**Ростовская область Орловский район пос. Орловский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа № 3**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ ОСОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Кушнарева

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4 «Б» класс

Количество часов в неделю 2 ч., по программе 68 ч., за год 67 ч.

Учебный год 2014 – 2015 г.

**Учитель Должикова Наталья Алексеевна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы по окружающему миру в начальной школе и авторской программы по окружающему миру в 4 классе, авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир»; программы начального общего образования - система Л.В. Занкова. Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров» 2011.

**Раздел «Пояснительная записка»**

**Нормативные документы**

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 г. № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации»*;*

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»;

- постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 г. № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 г. № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 года № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год»;

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3.

**Сведения об учебной программе**

 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы по окружающему миру в начальной школе и авторской программы по окружающему миру в 4 классе, авторы Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков «Окружающий мир»; программы начального общего образования - система Л.В. Занкова. Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова. Издательский дом «Федоров» 2011 год.

 **Цель** изучения курса «Окружающий мир»: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России а условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи:**

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**Раздел «Общая характеристика учебного курса»**

 В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

 Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

 **Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития. Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс. Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественнонаучных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе. Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

 От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа –это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей

деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах

истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

 Содержание курса в 4 классе – следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

 В историческом плане в 4 классе прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место отводится истории России. Основной задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества – осознанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально формулированные в учебнике задания.

 В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

 Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания»

**Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»**

 Данная программа рассчитана на обучение с учетом **2-х часов** в неделю. Годовое количество часов на изучение курса составляет **68 часов**. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика, расписания занятий в 2014-2015 уч. году программа реализуется в объёме 67 часов. Программный материал будет пройден в полном объёме за счёт уплотнения тем:

урок № 67 «Нравственные нормы жизни» и «Духовное богатство человека»

 Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**График текущего контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во часов  | Формы контроля |     |
| Четверть | Кол-во часов внеделю | Всего часов  | Проверочные работы |
| По плану | Факт | По плану  |  Факт |
| 1 | 2 | 18  |  |  1 |   |
| 2 | 2 |  14 |  | 2 |  |
| 3 | 2 | 20  |  | 2 |  |
| 4 | 2 | 15  |  | 2 |  |
| ИТОГО  | 67 |  | 7 |  |

**Раздел «Содержание учебного курса «Окружающий мир»**

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль (глава)** | **Количество часов** |
| 1 |  Человек и мир, созданный им.  | 6 |
| 2 | Наши соседи на Западе | 15 |
| 3 | Преобразования в России | 10 |
| 4 | Мир человека в Новое время | 27 |
| 5 | Современная Россия | 9 |
|  | Итого | 67 часов |

**График контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Дата** |
| 1. | Проверочная работа № 1 по теме «Мышцы и скелет человека» | 10.10 |
| 2. | Проверочная работа №2 по теме «Начало нового времени. Развитие науки»  | 14.11 |
| 3. | Проверочная работа № 3 по теме «Полезные ископаемые» | 17.12 |
| 4. | Проверочная работа по теме № 4 «Разнообразие природы Земли» | 28.01 |
| 5. | Проверочная работа № 5 по теме «Знания о человеке» | 18.02 |
| 6. | Проверочная работа № 6 по теме «Система пищеварения» | 17.04 |
| 7. | Итоговая проверочная работа № 7 по окружающему миру | 20.05 |

**График практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема практической работы** | **Дата** |
| 1 | Клетка – основа строения и роста живых организмов.Практическая работа № 1 «Строение клетки» | 12.09 |
| 2 | Практическая работа № 2 «Гербарий лекарственных растений» | 19.09 |
| 3 | Практическая работа № 3 «Комплекс упражнений для правильной осанки человека» | 26.09 |
| 4 | Практическая работа № 4 «Кости скелета» | 01.10 |
| 5 | Практическая работа № 5 «Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели» | 08.10 |
| 6 | Практическая работа № 6 «Работа с картой и глобусом, контурной картой» | 15.10 |
| 7 | Практическая работа № 7 «Работа с моделями Солнечной системы» | 24.10 |
| 8 | Практическая работа № 8 «Работа с микроскопом» | 31.10 |
| 9 | Практическая работа № 9 «Работа с микроскопом» | 19.11 |
| 10 | Практическая работа № 10 «Свойства гранита и известняка» | 03.12 |
| 11 | Практическая работа № 11 «Свойства песка и глины» | 10.12 |
| 12 | Практическая работа № 12 «Свойства металлов» | 12.12 |
| 13 | Практическая работа № 13 «Составление плана местности на примере территории двора школы» | 24.12 |
| 14 | Практическая работа № 14 «Оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи» | 11.02 |
| 15 | Практическая работа № 15 «Изменение частоты сердечных ударов при нагрузках» | 13.02 |
| 16 | Практическая работа № 16: «Измерение и фиксация объёмов грудной клетки при вдохе и выдохе» | 18.03 |

**Содержание курса**

**Человек и окружающий мир**

**Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия -источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка -основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родослов­ная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, откры­тие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жиз­ни: правила гигиены, режим труда и отды­ха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

**Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расшире­ние знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное пла­вание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комп­лекса упражнений утренней гимнастики;

составление режима дня; определение свое­го роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природ­ных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехни­ческий музей (при возможности).

**Преобразования в России**

**Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.). М.В. Ло­моносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

**Человек и природа**

 Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды ме­таллов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к по­лезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

**Человек и общество**

 Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

 План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), ра­бота с коллекциями горных пород и мине­ралов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с историчес­кой картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург -один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, историчес­кий, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

**Мир человека в Новое время**

**Человек и природа**

 Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийс­кий край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

**Человек и общество**

 События в России в начале ХХ века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941 -1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судь­ба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, жи­вотноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

**Человек и природа**

 Экологические проблемы России и ва­шей местности. Положительное и отри­цательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана при­роды. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

 Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов ор­ганизма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профи­лактика. Пищеварительная система. Пра­вильное питание и здоровье. Гигиена рото­вой полости и зубов. Выделительная систе­ма и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное пита­ние, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состо­яние своего здоровья и здоровье окружаю­щих его людей. Внимательное и уважитель­ное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при лег­ких травмах; подсчет ударов пульса в спо­койном состоянии и после физических уп­ражнений; определение количества дыха­тельных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работа­ют органы чувств. Витамины в жизни чело­века.

*Экскурсии* в политехнический, зоологи­ческий музеи, в дендрарий, в краеведчес­кий, исторический музеи (с учетом возмож­ностей).

**Современная Россия**

**Человек и общество**

 Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержа­ние понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Го­сударственный флаг России, Государствен­ный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция -Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устрой­ство. Президент Российской Федерации -глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан. Обязан­ности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

 Праздник в жизни общества как сред­ство укрепления общественной солидарнос­ти и упрочения духовно-нравственной свя­зи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День на­родного единства, День Конституции.

 Россия на карте, государственная грани­ца России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

 Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

 Краеведение (в течение года). Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

 Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников).

 Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**Краеведение** (в течение года)

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Окружающий мир» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика деятельности** | **Стр.** |
| **1 четверть – 18 часов** |
| **Человек и мир, созданный им – 6 часов** |
| 1 | 1 | 03.09 | Сфера разумной жизни. Условия современной жизни |  Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. *Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века (Средневековье), Новое время, Новейшее время* | Проведение анализа и сравнений учебного иллюстративного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы | С. 5-12 |
| 2 | 2 | 05.09 | Первопроходцы в науке. Техника и человек | Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, *на различных производствах.* Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности. Знать правила безопасного использования электрических приборов | Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке. *Составление тематической экспозиции. Обсуждение значения технического прогресса* | С. 12-17  |
| 3 | 3 | 10.09 | Человек познаёт самого себя. Трудный путь становления медицины | Понимать значение слов «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлекать информацию из познавательного теста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью | Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня | С. 17 -19 |
| 4 | 4 | 12.09 | Клетка – основа строения и роста живых организмов.Практическая работа № 1 «Строение клетки» | Знать строение клетки и зарисовывать её схематично. Понимать, что клетка является основой строения и роста живых организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная) | Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строение клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). *Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя)* | С. 19-23 |
| 5 | 5 | 17.09 | Рост и развитие организма человека. Режим в жизни человека | Понимать причину роста живых организмов. *Осознанно выполнять режим дня.* Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье | Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявления причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников | С.23-25 |
| 6 | 6 | 19.09 | Лекарственные растения.Практическая работа №2 «Гербарий лекарственных растений» | Узнавать и называть 3-5 местных лекарственных растения (на выбор ученика). *Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений* | Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием; составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. *Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» под руководством учителя.*  | С.25-27 |
| **Наши соседи на Западе – 15 часов** |
| 7 | 1 | 24.09 | Средневековье. Где и как жили рыцари | *Называть интервал времени, именуемый Средневековьем.* Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. *Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси* | Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика её природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового государства. *Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей (с приведением примеров из литературных произведений, кинофильмов, художественных произведений).* *Формулирование «правил» рыцарского поступка* | С.28-32 |
| 8 | 2 | 26.09 | Осанка человека. Практическая работа № 3 «Комплекс упражнений для правильной осанки человека» | Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки | Определение признаков правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияют на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки | С.33-35 |
| 9 | 3 | 01.10 | Тело человека. Опора и защита тела. Скелет человека. Позвоночник. Практическая работа №4 «Кости скелета» | Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека | Работа и иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером | С.35-40 |
| 10 | 4 | 03.10 | Скелет человека. Череп. Грудная клетка. Живые рычаги.Оказание первой помощи при травмах | Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функции. Характеризовать строение конечностей человека. *Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение.* Знать правила поведения при получении травмы, *оказание первой помощи при порезах, ушибе, травме конечностей (вывихе, переломе)* | Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. *Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму*  | С.40-45 |
| 11 | 5 | 08.10 | Мышцы и движение. Практическая работа № 5 «Мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели» | Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятия спортом. Уметь на основе наблюдения делать выводы | Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке (стр. 47), анализ строения мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц – сгибателей и мышц – разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц руки при нагрузки тяжестью. Обсуждение результатов практической работы | С.46-50 |
| 12 | 6 | 10.10 | **Проверочная работа № 1 по теме «Мышцы и скелет человека».** Начало Нового времени.  | Продолжить формирование представлений о значении скелета и мышц для движения. Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2-3 имени великих художников эпохи Возрождения (на выбор ученика). *Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества.* | Проверка знаний о скелете и мышцахРабота с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, её настроения. Нахождение существенных различий в написании картин. *Выявление достижений науки и культуры (изобретение огнестрельного оружия, печатного станка, появление первых печатных книг, изменение облика городов), особенностей новой культуры* | С.51-57 |
| 13 | 7 | 15.10 | Расширение знаний о ЗемлеПрактическая работа №6 «Работа с картой и глобусом, контурной картой» | *Показывать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной сеткой (системой координат).* Характеризовать значение путешествия Колумба. Называть имя великого мореплавателя – Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени  | Нахождение на карте и глобусе параллелей и меридианов. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале. *Моделирование ситуации: представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле* | С.57-61 |
| 14 | 8 | 17.10 | Кругосветное путешествие Магеллана | Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий. Отмечать на ленте времени исторические события  | Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника | С.61-63 |
| 15 | 9 | 22.10 | Природа Нового света | Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнивать животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Сравнивать природные зоны разных материков | Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. Работа со справочным материалом учебника. *Составление экспозиции из собранного иллюстративного материала «Природа Северной Америки»* | С.64-66 |
| 16 | 10 | 24.10 | Развитие науки. Устройство Вселенной. Практическая работа № 7 «Работа с моделями Солнечной системы» | Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущего человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка | Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли *и какой- либо планеты Солнечной системы.* Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы | С.66-67 |
| 17 | 11 | 29.10 | Законы природы | Проводить наблюдения в окружающей среде. Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в окружающем мире и делать выводы | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. *Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли и Луны. Изучение характера падения на землю лёгких (пёрышка) и тяжёлых (камешек) предметов. Формулирование вывода* | С.67-70 |
| 18 | 12 | 31.10 | Открытие невидимого мира.Практическая работа №8 «Работа с микроскопом» | Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, *называть его основные части. Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования* | Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. *Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя)* | С.70-72 |
| **2 четверть – 14 часов** |
| 19 | 13 | 12.11 | Победа над эпидемиями | Иметь представление о понятиях «инфекция» и «вакцинация». Объяснять значение для человека открытия Дженнера. Называть 1-2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекций. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний | Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний | С.72-73 |
| 20 | 14 | 14.11 | **Проверочная работа №2 по теме «Начало нового времени. Развитие науки»** Правила здорового образа жизни | Показать учащимся неоценимый вклад учёных в дело по борьбе с микроорганизмами.Характеризовать своими словами понятия «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания | Проверить знания учащихся по теме «Начало нового времени. Развитие науки»Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека | С.74-76 |
| 21 | 15 | 19.11 | Особенности кожного покроваПрактическая работа №9 «Работа с микроскопом» | Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья | Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, а определение строения и функции кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок | С.76-82 |
| **Преобразования в России – 10 часов** |
| 22 | 1 | 21.11 | Россия при Петре 1 | Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра 1. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использование для поиска нужной информации текст и карты  | Знакомство с личностью царя Петра 1. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией | С.83-87 |
| 23 | 2 | 26.11 | Строительство Санкт-Петербурга | Узнавать и называть 1-2 достопримечательности Санкт – Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. *Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России (1712-1918)* | Знакомство с достопримечательностями Санкт – Петербурга на основе иллюстративного, текстового материалов и электронных ресурсов. *Участие в выполнении коллективной компьютерной презентации «Город Петра»* | С.87-92 |
| 24 | 3 | 28.11 | Пётр 1, царь и человек | Иметь представление о преобразованиях Петра 1. Оценивать влияние преобразований Петра 1 на жизнь народа и страны | Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра 1. Работа с текстом учебника. Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр. *Сбор занимательных историй о жизни Петра 1 (на основе работы с дополнительными источниками информации)* | С.92-96 |
| 25 | 4 | 03.12 | Становление Российской науки. М. В. Ломоносов – великий русский учёныйПрактическая работа №10 «Свойства гранита и известняка» | Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося российского учёного. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. *Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых* | Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым. Ознакомление с работой учёных и учебными заведениями своего региона. *Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своём регионе* | С.96-100 |
| 26 | 5 | 05.12 | Горное дело. Горные породы. Полезные ископаемые | Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых. Сравнивать и различать твёрдые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использование в промышленности и сельском хозяйстве | Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твёрдых, жидких и газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени | С.100-103 |
| 27 | 6 | 10.12 | Кладовая недр ЗемлиПрактическая работа №11 «Свойства песка и глины» | Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным результатам опытов. Уметь ставить цель практической работы, планировать ход работы и оценивать её результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе. Перечислять 2-3 названия драгоценных минералов (на выбор ученика) | Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблицу. Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин.Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование вывода, опираясь на полученные данные. Работа с текстом учебника | С.104-107 |
| 28 | 7 | 12.12 | Руды металлов и горючие полезные ископаемыеПрактическая работа №12 «Свойства металлов» | Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой | Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. *Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.* Составление рассказа о нефти, её добычи до готовой продукции по схеме. Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой | С.107-113 |
| 29 | 8 | 17.12 | **Проверочная работа № 3 по теме «Полезные ископаемые»**Добыча полезных ископаемых | Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающие людям разных профессий добиваться успеха. Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые. *Осознавать ценность природы и нести ответственность за её сохранность* | Проверить степень усвоения материала по теме «Полезные ископаемые»Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера | С.113-116 |
| 30 | 9 | 19.12 | Русское военное искусство | Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. *Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым* | Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым.Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т. ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном | С.116-122 |
| 31 | 10 | 24.12 | План местностиПрактическая работа № 13 «Составление плана местности на примере территории двора школы» | Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом местности и физической картой. *Соотносить увеличение карты с её масштабом.* Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться | «Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты *или территории двора* | С.123-125 |
| **Мир человека в Новое время – 27 часов** |
| **Разнообразие природы Земли - 6 часов (2 часть учебника)** |
| 32 | 1 | 26.12 | Северные земли России | Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников | Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой. *Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера* | С.5-7 |
| **3 четверть – 20 часов** |
| 33 | 2 | 14.01 | Открытие Австралии | Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны | Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации | С.7-11 |
| 34 | 3 | 16.01 | Открытие Антарктиды | *Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Белинсгаузена, и М.П. Лазарева.* Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей её фауны. Сравнивать Арктику и Антарктику: находить сходства и различия. Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом | Определение по контурам названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении её «земли». Работа со справочным материалом учебника | С.12-15 |
| 35 | 4 | 21.01 | Дальний Восток России | Находить на карте изучаемые географические области. Сравнивать природные зоны России. *Называть представителей (по 3-4 примера) флоры и фауны Уссурийского края.* Понимать причины уникальности этого края. *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранность* | Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края | С.15-17 |
| 36 | 5 | 23.01 | Природа гор | Называть части горы. *Характеризовать расположение природных зон в горах. Объяснять причину их вертикального расположения.* Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнивать последовательность расположения зон в горах и на равнине. Сравнивать особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнине | Находить и показывать на карте России горы. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. *Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах и изготовление макета горы.* Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и горах; обсуждение причин этого явления | С.18-19 |
| 37 | 6 | 28.01 |  **Проверочная работа по теме № 4 «Разнообразие природы Земли»**Расы человека. | Называть основные расы человека и их основные признаки. Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными народами | Проверить степень усвоения знаний по теме «Разнообразие природы Земли»Работа с иллюстрациями: определение расы изображённых людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний при изучении темы «Разнообразие природы Земли» | С.19-21 |
| **События 19 – 20 веков – 12 часов** |
| 38 | 1 | 30.01 | Развитие науки и техники в 19 – 20 веках  | Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнивать производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения  | Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в 19-20 веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолёта или другого вида транспорта | С.22-25 |
| 39 | 2 | 04.02 | Новые знания о человеке | Иметь представление о великих русских учёных И.П. Павлове и И.М. Сеченове. *Иметь представление о современных достижениях медицины* | Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об учёных, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины | С.25-26 |
| 40 | 3 | 06.02 | Нервная система | Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Оценивать высказывания одноклассников. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа жизни  | Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой учебника: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека | С.27-32 |
| 41 | 4 | 11.02 | Значение кровеносной системыПрактическая работа № 14 «Оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи» | Понимание значения крови в организме человека и опасность больших её потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран | Работа с иллюстрацией и текстом учебника: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. *Распознавание на рисунках клеток крови.* Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи | С.32-36 |
| 42 | 5 | 13.02 | Путь крови в организмеПрактическая работа № 15 «Изменение частоты сердечных ударов при нагрузках» | Объяснять значение физических нагрузок на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. *Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород.* Обнаруживать взаимосвязи между системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Называть органы выделительной системы человека | Работа с иллюстрацией: изучение кровеносной системы и работы сердца. Практическая работа: изменение частоты сердечных ударов при нагрузках. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой лёгких | С.36-40 |
| 43 | 6 | 18.02 | **Проверочная работа № 5 по теме «Знания о человеке»** | Умения работать самостоятельно, используя полученные знания. Обобщение знаний учащихся по данной теме | Самостоятельная работа с использованием справочной литературы |  |
| 44 | 7 | 20.02 | Россия в начале 20 века | Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине 20 века. *Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего* | Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет - ресурсах | С.42-46 |
| 45 | 8 | 25.02 | Великая Отечественная война (1941 – 1945 г) | Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны (оборона Брестской крепости, битва под Москвой и др.) | Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время её оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту | С.46-52 |
| 46 | 9 | 27.02 | Великая Отечественная война (1941 – 1945 г) | Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом | Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом | С.46 -52 |
| 47 | 10 | 04.03 | Страны – участники Второй мировой войны. Беларусь | *Называть 2-3 страны, участвовавших во Второй мировой войне.* Использовать при обсуждении темы подобранный материал. Характеризовать природные условия Белоруссии. Определять на карте местоположение Белоруссии, называть и показывать на карте её столицу. Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народами. *Иметь представление о природном заповеднике национальном парке Беловежская Пуща. Называть 1-2 памятника древнерусской архитектуры, находящихся на территории Белоруссии (города Полоцк, Витебск, Туров)* | Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения Белоруссии, ознакомление с её культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Белоруссии, Украины и России | С.52-54 |
| 48 | 11 | 06.03 | Великобритания | Характеризовать природные условия Великобритании. Определять на карте местоположение Великобритании, называть и показывать на карте её столицу. *Называть достопримечательности Великобритании. Использовать подготовленную дополнительную информацию* | Работа с картой: определение на карте местоположенияВеликобритании. Изучение информации из текста учебника. Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании | С.55-58 |
| 49 | 12 | 11.03 | Век научных открытий | Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефоном) | Участие в обсуждении результатов научно – технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы.  | С.58-61 |
| **Человек и природа – 9 часов** |
| 50 | 1 | 13.03 | Охрана природы | Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека в природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы | Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных их текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать её. Фиксирование информации в форме таблицы | С.62-67 |
| 51 | 2 | 18.03 | Органы дыхания человекаПрактическая работа № 16: «Измерение и фиксация объёмов грудной клетки при вдохе и выдохе» | Называть органы дыхательной системы. Характеризовать её значение для работы организма. *Объяснять, почему загрязнённый воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.. Моделировать ситуации по организации очистки загрязнённого воздуха в городах.* Понимать необходимость здорового образа жизни | Работа с текстом и иллюстрациями учебника: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Практическая работа: измерение и фиксация объёмов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода. Обсуждение проблемы загрязнённости воздуха. Составление правил здорового образа жизни | С.68-71 |
| 52 | 3 | 20.03 | Растения – природные очистители воздуха. Комнатные растения | Называть 2-3 вида комнатных растений (по выбору ученика). Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходу за комнатными растениями. Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять её в виде сообщения. Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников | Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома. Уход за комнатными растениями | С.71-72 |
| **4 четверть – 15 часов** |
| 53 | 4 | 01.04 | Сельское хозяйство. Животноводство | Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве | Работа с текстом и иллюстрациями учебника: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных | С.72-77 |
| 54 | 5 | 03.04 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т. ч. Возделываемых в своей местности. *Называть отрасли растениеводства.* Представлять классу подготовленное сообщение | Представление сообщений: обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности | С.77-80 |
| 55 | 6 | 08.04 | Зачем человек ест. Состав пищи | Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. *Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).* Характеризовать значение витаминов. Называть 3-4 важных витамина и *объяснять их значение для организма* | Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока её годности по этикетке продукта. *Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов* | С.81-87 |
| 56 | 7 | 10.04 | Органы пищеварения | Называть органы пищеварительной системы. *Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении.* Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы. | Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварения и их функции. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога | С.87-91 |
| 57 | 8 | 15.04 | Переработка пищи в организме. Правила здорового питания | Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. *Объяснять, что такое «аппетит».* Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания | Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, *анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда».* Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового образа жизни | С.91-95 |
| 58 | 9 | 17.04 |  **Проверочная работа № 6 по теме «Система пищеварения»**Сохранность здоровья – важнейшая задача для жизни человека | Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы органов. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека | Обобщить знания об органах пищеварения. Проверить уровень усвоения пройденного материала.Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения и его защита. Обсуждение и оценивание качества собственной работы и работ одноклассников | С.95 - 97 |
| **Современная Россия – 9 часов** |
| 59 | 1 | 22.04 | Человек и общество | Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь являются важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнивать жизнь в современном обществе и обществе древних людей. *Объяснять, какое значение имеет существование государства для жизни общества* | Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества | С.98-100 |
| 60 | 2 | 24.04 | Россия – наша Родина | Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, её климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на её территории | Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чём преимущество каждого способа передвижения в данной территории | С.100-102 |
| 61 | 3 | 29.04 | Москва – столица России | Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы (на выбор учащегося). Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ | Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. *Написание сочинения «Моя Москва»* | С.103-105 |
| 62 | 4 | 06.05 | Устройство государственной власти  | Воспроизводить полное и сокращённое название нашего государства. Объяснять значение слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента РФ. *Характеризовать значение Конституции для существования общества. Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в т. ч. детей. Называть компоненты государственной власти России, объяснять их значение и взаимодействие* | Записывание полной и сокращённой формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населённого пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть РФ»: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст учебника | С.106-110 |
| 63 | 5 | 08.05 | Символы и праздники России | Узнавать флаг и герб России, называть её столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России | Работа с иллюстративным материалом: распознавание флага и герба России, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарём: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников | С.110-115 |
| 64 | 6 | 13.05 | Родной край – часть России | Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего посёлка. Знать, на территории какого района, республики (область, край) он находится. Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, прославивших свою родину | Определение на карте территории расположения своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации «С чего начинается Родина?» | Краевед-ческийматериал |
| 65 | 7 | 15.05 | Народы России, их культура и традиции | Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, учёных. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению. Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества | Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания чувств других людей, уважительное отношение к людям любых национальностей. Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства» | Творческое задание: сочинение «Мойдруг другой националь-ности» |
| 66 | 8 | 20.05 | **Итоговая проверочная работа № 7 по окружающему миру**Человек в современных условиях | Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации | Выявить уровень знаний учащихся.Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить своё свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т. д.) | С.115-118 |
| 67 | 9 | 22.05 | Нравственные нормы жизни. Духовное богатство человека | Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах.Характеризовать своими словами значение понятий «достояние», «духовность». Описывать внутреннее достояние каждого человека (здоровье, память, различные умения, таланты, чувство радости жизни и т. д.). Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом | Обсуждение вопроса «Как мы себя ведём, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работа со справочным материалом учебника.Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?» | С.119-123Творческоезадание: найти пословицы и поговорки, мудрые изречения о поступках людей и их обществен-ной оценке |

**Раздел «Учебно-методическое иматериально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издания | Издательство |
| **Учебно - методический комплекс** |
| 1 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. | Окружающий мир: Учебник для 4 класса в 2 частях | 2011 |  Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» |  № в перечне |
| 361 |
| 2 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.  | Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир».  | 2013 | Самара: Издательство«Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» |
| **Методическая литература** |
| 3 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.  | Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 4 класс | 2013 |  Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательскийдом «Федоров» |
| 4 | Трофимова Г.В.  | «Секреты и диковинки окружающего мира»: Книга для чтения покурсу «Окружающий мир». | 2012 |  Самара: Корпорация «Федоров» |
| 5 | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. | Программа общеобразовательных учреждений для начальной школы (1 – 4 классы) Система Л.В.Занкова | 2012 | ФНМЦ им. Л.В.Занкова |
| 6 |  П.А. ГаляшинаА.Ю. Плотникова | Поурочное тематическое планирование «Окружающий мир» 3-4 классы | 2012 | Самара:Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» |
| **Справочная литература** |
| 1 | Институт стратегических исследований в образовании РАОА.М. Кондаков, Л.П. Кезина, Е.С. Савинов | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Асмолова А.Г. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе | 2011 | Москва «Просвещение»  |
| 3 | Ковалёва Г.С.Логинова О.Б. | Планируемые результаты начального общего образования | 2011 | Москва «Просвещение»  |
| 4 | Кондаков К.М.Кезина Л.П. | Примерные программы по учебным предметамв 2 частях | 2011 | Москва «Просвещение»  |
| 5 | ДанилюкА.Я.КондаковА.М.ТишковВ.А. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | 2011 | Москва «Просвещение»  |
| **Печатные пособия** |
| 1 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения |
| 2 | Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) |
| 3 | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). |
| 4 | Географические и исторические настенные карты. |
| 5 | Атлас географических и исторических карт |
| 6 | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** |
| 1 | Персональный компьютер |
| 2 | Мультимедийный проектор и экран |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц |
| 4 | Магнитная доска |
| 5 | Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов. |
| 6 | Мобильный компьютерный класс для начальных классов. |
| **Экранно - звуковые пособия** |
| 1 | Видеофильмы по предмету |
| 2 | Презентации по темам программы |
| **Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование** |
| 1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| 2 | Термометр медицинский |
| 3 | Лупа |
| 4 | Компасы |
| 5 | Секундомер |
| 6 | Микроскопы |
| 7 | Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. |
| 8 | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). |
| 9 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. |
| **Натуральные объекты** |
| 1 | Коллекции полезных ископаемых. |
| 2 | Коллекции плодов и семян растений. |
| 3 | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). |
| 4 | Живые объекты (комнатные растения) |
| **Игры и игрушки** |
| 1 | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.) |
| 2 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам:Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) |
| 3 | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. |

**Раздел «Результаты освоения учебного курса и система их оценки»**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы 4 класса**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Универсальные учебные действия**

 **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию окружающего мира;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей

деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;

– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;

– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– реализации основ гражданской идентичности в поступках;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни;

– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной*

*задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*

*– на основе результатов решения практических задач делать выводы освойствах изучаемых природных объектов.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об

окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы

решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделятьинформацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа1ресурсов;*

*– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*

*– строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

 – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

 – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в

группе, в паре);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

*– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*

*– использовать речь для регуляции своего действия;*

*– адекватно использовать речевые средства для решения различных*

*коммуникативных задач;*

*– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– использовать речь для планирования своей деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержательные линии** | **Предметные результаты** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 1. |  Человек и природа |  Обучающийся научится: – описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;– сравнивать объекты живой и неживой природына основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;– проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшеелабораторное оборудование и измерительныеприборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;–использовать естественнонаучные тексты (набумажных и (при возможности) на электронныхносителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;–использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе (при возможности) и медиаресурсы;– использовать готовые модели (глобус, карта,план) для объяснения явлений или описаниясвойств объектов;–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;–определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;– сравнивать изучаемые природные зоны России(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);– сравнивать изучаемые природные сообщества(лес, луг, водоем, болото) как единство живой инеживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);– различать полезные ископаемые (не менеетрех), понимать их значение в хозяйстве;– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края |  Обучающийся получит возможность научится:–использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру,микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;– моделировать объекты и отдельные процессыреального мира с использованием виртуальныхлабораторий и подручных средств;– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,-соблюдать правила экологического поведения вшколе, быту и природной среде;– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;–выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях(см. программу);–планировать, контролировать и оцениватьучебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| 2. |  Человек и общество | Обучающийся научится:–узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, накарте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать выдающиеся памятники истории икультуры России;–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;–используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в том числе и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;–оценивать характер взаимоотношений людей вразличных социальных группах (семья, обществосверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности иэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;–проявлять уважение к народам, населяющимРоссию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;– использовать различные справочные издания(словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;– осознавать связь между городом и деревней,промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления) | Обучающийся получит возможность научиться: –осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;–ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;–наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;–проявлять уважение и готовность выполнятьсовместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,участвовать в коллективной коммуникативнойдеятельности в информационной образовательной среде;–определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих..Обучающийся получит возможность узнать:–об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;– об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанныес ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;–об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края |

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по математике**

 Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Критерии оценок за фронтальный опрос:**

 **«5»** - чёткие и краткие ответы без ошибок (не менее, чем на 3 контрольных вопроса) в которых ученик умело сопоставил факты; выбрал альтернативу и доказал свою точку зрения; умело сделал сравнение; проанализировал изученный материал и нашёл причину явления и т.п.; не более 1 недочёта.

 **«4»** - чёткий, краткий ответ (не менее, чем на 3 вопроса), с отдельными неточностями в изложении материала; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу.

 **«3»** - неполный ответ с нарушениями логики изложения материала ( не менее, чем на 2 вопроса); наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов.

 **«2»** - неполный ответ с нарушением логики, нераскрытостью обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

**Критерии оценок за индивидуальный устный опрос:**

 **«5»** - в ответе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно-следственных, пространственных и временных связей; не более 1 недочёта.

 **«4»** - достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в изложении материала; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу.

 **«3»** - неполный ответ с нарушением логики изложения материала; наличие 3 ошибок или не более 6 недочётов.

 **«2»** -неполный ответ с нарушением логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

**Критерии оценок за самостоятельную практическую работу:**

 **«5»** - в работе преобладает чёткость и полнота раскрытия вопроса, выделены наиболее существенные признаки объекта; верное и умелое сопоставление фактов; правильное установление причинно- следственных, пространственных и временных связей; верно сделаны выводы из проведённых самостоятельных действий; не более 1 недочёта.

 **«4»** - достаточно чёткое, последовательное, логическое описание объекта или явления, с отдельными неточностями в выводах; наличие 2 ошибок или 4 недочётов по изученному материалу.

 **«3»** - минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; нечёткие выводы; наличие 3 ошибок или 6 недочётов.

 **«2»** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, ошибочность в выводах; наличие более 4 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОучителей математикиПротокол заседанияот «26 » августа 2014 г.№ 1 | ПРИНЯТОПротокол заседания педагогического совета МБОУ ОСОШ № 3от «27» августа 2014 г.№ 9 |

Внесение изменений в рабочую программу в течение учебного года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_