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. | **1** | Познакомились со значениями суффиксов |  |  |
| **59** | 30.11 |  | Правописание слов с суффиксами -ик, -ек. | **1** | Познакомились со значениями суффиксов |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **60** | 03.12 |  | Значения суффиксов. | **1** | Определяют значение суффиксов. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***: применять на практике.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Презентация |
| **Суффикс («Правописание»)** |  |  |
| **61** | 04.12 |  | Правописание слов с суффиксом – ость.  | **1** | Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***: применять на практике.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **62** | 05.12 |  | Образование слов при помощи суффиксов. | **1** | Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов.***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.***Регулятивные***: применять на практике.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **Суффикс («Правописание»)** |  |  |
| **63** | 06.12 |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | **1** | Умеют выделять суффикс в именах прилагательных. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **64** | 07.12 |  | Образование слов при помощи суффиксов.  | 1 | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **Корень и суффикс («Правописание»)** |  |  |
| **65** | 10.12 |  | Правописание корней и суффиксов. | 1 | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **66** | 11.12 |  |  Приставка как часть слова. | 1 | Познакомились с приставкой как значимой частью слова. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | Презентация |
| **67** | 12.12 |  | Значения приставок. | 1 | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные***: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,***Регулятивные:*** Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Исследова-тельская работа |  |
| **68** | 13.12 |  |  **Административная контрольная работа.** | 1 | Умеют применять изученные правила. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные***: применять установленные правила. ***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Приставка («Правописание»)** |  |  |
| **69** | 14.12 |  |  Работа над ошибками. Правописание слов с приставками. Словарный диктант. | 1 | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы***Регулятивные:*** применять установленные правила..***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **70** | 17.12 |  | Правописание слов с приставками (классификация слов). | 1 | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |
| **71** | 18.12 |  | Правописание слов с приставками с буквами «о» и «а». | 1 | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **72** | 19.12 |  | Образование слов при помощи приставок. | **1** | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать.***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы***Регулятивные:*** применять установленные правила. применять установленные правила.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Презентация |
| **73** | 20.12 |  |  №5 Контрольная работа: «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс».*(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.14-16)* | **1** | Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание | ***Познавательные***:использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные***: осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Твердый знак («Правописание»)** |  |  |
| **74** | 21.12 |  |  Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком. | **1** | Познакомились с правилом написания Ъ. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **75** | 24.12 |  | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. | **1** | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **76** | 25.12 |  | Образование слов. | **1** | Умеют выделять приставку и суффикс в слове. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Твердый и мягкий знаки («Правописание»)** |  |  |
| **77** | 26.12 |  | Различение разделительных Ь и Ъ. Словарный диктант. | **1** | Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Коммуникативные***: сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **78** | 27.12 |  | Основа слова. | **1** | Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **Приставки и предлоги («Правописание»)** |  |  |
| **79** | 28.12 |  | Различение предлогов и приставок. | **1** | Умеют различать предлоги и приставки. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные:*** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Презентация |
| **80** | 14.01 |  | Различение предлогов и приставок (тренировочные упражнения). | **1** | Умеют различать предлоги и приставки. |  |  |
| **Состав слова («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **81** | 15.01 |  | Повторение: состав слова. | **1** | Умеют выделять значимые части слова. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Повторение: состав слова («Правописание»)** |  |  |
| **82** | 16.01 |  | Повторение: правописание частей слова. | **1** | Знают все изученные орфограммы. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **83** | 17.01 |  | Повторение: правописание частей слова (тренировочные упражнения). | **1** | Знают все изученные орфограммы. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **84** | 18.01 |  | Слово и его значение | **1** | Умеют объяснять лексическое значение слова. | ***Познавательные***: находить нужную информацию в учебнике. ***Коммуникативные:*** оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. ***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Презентация |
| **85** | 21.01 |  | Значение слова | **1** | Умеют объяснять лексическое значение слова. | Исследова-тельская работа |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **86** | 22.01 |  | Повторение правописания частей слова. | **1** | Умеют объяснять лексическое значение слова, применять изученные правила. | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные:*** здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **87** | 23.01 |  | Текст. | **1** | Умеют различать слова, словосочетания и предложения. | ***Познавательные***: сравнивать языковые единицы; анализировать текст, определять главную мысль.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Исследова-тельская работа |  |
| **88** | 24.01 |  |  Заголовок текста. | **1** | Умеют различать слова, словосочетания и предложения; познакоми-лись с заголовком. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **89** | 25.01 |  | Как сочетаются слова | **1** | Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком. | ***Познавательные***: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Исследова-тельская работа |  |
| **90** | 28.01 |  | Значение слова в словаре и тексте | **1** | Различают понятие «лексическое значение слова» | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение норм речевого общения. |  |  |
| **Повторение пройденного(«Правописание»)** |  |  |
| **91** | 29.01 |  |  Повторение правописания частей слова. | **1** | Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **92** | 30.01 |  | Один текст - разные заголовки Словарный диктант.  | **1** | Умеют подбирать заголовок к тексу. | ***Познавательные***: сравнивать языковые единицы; анализировать текст, определять главную мысль.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **93** | 31.01 |  | Учимся озаглавливать текст.  | **1** | Умеют читать понимать и озаглавливать текст. | Творческая мастерская «Подбери заголовок к тексту» |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **94** | 01.02 |  | Слово в толковом словаре и тексте. | **1** | Умеют работать с толковым словарём. Умеют определять разные значения слов. | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение норм речевого общения. |  |  |
| **95** | 04.02 |  | Слова однозначные и многозначные | **1** | Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | 0бразовательное путешествие | Презентация |
| **96** | 05.02 |  | №6 Текущая контрольная работа: «Приставки, состав слова, образование слов»*(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.20-22)* | **1** | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **97** | 06.02 |  | Работа над ошибками. Повторение правописания слов. | **1** | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **98** | 07.02 |  | Учимся озаглавливать текст  | **1** | Умеют воспринимать звучащую речь на слух. | ***Познавательные***: анализировать текст, определять главную мысль.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **99** | 08.02 |  | Как строится текст. Окончание текста  | **1** | Умеют воспринимать звучащую речь на слух. | Творческая мастерская «Придумай концовку к тексту» |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **100** | 11.02 | 22.09 | Многозначные слова | **1** | Познакомились с многозначными словами. | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях. ***Коммуникативные:*** работать в паре — распределять работу между собой и соседом***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | Исследова-тельская работа |  |
| **101** | 12.02 |  | Определение значений многозначных слов. | **1** | Умеют работать с толковым словарём. Умеют определять разные значения слов. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **102** | 13.02 |  |  Повторение правописания | **1** | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** оценивать и корректировать свою работу.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **103** | 14.02 |  | Учимся заканчивать текст  | **1** | Познакомились со структурой текста. | ***Познавательные***: формулировка проблемы творческого и поискового характера.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы. ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Творческая работа «Придумай концовку к тексту» |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **104** | 15.02 |  | Слова-синонимы. | **1** | Познакомились с синонимами. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построение рассуждения.***Коммуникативные:*** видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;***Регулятивные***: оценивать и корректировать свою работу.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | Презентация |
| **105** | 18.02 |  | Сочетание синонимов с другими словами. Словарный диктант. | **1** | Наблюдают за использованием слов-синонимов. | Исследова-тельская работа |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **106** | 19.02 |  | Повторение правописания | **1** | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** оценивать и корректировать свою работу.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность. |  |  |
| **Текст ( «Развитие речи»)** |  |  |
| **107** | 20.02 |  | Как строится текст. Начало текста | **1** | Умеют восстанавливать начало текста.Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные :*** планирование учебной деятельности.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Исследова-тельская работа «Структура текста» |  |
| **108** | 21.02 |  | Сочиняем начало текста  | **1** | Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. | Творческая мастерская «Придумай вступительную часть к тексту»» |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **109** | 22.02 |  | Использование слов-синонимов | **1** | Наблюдают за использованием слов-синонимов. | ***Познавательные***: формулировать проблемы творческого и поискового характера.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы. ***Регулятивные:*** соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.***Личностные:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **110** | 25.02 |  | Использование синонимов в тексте. | **1** | Повторили значения слов-синонимов. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **111** | 26.02 |  | Повторение правописания.Словарный диктант. | **1** | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** оценивать и корректировать свою работу.***Личностные:*** осознание ответственности, социальная компетентность, |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **112** | 27.02 |  | Учимся составлять текст.  | **1** | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***: анализировать текст, определять главную мысль; формулировать проблемы творческого и поискового характера.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение. | Творческая мастерская «Придумай недостающую часть к тексту»» |  |
| **113** | 28.02 |  | Последовательность предложений в тексте.  | **1** | Наблюдали за последовательностьюпредложений в тексте. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **114** | 01.03 |  | Слова-антонимы. | **1** | Наблюдают за использованием слов-антонимов. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение. |  | Презентация |
| **115** | 04.03 |  | Сочетание антонимов с другими словами.  | **1** | Познакомились со словами, имеющими противоположное значение. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение.  | Исследова-тельская работа «Использование антонимов в речи» |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **116** | 05.03 |  | Повторение правописания слов. | **1** | Повторили написание слов с Ь и Ъ. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные***: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **117** | 06.03 |  | №7 Текущий диктант: « Правописание ь и ъ, приставок и предлогов». *(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,* *с.55-56)* | **1** | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **118** | 07.03 |  |  Работа над ошибками. №8 Контрольное списывание «Правописание ь и ъ знаков» *(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.40-41)* | **1** | Умеют применить все изученные правила. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **119** | 11.03 |  | Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.  | **1** | Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **120** | 12.03 |  |  Слова-омонимы.  | **1** | Познакомились со словами-омонимами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение. |  | Презентация |
| **121** | 13.03 |  | Слова исконные и заимствованные.Словарный диктант. | **1** | Познакомились со словами исконными и зависимыми. | Образовательное путешествие «Исконные и заимствован-ные слова» | Презентация |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **122** | 14.03 |  | Повторение правописания.  | **1** | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **123** | 15.03 |  | №9 Итоговый диктант: «Правописание изученных орфограмм»*(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,* *с.57)* | **1** | Умеют применить все изученные правила. |  |  |
| **Абзац («Развитие речи»)** |  |  |
| **124** | 18.03 |  | Работа над ошибками. Абзац.  | **1** | Умеют выделять абзацы в тексте. | ***Познавательные***: находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях; смысловое чтение, построение рассуждения. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение норм речевого общения. |  |  |
| **125** | 19.03 |  |  Учимся выделять абзац. | **1** | Умеют выделять абзацы в тексте. |  |  |
| **126** | 20.03 |  | Значения заимствованных слов.  | **1** | Познакомились с заимствованными словами. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **127** | 21.03 |  |  Повторение правописания. | **1** | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Абзац («Развитие речи»)** |  |  |
| **128** | 01.04 |  | Последовательность абзацев.  | **1** | Составляют текст по абзацам. | ***Познавательные***: смысловое чтение, построение рассуждения.***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила. ***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **129** | 02.04. |  | Учимся составлять текст из абзацев.  | **1** | Умеют составлять тексты по заданным абзацам. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **130** | 03.04 |  | Устаревшие слова. | **1** | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова»; уметь работать с толковым словарём. | находить необходимую информацию,  как в учебнике, так и в словарях; смысловое чтение, построение рассуждения. ***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение норм речевого общения. |  | Презентация |
| **131** | 04.04 |  | Устаревшие слова, слова синонимы, новые слова. | **1** | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова»; уметь работать с толковым словарём. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **132** | 05.04 |  | Повторение правописания.  | **1** | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **133** | 08.04 |  | Учимся составлять текст. | **1** | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание.***Регулятивные:*** применение, коррекция в применении.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Творческая мастерская «Составление текста» |  |
| **134** | 09.04 |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | **1** | Умеют составлять текст по заданной структуре. |  |  |
| **Повторение пройденного («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **135** | 10.04 |  | Повторение: лексика и состав слова. Словарный диктант. | **1** | Знают значимые части слова; умеют работать с толковым словарём. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **136** | 11.04 |  | Повторение правописания.  | **1** | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **137** | 12.04 |  |  План текста.  | **1** | Умеют читать и понимать текст. | ***Познавательные***: анализировать текст, определять главную мысль, находить ключевые слова и предложения.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** планирование учебной деятельности.***Личностные***: внутренняя позиция школьника. | Творческая работа «Составление плана к тексту» |  |
| **138** | 15.04 |  | Учимся составлять план текста. | **1** | Умеют читать и понимать текст. |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **139** | 16.04 |  | Фразеологизмы. | **1** | Умеют определять значение слова по словарю. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение норм речевого общения. | Исследова-тельская работа «Значения фразиологиз-мов» | Презентация |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **140** | 17.04 |  |  Повторение правописания. | **1** | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **141** | 18.04 |  | Составляем текст по плану.  | **1** | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Личностные***: здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Творческая мастерская «Составление письма по плану» |  |
| **142** | 19.04 |  | Учимся писать письма по плану.  | **1** | Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |  |  |
| **Лексика («Как устроен наш язык»)** |  |  |
| **143** | 22.04 |  | Значения фразеологизмов. | **1** | Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение норм речевого общения. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **144** | 23.04 |  |  Повторение правописания.Словарный диктант. | **1** | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Коммуникативные:*** строить высказывания, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:*** применять установленные правила.***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **145** | 24.04 |  | Составляем текст по плану.  | **1** | Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | ***Познавательные***: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Творческая работа «Составление текста» |  |
| **146** | 25.04 |  | Текст-описание. | **1** | Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | Творческая работа «Составление текста-описания» |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **147** | 26.04 |  | **Административная контрольная работа.** | **1** | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **148** | 29.04 |  | Работа над ошибками. Повторение правописания. | **1** | Повторили правописание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **149** | 30.04 |  | Особенности текста-описания. | **1** | Познакомились с текстом-описанием. | ***Познавательные***: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **150** | 02.05 |  | Учимся сочинять текст-описание. | **1** | Знают особенности текста-описания. | Творческая работа «Составление текста-описания» |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **151** | 03.05 |  | Повторение правописания | **1** | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Презентация |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **152** | 06.05 |  | №10 Текущая контрольная работа: «Лексика».*(В.Ю. Романова «Тетрадь для контрольных работ», с.42-45)* | **1** | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **153** | 07.05 |  |  Работа над ошибками. Учимся сочинять яркий текст-описание.  | **1** | Знают особенностями текста-описания. | ***Познавательные***: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** определять последовательность действий.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **154** | 08.05 |  | Текст-повествование. | **1** | Понаблюдали за текстом-повествованием. |  |  |
| **155** | 10.05 |  | Особенности текста-повествования.  | **1** | Знают особенности текста-повествования. |  |  |
| **Повторение пройденного («Правописание»)** |  |  |
| **156** | 13.05 |  | Повторение правописания Словарный диктант. | **1** | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **Текст («Развитие речи»)** |  |  |
| **157** | 14.05 |  | Учимся сочинять текст-повествование. | **1** | Знают особенности текста-повествования. | ***Познавательные***: анализировать и классифицировать учебный материал, передача информации.***Коммуникативные:*** сотрудничать в совместном решении проблемы.***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Творческая работа «Составление текста-повествова-ния» |  |
| **158** | 15.05 |  | Описание и повествование в тексте. | **1** | Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |  |  |
| **159** | 16.05 |  | Текст-рассуждение. | **1** | Познакомились с текстом-рассуждением. |  |  |
| **160** | 17.05 |  | Особенности текста-рассуждения. | **1** | Знают особенности текста-рассуждения. | Творческая работа «Составление текста-рассуждения» |  |
| **161** | 20.05 |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | **1** | Знают отличительные черты текстов. |  | Презентация |
| **Повторение пройденного** |  |  |
| **162** | 21.05 |  | №13 Итоговый контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»*(В.Ю. Романова «Оценка знаний»,* *с.70-71)* | **1** | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  |  |
| **163** | 22.05 |  | Работа над ошибками. Повторение правописания и развитие речи. | **1** | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. Знают отличительные черты текстов. Умеют выделять абзацы в тексте. Умеют определять главную мысль в тексте.Повторили значения слов-синонимов. Умеют определять значение слова по словарю. | ***Познавательные***: использовать общие приёмы.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимопроверку выполненной работы;***Регулятивные:*** применять установленные правила***Личностные***: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **164** | 23.05 |  | Повторение: развитие речи и лексика. Словарный диктант. | **1** |  |  |
| **165** | 24.05 |  | Повторение: развитие речи, лексика и правописание. | **1** |  |  |
| **166** | 27.05 |  | Повторение: развитие речи, лексика и правописание | **1** |  |  |
| **167** | 28.05 |  | Повторение: развитие речи, лексика и правописание. | **1** |  |  |
| **168** | 29.05 |  | Повторение: развитие речи, лексика и правописание | **1** |  |  |
| **169** | 30.05 |  | Повторение: развитие речи, лексика, правописание | **1** |  |  |
| **170** | 31.05 |  | Повторение: развитие речи, лексика, правописание | **1** |  |  |