**Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога с детьми средней возрастной группы**

 **на первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лексическая тема, сроки | Названия игр и упражнений | Оборудование и материалы, инструкция |  Цели и задачи |
| Осень.Деревья.4-я неделя сентября | 1.Какое дерево выше? | 5 картинок с деревьями разной величины | Развитие восприятия величины |
| 2.Раздай ёжикам грибы  | 4 картинки с ёжиками и 4 с грибами различной величины | Развитие восприятия величины |
| 3.Найди тень от листочка. | Карточка с теневыми изображениями листьев различной величины и сами эти листья | Развитие внимания и восприятия |
| 4.Когда это бывает? | Педагог говорит ребёнку :- падают листья; -идёт холодный дождь; -дети загорают и купаются и т.д. Если фраза относится к осени, ребёнок должен хлопнуть в ладоши.  | Развитие произвольного внимания, мышления. |
| 5.Такой листок- лети ко мне.  | Набор знакомых детям листьев(берёза, дуб, клён ) | Закрепление знаний о деревьях, развитие внимания |
| Овощи.Огород.1-2 неделя октября | 1.Что где растет? | Карточки с изображением сада и огорода, предметные картинки с растениями | Закрепление знаний об овощах, развитие мышления  |
| 2.Магазин. | Картинки с овощами, карточки с геометрическими фигурами (деньги); 2-ой вариант: цветные карточки(деньги). Инструкция: Купи овощи такой же формы(цвета), как деньги. | Развитие внимания и мышления |
| 3.Что бывает такого цвета? | Разноцветные овощи(муляжи и картинки), салфетка. Инструкция: посмотри и запомни какого цвета;(накрывают салфеткой)- что под салфеткой красного (зелёного ит.д.)цвета.  | Развитие внимания, памяти |
| 4.Узнай по контуру | Найди тени от овощей и фруктов; проложи до них дорожки из счетных палочек (красные -для овощей, синие -для фруктов) | Развитие внимания, мышления; развитие мелкой моторики и координации движений |
| 5. Слепи-ка | Картинки с овощами, пластилин | Развитие мелкой моторики |
| 6. 4-ый лишний | Картинки с овощами и другими предметами | Развитие мышления (анализа, синтеза) |
| 7.Посчитай-ка. | Бланк (спрятанные картинки) | Развитие математических представлений (пересчёт, сложение) |
| 8. Художник-незнайка | Картинки-нелепицы  | Развитие мышления |
| 9. Спрятанные картинки.  | Бланк (наложенные друг на друга контурные изображения овощей) | Развитие произвольного внимания |
| Фрукты. Сад. 3-4 неделя октября | 1.Цветные корзинки. | Картинки с фруктами и корзинки разного цвета (зелёная, красная, оранжевая, Фиолетовая, жёлтая). Инструкция: разложи фрукты в корзинки по цвету . | Развитие внимания, восприятия |
| 2.Какой на вкус? | Картинки (муляжи) фруктов, различных по вкусу, 2 картинки с лицами человечков, съевших эти фрукты.  | Развитие мышления |
| 3.Что сначала, что потом? | Тематический набор сюжетных картинок. | Развитие мышления |
| 4.Найди отличия. | 2 похожие картинки | Развитие произвольного внимания, мышления |
| 5.Чудесный мешочек. | Мешочек, фрукты разной формы | Развитие тактильной чувствительности, мышления, памяти |
| 6.Вылепи по контуру. | Картинки с фруктами, пластилин | Развитие мелкой моторики |
| 7.Нарисуй-ка. | Картинки с контурным изображением овощей с образцом штриховки  | Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков. |
| 8.4-ый лишний. | Набор картинок с фруктами и другими предметами | Развитие мышления(анализа, синтеза) |
| 9.Что где растет? | Карточки с изображением сада и огорода, предметные картинки с растениями | Закрепление знаний об овощах, развитие мышления  |
| 10.Путешествие по сказочному лесу. | Набор картинок с фруктами (муляжи), 2-3 машинки. Инструкция: мы въехали в сказочный лес, после яблока повернули направо, проехали между…другая машина собрала все желтые фрукты и т.д  | Развитие навыков ориентировки в пространстве, внимания, мышления. |
| 11.Назови-ка | Инструкция: назови фрукты, похожие на круг, овал, треугольник | Развитие внимания, мышления, навыков счета |
| Одежда.1-я неделя ноября. | 1.Магазин. | Картинки с одеждой разного цвета, цветные карточки(деньги). Инструкция: купи в магазине только ту одежду, которая такого же цвета, как твои деньги. | Развитие внимания, мышления |
| 2.Где чья одежда? | Картинки с одеждой (женской, мужской, детской), картинки с изображением мужчины, женщины, ребёнка. Инструкция: в шкафу висит мамина, папина и детская одежда. Помоги им навести порядок и найти каждому свою одежду.  |  |
| 3. Слепи-ка. | Картинка с контурным изображением шубы, футболки. Инструкция: вылепи по контуру. | Развитие мелкой моторики, координации. |
| 4.Что сначала, что потом? | Тематический набор сюжетных картинок. | Развитие мышления |
| 5.Сложи картинку | Разрезная картинка (4-5 частей) | Развитие мышления, зрительного восприятия |
| 6.Оденем кукол | 3 куклы разного размера, 3 набора одежды разног размера. Инструкция: помоги куклам найти свою одежду.  | Развитие восприятия величины, обогащение знаний об окружающем. |
| 7.Подбери одежду по погоде. | Картинки с изображением различной одежды, специфичной для различных сезонов. Инструкция: Какая одежда нужна зимой, летом и т.д?  | Обогащение знаний об окружающем, развитие мышления |
| Обувь.2-3 неделя ноября | 1.Найди пару. | Бланк с парными картинками обуви. Инструкция: найди пару.  | Развитие произвольного внимания. |
| 2.Где чья обувь? | Картинки с изображением различной обуви женской, мужской, детской, картинки с изображением мужчины, женщины, ребёнка. Инструкция: в шкафу стоит мамина, папина и детская обувь. Помоги им навести порядок и найти каждому свою обувь. | Развитие произвольного внимания, мышления. |
| 3.Зашнуруй ботинок. | Игра-шнуровка. | Развитие мелкой моторики, координации. |
| 4.Противополож-ности. | См . Инструкцию | Развитие логического мышления, памяти |
| 5.Спрятанные картинки. | Бланк наложенных друг на друга изображений ботинок. | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия. |
| 6.4-ый лишний. | Набор картинок с изображением ботинок и других предметов | Развитие мышления (анализа, синтеза) |
| Мебель.4-я неделя ноября | 1.Комната для куклы. | Лист-комната, картинки с изображением предметов мебели. Инструкция: поставь кровать в левый дальний угол, диван около окна и т.д.  | Развитие ориентировки в пространстве. |
| 2.Я знаю… | Инструкция: педагог и ребёнок бросают друг другу мяч и при этом говорят: «Я знаю (3-5) видов мебели: диван-1, стул-2 и т.д. » | Развитие памяти, мышления |
| 3.Собери картинку. | Разрезная картинка (4-5 частей) | Развитие мышления, зрительного восприятия |
| 4.Спрятанные картинки | Бланк наложенных друг на друга изображений мебели. | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия. |
| 5.4-ый лишний | Набор картинок с изображением предметов мебели и других предметов | Развитие мышления (анализа, синтеза) |
| 6.Дорисуй-ка. | Бланки с изображением неоконченных рисунков | Развитие внимания, мышления, памяти. |