|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Любкина    Протокол № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Лускань    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ СОШ № 25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Разумовская  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Трубиновой Ларисы Геннадьевны**

I квалификационная категория

по русскому языку во 2 классе

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №25»

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**г. Балаково**

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы С.В. Иванова / *Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. И доп./М.: Вентана – Граф, 2008. - 176 с. Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова*/ Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планирование построено на общей научно – методической основе, реализующей программы комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важных элементов учебной деятельности.

Данная программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования 2009 г., основывается на концепции образовательной области «Языки и литература», соответствует БУП 2004 года и требованиям Примерной основной образовательной программы ОУ.

Рабочая программа курса «Русский язык» адресована учащимся 2 класса МБОУ СОШ №25.

Длительность урока - 45 минут.

Количество часов: всего - 170 ч. (в неделю 5 ч.), учебных недель – 34.

Количество плановых контрольных уроков – 11 ч.

Уроков с использованием ИКТ - 20 ч.

Неурочные формы занятий – 8 ч.

**Учебно – методический комплект:**

Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.

*М.И Кузнецова.* Пишем грамотно: Рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012

М.И. Кузнецова Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Михайлова С.Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» - М.: Вентана-Граф, 2007.

В.Ю.Романова, Л.В. Петленко Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тексты, диктанты, изложения /Под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2007.

Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана-Граф, 2006.

С.В Иванов, М.И.  Кузнецова Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Изучение родного языка занимает центральное место среди общеобразовательных предметов средней школы, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Отбор содержания курса и его методического построения опирается на **принципы:**

- дифференцированного подхода к изучению русского языка;

- разноуровневости обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников;

- обеспечение предпосылок для личностно ориентированного обучения.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

 овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

 воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Программа курса «Русский язык» состоит **из трёх блоков:**

**«Как устроен наш язык».** Этот блок знакомит учеников с основами лингвистических знаний.

**«Правописание».** Здесь реализуется цель формирования навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма.

**«Развитие речи».** Этот блок призван совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то *одну цель обучения*. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

***Такое структурирование курса позволяет:***

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Методы реализации программы:** работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, корректировки различных текстов.

***Виды речевой деятельности во 2 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| Слушание | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| Говорение | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. |
| Чтение | Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. |
| Письмо | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). |

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Все письменные работы по русскому языку проводятся по блокам: учебный материал, изучаемый на уроках блока «Как устроен наш язык», будет проверяться с помощью специальных контрольных работ; усвоение материала уроков блока «Правописание» будет контролироваться с помощью диктантов и списывания. Дифференцированный контроль предоставляет ученикам право выбора уровня сложности задания или работы, а учителю даёт возможность, ориентируясь на индивидуальный темп продвижения каждого ученика (или класса), выбирать наиболее подходящую форму оценки знаний и умений учащихся. Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

Программа не корректирована.

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Трубинова

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Всего - 170 ч.***

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 57 ч.***

* **Фонетика – 9 ч.**

*Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.*

* **Слово и предложение – 6 ч**

*Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.*

* **Состав слова – 20 ч.**

Форма слова*. Окончание.* Слова изменяемые и неизменяемые*. Корень слова.* Однокоренные слова*. Чередование согласных в корнях. Суффикс.* Суффиксальный способ образования слов*. Приставка.* Приставочный способ образования слов*. Основа слова.* Приставочно-суффиксальный способ образования слов*.*

* **Лексика – 22 ч.**

*Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.*Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 59 ч.***

*Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.* Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. *Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.* Правописание предлогов и приставок.

***«Развитие речи» - 34 ч.***

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте*. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам.* Определение по заголовкам содержания текста*. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста,* подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. *Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.* Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. *План текста. Составление планов к данным текстам.* Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***Повторение изученного материала – 7 ч.***

***Контрольных и административных работ -13 ч.***

**Планируемые результаты освоения программы  
по русскому языку**

***К концу обучения во втором классе:***

1. **Предметные результаты обучения**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2. Метапредметные результаты обучения:**

Ученик получит возможность:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* использовать  знаково-символические средства  представления информации;
* пользоваться элементами  логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* овладеет первоначальными  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

**В области познавательных УУД:**

* школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии  учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;

**В области коммуникативных  УУД:**

* школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

**В области регулятивных УУД:**

* школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
* проверить свою работу, используя правила и словари.

**В области личностных УУД:**

* школьник освоит нормы речевого общения;
* получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
* познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

***Методические и учебные пособия.***

**Учебно – методический комплект:**

*Учебники:*

**Русский язык:** 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Рабочие тетради:

**1.**М.И. Кузнецова **Пишем грамотно:** Рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2012.

**2.** М.И. Кузнецова **Учусь писать без ошибок:** Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 67

**3.** С.Ю. Михайлова **Запоминаем слова с непроверяемым написанием**: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**4.**В.Ю Романова., Л.В. Петленко **Русский язык: тетрадь для контрольных работ:** для учащихся общеобразовательных учреждений.- - М.: Вентана-Граф, 2012.

***Наличие методических пособий для учителя:***

1. **Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–**4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. **Беседы  с  учителем:  Методика  обучения:**  2 класс  / Под  ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  **Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс.** -  М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  **Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения** /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

**Электронные образовательные ресурсы, которые используются в учебном процессе** :

1.«Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия» (ООО «Кирилл и Мепфодий»: 117296, г. Москва, Ломоносовский пр., д.18, тел.: +7 (495)772-7626

Произведено в России на ООО «Уральский электронный завод». Лицензия ВАФ № 72-15

2. «Уроки Кирилла и Мефодия» из серии «Начальная школа» (ООО «Кирилл и Мефодий»: 117313 Москва, ул. Кравченко, д.4, корп .2)