**Разработка интегрированного урока по обучению грамоте и письму на тему: "Правописание ЖИ-ШИ в словах"**

**Тема**: Правописание ЖИ-ШИ в словах. Чтение слов и предложений с сочетаниями ЖИ-ШИ. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

http://www.uroki.net/bp/adlog.php?bannerid=1&clientid=2&zoneid=113&source=&block=0&capping=0&cb=5d831874b535180f9e8dc99cf989115e

**Цель:**

* закреплять знания написания и чтения буквосочетаний ЖИ-ШИ; написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;
* Совершенствовать навык письма заглавных и строчных букв отдельно и в соединении;
* Учить правильно соединять буквы в словах;
* Закреплять умение анализировать, сопоставлять формы букв, делать звуковой и слоговой анализы слов;
* Развиватьть фонематический слух, внимание, умение слушать;
* Прививать интерес к чтению художественной литературы.
* Ввести детей в сложный мир добра и зла, опираясь на содержание сказки О.Уайльда «Звёздный мальчик»
* Прививать детям сочувствие, стремление совершать добрые поступки, чувствовать боль и радость других людей.

**Тип урока:** практическое применение знаний, умений

**Форма урока:** интегрированный урок

**Оборудование:** сказка О.Уайльда Звёздный мальчик, иллюстрации лесника, звёздного мальчика, шкатулка с конфетами, коробочка с картонными квадратиками, вырезанные из красного картона маленькие сердечки, скотч, таблицы со словами (рассыпанное предложение), карточки для сам. роботы

***1.Вступительная беседа.***

Дети, давайте встанем с мест и возьмёмся за руки. Как приятно держать за руку друга. Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь всем присутствующим на нашем уроке гостям. С каким настроением вы встали утром с постели и пришли сегодня в наш класс?

(Ответы детей - радостным, весёлыи, спокойным).

Давайте с таким прекрасным настроением проведём наш урок. (Дети садятся на места)

***2.Сообщение темы и целей урока.***

http://www.uroki.net/bp/adlog.php?bannerid=1&clientid=2&zoneid=114&source=&block=0&capping=0&cb=a61b3d422d853c9e43955913e9d8312a

Темой нашего сегодняшнего урока будет правописание сочетаний «ЖИ», «ШИ». Мы вместе будем читать и писать слова с этими сочетаниями, будем учиться правильно соединять буквы в словах, а так же познакомимся с новой сказкой.

*Артикуляционная гимнастика*

-Для начала подготовим наш язычок и голосовые связки к работе,.

Давайте пропоём гласные звуки: АОУЫИЭ

Игра «Впоймай звук»: Твёрдый – мягкий согласный.

Слияние звуков в слог: МА – МА, РУ – РУ и т.д.

Дополни слово: Ро…, со…, па…, до…, ко…, ле…, зи…, са… .

*Работа над выразительностью речи*

- Какие эмоции может выражать человек?

Давйте произнесём стихотворение с разными эмоциями.

Шорох,

Шептанье,

Шумок под окном,

Шлёпанье лёгкое...Кто это - гном?

Ш! Там за шторами, возле окна

Шустрым мышонком

Шуршит тишина

*Чтение слогов и слов, записанных на доске.*

Ша шо шу ши

Аж ож уж иж

Жак шут жис шик

Шкт лшс жрм кжс

Жка жта жса

Шта шма шра

уши -жил

шили -жила

шишки -ужин

малыши -ножи

- Что общего в написании слов 1-го столбика?

- Что общего в написании слов 2-го столбика?

(буквосочетание ЖИ, ШИ)

- Что можно сказать о звуках Ж и Ш? (твёрдые согласные)

Как вы думаете, почему после звуков [Ш] и [Ж] пишется буква И?

(Ответы детей)

Сколько хороших дел можно сделать за короткий урок. И чтобы начать делать хорошие дела я приглашаю вас в путешествие по сказке «Звёздный мальчик» английского писателя Оскара Уайльда.

***3. Введение игрового момента.***

О чём-то скрипит половица,

Ребятам опять не сидится,

Присев, они навострили ушки

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски…

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходят сказки.

Как грустно было бы жить людям на свете, если бы в мире не было книг. И как счастливы мы, имея возможность читать их.

- О чём можно прочитать в книгах? (о народных героях, путешествиях, животных)

-Правильно. Но ещё есть и волшебные книги, в них написаны сказки.

Я сегодня хочу вас познакомить со сказкой о звёздном мальчике. Даваёте ёе полистаем.

… В одной деревне, которая ближе свех находится к небу, жил лесник (егерь) с женой и детьми. Это были хорошие люди. Жители деревни уважали и любили их. Однажды, когда лесник собирал хворост (сучья для топки печи), с неба упала звезда. Лесник нашёл это место, но вместо звезды там лежал обёрнутый в золотой плащ… маленький мальчик…….

- Хотите узнать что было дальше? Тогда давайте выполним несколько заданий.

***4. Основная часть.***

- Давйте вспомним с какой гласной не дружат [Ш] и [Ж]?

(Ответы детей)

- Да, правильно, в сказочном городе, где живут все звуки и буквы, Ж и Ш поссорились со звуком Ы. Только звук И решил стать другом этих букв. Поэтому всегда после букв Ж и Ш будем писать букву ……(И)

*Работа на карточках*

- Самостоятельно прочитайте на карточках, которые лежат у вас на партах, слова и ручкой впишите пропущенную букву.

1. ш\_повник, ш\_ны, камыш\_ (карточки по цветам)
2. маш\_ны и карандаш\_
3. круж\_ть, служ\_ть, друж\_ть и ж\_ть
4. спеш\_ть, ш\_петь, смеш\_ть и ш\_ть

*Проверка.*

- Почему вставили И?

**ПРАВИЛО!!!**

Все сочетанья ЖИ и ШИ

Ты только с буквой И пиши.

*Звуко-буквенный анализ слова.*

- Приготовьте карточки для составления звуковых схем.

- Даваите разберём слово.

*Шиповник*

- Сколько слогов в слове?

- Назовите их.

- На какой слог падает ударение?

- Почему в 1-м слоге слышим звук Ы, а обозначаем его буквой И?

- Составьте звуковую схему этого слога.

- Самостоятельно разберите слово ЛЕСНИК

Ну что же, перелистнём ещё страницу нашей книги.

… Добрый лесник и его жена взяли звёздного мальчика к себе. Мальчик рос вместе с детьми лесника. Он ел с ними за одним столом, играл с ними в игры. Его любили в этом доме.

Но мальчик рос и с каждым годом он становился краше и краше. Жители деревни восхищались его красотой. Белое лицо, золотые волосы, губы как лепестки розы, а глаза как фиалки.

Но его красота принесла ему только зло. Он любил только себя, был гордым и жестоким. Бросал камни в собак, прогонял из деревни бродячих, нищих и больных людей.

Он был зачарован своей красатой и смеялся с тех, кто был слабым, жалким и несчастным.

- Сделаем паузу и выполним ещё несколько заданий.

*Пальчиковая гимнастика*

1)Наши алые цветочки

Распускают лепесточки.

Ветерок чуть дышет

Лепестки калышет

Наши алые цветочки

Закрывают лепесточки

Тихо засыпают

Головой качают

2)В прятки пальчики играли

И головки убирали

Вот так, вот так

Так головки убирали

3)Игра на пианино

4)Солнышко бросает лучики

5)Игра в силу

6)Массаж пальцев

*Письмо в тетради.*

* По образцам - Жж, Шш
* Сочетаний - ЖИ, ШИ

Игра «Выбери слова с сочетаниями ЖИ, ШИ »

Нос сон ужи крыша лужи лист тушил сорт тишина

Комментированное письмо этих слов

Ужи лужи тушил тишина

**Физминутка**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке,

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке, на лужайке,

Мы поскачем, словно зайки…

Стоп! Немножко отдохнём

И домой пешком пойдём.

*Подбор однокоренных слов*

- Подберите к слову ЛЕС однокоренные слова.

- Почему такие слова наз.однокоренными?

Письмо с печатной основы.

- Образуйте слова из данных слогов и за пишите их в тетрадь

МЫ-КРУ-ЛО-СУ

ШИ-ЖИ-ЖИ-ШИ

Молодцы дети, вы столько знаете! Вы много успели сделать за урок хороших дел. Найдите на ваших партах красные сердечки, возьмите их и держите в руках.

*Вернёмся к нашей сказк*е.

… Однажды в деревню пришла бедная женщина. Одежда её была разорвана, ноги босые, изрезанные острыми камнями дорог. …(Фрагмент фильма)

… Звёздный мальчик увидел её и стал смеяться над ней. Лесник увидел это ы сказал «У тебя каменное сердце. Что сделала тебе эта несчастная женщина?» Тогда мальчик покраснел от злости, топнул ногою6 «Да кто ты такой, чтобы говорить мне это? Я не твой сын и пусть она убирается с нашей деревни»

Бедная женщина расплакалась, услышав такие слова. Лесник отвёл её в дом. Накормил, напоил и рассказал историю, как 10 лет назад он нашёл мальчика в лесу. У женщины замерло сердце, она поняла, что это её сын, которого украли у неё разбойники и она ищет его уже 10 лет.

Звёздный мальчик стал ещё злее, когда услышал этот разговор. Тогда он прокричал: «Я не твой сын, посмотри на себя, оборванка Меня нашли в золотом плаще, убирайся вон из нашей деревни, нищенка». Женщина встала, и горько плача, скрылась в лесу….

*Значение слов.*

- Дети, говорят: доброе сердце…, а как ещё можно сказать о сердце? (Ответы детей: злое, мягкое, великое, горячее, каменное, одинокое, прекрасное)

- Да, какой человек, такое у него и сердце.

Подарите свои бумажные сердечки тому герою, который вам больше всего понравился.

- Почему вы сделали такой выбор? (Ответы детей)

*Работа над рассыпанными словами.*

- Прочитайте слова, соедините их в одно предложение и скажите нам, кого можно назвать хорошим человеком.

…Спешите делать добрые дела…

- Вы снова сделали хорошее дело. Вы показали нам, чему научились в школе. Вы уже умеете читать, писать, высказывать свои мысли. Герои этой сказки дарят вам подарки. Под портретом Лесника – коробочка с простыми серыми квадратиками. Под портретом – звёздного мальчика – в вазе шоколадные конфеты. Возьмите себе подарок у того героя, который вам понравился, у того человека, который вам приятен.

***Итог урока.***

– Какие правила мы сегодня повторили?

*(Заглавная буква в начале предложения, правописание ЖИ, ШИ, точка в конце предложения)*