**Урок русского языка**

**по теме: «Повторение изученного материала о простом предложении».**

**Цель урока:** закрепить знания о простом предложении.

**Задачи урока:**

1. Учиться анализировать, сопоставлять и рассуждать.

2. Развивать творческие возможности детей.

3. Развивать умение работать в сотрудничестве.

4. Воспитание интереса к изучению русского языка.

5. Прививать и развивать навыки работы на компьютере.

6. Развивать зрительную память, самооценку, внимание.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент. (1 слайд)**

**II.Словарная работа.**

- Сегодня мы проведем словарную работу за компьютерами. Вам нужно будет вставить в тексте в словарных словах пропущенные буквы. После окончания работы и выдачи компьютером результата вашей работы, вы должны будете записать все словарные слова из этого текста в тетрадь с выделением орфограмм.

 - А теперь к нам пришел Афанасий и принес загадки. Он просит отгадки найти среди ваших словарных слов. (Находим отгадку и проверяем орфограммы).

* Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

 И горят в глазах жука два блестящих огонька. (Автомобиль)

* Он науку изучил, землю словно приручил.

 Знает он, когда сажать, сеять как и убирать.

 Он знаток в краю родном и зовется… (Агроном) **(2 слайд)**

* Не живая, а идет, неподвижна - а ведет. (Дорога) **(3 слайд)**
* Под Новый Год пришел он в дом

 Таким румяным толстяком,

 Но с каждым днем терял он вес,

 И, наконец, совсем исчез. (Календарь) **(4 слайд)**

* Коллективное хозяйство, объединение крестьян, форма организации сельскохозяйственного труда. (Колхоз)
* В желтом море корабль плывет,

 Он идет, волну сечет,

 Из трубы зерно течет. (Комбайн) **(5 слайд)**

* Состояние природы в определенном месте в определенное время: температура воздуха, осадки, облачность, ветер. (Погода)
* Вырос в поле дом. Полон дом зерном,

 Стены позолочены. Ставни заколочены,

 Ходит дом ходуном на столбе золотом. (Пшеница) **(6 слайд)**

Дети записывают в тетрадь слова:

Агроном, автомобиль, дорога, календарь, колхоз, комбайн, погода, пшеница. **(7 слайд)**

- Выберите любое из словарных слов и составьте с ним предложение. Что нужно сделать для того, чтобы составить предложение?

(Связать слова по смыслу.)

- Прочитаем несколько предложений.

- Ребята, у всех вас какие предложения получились по цели высказывания? (повествовательные)

- А какие они по интонации? (невосклицательные)

**III.Введение в тему урока:**

- А вот какое предложение придумал наш домовой Афанасий:

 Падают с ветки золотые монетки. **(8 слайд)**

- Афанасий сочинил для вас осеннюю загадку. Попробуйте её разгадать. (Это осенние листья)

- Правильно, ребята. Это листья.

Афанасий предлагает вам сделать разбор этого предложения.

У доски будет работать ……

(На экране появляется схема разбора предложения) **(9 слайд)**

**Разбор предложения.**

**1. Вид предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).**

**2. Вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное).**

**3. Вид предложения по наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное).**

**4. Грамматическая основа предложения (подлежащее и сказуемое, какой часть речи они выражены).**

**5. Второстепенные члены.**

 глаг. сущ.

Падают с ветки золотые монетки. (повествовательное, невосклицательное, распростра-

ненное.)

Монетки (какие?) золотые

Падают (откуда? с чего?) с ветки

**IV. Сообщение темы и цели урока:**

- Ребята, вы уже догадались, чем мы сегодня будем заниматься на уроке русского языка?

-Да, вы правы. Тема нашего урока сегодня: **(10 слайд)**

***Что мы знаем о предложении?***

- Мы с вами сегодня постараемся вспомнить все, что изучили по теме «Предложение».

**V. Работа по закреплению пройденного материала. Упражнения:**

 - Ребята, из чего состоит пред­ложение?

 (Из слов, которые связаны меж­ду собой по смыслу.)

 - Что выражает предложение? ( Законченную мысль.)

 - Итак, мы с вами в ходе словарной работы вспомнили один из самых главных признаков предложения: (вывешивается вывод на доске)

**Слова в предложении должны быть связаны между собой по смыслу.**

1) - А вот вам задание от Афанасия.

Перед вами предложения. Вам нужно разобраться, какие они по цели высказывания. Одни пары будут выписывать повествовательные предложения, другие - побудительные предложения, третьи – вопросительные предложения. (Предложения записаны на экране) **(11 слайд)**

**Уж небо осенью дышало.**

**С чего начинается Родина?**

**Что же ты, соловушка, песен не поешь?**

**Любите родную природу.**

**Расцвела под моим окном душистая сирень.**

**Берегите наши леса.**

Проверяем:

Повествовательные:

Уж небо осенью дышало.

 Расцвела под моим окном душистая сирень.

 Побудительные:

 Любите родную природу.

 Берегите наши леса.

 Вопросительные:

 С чего начинается Родина?

 Что же ты, соловушка, песен не поешь?

-Мы повторили еще одну категорию предложения:

**Предложения по цели высказывания бывают:**

**повествовательные**

**побудительные**

**вопросительные**

-Какие здесь предложения по интонации? (Невосклицательные)

- Попробуйте сделать предложение **(12 слайд)** Берегите наши леса. восклицательным. Какой знак препинания теперь будет стоять в конце предложения? (Восклицательный)

- Запишите это предложение.

 Берегите наши леса!

-Найдите здесь все знакомые орфограммы.

-Еще одна категория предложения:

**Предложения по интонации бывают: восклицательные или невосклицательные**

2) - Второе задание от Афанасия. **(13 слайд)**

*Расположи предложения в таком порядке:*

*1)распространенные,*

*2) нераспространенные.*

***а) Горела заря.***

***б) Блестит чистое зеркало воды.***

***в) Пожелтели листья.***

***г) Медленно падают березовые листья на воду.***

***д) Осень царствует.***

***е) Осень царствует всюду.***

Работа в парах. Одна пара работает у доски (один ученик пишет распространенные предложения, другой - нераспространенные).

- Проверяем.

***Горела заря.***

***Пожелтели листья.***

***Осень царствует.***

***Блестит чистое зеркало воды.***

***Медленно падают березовые листья на воду.***

***Осень царствует всюду.***

- Почему вы так распределили предложения? Докажите, что вы правы. Назовите признаки распространенного и нераспространенного предложения.

- Мы вспомнили, что предложения бывают распространенные и нераспространенные.

***распространенные и нераспространенные.***

1. - Ребята, вы любите играть в игры с Афанасием? Он хочет поиграть с вами в интересную игру, которая называется **(14 слайд)**

*«Поймай основу!»*

- Суть игры заключается в том, что Афанасий вам будет называть предложения, а вы должны записывать только его основу - подлежащее и сказуемое.

***Осень заглянула в сады.***

***Поспевают осенние яблоки.***

***Ветки деревьев так и клонятся от спелых плодов.***

***В ясный день садоводы собирают урожай.***

***В саду слышатся звонкие голоса школьников.***

***На подстилке из соломы ворохом лежат краснобокие яблоки.***

***Скоро город получит много свежих фруктов.***

- Давайте проверим, все ли были внимательны в игре: (дети читают по очереди, на экране появляется основа предложения): **(15 слайд)**

***Осень заглянула***

***Поспевают яблоки***

***Ветки клонятся***

***Садоводы собирают***

***Голоса******слышатся***

***Лежат яблоки***

***Город получит***

-Таким образом, мы закрепили, что в каждом предложении обязательно есть грамматическая основа- подлежащее и сказуемое.

***Грамматическая основа - подлежащее и сказуемое.***

- Ребята, вам понравилась игра?

Давайте поблагодарим Афанасия. Мы с вами придумали физминутку для нашего домового.

**Физминутка. (16 слайд)**

Милый Афанасий, мы с тобой дружны.

Разные задания предлагаешь ты.

Очень интересная тема «Предложение».

Будем изучать её все без исключения.

Чтобы всё отличным стало, умных правил здесь немало.

Всё мы будем замечать, а также правильно писать.

4**) Работа по учебнику «Русский язык» Р.Н. Бунеева (стр.288, №2) (17 слайд)**

- А сейчас мы откроем учебник на стр. 288, найдем упражнение №2 и вспомним, что в предложении иногда бывают … (однородные члены предложения).

-Сейчас вам нужно будет пофантазировать и найти, какие однородные члены предложения здесь пропущены. Начинайте сочинять.

Ромашки, маки, васильки пестреют на лугу.

Ребята на перемене играют, разговаривают, кушают.

Наташа и Маша не любят ссориться.

Подружки Инна и Римма вяжут и шьют.

- Прочитаем ваши предложения.

- Подчеркните главные члены предложений. Какие здесь однородные члены? Докажите. Какие вы знаете признаки однородных членов предложений?

**VI. Выполнение тестовой работы по программе «Школьный наставник» по теме «Предложение». (18 слайд)**

-Чтобы завершить нашу работу и узнать, насколько хорошо мы усвоили тему: «Предложение», сейчас вы пройдете тест за компьютерами в программе «Школьный наставник». Оценки вам поставит компьютер – самый объективный и беспристрастный судья. Это оценки за урок.

**VII. Итог урока.**

-Сегодня мы хорошо поработали. Давайте назовём *ключевые слова* нашего сегодняшнего урока. **(19 слайд)**

Слова в предложении должны быть связаны между собой по смыслу.

Предложения по цели высказывания бывают:

повествовательные

побудительные

вопросительные

Предложения по интонации бывают:

восклицательные или невосклицательные

Предложения бывают: распространённые и нераспространённые

грамматическая основа- подлежащее, сказуемое

- Молодцы. Ребята, я открою вам тайну. Это ещё не все категории предложения. Уже завтра мы начнем знакомство со сложным предложением и узнаем ещё много нового. Спасибо вам за работу. Домовой Афанасий прощается с вами до следующих встреч.

**VIII. Домашнее задание.** **(20 слайд)**