**«Психологические и социальные предпосылки формирования алкогольной зависимости у мальчиков младшего школьного возраста»**

**Социальные предпосылки формирования алкогольной зависимости у мальчиков младшего школьного возраста:**

Данные факторы оказывают очень сильное влияние, но являются скорее физиологическими: пьяное зачатие, употребление алкоголя во время беременности и кормления грудью, что ведет к аномалиям физического и психического развития ребенка.

1. Алкоголизация семьи. Ритуализация процесса употребления алкоголя в семье. Употребление родителями алкоголя во все праздники, приобщение ребенка к этой семейной традиции. За счет того, что приобщение осуществляется родителями, оно с меньшей вероятностью встречает у ребенка сопротивление.
2. Неадекватные стили воспитания в семье (гипоопека, гиперопека или противоречивое воспитание). Неадекватное воспитание может приводить к формированию специфических, заостренных черт личности, которые и станут предпосылкой алкогольной зависимости.

Гипопротекция приводит к тому, что ребенок растет в ситуации вседозволенности, у него не выра­батывается привычка к организованности, планированию своего поведения. Преобла­дают импульсы, отсутствие представлений о том, что «хочу» должно быть на втором месте после «надо».

Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции вызывает у ребенка гипертро­фированную реакцию эмансипации. Ребенок выходит из-под контроля родителей, становится неуправляемым либо формирует приспособлен­ческий, конформный тип личности, зависимый от влияния окружающей микросреды или от лидера, более активного, чем он сам. У ребенка может возникать страх пред ситуацией напряженности, испы­тания, что в дальнейшем может стать толчком к употреблению ПАВ.

Потворствующая гиперпротекция (воспитание по типу «кумира семьи») приводит к формированию эгоцентризма, завышенной самооценки, непереносимости трудностей и препятствий на пути к удовлетворению желаний. Это может привести подростка к употреблению ПАВ.

И наконец, альтернирующее воспитание, когда к ребенку предъявляются противоре­чивые требования, в семье отсутствуют устои и традиции, а нормы поведения непосто­янны, не менее опасно для формирования личности. Неконгруэнтность, т. е. несоответ­ствие слов родителей интонации и мимике, часто встречается в случаях скрытого эмоцио­нального отвержения ребенка, глубоко переживающего эту ситуацию. Он тонко чувствует фальшь отношений, понимает, что он «лишний», что его не любят. Еще более негативные последствия дает неустойчивое эмоциональное отношение со стороны родителей, особенно матери. Имеется в виду непоследовательность, немотивированность эмоцио­нальных проявлений, когда похвала или упреки зависят от настроения взрослых, а не от объективного поведения ребенка. В результате ребенок усваивает, что все (ласка и нежность, раздражительность и строгость) зависит не от его поведения, а от внешних при­чин, обстоятельств, времени. Это приводит к формированию представления, что изме­нения своего психического состояния не зависят от собственных усилий. Став взрослым, такой человек, желая поднять настроение (если оно «не хочет» повышаться само собой), использует ПАВ.

1. Чрезмерная или недостаточная осведомленность об алкогольных напитках, их действии на организм. Положительная характеристика алкоголя от значимых взрослых, удачная маркетинговая политика. Употребление алкоголя киногероями, которых мальчик воспринимает как «крутых» и копирует модель поведения.
2. Меньший, чем для девочек, авторитет взрослого и учителя, а, следовательно – большая вероятность нарушения запретов.
3. Педагогическая и житейская безграмотность родителей, наличие предрассудков о пользе алкоголя (алкоголь усиливает аппетит, излечивает малокровие, улучшает сон)

**Психологические предпосылки формирования алкогольной зависимости у мальчиков младшего школьного возраста:**

1. Отсутствие критичности, внушаемость. В этом случае ребенок воспринимает информацию не осмысливая ее, не подвергая критическому анализу. Если такому ребенку предложат попробовать алкоголь, он с меньшей вероятностью будет отказываться. (Оценка суггестивности / Елисеев О.П.).
2. Нарушения самоконтроля, ограниченные возможности волевой регуляции, гипербулия. Состояние избыточной активности с обилием разнообразных, часто сменяющихся побуждений к деятельности, а также импульсивным стремлением к немедленному достижению цели. Растормаживаются природные влечения. Деятельность в целом оказывается малопродуктивной из-за быстрой замены одних целей другими, преобладания ситуативных реакций (полевое поведение). В относительно легких случаях подъема активности продуктивность занятий может быть повышена. При резком увеличении активности возникает состояние хаотического психомоторного возбуждения. (Тест Кеттелла CPQ Психологический тест свойств личности школьников, шкала низкий самоконтроль-высокий самоконтроль, оценка умственной работоспособности по Э.Крепелину).
3. Высокая личностная тревожность. Высокая тревожность, накладываясь на ситуацию школьного обучения и трудностей освоения школьной программы, может провоцировать состояние напряженности, которую ребенок и станет «снимать» с помощью алкоголя (Тест школьной тревожности Филлипса, шкала личностной тревожности А. М. Прихожан)
4. Преобладание мотива избегания неудач над мотивом достижения успехов. Ребенок с преобладающим мотивом избегания неудач, вместо того, чтобы совершать какие-то действия для получения признания, удовольствия, может избрать более легкий путь получения приятных эмоций, то есть алкоголь. (Тест-опросник А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения в модификации М. Ш. Магомед-Эминова).
5. Несформированность учебной мотивации, ведущая за собой плохую адаптацию к школьному обучению. Если у ребенка в школе по прежнему ведущей мотивацией остается игровая, то школьное обучение несет ему скорее негативные эмоции и ощущение нерешенности проблем. В качестве способа избавления от приятных эмоций ребенок может выбрать алкоголь. (Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению).
6. Большая склонность к проявлению агрессивности, в том случае, если агрессивное поведение ребенка замещает адаптивное и является ведущим способом взаимодействия с окружающими. (Опросник Л.Г. Почебут)