**Перспективное тематическое планирование работы учителя-дефектолога с детьми подготовительной к школе группы на второй квартал (декабрь, январь, февраль).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зима. 1-я неделя декабря | 1.Верно- не верно | | Педагог говорит суждения. Если они не верные, дети должны хлопнуть в ладоши. | Развитие мышления, внимания. |
| 2.Собирай-ка | | Ребёнку предлагают из мозаики (сч. палочек) собрать снежинку с опорой на картинку (образец). | Развитие внимания, мелкой моторики, конструктивных навыков |
| 3.Летит – не летит | | Педагог предлагает ребёнку разложить карточки с изображением птиц на группы: перелётные, зимующие, прилетающие на зиму. | Развитие мышления, памяти |
| 3.Когда это бывает? | | Педагог говорит сообщения, если они относятся к осени, ребёнок хлопает | Развитие произвольного внимания, мышления |
| 5.Запомни картинки | | Педагог просит ребёнка внимательно посмотреть на картинку и запомнить, что нарисовано. Затем страницу переворачивают и просят вспомнить и назвать все нарисованные картинки. | Развитие памяти, внимания |
| 6.Найди отличия | | 2 похожие картинки | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания |
| Дом. Мебель.  2-я неделя декабря | 1.Определи понятия | | Педагог говорит понятие, например, «шкаф», а ребёнок должен определить «мебель для хранения вещей»и т.д. | Развитие мышления |
| 2.Дорисуй-ка | | Недорисованные изображения предметов мебели | Развитие внимания, памяти, графо-моторных навыков |
| 3.4-ый лишний | | Набор тематических предметных картинок | Развитие мышления |
| 4.Новоселье куклы | | Набор картинок с изображением мебели. Ребёнка просят помочь кукле, которая переехала в новый дом, расставить мебель (картинки) в комнаты: спальню, кухню гостиную. | Развитие мышления, ориентировки в пространстве. |
| 5.Узнай по силуэту | | Силуэтные (контурные) изображения предметов мебели | Развитие зрительного восприятия, внимания |
| Продукты питания. Посуда. 3-я неделя декабря | 1.Что сначала? Что потом? | | Тематический набор сюжетных картинок | Развитие мышления |
| 2.Слепи-ка | | Контурное изображение различных продуктов, пластилин | Развитие мелкой моторики, координации движений |
| 3.Будь внимателен | | Бланк корректурной пробы | Развитие внимания, графо-моторных навыков |
| 4.Накроем стол | | Набор картинок с изображением предметов посуды. Педагог просит поставить чашку рядом с чайником, слева – блюдце, между ними… |  |
| 5.Дорисуй-ка | | Ребёнку предлагают найти недостающие части у предметов посуды и дорисовать их |  |
| 6.Я знаю | | Педагог и ребёнок по очереди бросают друг другу мяч и при этом говорят: «Я знаю 7 названий молочных продуктов: творог-1, сыр-2…» | Развитие памяти, мышления |
| 7. Помощники + посчитай-ка | | Картинки с изображением предметов посуды. Ребёнка просят помочь навести порядок в шкафу с посудой и разложить на разные полки чайную, столовую и кухонную посуду. | Развитие памяти , мышления, математических представлений |
| 8.Найди отличия + задания по теме | | 2 похожие картинки по теме | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания |
| Транспорт. 3-я неделя января | 1.Я знаю… | Педагог и ребёнок по очереди бросают друг другу мяч и при этом говорят: «Я знаю 7видов транспорта: поезд -1, автобус-2…» | | Развитие памяти |
| 2.Найди одинаковые машины | Бланк с парными картинками машин | | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания |
| 3.4-ый лишний | Набор тематических предметных картинок | | Развитие мышления |
| 4.Сложи картинку | Тематические разрезные картинки из 6, 7-ми частей | | Развитие зрительного восприятия, мышления |
| 5.Сшей картинку (шнуровальный планшет) | См. Инструкцию | | Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений рук |
| Профессии.  4-я неделя января | 1.Лото «Кем быть?» | См. Инструкцию | | Развитие мышления |
| 2.Лабиринт | Бланк | | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания |
| 3.Я знаю… | Педагог и ребёнок по очереди бросают друг другу мяч и при этом говорят: «Я знаю 7профессий: учитель-1, повар-2…» | | Развитие памяти |
| 4.Не ошибись | Педагог сообщает: «Повару нужны для работы: кастрюля, половник, гвозди, нож… ». Если не верно, ребёнок должен хлопнуть. | | Развитие мышления, произвольного внимания |
| 5.Спрятанные картинки | Бланк наложенных друг на друга изображений инструментов. Инструкция: найди все картинки и назови их «хозяев». | | Развитие произвольного внимания, мышления |
| Инструмен-ты.  1-я неделя февраля | 1.Найди музыкальные инструменты | См. Инструкцию + посчитай | | Развитие внимания, мышления, счёта |
| 2.Кому что нужно? | См. Инструкцию | | Развитие мышления, памяти |
| 3.4-ый лишний | Набор тематических предметных картинок | | Развитие мышления |
| 4.Подбери пару | См. Инструкцию | | Развитие ассоциативного мышления |
| 4.Узнай-ка | Бланк с изображенными частями инструментов | | Развитие мышления, памяти, зрительного восприятия |
| 5.Посчитай-ка | Бланк с наложенными друг на друга изображениями инструментов | | Развитие зрительного восприятия, мышления, счётных операций |
| Зоопарк. 2-я неделя февраля | 1.Найди дорогу | Бланк-лабиринт | | Развитие произвольного внимания |
| 2.Дорисуй-ка | Бланк с точечным (по цифрам) изображением животных | | Развитие навыка счёта, графо-моторных навыков |
| 3.Лото «Зоопарк» | См. Инструкцию | | Развитие памяти, мышления |
| 4.Будь внимателен | Бланк с контурным (силуэтным) изображением животных. Инструкция: обведи только диких (домашних) животных. | | Развитие зрительного восприятия, мышления |
| 5.Спрятанные картинки | Бланк наложенных друг на друга изображений. Инструкция: найди всех животных . | | Развитие произвольного внимания, мышления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструмен-ты.3-я неделя февраля | 1.Узнай по контуру | Бланк с контурным (силуэтным) изображением инструментов | Развитие зрительного восприятия, внимания |
| 2.Слепи-ка | Контурное изображение какого-либо инструмента, пластилин | Развитие мелкой моторики |
| 3. Разложи | Картинки с изображением инструментов, рабочих разных профессий. Инструкция: разложи рабочим инструменты для работы | Развитие мышления, памяти |
| 4.Занимательная геометрия | См. Инструкцию | Развитие навыков пространственного ориентирования, мышления |
| 5.Художник-незнайка | Бланк с недорисованными или неправильно нарисованными, несуществующими инструментами | Развитие памяти, мышления |
| 6.Противоположности | См. Инструкцию | Развитие абстрактного и логического мышления |
| Человек.  4-я неделя февраля. | 1.Найди отличия | 2 похожие картинки | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания |
| 2.Собирай-ка | Мягкий конструктор. Инструкция: собери свою семью | Развитие конструктивной деятельности |
| 3.Запомни и расскажи | См. Инструкцию | Развитие памяти |
| 4.Что изменилось? | Педагог выкладывает картинки в определённом порядке и просит ребёнка запомнить. Ребёнок закрывает глаза, картинки меняют местами. Инструкция: положи, как было. | Развитие памяти |
| 5.4-ый лишний | Набор тематических предметных картинок | Развитие мышления |
| 6.Прогулка | Отдельные картинки с изображением членов семьи, кубики разного цвета. Педагог сообщает, что сейчас мама, папа и малыш пойдут гулять. Ребёнок повторяет действия педагога, но вместо картинок – предметы-заместители (шли рядом, папа отстал, малыш убежал вперёд и т.д) | Развитие абстрактного мышления, памяти |