**«Особенности развития детей, чьи родители находятся в разводе»**

**Для ребенка расставание родителей — это трагедия, связанная**с **разрушением привычной среды обитания.**Поэтому переживание детьми разрыва родителей изменяется вдиапазоне от вялой депрессии, апатии до резкого негативизма и демонстрирования несогласия (своим поведением) с мнением и решением родителей. Взрослые же в добавление к этому, будучи не в состоянии контролировать собственные переживания, меняют свое отношение к ребенку, часто используют его в качестве объекта разрядки своих отрицательных эмоций. А это естественно накладывает отпечаток на формирование личности ребенка, так как дети во многом воспринимают события, ориентируясь на реакцию взрослых в столь кризисный для них период.

**Адаптация ребенка к разводу родителей определяется тем,**

* насколько он был подготовлен к разводу и к возможности ухода из семьи одного из родителей;
* враждебностью отношений родителей до развода;
* временем, проведенным ребенком с ушедшим из родителей;
* исходным состоянием здоровья и возрас­том ребенка и родителей.

Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Родители не могут стать для него чужими, если очень не захотят этого. Особенно болезненно реагируют на развод 5 - 7-летние дети, и прежде всего мальчики, девочки же особенно остро переживают разлуку с отцом в возрасте от 2 до 5 лет. **Как утверждают медики, каждый пятый больной неврозом ребенок пережил в детстве разлуку с отцом.**

Дети в возрасте 3,5 - 6 лет после развода родителей часто испытывают силь­ное чувство вины и самоунижения. Дети в возрасте 7-8 лет чаще переживают чувства злости и обиды, особенно на отца. В 10 - 11 лет дети чувствуют себя за­брошенными, обиженными, сердятся на родителей, стыдятся своих семейных проблем.

Только в возрасте 13-18 лет, испытывая чувство потери, обиды, подростки все же оказываются способными адекватно представить себе причины и послед­ствия развода, качество своих отношений с каждым из родителей.

**Переживания ребенка усугубляются следующими обстоятельствами:**

* пред­шествующие разводу ссоры родителей и неизбежное ухудшение обращения с ребенком в этой ситуации;
* ощущение ребенком отсутствия ушедшего родителя и восприятие его ухода как отказ от самого ребенка;
* дефицит общения с остав­шимся родителем, так как он часто бывает вынужден пойти на работу;
* ухудшив­шиеся отношения ребенка с товарищами, которые обычно задают ребенку не­скромные вопросы, дразнят и т.д.

На детях отрицательно сказываются страда­ния оставшегося с ним родителя. С уходом отца дом лишается мужского начала, матери сложнее прививать мальчику чисто мужские интересы, формировать у него правильное представление о роли мужчины в доме. Адекватное представ­ление девочки о мужчинах легко может исказиться из-за нескрываемой обиды на отца и несчастливого опыта матери. Ситуация еще больше осложняется, если оставшийся родитель налагает запрет на позитивные чувства к ушедшему, когда его запрещается любить, вообще говорить и даже думать о нем.

Дети, выросшие в неполных семьях, хуже подготовлены к семейной жизни, они чаще избегают вступления в брак, более склонны к разводам. Юноши и девушки из неполных семей в целом менее целеустремленны, инициативны, уравновешены. У них труднее развивается способность к сочувствию, к управ­лению своим поведением. Мальчики, росшие без отца, обычно усваивают "жен­ский" тип поведения либо у них формируется искаженное представление о муж­ском поведении как агрессивном, грубом, резком и жестоком. Впоследствии им сложнее качественно выполнять отцовские обязанности. У девушек из непол­ных семей, вышедших замуж, меньше шансов адекватно понимать своих мужей и сыновей, то есть выполнять роль жены и матери в традиционном понимании этих ролей.

 **Возрастные особенности реакции детей на развод родителей**

Младенцы могут реагировать на тревогу и депрессию ухаживающего родителя и возможную смену привычного образа жизни (переезд, изменения в распорядке дня, замена няни) снижением аппетита, тревогой, соматическими сим­птомами.

Дети младшего возраста (до 3 лет), как правило, не пони­мают, почему один из родителей стал проживать отдельно. В ситуации развода для них характерно регрессивное поведение с возрастанием зависимости, склонности к слезам и капри­зам, ухудшений речи, эпизодов ночного недержания мочи и т.п. Дети могут проявлять отгороженность, у них могут быть вспышки немотивированной агрессии.

Дошкольники, как правило, еще не понимают, что озна­чает развод, но осознают, что один из родителей стал меньше участвовать в их жизни. Переживания детей этого возраста в ситуации развода родителей часто сопряжены с чувствами тре­воги, беспомощности, одиночества, горя и утраты. Наиболее характерным для них является чувство вины, когда дошколь­ники считают себя виноватыми в разводе родителей из-за того, что они были «недостаточно хорошими» или «плохо себя вели». Для детей этого возраста характерны фантазии о примирении родителей. В ситуации развода для дошкольников также ха­рактерны регрессивное поведение, возросшая агрессивность по отношению к опекающему родителю и к сверстникам, по­вышенная капризность и эмоциональная лабильность (Franke, 1983).

Дети младшего школьного возраста уже понимают, что такое развод и что родители больше не будут жить вместе, потому что не любят друг друга. По определению Л. Франке (Franke, 1983, с. 90), возраст от 6 до 8 является «возрастом печали». Разрушение семьи как системы они воспринимают как утрату безопасного окружения, а естественная возрастная незрелость защитных механизмов не позволяет эффективно противостоять этим разрушениям. В этом возрасте у детей наиболее сильно чувство утраты, тревога, одиночество, чув­ство беспомощности, обида на ушедшего из семьи родителя, «... злость, страх, предательство, чувство разрушенного дома и глубокая тоска — характерные реакции детей этого возрас­та на развод родителей...» (там же). Они пытаются понять причину происшедшего и часто надеются на восстановлениесемьи. Потеря одного родителя делает для ребенка возмож­ным утрату и другого родителя тоже, с чем связаны харак­терные для этого возраста страхи и усиливающаяся зависи­мость. В ситуации развода родителей у младших школьников, в сравнении с детьми других возрастов, более часто встреча­ются нарушения сна, невротические симптомы (страхи, по­теря аппетита, повышение частоты мочеиспускания, диарея, боли). У них могут ухудшаться уровень социального функ­ционирования, школьная успеваемость, взаимоотношения со сверстниками.

Период от 9 до 12 лет был назван Л. Франке (Franke, 1983, с. 112) «возрастом злости». В этом возрасте дети склонны к максимализму, у них обостренное чувство справедливости и свои представления о том, что правильно и неправильно. Их представления о добре и зле лишены гибкости. Если роди­тель, от которого ребенок усвоил эти представления, сам не следует им, подросток чувствует злость, которая и определяет его отношение к разводу. В отличие от более младших детей, которые борются со своими агрессивными чувствами к роди­телям, они ищут их и предоставляют им полную свободу. Кри­зис лояльности в этом возрасте часто приводит к отвержению одного из родителей и созданию альянса с другим. Выбирая между «добром» и «злом», дети часто демонстрируют такую враждебность к отдельно проживающему родителю, что их общение становится очень затруднительным. Когда один из родителей поддерживает ребенка в его отвержении другого родителя и старается привлечь его на.свою сторону, это часто приводит к обратной реакции в более старшем возрасте, когда подросток начинает обвинять опекающего родителя в препят­ствиях общению с ранее отвергаемым родителем.

В ситуации развода родителей подростки могут чувство­вать злость и утрату иллюзий. Для них характерны переживания покинутости и тревога за будущее. Они могут беспокоить­ся о финансовой стабильности, о своей будущей семье. В ситуа­ции развода у них часто отмечается депрессивная симптомати­ка, возрастание агрессивности, изменение поведения в ту или другую сторону (слишком хорошее или слишком плохое). Они могут пытаться извлечь выгоду из ситуации и контролировать семью. Для детей этого возраста в ситуации развода родителей характерна более ранняя эмансипация, которая определяется чувством, что они «быстро должны стать взрослыми». Так, по мнению Л. Франке(Franke, 1983, с. 150), реакцией детей старше 12 лет на развод родителей является «ложное взросление». Для них характерны попытки вычеркнуть одного или обоих роди­телей из своей жизни.

**Теперь обратимся к общим особенностям развития личности ребенка в неполной семье.**

**• Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;**

•    **Менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;**

В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Замечено, что уже в первые месяцы жизни ребенка отец играет с мальчиком и девочкой по-разному, тем самым начиная формировать их половую идентичность. По мнению психологов, первые 5-7 лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. Наиболее успешно дети осваивают ту или иную психосоциальную роль в дошкольном возрасте: мальчики в 5 - 7 лет, у девочек этот период более размыт (3-8 лет)

1. **Затрудняется обучение детей навыкам общения с представителями противоположного пола;**
2. **Становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир.**

**Гипоопека для ребенка не полнота свободы, а свидетельство равнодушия к нему, постоянно травмирующая его душу, ожесточающая ситуация. Нередко дети начинают совершать хулиганские поступки — в попытке (хоть и бессознательной) привлечь к себе внимание матери, надеются, что о его безобразиях услышит отец и явится для «разборки».**

Вместе с тем некоторые психологи считают, что иногда развод может расцениваться как благо, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на его психику супружеских конфликтов. Но вбольшинстве случаев расставание родителей оказывает на ребенка травмирующее влияние. Причем большую психологическую травму наносит не сам развод, а предшествующая ему обстановка в семье.

**Влияние развода на развитие ребёнка (**<http://talantik.ru/rodclub/scool-roditeley/razvod.php>**)**

**Литература по теме**

1. Алешина Ю.Е. Исследование разводов в западноевропейских странах и США и консультативная служба // Служба семьи: изучение опыта и принципов организации. - М.,1981. - С. 129-156.
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М., 1994. - 70 с.
3. Говако Б.И. Студенческая семья. - М., 1988. - 159 с.
4. Вестник статистики. - 1981. - № 11. - С. 74.
5. Женщины в СССР. - М., 1982.
6. Исаев Д.П., Каган В.Е. Половое воспитание детей. - Л., 1988.
7. Исаев 8.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена у детей. - Л,. 1988.
8. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М.. 1991.
9. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. - М.-СПб, 1996.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993. - 256 с.
11. Полеев А.М. Психологические причины женского одиночества // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. – М., 1992. -С. 50-58.
12. Положение женщин в Ростовской области. - Ростов-на-Дону, 1996. ~ 145 с.
13. Россия в цифрах. Официальное издание. - М.: Госкомстат РФ. 1998. -398с.
14. Сапогова Е.Е. Психосексуальная идентификация в дошкольном возрасте // Журнал практического психолога. - 1996. - №5. - С. 3-9.
15. Семья и личность: Тезисы докладов. - М.. 1981. - 333 с.
16. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. - М., 1983.-263 с.
17. Соловьев Н.Я. Брак и семья сегодня. - Вильнюс, 1977. - 130 с.
18. Соловьев Н.Я. Женщина и ребенок в послеразводной ситуации // Социальные последствия развода: Тезисы конференции. - М., 1984. - С. 52-55.
19. Тащёва Д. И. Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах: Канд. ДИСС.-М..1997.-187С.
20. Тащёва А.И. Использование насилия в семье: Доклады конференции. - Ростов-на-Дону. 1996. - С. 23-30.
21. Тащёва А.И. Психологический статус подростков с признаками девиантного и делинквентного поведения // Преступность и профилактика девиантного поведения молодёжи: Материалы конференции. - Ростов-на-Дону. 1997. -С. 62-64.
22. Тащёва А.И. Психологическое консультирование как процесс: Методическое пособие. - Ростов-на-Дону. 1996. - 46 с.
23. Тащёва А.И., Зелинская С/О. Насилие в алкогольной семье // Психологический вестник РГУ. Вып. 1. Часть 2. - Ростов-на-Дону, 1996. - С. 52-64.
24. Фромм А. Азбука для родителей. - Л., 1991. - 319 с.
25. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. - М., 1979. - 227с.
26. Харчев А.Г., Мацковский М.Г. Современная семья и её проблемы. - М., 1982. -217с.
27. Человек после развода. - Вильнюс, 1985. - 217 с.
28. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий 6.8. Семейная психотерапия. - Л., 1990. -192с.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ НА РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ**

**Из книги:**[**Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка**](http://www.knigi-psychologia.com/product_info.php?products_id=2560)
[Сафуанов Ф.С, Харитонова Н.К., Русаковская О.А.](http://www.knigi-psychologia.com/index.php?manufacturers_id=1468)