Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 91»



**КОНСПЕКТ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема: «Мои игрушки»**

 Подготовила:

Воспитатель по английскому языку

МБДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад № 91»

Валиева Алсу Фаиловна

г. Нижнекамск, 2014 г.

**Тема: «Мои игрушки»**

**Возрастная группа** : подготовительная группа

**Цель**: развитие коммуникативных умений и навыков.

**Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное и бережное отношение к игрушкам.

**Развивающие задачи:** развивать мышление, воображение, фонематический слух.

**Образовательные задачи:** расширять словарный запас, совершенствовать умение использовать слова и фразы в разговорной речи.

**Основная образовательная область**: познание

**Интегрированные образовательные области**: коммуникация, музыка, физическая культура.

**Методы и приемы**

**Методы:** игровой, наглядный, словесное объяснение.

**Приемы:** вопрос,одобрение, указание

**Наглядные средства обучения:** игрушки, тематические картинки, ноутбук, интерактивная доска, магнитофон

**Словарная работа:** : Toys (игрушки), a ball (мяч), a teddy-bear(плюшевый мишка), a clown (клоун), a cat (кот), little (маленький), a book (книга), a kite (воздушный змей), a robot (робот), red (красный), orange (оранжевый), black (черный), green (зеленый), yellow (желтый), white (белый), grey (серый), brown (коричневый). I’ve got (у меня есть), give me (дай мне), here you are (вот пож-та)

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, прослушивание песни, повторение темы «Цвет».

**Структура:**

1.Организационный момент.

2. Фонетическая зарядка

3. Игра «Переводчик»

4. Игра «Что пропало?»

5.Физ.минутка

6.Игра «У меня есть»

7.Прослушивание песни «Мои игрушки»

8.Итоговая беседа

**Используемая литература**:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=XoN6iIGuKE8> (физкультурная минутка)

2.http://www.youtube.com/watch?v=VKfIK9rouwg(фонетическая разминка)

3. Oxford University Press,2002, «Get Set Go». Cathy Lawday.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Организационный момент.**

Приветствие.

**Воспитатель**: Good morning my friends! (*доброе утро мои друзья*)

**Дети:** Good morning Alsu Failovna!

**Воспитатель:** How are you today? *(как ваши дела?)*

**Дети :**We are fine!( *у нас все прекрасно)*

(Воспитатель опрашивает каждого с мячиком)

**Воспитатель:** Сегодня мы будем говорить про игрушки, петь про игрушки и играть в разные игры связанные с игрушками.

А для начала вспомним про Mr.Tongue

Ребята! Как поживает наш Mr.Tongue? Давай разомнем его немного, чтобы ему легко было произносить английские слова.

**Фонетическая зарядка**

Сказка об английском язычке (обязательное сопровождение иллюстрациями на первых уроках). У каждого из нас в ротике живет язычок, это его домик.

Здесь есть и пол, и потолок, и стены, и даже двери. *(Показать).*Давайте откроем и закроем двери*(открываем и закрываем рот)*.

Что делает язычок? Он у себя в домике потрогал пол, одну стеночку, другую и прыгнул на потолок. Но у него есть любимое место — это горка за верхними зубами. Давайте, наши язычки запрыгнут туда! Ну-ка, ***прыгай на горку***!

Язычок любит там петь песенки: ***[l-l-l], [la,la,la].*** *(обратить внимание детей, что он поет не на зубах, а на горке.)*

А еще, наш язычок любит читать сказки. Но ему приходится зажигать свечку, так как в доме у него очень темно. А когда пора ложиться спать, он тушит свечку вот так: ***[h-h-h]***

Язычок любит, когда у него дома чисто, поэтому часто выбивает коврик, когда сидит на горке. Вот так: ***[t t t]***.

Каждый день он проветривает свой домик, а дверь от ветра хлопает. Вот так: ***[w w w].***

Вдруг пошел дождь, и язычок спрятался в домик, присел на свое любимое место-горку и слушает, как капает дождик: ***[p p p]***.

**Воспитатель**: Well done, my friends! (очень хорошо, ребята). Очень хорошо размяли язычки.

Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Переводчик». (Картинки по теме «Игрушки» представлены на интерактивной доске.)

 **Воспитатель :** What’s this? (что это?)

(Ребенок, который вспомнил перевод , поднимает руку.)

**Данил**: It’s a ball.(это мяч)

**Воспитатель**: What’s colour? (какого он цвета?)

**Катя** :It’s red , blue, yellow (он красный, синий и желтый)

(Воспитатель представляет другую картинку)

**Игра «Что пропало?»**

**Воспитатель** : My friends! Close your eyes (закройте глазки)

(Дети закрывают глаза)

**Воспитатель:** Open your eyes!(откройте глаза)

Ребята, посмотрите внимательно, что произошло?

**Наиля:** Пропала игрушка!

**Воспитатель:** What is missing? (что пропало?)

**Наиля:** It is a cat. (это кот)

**Воспитатель:** Close your eyes (закройте глазки)

(Дети закрывают глаза)

**Воспитатель:** Open your eyes!(откройте глаза)

What is missing? (что пропало?)

**Ислам:** It is a kite. (это воздушный змей)

**Воспитатель:** My friends! Какая игрушка пропала первая?(вторая, третья…)

**Лиза:** It is a cat.(это кот)

…………

**Воспитатель:** My friends! Пришло время подвигаться .

Сейчас я превращу вас в плюшевых мишек, умеющих выполнять мои команды. Кто ни разу не ошибется получает жетон.

(Воспитатель имитирует превращение детей )

**Воспитатель:**

Teddy-bear, teddy-bear **clap your hands** (плюшевый мишка хлопает в ладоши)

(Дети хлопают в ладоши)

Teddy-bear, teddy-bear **stamp your feet** (топает ногами)

(Дети топают ногами)

Teddy-bear, teddy-bear **turn around** (крутится вокруг)

Дети крутятся)

Teddy-bear, teddy-bear **jump up high** (высоко прыгает)

(Дети прыгают)

(Для усложнения задания воспитатель говорит команду , а движение показывает не правильно)

**Игра «У меня есть…»**

**Воспитатель:** Ребята, а какие игрушки у нас есть?

(Дети еще раз произносят названия игрушек)

Они сейчас чудом окажутся у вас в руках. Закроем глазки и

фразу «У меня есть» мы будем говорить по-английски 3 раза.

 (Дети 3 раза произносят I’ve got…(у меня есть…)) пока они говорят воспитатель кладет в руки одного ребенка игрушку . Ребенок с игрушкой встает и произносит I’ve got a book (у меня есть книга)

(по аналогии разыгрываются другие игрушки).

Воспитатель собирает игрушки просьбой «Give me…»

**Воспитатель:** Give me a clown, please (дай мне клоуна пож-та)

(Ребенок с игрушкой клоуна подходит к воспитателю )

**Ребенок:** Here you are. (вот пож-та)

**Воспитатель:** Thank you

**Воспитатель:** Very good my friend!

**Прослушивание песни «Про игрушки»**

Обсуждение песни

**Воспитатель:** Ребята, какой котик в песне (какого цвета, как его зовут?)

**Ребенок 1** : Little (маленький)

**Ребенок 2:** Brown (коричневый)

**Ребенок 3:** Tabby (Таби)

**Воспитатель:** Ребята, какой робот в песне (какого цвета, как его зовут?)

**Ребенок 1** : Blue and white (синий и белый)

**Ребенок 2:** Bix (Бикс)

**Воспитатель:** Давайте споем эту песню вместе

**Воспитатель:** Very good my friend! Excellent! (очень хорошо, прекрасно)

It’s time to say goodbye to our toys.(пришло время прощаться с игрушками)

(Прощаемся с каждой игрушкой)

Thank you, see you later (спасибо, увидимся позже)