**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением**

**отдельных предметов»**

**(МАОУ «Средняя школа №8»)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по ВР

МАОУ «Средняя школа №8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 - 2016 гг.

**Рабочая программа кружка**

**"Речевое творчество"**

**Составила:**

учитель начальных классов

**Сапогина Светлана Юрьевна**

***г. Когалым***

**Рабочая программа кружка**

**"Речевое творчество"**

**4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 10 лет, 4 классы).

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Программа предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

Включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

*Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

*ЗАДАЧИ КУРСА*

* овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
* развить интерес к изучению тайн русского языка;
* воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
* углубить уже имеющиеся знания о лексике;
* изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
* способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
* научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* научить обобщать, делать выводы;
* стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности;
* воспитывать ответственность, самостоятельность.

**Ожидаемые результаты обучения по программе**:

учащиеся должны

* знать об основных терминах, связанных с лексикой;
* знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
* уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
* уметь подбирать синонимы и антонимы;
* уметь различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

**Формы и методы работы**.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

* на развитие внимания и закрепления терминологии;
* игры-тренинги;
* игры-конкурсы (с делением на команды);
* сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
* интеллектуально-познавательные игры;
* интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

* сказочные сюжеты уроков;
* сочинение своих сказок

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

**1 час в неделю, 34 в год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Теория | Дата | |
|  |  |
| 1. | Лексическое значение слова. | Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. |  |  |
| 2. | Прямое и переносное значение слова. | Особенности прямого и переносного значения слов. |  |  |
| 3. | Ударение меняет значение. | Особенности русского ударения. |  |  |
| 4. | Ударение меняет значение. | Особенности русского ударения. |  |  |
| 5. | Пестрое семейство синонимов | Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи. |  |  |
| 6. | Пестрое семейство синонимов | Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи. |  |  |
| 7. | Великое противостояние антонимов. | Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи. |  |  |
| 8. | Великое противостояние антонимов. | Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи. |  |  |
| 9. | Слова-двойники. Омонимы. | Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи. |  |  |
| 10. | Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. | Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи. |  |  |
| 11. | Похожи, но не одинаковы. Паронимы. | Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи. |  |  |
| 12. | Из глубины веков. Архаизмы. | Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. |  |  |
| 13. | Устойчивые сравнения. | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |
| 14. | Фразеологические сочетания. | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |
| 15. | Фразеологические сочетания. | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |
| 16. | Фразеологические сочетания. | Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. |  |  |
| 17. | Шарада | Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. |  |  |
| 18. | Поиграем в слова | Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. |  |  |
| 19. | Откуда ты, имя? | Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? |  |  |
| 20. | Отчество и фамилия | Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка). |  |  |
| 21. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. |  |  |
| 22. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. |  |  |
| 23. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. |  |  |
| 24. | Времена года | Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. |  |  |
| 25. | Крутится-вертится шар голубой | Что означают названия материков, частей света. |  |  |
| 26. | В гостях у сказки | Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках. |  |  |
| 27. | Что нужно школьнику | Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов. |  |  |
| 28. | Скатерть-самобранка | Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек. |  |  |
| 29. | Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» | Откуда пришли названия некоторых растений. |  |  |
| 30. | Птицы и звери - почему их так называют? | Откуда пришли названия животных. |  |  |
| 31. | О том, что мы носим. | Что означают названия некоторых предметов одежды. |  |  |
| 32. | Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай». | Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова» |  |  |
| 33.  34. | Резервный часы |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. **Лексическое значение слова.-1ч.**

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

1. **Прямое и переносное значение слова.-1ч.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

1. **Ударение меняет значение. -2ч.**

Особенности русского ударения.

1. **Пестрое семейство синонимов.-2ч.**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

1. **Великое противостояние антонимов.-2ч.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

1. **Слова-двойники. Омонимы. -1ч.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов- омонимов в речи.

1. **Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

1. **Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.**

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

1. **Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.**

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

1. **Устойчивые сравнения.-1ч**

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

1. **Фразеологические сочетания-3ч.**

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

1. **Шарада -1ч.**

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

1. **Поиграем в слова-1ч.**

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

1. **Откуда ты, имя?-1ч.**

Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси?

1. **Отчество и фамилия-1ч.**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

1. **Времена года -4ч.**

Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

1. **Крутится-вертится шар голубой-1ч.**

Что означают названия материков, частей света.

1. **В гостях у сказки.-1ч.**

Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.

1. **Что нужно школьнику.-1ч.**

Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов.

1. **Скатерть-самобранка.-1ч.**

Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек.

1. **Растения - почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» -1ч.**

Откуда пришли названия некоторых растений.

1. **Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.**

Откуда пришли названия животных.

1. **О том, что мы носим.-1ч.**

Что означают названия некоторых предметов одежды.

1. **Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.**

Обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова»

1. Резервные часы.

**Материально – техническое обеспечение.**

*Информационно- методические ресурсы.*

Для того, чтобы дети шли в ногу со временем и овладели информационно-коммуникационными технологиями, запланированы занятия в компьютерном классе. Школа располагает достаточными техническими средствами: есть телевизор, музыкальный центр, экран, проектор, компьютер.

*Научно-методические ресурсы*.

Для того, чтобы качественно подготовить занятия, будут использоваться научные и методические издания, обозначенные в конце программы.

*Организационные ресурсы.*

Для воплощения данной программы в жизнь существует достаточно благоприятное культурно-образовательное пространство.

В школе имеется библиотека, где дети могут найти дополнительную литературу. Это поможет раскрыть их интеллект, будет способствовать познавательной и творческой активности.

*Наглядность.*

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

**Литература для учителя.**

* Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13,2000
* Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
* Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПБ: «Речь»,2002
* Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
* Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
* Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
* Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
* Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
* Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
* Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
* Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
* Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
* Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
* Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
* Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
* Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
* Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995

**Литература для детей.**

* Чуковский К. И.Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
* Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
* Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
* Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
* Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
* Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
* Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991