**Открытый урок**

русского языка

в 3 классе

на тему:

**«Имена существительные**

**собственные и нарицательные».**

**УМК «Начальная школа XXI века», авторы:**

**С.В.Иванов, А.О.Евдокимова.**

**Урок подготовила и провела:**

**учитель нач.классов**

**I кв.категории**

**Грибова Светлана Александровна.**

**2013**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема урока**: «Имена существительные собственные и нарицательные»

**Методы обучения**: технология проблемного обучения, технология проблемного диалога.

**Цель урока**: активизировать познавательную деятельность обучающихся для усвоения знаний по теме урока и их применения на практике.

**Задачи урока**:

●Формирование представлений об именах собственных и нарицательных, их сходстве и различии.

●Воспроизведение в памяти знания о собственных и нарицательных именах существительных, о правописании собственных имён существительных.

●Развитие умений узнавать и писать собственные имена существительные;

мыслить, отстаивать свою точку зрения.

●Воспитание культуры общения на уроке, воспитание любви к родине.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, учебники, карточки.

**Ход урока:**

1. **Мобилизующий этап.**

**УЧИТЕЛЬ.** Громко прозвенел звонок, **Р.** (волевая саморегуляция)

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Ребята, покажите смайликами, какое настроение у вас сейчас на этом уроке.

1. **Словарная работа.** (На слайдах изображения, названия которых дети самостоятельно записывают в тетрадь).

-Запишите число, классная работа.

Шоколад, остров, вагон, Москва, аптека. **Слайд(2-7)**

-Проверьте слова по слайду.

-Что объединяет все эти слова?

-Какое слово «лишнее» в этом ряду? Обоснуйте ответ. **Р.П.**

-Устно составьте предложение со словом «Москва».

- Как можно назвать остальные слова? (нарицательные)

-Попробуйте определить тему нашего урока.

(Имена существительные собственные и нарицательные.)**Логические универсальные действия**(анализ, синтез, построение цепочки рассуждений).

**Слайд(8)**

1. **Целеполагание. Р.Л.** (действие смыслообразования)**К.**

-Какие задачи на уроке можно для себя поставить?

**Научиться…**

**Различать…**

**Правильно писать…**

1. **Этап усвоения новых знаний.**

**а).**Вы составили прекрасные предложения о Родине. И это правильно, ведь для человека всегда любимы места, где он родился и вырос, страна, в которой живет. Такие предложения говорят, что вы любите свою Родину. В произведениях искусства многих известных личностей можно увидеть, как человек любит свою отчизну.

**Слайд(9)**

(учитель читает 1 абзац из упр. 1 стр. 54; в это время слайд)

Россия. Русь… Вслушайтесь в музыку Чайковского, вглядитесь в картины Шишкина, вчитайтесь в стихи Пушкина, Есенина, Некрасова- в них поэзия русской природы, ее красота и величие.

**Слайд(10)**

-Почему некоторые имена существительные в середине предложения пишутся с большой буквы? -Как вы думаете, все ли имена существительные можно разделить на две эти группы?**Р.П.**

-Прочитаем 2 абзац и найдем в нем собственные имена существительные.

Почему вы решили, что эти слова собственные? (пишутся с большой буквы)

***Гирлянды горных цепей тянутся на тысячи километров.*** В этом предложении слово «Гирлянды» написано с большой буквы, это слово тоже будет являться именем собственным? **Логические универсальные действия, К.Р.П.**

**б) Чтение правила. Обобщение:**

****

**в)- Давайте выпишем из упражнения 1., 2 абзаца все имена собственные. Р.П.**

**4. Физминутка «Заочная прогулка» .**

- Я буду называть различные объекты нашего города. А вы, если услышите название спортивного сооружения – выполняйте упражнение руками, объекта культуры и искусства – дирижируйте, название улицы – шагайте.

**1. «Спортивный зал микрорайона «Авторемзавода; краеведческий музей; кинотеатр «Сейм»; улица Гагарина , школа искусств; улица Ленина; торговый центр«Эльдорадо» (ловушка);**

- Молодцы. Скажите, ребята, какие собственные имена прозвучали во время физкультминутки?

**2.**Называю собственные имена существительные – хлопок, нарицательное имя существительное – топаем ногами.

Тбилиси, пальто, Миссисипи, меню, шоссе, Осло, кофе, Миссури, кафе, желе

***5). Систематизация знаний.***

Чем похожи слова? (несклоняемые)

На доске слова: **Тбилиси, пальто, Миссисипи, меню, шоссе, Осло, кофе, Миссури, кафе, желе.**

- Разделите на две группы. (собственные и нарицательные)

- Определите род собственных имен существительных.

**Тбилиси, Миссисипи, Осло, Миссури**

- Где найдем информацию? ? **Логические универсальные действия, К.Р.П.**

(Правило на стр.55)

**6) Чтение правила.**

**7) Закрепление нового знания. (Выполнение упр.2 стр.55)**

-Прочитаем стихотворение. Вам встретились новые интересные названия, что нужно сделать по заданию? (выписать выделенные слова)

С.работа учащихся.

-Прочитайте, какие слова выписали.

-Поставьте их во множественное число. Какой вывод можно сделать? **К.Р.П.**

(не изменяются по числам).

**8) Чтение правила.**

**9) Работа в группах.**

-Ребята, мы сейчас разделимся на две группы. Вам даны задания на карточках.

Первая группа выберет предложения, в которых есть имена собственные. Вторая группа выберет предложения, в которых имеются только нарицательные имена существительные.

(ответы детей). **Логические универсальные действия, К.Р.П.**

Город Орел – родина моей мамы.

Орел – хищная птица.

Черное море омывает берега разных стран.

Черное поле зазеленеет весной.

Белое море находится на севере нашей страны.

Белое платье весит в шкафу.

-Вы – молодцы, хорошо справились с заданием, а значит внимательно меня слушали на уроке. Я горжусь вами.

**V.Рефлексия. Ваше мнение о сегодняшнем уроке. Л.Р.К.**

На ваших столах есть листы. Выберете любое из утверждений.



●За что вы можете после нашего урока похвалить себя?

**VI.Итог урока. Оценка работы обучающихся.**

Мы ставили перед собой задачи, справились ли мы с ними? **Л.Р.К.**

**Научиться…**

**Различать…**

**Правильно писать…**

-Покажите смайликами свое настроение в конце урока. **Л.Р.К.**

**VII.Домашнее задание.** найти 7 несклоняемых собственных имен существительных и определить их род, с. 55-56 правила наизусть.