**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (3 класс) составлена на основе

* Примерной программы начального общего образования по русскому языку (М.: «Просвещение, 2011г.),
* авторской программы курса ***«Русский язык» Н.В. Нечаевой*** *(Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.)*
* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и

направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода в обучении. Выделяются две основные **цели преподавания русского языка**: **социокультурная и когнитивно-познавательная.**

**Социокультурная цель** предполагает формирование:

* коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;
* навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Когнитивно-познавательная****цельс**вязана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Цели, поставленные перед преподаванием русского языка, достигаются в ходе осознания учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения и приобретения необходимых навыков пользования языковыми средствами. Так создаются условия для достижения не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов обучения.

Программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 170 часов, из которых автором выделено 14 резервных уроков. В связи с этим в рабочей программе изменено количество часов, отводимых на изучение отдельных тем за счёт распределения резервных уроков и за счёт перераспределения тем по разделам курса.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий.

**Задачи обучения русскому языку**

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения пла­нируемых в ФГОС НОО результатов обучения русскому языку:

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значе­ния русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладеть первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами, умением использовать зна­ния для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В разделе «Развитие речи» особое внимание уделяется осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: в умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание. На принципиально новый качественный уровень выходит работа учеников над своей и чужой письменной речью. Понимание, осмысление чужой письменной речи лежит в основе успешности обучения всем учебным предметам. Вся работа является системной подготовкой к проектно-исследовательской деятельности: во 2 классе - «Лучшее время года», в 3 классе - составление «Банка заданий», в 4 классе - «Великие люди России» и «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Тем самым ведется системная работа по развитию информационной культуры младших школьников, которая поддерживается следующими позициями программы и соответствующими заданиями учебника: сжатие и расширение информации, нахождение в тексте явной и скрытой информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов с их последующим редактированием в случае необходимости.

В разделе «Система языка» практическая реализация этой части программы осуществляется при выполнении заданий, предложенных в учебниках, а также в результате собственной литературной деятельности школьников.

**Предметные действия**, формирование которых предусмотрено программой данного раздела курса:

1. Закрепление знания последовательности букв в русском алфавите, полученного в период обучения грамоте, которым ученики активно пользуются во всех учебниках русского языка при выполнении заданий на упорядочивание слов по алфавиту (как по первым буквам, так и по последним), при работе со справочниками, представленными в учебниках, а также при поиске информации в дополнительной справочной литературе.

2. Формирование навыков правильного произношения звуков в слове и правильного выделения ударного звука; правильного образования форм слов *(сапог, помидоров)*, употребления в речи неизменяемых слов*(эскимо, пальто, метро)*.

3. Получение опыта по выявлению в текстах слов с неясным для ученика значением, ознакомление на практическом уровне с лексическими группами слов: синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологизмами. Лексическая работа проводится систематически на протяжении всего начального обучения.

4. Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи; определение грамматических признаков и роли в предложении имен существительных, имен прилагательных и глаголов (в рамках изученного);нахождение в тексте личных местоимений, наречий, числительных, союзов **и**, **а**, **но**, частицы **не** при глаголах.

Раздел «Орфография, пунктуация». Логика работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности также строится на основе объективно существующих связей между разными разделами языка. Дети готовы к орфографической теме 3 и 4 классов «Безударная

гласная в окончаниях слов», правила проверки которой сравниваются с уже известными правилами проверки безударных гласных в других частях слова. Для этого есть необходимые фонетические знания (дифференциация гласные- согласные, ударные- безударные гласные), знание состава слова, частей речи и их грамматических признаков, опыт установления связей слов в предложении. В 3-4 классах дети, кроме того, узнают о правилах правописания приставок с гласными ***\_о\_, \_а\_*** и суффиксов ***\_ик\_, \_ек***. Во всех случаях новое правило написания безударной гласной выводится при сравнении с уже известными правилами. Прямо или косвенно широкая орфографическая тема «Правописание безударной гласной» рассматривается в теснейшей связи с лексическим, грамматическим значением слова, со смыслом высказывания. Так правописание приобретает смысловую, понятную детям мотивацию.

Понятия в курсе русского языка определяются терминами, принятыми в науке, или по их существенным признакам. При отборе материала учитывалась его актуальность, практическая значимость.

Достижению планируемых задач способствуют следующие **виды учебной деятельности:**

- игры и эксперименты (со звуками и буквами, словами, грамматическими признаками, предложениями, текстами);

- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты);

- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова, предложения, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий);

- группировка, упорядочение, выделение, классификация, сравнение;

- преобразование и создание (списки слов, предложения, тексты, в том числе определения понятий и т.д.);

- письмо (списывание, письмо под диктовку орфографические, творческие работы и т.д.)

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких **общеучебных интеллектуальных умений**, как *обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему*. В ходе освоения русского языка формируются **умения, связанные с информационной культурой**: *читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками*.

**3. Описание места курса «Русский язык» в учебном плане**

Программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на **170 часов (5 часов в неделю):**

1четв.- 45 часов

2четв. – 35 часов

3четв.- 50 часов

4четв. – 40 часов

В том числе 14 контрольных работ.

**Основная литература:**

1.Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 3кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012г.

2. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.Тетради по русскому языку для 3кл.: В 4 частях / Под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.

**Дополнительная литература:**

1. Нечаева Н.В.Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.

2. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 1-е, 2-е полугодие/ Сост. М.Г.Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная

литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 96 с.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стан­дарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовле­чённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной ба­зой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образователь­ной программы начального общего образования. Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их форми­рования, но не личные качества ребенка.

Предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных текущих и итоговых контрольных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* списываний,
* тестовых заданий.

***Текущие контрольные работы*** проводятся в форме диктантов, грамматических заданий, тестовых заданий после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

***Итоговая контрольная работа*** проводится за год. Её цель – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговой контрольной работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. За год предусмотрено 13 контрольных работ в форме:

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольный диктант с грамматическим заданием | 9 |
| Контрольное списывание | 3 |
| Контрольное изложение | 1 |
| **Итого** | **13** |

**Развитие речи (изложения и сочинения)**

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения выделяются специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – один раз в 10-12 дней.

***Нормы объема письменных работ по развитию речи в 3 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изложение (текст) | Сочинение |
| 3 класс | 50-70 слов | 70-80 слов |

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Контрольные работы проводятся в соответствии с календарно–тематическим планированием*.*

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Кроме того, законченная предметная линия «Русский (родной) язык» своими средствами создаёт условия для личностного развития школьников, формирования умения учиться, приобретения предметных умений, что поможет им получить социокультурный опыт и адаптироваться к следующему этапу обучения.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, атакже достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | |
| У третьеклассника **будут формироваться:**  - ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  - интерес к познанию русского языка;  - ориентация на анализ соответствия результа­тов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этниче­ской принадлежности;  - развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  - представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражда­нина России;  - понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы;  - понимание чувств одноклассников, учителей;  - понимание красоты природы России и родно­го края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | *Третьеклассник* ***получит возможность для формирования:*** *- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образователь­ному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**- учебно-познавательного интереса к нахожде­нию разных способов решения учебной задачи;**- способности к самооценке на основе крите­риев успешности учебной деятельности;*  *- сопереживания другим людям;**- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотруд­ничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:*** - *самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *- самостоятельно адекватно оценивать пра­вильность выполнения действия и вносить не­обходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *- на основе результатов решения речевых за­дач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.* | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| Третьеклассник **научится:** - осуществлять поиск нужного иллюстративно­го и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблица­ми, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - воспринимать смысл познавательных тек­стов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных при­знаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классифи­кацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при ука­зании и без указания количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явле­ния) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подле­жащее, сказуемое);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:*** *- осуществлять расширенный поиск информа­ции в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поиско­вых систем, медиаресурсов;*  *- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;* - *создавать и преобразовывать модели и схе­мы по заданиям учителя;* *- строить сообщения в устной и письменной форме;* *- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;* *- осуществлять сравнение, сериацию и клас­сификацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям);* *- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в об­щении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникативных задач. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:*** *- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при воз­можности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.* | |
| **Предметные результаты**  ***Развитие речи*** | | |
| Третьеклассник **научится:**  – осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  - выражать собственное мнение, обосновывать его;  – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста, составлять план. | *Третьеклассник* ***получит возможность нау­читься:***  *– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*  *– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*  *–находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  *– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*  *– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *- выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*  *– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.* | |
| ***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика*** | | |
| Третьеклассник **научится:** - актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами право­писания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;  - устанавливать соотношение звукового и бук­венного состава слова в словах типа *крот, пень;* в словах с йотированными гласными е, *ё, ю,* я; в словах с разделительными *ь,* **ь** *(вьюга, съел);* в словах с непроизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочника­ми, каталогами. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- узнавать позиционные чередования звуков;* - *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;* *- соблюдать нормы русского языка в собст­венной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);*  *- находить при сомнении в правильности по­становки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, ро­дителям и др.);* *- совершенствовать навык клавиатурного письма.* | |
| ***Лексика*** | | |
| Третьеклассник **научится:**- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;- выявлять слова, значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- понимать этимологию мотивированных на­званий (расширение словаря таких слов;* *- подбирать синонимы для устранения повто­ров в тексте;* *- подбирать антонимы для точной характери­стики предметов и при их сравнении;* *- различать употребление в тексте слов в пря­мом и переносном значении (простые случаи;* *- оценивать уместность использования слов в тексте;* *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задач;* *- различать в тексте омонимы (на практиче­ском уровне);* *- понимать значение употребленных в тек­стах учебника фразеологизмов;* *- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.* | |
| ***Состав слова (морфемика)*** | | |
| Третьеклассник **научится:**- различать родственные (однокоренные) сло­ва и формы слова; - находить в словах окончание, корень, при­ставку, суффикс. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединитель­ные гласные (интерфиксы) в сложных словах;* *- узнавать образование слов с помощью при­ставки, с помощью суффикса и сложения основ;* *- понимать смысловые, эмоциональные, изобра­зительные возможности суффиксов и приставок;* *- оценивать правильность разбора слов по со­ставу.* | |
| ***Морфология*** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существи­тельного; - определять грамматические признаки имен су­ществительных - род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилага­тельного; - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить на­чальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в прошедшем времени). | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, гла­голов по предложенному в учебнике алгоритму;* *- оценивать правильность проведения морфо­логического разбора;* *- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и сущест­вительным, на которое оно указывает;* - *определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;* *- устанавливать отличие предлогов от при­ставок, значение частицы не.* | |
| ***Синтаксис*** | | |
| Третьеклассник **научится:** - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых во­просов связь между словами в словосочетании и предложении;  - находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) чле­ны предложения; - выделять предложения с однородными чле­нами. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  - *различать второстепенные члены предло­жения - определение, дополнение:* *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого пред­ложения (по членам предложения, синтаксиче­ский), оценивать правильность**разбора;* *- устанавливать связи (при помощи**смысловых вопросов) между словами в**словосочетании и предложении;* *- использовать интонацию при**перечислении однородных членов предложения.* | |
| ***Орфография и пунктуация*** | | |
| Третьеклассник **научится:**  - применять ранее изученные правила право­писания, а также:  • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в кор­не слова, в т.ч. с удвоенными согласными (пе­речень см. в словаре учебника для 3 кл.); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • безударные окончания имен прилагательных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по спра­вочнику в учебнике); - безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографиче­ские и пунктуационные ошибки. | *Третьеклассник* ***получит возможность научиться:***  *- применять правила:* • *ь после шипящих на конце имен существи­тельных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);* • *гласные в суффиксах -ик, -ек;* *• соединительные гласные о, ев сложных словах;* • *запятые при однородных членах предложения;* *- объяснять правописание безударных падеж­ных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);* *- объяснять правописание безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных;* *- осознавать место возможного возникновения орфограммы;* - *подбирать примеры с определенной орфо­граммой;* - *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунк­туационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;* *- при работе над ошибками определять спосо­бы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;* *- различать разные способы проверки правописа­ния слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | |

**6. Содержание учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Развитие речи *Устная речь (слушание, говорение)***

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просто­речиям (без введения понятий).

***Письменная речь (чтение, письмо)***

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и дело­вом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного про­должения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Спосо­бы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с вы­бранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказыва­ния или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творче­ские) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Исполь­зование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Ана­лиз учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочи­нений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его со­кращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

**Раздел 2. Система языка**

***Фонетика и орфоэпия***

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами пра­вописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, про­изношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского ли­тературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звуко-буквенный разбор сло­ва (алгоритм см. в учебнике).

***Графика*** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ *(вью­га, съел);* в словах с непроизносимыми согласными.Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.Совершенствование навыков клавиатурного письма ***Лексика***

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выяв­ление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об эти­мологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фра­зеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произно­шения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологи­ческим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпи­ческий, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических си­нонимов.

***Состав слова (морфемика)***

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синони­мов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однознач­но выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса-ся (-сь). Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысло­вых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

***Морфология***

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопро­сы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существи­тельных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен сущест­вительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределен­ной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

***Синтаксис***

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочета­нии. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах пред­ложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без **перечислений), *а, но*** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без **союзов и** с союзами *и, а, но.* Интонация при перечислении однородных членов **предложения.**

Смысловая зависимость содержания предложения от **использованных** грамматических средств.

**Раздел 3. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки право­писания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографиче­ского словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил: - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - **ь** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч);* *-* не с глаголами; - раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок **на** з- **и** с- , гласных в суф­фиксах *-ик, -ек.* Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существи­тельных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); о,* е в падежных оконча­ниях после шипящих и *ц.* Ознакомление с правилом написания *и,* ***ы*** после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных *о,* е в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Оборудование и приборы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска

5.Таблицы по развитию речи – Москва: Издательство «Просвещение».

6.Таблицы по русскому языку – Москва: Издательство «Дрофа».

7. Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы

8. Магнитная азбука "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки" в чемодане

9. Комплект таблиц демонстрационных "Государственные праздники России" с методическими рекомендациями

10. Набор звуковых схем раздаточный

11. "Обучение грамоте" Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте"

12. Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык" с методическими рекомендациями.

13. Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита.

14. Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа" с методическими рекомендациями «Русский язык. 1-4 классы.

15. Схемы-таблицы по русскому языку для начальной школы. Раздаточный материал

16. Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы с методическими рекомендациями

17. Комплект портретов писателей демонстрационный

**Мультимедийные средства обучения**

Презентации по предмету

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Предметные результаты**  **1 –обучающийся научится;**  ***2 - обучающийся получит возможность научиться*** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Упр. учеб-ника, д/з** |
| **Дата по плану** | **Дата факт.проведен.** |
| **I четверть – 45 часов**  **1.Что нужно для общения -10 часов** | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Роль общения в жизни человека. | **1-**осознавать взаимо­связь между целью, содержанием и фор­мой высказывания в новых речевых ситуа­циях; выбирать адек­ватные средства: сло­ва, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с кон­кретной ситуацией общения.  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение*;* | **Соотносят** лексическое значение слова и набор его грамматических характеристик. Инсценирование. **Обращаются** к ранее изученному: **определяют** части речи, орфограм­мы гласных, **выполняют** звуко-буквенный анализ. | | Упр.1-6,  (рекомендуемое) д/з-5 |
| 2 | |  |  | Создание сло­весной карти­ны. Роль интонации. | **1**-владеть начальными умениями ведения раз­говора (начать, под­держать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.),  **2--**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение*;* | **Используют** средства художест­венной выразительности. **Характе­ризуют** роль предлогов**. Опреде­ляют** текст, признаки текста, типы текста.  **Обращаются** к ранее изученному: **выполняют** разбор состава слова, **определяют** формы слова и родст­венные слова**, выполняют** звуко-буквенный анализ. | | Упр.7-11  д/з- 9,12, |
| 3 | |  |  | Создание сло­весной карти­ны. Роль ин­тонации. | **Используют** средства художест­венной выразительности. **Характе­ризуют** роль предлогов. **Опреде­ляют** текст, признаки текста, типы текста.  *Контроль знаний:* **восстанавливают** деформированный текст; **опреде­ляют** виды предложений, члены предложения. | | Упр.  14-16 , д/з-13 |
| 4 | |  |  | Лексическое значение сло­ва. Много­значность. | **1**-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-**различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) | **Объясняют** влияние многозначности на лексическую сочетаемость. **Ис­пользуют** средства устной и письменной речи**. Обосновывают** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различ­ных опор при запоминании слов. **Обращаются** к ранее изученному: **выполняют** фонетический разбор, определяют наличие изученных ор­фограмм в словах. **Объясняют** на­писания слов. | | Упр.17-20, д/з- 18 |
| 5 | |  |  | **Р/р . Обучающее изложение**  **«Котенок».** | **1**-определять последовательность частей текста, составлять план,  **2-**подробно или выборочно пересказывать текст; | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания | |  |
| 6 | |  |  | Работа над ошибками. Средства устного и письменного общения, типы текста | **1-** определять последо­вательность частей текста, составлять план. Применять ре­чевой этикет в еже­дневных ситуациях учебного и бытового общения.  **2-** использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение | **Анализируют** стилевую окраску слов. **Используют** стилистические синонимы. **Обращаются**  к ранее изученному: **определяют** наличие изученных орфограмм, **характеризуют** части речи- имя сущ., **объясняют** отличие предлогов от приставок. | | Упр.  21-24, д/з-22 |
| 7 | |  |  | Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | **1**- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения.**2**-сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр. | **Анализируют** речевые ситуации. **Используют** средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. **Обращаются** к ранее изученному: **определяют** виды предложений, главные члены предложения, части речи, **используют** связь орфоэпии и орфографии. | | Упр.  25-29, д/з -26 |
| 8 | |  |  | Синонимы и однокоренные  слова. | **1**- воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2-**подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | **Характеризуют** синонимы и одно­коренные слова. Инсценировка. **Объясняют** чередование в русском языке: позиционное и историческое. **Обращаются** к ранее изученному: **выполняют** звуко-буквенный анализ, **определяют** состав слова, способы словообразования, **находят** орфо­граммы. | | Упр.  30-35, д/з -33,34 |
| 9 | |  |  | Виды предло­жений по цели высказывания и по интона­ции.  Проверочная работа по теме: «Предложение» | **1**- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. Различать предложе­ние, словосочетание ислово.  **2**-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повеств., побудит, вопросит. предложения. | **Определяют** виды предложений по цели высказывания и по интонации. **Разбирают** по членам предложения. **Составляют** словесную характери­стику. **Анализируют** лексическую сочетаемость. **Оформляют** реплики в письменной речи. **Характеризу­ют** значение частицы «не». **Объ­ясняют** правописание -з, -с на конце приставок. | | Упр.  36-42, д/з 37(1), 39 |
| 10 | |  |  | Обобщение знаний по те­ме «Предло­жение», «Что нужно для общения в устной и письменной форме». | **1**- выражать собствен­ное мнение, обосно­вывать его. Осознавать взаимо­связь между целью, содержанием и фор­мой высказывания в новых речевых ситуа­циях; выбирать адек­ватные средства.**2-**устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | **Определяют** виды предложений по цели высказывания и по интонации. **Разбирают** по членам предложения.  **Расширяют** активный и пассивный словарь при обобщении, при работе с информацией. | | Упр.  43-49,д/з- 48 |
| **2.Секреты появления слов в русском языке- 34 часа**  **2.1 Заимствованные слова -5 часов, с. 30-38, упр. № 50-62** | | | | | | | | |
| 11 | |  |  | Словарный состав языка. Способы появления новых слов. | **1-**использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **2-**ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | **Работают** со словарём иностр.слов. **Осознают** заимствование как способ появления новых слов. **Анализируют** освоение иноязычных слов русским языком. **Соотносят** звучание и написание слова, **объясняют** случаи расхождения. | | Упр. 50 -  53 (устно),  д/з-54 |
| 12 | |  |  | Определение лексического значения иноязычных слов. | **1-**актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.  **2-**проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | Приобретение опыта: **определяют** лексическое значение иноязычных слов. **Упражняются** в произношении иноязычных слов. **Составляют** собственный текст. **Выполняют** звуко-буквенный анализ, фонетический анализ; **обосновы­вают** выделение частей слова. | | Упр. 55-58,  д/з -59 |
| 13 | |  |  | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. | **1-**актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.  **2-**проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | **Объясняют** правописание сочетаний *-оло-, -оро-, -ере-.* **Обращаются** к ранее изученному: **соблюдают** правила правописания безударной гласной в корне | | Упр.  61-62,  д/з-60 |
| 14 | |  |  | **Входной контрольный диктант с грамматическим заданием** | **1**-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки  **2**-при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | **Контролируют** правильность за­писи теста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Оценивают** собственную работу. | |  |
| 15 | |  |  | Работа над ошибками. | **1**- выполнять задания в соответствии с инст­рукцией учителя.  **2-**применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой | **Контролируют** правильность за­писи теста, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Оценивают** собственную работу. | | Повт-ть словарь |
| **2.2 Основа слова – 2 часа, с. 39-42, упражнения № 63-68** | | | | | | | | |
| 16 | |  |  | Название частей слова. Этимология терминов: префикс, суффикс. | **1-**применять ранее изученные правила правописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**оценивать правильность разбора слов по составу | **Обосновывают** выделение частей слова. **Характеризуют** образование родственных слов, **сравнивают** их смысл; способы словообразования. **Обращаются**  к ранее изучен­ному: **определяют** различение род­ственных слов и форм слов. | | Упр. 63-64, д/з -65 |
| 17 | |  |  | Основа слова. Лексическое значение и основа слова. | **1**-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2**-различать употребление в тексте  слов в прямом и переносном значении  (простые случаи) | **Находять** основу слова. **Анализируют** лексическое значение и основу слова. **Контролируют** правильность записи текста. | | Упр  66, 68, д/з- 67 |
| **2.3 Какую работу выполняет в основе слова суффикс - 10 часов, С. 43-61, упражнения № 69-111** | | | | | | | | |
| 18 | |  |  | Суффикс как словообразова­тельная морфе­ма. Порядок разбора слова по составу. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Обосновывают** выделение частей слова. **Характеризуют** образова­ние родственных слов, **сравнивают** их смысл. | | Упр.  69-73, д/з- 71 |
| 19 | |  |  | Суффикс как словообразова­тельная морфе­ма. Порядок разбора слова по составу. | **1**- применять ранее изу­ченные правила пра­вописания, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности  суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Обосновывают** выделение частей слова. **Характеризуют** образова­ние родственных слов, **сравнивают** их смысл. | | Упр.  74-76, д/-75 |
| 20 | |  |  | Приставка и суффикс как средство вы­разительно­сти. Состав слова и перенос. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  **Обращаются** к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, **объ­ясняют** орфограммы гласных и со­гласных в корне; грамматические признаки существительных и при­лагательных. | | Упр.  77-78, д/з -79 |
| 21 | |  |  | Приставка и суффикс как средство вы­разительно­сти. Состав слова и перенос. | Упр.  80-81 |
| 22 | |  |  | Определение значений суф­фиксов. Суф­фикс и лекси­ческое значе­ние слова. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2--**понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Сравнивают** мо­дели состава слова: **находят** сход­ства и различия. | | Упр.  82-86,д/з- 84,86 |
| 23 | |  |  | Формообразо­вание и сло­вообразова­ние. Орфо­граммы со­гласного в суффиксах. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- оценивать правильность разбора  слов по составу. | **Характеризуют** роль суффиксов в образовании слов. **Прогнозируют** наличие определённых орфограмм. **Обращаются** к ранее изученному: **объясняют** орфограммы согласных в предлогах и корне слова. | | Упр.  87-92,д/з-90 |
| 24 | |  |  | Контрольный диктант с грам. заданием по теме «Основа слова. Суффикс». | **1-** находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания: безошибоч­но списывать текст.  **2**- оценивать правильность разбора  слов по составу. | **Применяют** изученные правила при списывании текста.  **Контролируют** грамотное написание орфограмм в практической деятельности, **выполняют** грамматические задания. | |  |
| 25 | |  |  | Работа над ошибками. Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов. | **1-** определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографиче­скому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок | **Характеризуют** способы образования слов, состав слова. **Объясняют** значениесуффиксов. **Обращаются** к ранее изученному: **устанавливают** связь сущ-го и прилаг-го, **объясняют** изученные орфограммы. | | Упр.  93-100, д/з 97,101 |
| 26 | |  |  | Суффикс как средство художественной выразительности. Сравнение. Текст- описание. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2-** понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок | **Сравнивают** художественный и научный текст. **Составляют** план текста. **Составляют** свой текст-описание. | | Упр.  102-104,  д/з-105(написать текст-описание |
| 27 | |  |  | **Р/р. Сочинение текста-описания «Деревья на моей улице»** | **1**- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  **2-**создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании | **Проводят** исследование текста, его редактирование. **Работают** **с** изученными орфограммами. **Обоб­щают** знания о слове. | | Упр.  106-111, д/з 108 |
| **2.4 Какую работу выполняет в основе слова приставка- 8 часов, С. 61-77, упражнения № 112-143** | | | | | | | | |
| 28 | |  |  | Работа над ошибками. Приставка как часть слова. | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок | **Знают** понятие «предлоги»; **умеют различать** правописание предлогов от приставок. **Наблюдают** и **устанавливают** «работу» приставок в слове. **Понимают** значение приставок.  **Обозначают** корень и приставку в слове. **Приобретают** опыт в написании слов с различными приставками. | | Упр.  112-114, д/з -115 |
| 29 | |  |  | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. С***ловарный диктант №1*** | **1**- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Объясняют** правописание гласного в приставках. **Характеризуют** пред­логи и приставки. **Обращаются** к ранее изученному: многозначность слов; большая бук­ва в именах собственных. | | Упр.  116-118,  д/з-117 |
| 30 | |  |  | Средства вы­разительно­сти. При­ставочный способ слово­образования. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Используют** средства вырази­тельности речи. **Оформляют** реплики в устной и письменной речи. **Находят** слово по его схеме. **Ха­рактеризуют** способы словообра­зования. **Определяют** безударные гласные в корне и приставке. | | Упр.  119-121, д/з-122 |
| 31 | |  |  | Приставочный способ слово­образования. Полногласные варианты приставок. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Образовывают** новые слова с помощью приставок. **Определяют** приставочный способ словообраз-я, полногласные варианты приставок. **Объясняют** правопис-ие гласных и согласных в приставках. | | Упр.  123-127,д/з-128 |
| 32 | |  |  | Лексическое значение сло­ва и пристав­ки. Правопи­сание приста­вок. Текст - рассуждение. | **1**- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2**-оценивать уместность использования слов в тексте; | **Соотносят** лексическое значение слова и приставки. **Отрабатывают** правописание приставок. **Опреде­ляют** текст-рассуждение. **Сравни­вают** текст-описание и текст-рассуждение.  **Обращаются** к ранее изученному: **определяют** виды предложения, **находят** члены предложения. | | Упр.  129-132, д/з -130 |
| 33 | |  |  | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; | **Отрабатывают** правописание при­ставок. **Различают** приставки и предлоги, приставки-антонимы. **Со­ставляют** характеристику героя. **Ис­следуют** правописание *-3, -С* на конце приставок. **Контролируют** грамотное написание орфограмм в практической деятельности, **корректируют** свои действия по ходу записи или после неё | | Упр.  133-136,д/з-135 |
| 34 | |  |  | **Р/р. Обучающее изложение текста-повествования «Подкидыш»** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2-** создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные  умения в анализе написанных работ, в их редактировании | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания | |  |
| 35 | |  |  | Работа над ошибками. Правописание парных со­гласных в кор­не, суффиксе, приставке. Проверочная работа по теме: «Правописание приставок» | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Применять ранее изу­ченные правила пра­вописания.  **2-** оценивать правильность разбора  слов по составу. | **Объясняют** правописание парных  согласных в корне, суффиксе, при­ставке. **Выполняют** разбор слова по составу. | | Упр.  137-143,д/з-140 |
| **2.5 Сложные слова-9 часов, с.78-94, упражнения №144-171** | | | | | | | | |
| 36 | |  |  | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Рассматривают** способы словообразо­вания. **Сравнивают** схем слов. **Опре­деляют** сложение основ как способ словообразования. **Сравнивают** с формой слова. | | Упр.  144-147,д/з- 147 |
| 37 | |  |  | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. | Упр.  148-151, д/з-152 |
| 38 | |  |  | **Контрольное тестирование за 1 четверть** | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | **Оценивают** собственную работу, **анализируют** допущенные ошиб­ки. | |  |
| 39 | |  |  | Работа над ошибками. Правописание соединитель­ных гласных в сложных словах. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Рассматривают** правописание соеди­нительных гласных в сложных сло­вах. **Работают** со схемами слов. **Повторяют**: час­ти речи; ь —показатель мягкости. | | Упр.  153-155,д/з-156 |
| 40 | |  |  | Правописание сложных слов. | **1-**выявлять слова, значение которых требует уточнения.  **2-**узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Объясняют** правописание сложных слов. **Составляют** реплики. **Опре­деляют** лексическое значение слож­ных слов. **Обращаются** к ранее изу­ченному: предложение, строение предложения; части речи; орфо­граммы гласного. | | Упр.  157-158,д/з-159 |
| 41 | |  |  | Определение лексического значения слож­ных слов. Сло­жение основ без соединительной гласной. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Определяют** лексическое значение сложных слов. **Объясняют** сложение основ без соединительной гласной. **Определяют** время глагола. | | Упр.  160,д/з-161 |
| 42 | |  |  | Правописание сложных слов.  Р/р Составление текста - рассу­ждения. | **1-**выявлять слова, значение которых требует уточнения.  **2-**узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Отрабатывают** правописание слож­ных слов. **Составляют** текст-рассуждение (устно). **Повторяют** изученные орфограммы. | | Упр.  162-165,д/з-163 |
| 43 | |  |  | Образование и правописа­ние сложных слов. | **1-**выявлять слова, значение которых требует уточнения.  **2-**узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; | **Анализируют** образование и пра­вописание сложных слов. **Обращаются** к ранее изученному: согласные звуки; **находят** существит. по грамматическим признакам. | | Упр.  166-171,д/з-169 |
| 44 | |  |  | Обобщение по теме «Состав слова. Словообразование». | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля. **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих  письменных работах; | **Оценивают** собственную работу. **Корректируют** предложения, со­держащие смысловые и граммати­ческие ошибки. | | Упр.с.93-94(выбо-рочно) |
| **II четверть – 35 часов**  **3.Как образуются из слов предложения-106 часов,**  **3.1 Средства связи слов в предложении -2 часа, с. 95-102, упражнения № 172-182** | | | | | | | | |
| 45 |  | |  | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные  слова, интонация). | **1-** устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении.  **2**-устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами  в словосочетании и предложении; | **Характеризуют** средства связи слов в предложении (формы, поря­док слов, служебные слова, инто­нация). **Разбирают** словосочетания. | | Упр.  172-176,д/з-177 |
| 46 |  | |  | Обобщение знаний по теме «Средства связи слов в предложении». Лексическое ударение в предложении. | **Обобщают** знания по изученной теме. **Объясняют** влияние логического ударения на понимание смысла высказывания. | | Упр.  178-182,д/з-181 |
| **Роль предлогов в предложении-5 часов*,* с. 103-115, упражнения № 183-201** | | | | | | | | |
| 47 |  | |  | Служебные части речи: предлоги, союзы, части­цы. Составле­ние определе­ния на основе научно-популярного текста. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; | **Характеризуют** служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. **Составляют** определение на основе научно-популярного текста. | | Упр.  182-184,д/з-185 |
| 48 |  | |  | **Р/р**. **Текст. Типы текста. При­знаки текста.** | **1**- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | **Характеризуют** текст; типы текста; признаки текста. **Определяют** пред­лог как средство связи слов в пред­ложении. **Объясняют** написания слов. **Работают** над созданием соб­ственного текста. **Повторяют** структуру предложения; части речи; словообразование; орфограмму "Буквы удвоенных согласных". | | Упр.  186-187,д/з-188 |
| 49 |  | |  | Роль предло­гов и приста­вок. Смысло­вое значение предлогов и союзов. | **1-** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2**-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; | **Определяют** роль предлогов и при­ставок, смысловое значение пред­логов и союзов, употребление предлога с существительным. **Со­ставляют** определение предлога. | | Упр.  189-192,д/з-189 |
| 50 |  | |  | Предлог как часть речи. | **1--** воспринимать слово как единство звучания, значения и граммати­ческих признаков.  **2-**определять функцию предлогов, устанавливать отличие предлогов от приставок. | **Характеризуют** предлог как часть речи. **Употребляют** предлоги с существительными и местоиме­ниями.  **Обращаются** к ранее изученному: **повторяют** диалог; оформление реплик диало­га; имя существительное, оконча­ние имени существительного; изу­ченные словарные слова. | | Упр.  193-195,  д/з196 |
| 51 |  | |  | Интонация. Произношение и правописание парных согласных в предлогах и приставках. **Контрольное списывание.** | **1-**применять ранее изученные правила правописания. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | **Знакомятс**я с обращениями, знаками препинания при обращении. **Сравнивают** произношение и правописание парных согласных в предлогах и приставках. **Анализируют** лексическую и грамматическую сочетаемость слов. | | Упр.  197-200,д/з-201 |
| **Роль союзов в предложении - 4 часа,** **с. 116-124, упражнения № 202-217** | | | | | | | | |
| 52 |  | |  | Союз как часть речи. Стиль и тип текста. Признаки текста. | **1**-безошибочно списывать текст. Применять ранее изученные правила правописания.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Определяют** стиль и тип текста. **Называют** признаки текста**. Инсценируют** диалог. **Анализируют** роль союзов. **Повторяют** синонимы, звуко-буквенный разбор, главные члены предложения. | Упр.  202-207,  д/з-205 |
| 53 |  | |  | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но». ***Словарный диктант №2*** | **1**-актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии.  **2-** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | | **Находят** отличительные особенности соединительных и противительных союзов. **Различают** союзы "а" и *"но".* **Составляют** текст о служебной части речи союз, **повторяют** основу предложения, изученные орфограммы, антонимы. | Упр.  208-210,  д/з-211 |
| 54 |  | |  | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов «а» и «но». | Упр.  212-215,д/з-216 |
| 55 |  | |  | **Р/р. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Составление текста – рассуждения.** | **1-** применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Определять тип, тему, микротему текста, составлять план.  **2-**создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; | | **Обобщают знания о союзах**. **Определяют** стиль, тип, тему, микротему текста. **Срав­нивают** тексты. **Характеризуют** особенности употребления частей речи в разных типах текстов. **Со­ставляют** текст-рассуждение. | Упр.  217-на уроке |
| **Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами- 4 часа,**  **с. 124-134, упражнения № 218-229** | | | | | | | | |
| 56 |  | |  | Работа над ошибками. Частица как часть речи. Стиль, упот­ребление, значение, пра­вописание частиц. | **1**-различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола.  **2**- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**. | | **Характеризуют** частицу как часть речи. **Определяют** стиль и употреб­ление частиц. **Объясняют** правопи­сание частиц. **Повторяют** пройденные орфо­граммы; фонетический разбор. | Упр.  218-219,  д/з-220 |
| 57 |  | |  | Смысл части­цы *НЕ.* Пред­ложения ут­вердительные и отрицатель­ные. *НЕ с* гла­голами | **Исследуют** смысл частицы *НЕ.* **Характеризуют** предложения ут­вердительные и отрицательные. **Объясняют** правописание *НЕ* с гла­голами.  **Повторяют** части речи; орфо­грамму гласного в приставках; ха­рактеристику предложений, глав­ные члены,; звуко-буквенный разбор. | Упр.  221-223,д/з-224 |
| 58 |  | |  | Глаголы, ко­торые без *НЕ* не употребля­ются. Преоб­разование предложений. | **1**-различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола.  **2**- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**. | | **Знакомятся** с глаголами, кото­рые без *НЕ* не употребляются. **Преобразовывают**  предложения. **Повторяют**: словообразование; грамматическую основу предложения, грамматиче­ские признаки глагола, имени суще­ствительного. | Упр.  225-229,д/з-227,228 |
| 59 |  | |  | Глаголы, ко­торые без *НЕ* не употребля­ются. Преоб­разование предложений. | С.134 Проверь себя, д/з- |
| **3.3 Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода -14 часов, с. 135-167, упражнения № 230-274** | | | | | | | | |
| 60 |  | |  | Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2**- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **Характеризуют** глагол как часть речи. **Повторяют** роль приставки в образовании глагола, граммат. признаки глагола (число, род); различение при­ставки и предлога; грамматическую основу предложения; прямое и пере­носное значение слов. | Упр.  230-232,д/з-233 |
| 61 |  | |  | Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. | | **Определяют** грамматические признаки глагола (число, время, род). **Задают** вопросы к глаголам. **Повторяют** ранее изученные орфограммы. | Упр.  234-236,д/з-237 |
| 62 |  | |  | Время глагола | **Определяют** время глагола. **Характеризуют** совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие) .**Прослеживают** граммат. связь: местоимение-глагол. | Упр.  238-239,д/з-240 |
| 63 |  | |  | **Р/р. Обучающее изложение «Кто живёт в дупле»** | **1**-определять последовательность частей текста, составлять план,  **2-**подробно или выборочно пересказывать текст | | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 64 |  | |  | Работа над ошибками. Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прош-го времени. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму | | **Определяют** особенности глаголов прошедшего времени. **Характеризуют** грамматический показатель прошедшего времени **Определяют** грамматические признаки глагола. | Упр.  241-245,д/з-243 |
| 65 |  | |  | Постфикс *-ся,* его влияние на значение глаго­ла. *Восстанов­ление деформированного текста.* | **1**-определять граммати­ческие признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в прошед­шем времени).  **2**-оценивать уместность использования слов в тексте. | | **Исследуют** постфикс *-ся,* его влияние на значение глагола. **Раз­бирают** по составу глаголы прош. времени, глаголы с постфиксом *-ся.* **Анализируют** текст: стиль, тип, при­знаки, тема, микротема. **Обращаются** к ранее изученному: состав предложения; лексико-грамматическая работа; орфогра­фическая работа; формы вежливо­го обращения. | Упр.  246-251,д/з-252 |
| 66 |  | |  | Употребление глаголов. Лексико-грамматические признаки. | **1-** определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прош. врем.), на­ходить неопред. форму глагола.  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму | | **Анализируют** употребление гла­голов. **Характеризуют** лексико-грамматические признаки. **Опреде­ляют** глаголы совершенного и несо­вершенного вида. **Работают** с текстом. **Обращаются** к ранее изученному: части речи; разбор слов по составу; орфографическая работа. | Упр.  253-257,д/з-254 |
| 67 |  | |  | Контрольный диктант с грам. заданием по теме: «Изменение форм глагола» | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания: безошибоч­но списывать текст.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при списывании текста, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. |  |
| 68 |  | |  | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (обобщение). Неопределен­ная форма глагола. | **1-**различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную форму глагола. Опре­делять грамматиче­ские признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в про­шедшем времени).  **2-** выполнять морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму | | **Систематизируют** знания по теме «Глагол». **Характеризуют** неопре­деленную форму глагола. **Выделяют** грамматические признаки неопре­деленной формы глаголов**. Разбирают** глаголы по составу. *-Ть, -чь* в не­определенной форме. **Повторяют** прямое и переносное значение слова; основу предложения; изу­ченные орфограммы. | Упр.  258-261,д/з-260 |
| 69 |  | |  | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределен­ная форма глагола. Проверочная работа по теме: «Глагол» | Упр.  262-265,д/з-264 |
| 70 |  | |  | Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. | **1**-различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную(неопредел.) форму глагола. Опре­делять грамматиче­ские признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в про­шедшем времени).**2-**оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **Определяют** неопределённую форму глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. **Изменяют** глаголы по временам. **Повторяют** сказуемое, правописание глаголов. | Упр.  266-268,д/з-269 |
| 71 |  | |  | Стилистическая работа: правильный выбор слова. Будущее время глагола: простое и сложное. | **1-**различать глаголы, отвечающие на во­просы «что делать?» и «что сделать?», на­ходить начальную (неопредел.) форму глагола. Опре­делять грамматиче­ские признаки глаго­лов - форму времени; число, род (в про­шедшем времени). **2**- оценивать уместность использования слов в тексте. | | **Определяют** правильный выбор слов. **Исследуют** будущее время глагола: простое и сложное. **Сравнивают** грамматические признаки глагола и существительного. **Повторяют** орфограммы в приставках, словообразование, основу предложения. | 270-274,д/з-273 |
| 72 |  | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие** | **1**-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. |  |
| 73 |  | |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Изменение форм глагола» | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля.  **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | **Обобщают и систематизируют** знания по теме: «Глагол». **Характеризуют** неопределённуюформу глагола. **Выделяют** грамматические признаки**.** | с.166-167 |
| **3.4 Грамматические признаки имени существительного-9 часов**  **С. 3 - 24, упражнения № 275-317 (2 часть)** | | | | | | | | |
| 74 |  | |  | Имя сущест­вительное как часть речи. Начальная форма. Грам­матические признаки име­ни существи­тельного. | **1**-находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Характеризуют** имя существи­тельное как часть речи**. Определяют** начальную форму**. Определяют** грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). **Повторяют:** стиль и типы текста; состав слова; роли ь и ъ. | Упр.  275-278,д/з-279 |
| 75 |  | |  | Имя сущест­вительное как часть речи. Начальная форма. Грам­матические признаки име­ни существи­тельного. | Упр.  280-283,д/з-284 |
| 76 |  | |  | Значение предметности как обобщаю­щее грамма­тическое зна­чение имени существи­тельного. | **1**-находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Определяют** грамматические при­знаки имени существительного (по­стоянные и непостоянные). Само­стоятельно **составляют** текст, толкование слов**. Об­ращаются** к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. | Упр.  285-287,д/з-288 |
| 77 |  | |  | Значение предметности как обобщаю­щее грамма­тическое зна­чение имени существи­тельного | Упр.  289-292,д/з-291 |
| 78 |  | |  | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. | **1**-находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2—**подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Анализируют** имена сущ-ные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.  **Повторяют**: разные части речи; звуко- буквенный, орфографический ана­лиз слов; роль Ь в именах сущест­вительных; алфавит; родственные слова и форма слова. | Упр.  293-299,д/з-297 |
| 79 |  | |  | **Р/р. Обучающее изложение** | **1-**определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-**подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; | | **Определяют** лексическое значение слов. **Характеризуют** синонимы, антонимы. **Определяют** лексическое значение слов в контексте. **Работают** с однокоренными словами, **определяют** род существительных. | Упр.  300-304,д/з-302 |
| 80 |  | |  | Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. | **1-**находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Включают** изученный материал в систему знаний. **Характеризуют** грамматические признаки имени сущ-го при сравнении с другими частями речи. **Находят** основу слова и окончание. | Упр.  305-308,д/з-307(посл.задание) |
| **III четверть – 50 часов** | | | | | | | | |
| 81  (1) |  | |  | Род, число имени суще­ствительного. Окончание как показатель рода имени существи­тельного. | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2--** выполнять морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму | | **Определяют** род, число имени су­ществительного. **Находят** окончание как по­казатель рода имени существи­тельного. **Определяют** многозначность слова, ее реализацию в контексте. **Выделяют** словосо­четание. **Инсценируют**. **Объясняют правописание слов** с непроверяемыми безударными гласными. | Упр.  309-312,д/з-313 |
| 82  (2) |  | |  | Грамматиче­ские признаки существи­тельного. Начальная форма. | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2—**оценивать правильность проведения морфологического разбора. | | **Характеризуют** грамматические признаки существительного. **Опреде­ляют** начальную форму**. Характеризуют** окончание как показатель рода имени существительного. **Составляют** окончательный вариант таблицы "Со­отношение рода и окончания у имен существительных". **Повторяют** орфограммы гласного; сравнение однозвучных и йотиро­ванных гласных в окончаниях; мяг­кие, твердые согласные. | Упр.  314-316,д/з-317 |
| **Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных-4 часа**  **С. 24-29, упражнения № 318-326** | | | | | | | | |
| 83  (3) |  | |  | Роль Ь в словах. Сравнение грамматических форм имен су­ществительных с Ь и без Ь по­сле букв шипя­щих согласных в конце слова. | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2—**оценивать правильность проведения морфологического разбора | | **Повторяют** роль Ь в словах.  **Сравнивают** грамматические формы имен существительных с Ь и без *Ь* после букв шипящих согласных в конце слова. Непреднамеренное освоение падежных вопросов, **на­ходят** орфограммы в окончаниях существительных. | Упр.  318-321, д/з-322 |
| 84  (4) |  | |  | Контрольный диктант с грам. заданием по теме: «Орфограммы корня» | **1-** находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания при написании орфограмм корня;  **2**- оценивать правильность выполнения своей работы. | | **Применяют** изученные правила при выполнении задания.  **Контролируют** грамотное написание орфограмм в практической деятельности, **находят** неправильно записанные слова и **исправляют** ошибки. **Оценивают** собственную работу. |  |
| 85  (5) |  | |  | Составление правила написания Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных | **1-** находить начальную форму имени сущест­вительного. Определять грамматические признаки имён существительных.  **2-**применять правила правописания: ь после шипящих на конце имён существительных. | | Самостоятельно **составляют** правила написания Ь после букв шипящих согласных на конце имен существи­тельных на основе разных опорных форм. | Упр.  323-324,д/з-подобр. примеры к правил. |
| 86  (6) |  | |  | Работа над ошибками. Правописание имен сущест­вительных с орфограммой "Ь после букв шипящих со­гласных в кон­це имен суще­ствительных". | 1-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания. Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Отрабатывают** правописание имен существительных с орфограммой "Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных". **Со­ставляют** обобщающую таблицу или схему «Роль *Ь* в словах». | Упр.  325-326,д/з-326(посл. задание) |
| **3.5 Словосочетание- 5 часов, с. 30–38, упражнения № 327–341** | | | | | | | | |
| 87  (7) |  | |  | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. | **1**- различать предложение, словосочетание и слово . **2**- устанавливать связи (при помощи  смысловых вопросов) между словами  в словосочетании и предложении; | | **Характеризуют** словосочетания. **Определяют** строение словосочета­ний: главное и зависимое слово. **Разбирают** словосочетания. **Определяют** начальную форму и грамматические признаки прилагательного. **Повторяют** правописание гласных после шипящих. | Упр.  327-330, д/з- 331 |
| 88  (8) |  | |  | Разбор словосочетаний.  **Контрольное списывание**. | **1**- различать предложение, словосочетание и слово . **2**- устанавливать связи (при помощи  смысловых вопросов) между словами  в словосочетании и предложении. | | **Разбирают** словосочетания: письменно и устно **анализируют** строение сло­восочетания. **Называют** граммати­ческие признаки прилагательного. **Определяют** начальную форму при­лагательного. **Разбирают** слова как части речи и по составу. | Упр.  332-335,д/з-334 |
| 89  (9) |  | |  | Разбор словосочетаний | **1-2-** устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении. | | **Выполняют** разбор словосочетаний: письменно и устно **анализируют** строе­ние словосочетания. **Определяют** стиль, **редактируют** текст, крыла­тые выражения. **Развивают** орфогра­фическую зоркость путем решения орфографических задач. | Упр.  336-340,д/з-339,341 |
| 90  (10) |  | |  | **Р/р. Сжатое изложение. Стиль, тема, микротема.** | **1**-определять последовательность частей текста, составлять план,  **2-**подробно или выборочно пересказывать текст | | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. | Упр.  338 |
| 91  (11) |  | |  | Работа над ошибками. | **1-** находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический сло­варь как средство са­моконтроля.  **2**- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | **Проводят** исследование текста. **Определят** стиль, **редактируют** текст. **Работают** **с** изученными орфограммами. | Повт-ть словар-ные слова |
| **Правописание гласных Ы, И после Ц - 5 часов, с. 39-47, упражнения № 342-357** | | | | | | | | |
| 92  (12) |  | |  | Обозначение звука **[Ы]** по­сле букв ши­пящих соглас­ных и Ц. | **1**-актуализировать фо­нетический материал в соответствии с изу­чаемыми правилами правописания и ор­фоэпии;  **2-** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | | **Учатся обозначать** звук **[Ы]** после букв шипящих согласных и Ц. **Ана­лизируют** языковой материал: обозначение звука **[Ы]** после Ц. **Разбирают** словосочетания**. Повторят** изученные ор­фограммы, обозначение звука в письменной речи. Орфоэпические и орфографические нормы. | Упр.  342-349,  д/з-346  350 |
| 93  (13) |  | |  | Правописание *Ы, И* после *Ц.* | **1**-актуализировать фо­нетический материал в соответствии с изу­чаемыми правилами правописания и ор­фоэпии.  **2**- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; | | **Учатся обозначать** звук **[Ы]** после букв шипящих согласных и Ц. **Выполняют** орфографическую работу **Редактируют** текст. **Повторяют** состав слова. | Упр.  351-355, д/з-353 |
| 94  (14) |  | |  | **Р/р. Сочинение-повествование «Покормите птиц зимой»** | **1-** строить устное монологическое  высказывание на определенную тему,  делать словесный отчет о выполненной работе;  **2–** использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | | **Высказывают** свои мысли письменно.  **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 95  (15) |  | |  | Работа над ошибками. Правописание *Ы, И* после *Ц.* | **1-** устанавливать соот­ношение звукового и буквенного состава слова.  **2-**оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; | | **Отрабатывают** правописание *Ы, И* после *Ц.* **Повторяют**: грамматические признаки сущест­вительного, начальную форму. **Находят** орфограммы в окончаниях слов. | Упр.356-357,д/з-сост.сло-восочетания. |
| 96  (16) |  | |  | Работа над изучаемой орфограммой.  Стиль текста.***"Проверь*** ***себя".*** | **1-** устанавливать соот­ношение звукового и буквенного состава слова.  **2-**оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов; | | **Работают** над изучаемой орфо­граммой. **Определяют** стили текста. **Находят** орфограммы в оконча­ниях слов. | С.46-47, д/з- |
| **3.6 Изменение имен существительных по падежам-9 часов, с. 48-66, упражнения № 358-390** | | | | | | | | |
| 97  (17) |  | |  | Работа над ошибками. Знакомство с понятием "склонение". | **1**- определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов:  образование падежных форм имен сущ-ых; | | **Пробуют вывести** понятие "склонение".**Определяют** стили текста, тему, микротемы. **Определяют** падежи имени существительного. **Разви­вают** орфографическую зоркость. **Анализируют** ранее изученные орфограммы**. Повторяют** правописание предло­гов и приставок. | Упр.  358-368, д/з-369 |
| 98  (18) |  | |  | Определение падежей. Со­ставление таблицы "Склонение имен сущест­вительных". | **1**- определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов:  образование падежных форм имен сущ-ых; | | **Учатся определять** падежи. **Со­ставляют** таблицу "Склонение имен существительных". **Объясняют** переносное значение слова. **Разбирают** словосочетания. **Находят** орфо­граммы в окончаниях. | Упр.  370-373, д/з-372 |
| 99  (19) |  | |  | Определение падежей. Со­ставление таблицы "Склонение имен сущест­вительных".  ***Словарный диктант №3*** | Упр.  374-377, д/з-378 |
| 100  (20) |  | |  | Определение падежей. | **1**-определять грамматические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. Находить начальную форму имени сущест­вительного.  **2**- определять функцию предлогов: образ-ие падежных форм имен существительных; | | **Упражняются** в определении падежей. **Отрабатывают** правописание без­ударных падежных окончаний суще­ствительного. **Анализируют** текст рекламы и афиши; **составляют** сжатый текст. Орфографическая работа: слова с непроверяемыми без­ударными гласными. | Упр.  379-383,д/з-написать свою рекламу |
| 101  (21) |  | |  | Составление и анализ табли­цы "Склонение имен сущест­вительных". Соотнесение падежа и предлога. | **Составляют** и **анализируют** таблицу "Склонение имен существитель­ных". **Соотносят** падеж и пред­лог. **Характеризуют** предлог как указатель падежа. | Упр.  384-385, д/з-386 |
| 102  (22) |  | |  | Склонение имён существительных. | **Упражняются** в склонении сущест­вительных. **Склоняют** существи­тельных во множественном числе. **Отрабатывают** правописание без­ударных падежных окончаний. | Упр.  387,  389, д/з- т. |
| 103  (23) |  | |  | **Р/р. Сочинение ли­тературных ми­ниатюр, смысл которых можно выразить посло­вицей.** | **1**-проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; | | **Сочиняют** литературную миниатюру, смысл которой можно выразить по­словицей. **Решают** орфографиче­ских задач. | Упр.  388 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 104  (24) |  | |  | **Контрольный диктант**  **по теме « Изменение существительных по падежам»** | **1**-приме­нять правила право­писания при выполнении заданий.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при выполнении заданий в тестовой форме, **корректируют** орфографические ошибки. |  |
| 105  (25) |  | |  | Работа над ошибками. Склонение существительных. Определение падежей. | **Упражняются** в склонении сущест­вительных. **Учатся определять** па­деж существительных. **Решают** орфографи­ческие задачи. Развитие речи: **об­суждают** пословицы. | Упр.  390 |
| **3.7 Второстепенный член предложения – дополнение - 4 часа, с. 67- 75, упражнения № 391- 408** | | | | | | | | |
| 106  (26) |  | |  | Работа над ошибками. Вто­ростепенные члены пред­ложения, их роль. Допол­нение как вто­ростепенный член предло­жения. | **1**- находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения.  **2**-различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; | | **Выполняют** разбор предложения. **Определяют** второстепенные члены предложения, их роль. **Характери­зуют** дополнение как второсте­пенный член предложения. **Разли­чают** существительные в форме именительного и винительного па­дежа. | Упр.  391-399, д/з-400 |
| 107  (27) |  | |  | Дополнение. Определение падежей. | **Находят** дополнение, **опре­деляют** падежи. **Решают** орфографические задачи. **Характеризуют** граммати­ческие признаки существительного. **Повторяют** правописание *НЕ с* глаголами. | Упр.  401-404, д/з-405 |
| 108  (28) |  | |  | Дательный падеж. Окон­чания сущест­вительных в дательном падеже. | **1**- находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения.  **2**-различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; | | **Определяют** дательный па­деж. **Объясняют** окончания сущест­вительных в дательном падеже, правописание безударных оконча­ний существительных. **Определяют** стиль и типы текста. **Используют** предлог как указатель падежа.  **Повторяют**: состав слова, корень слова и лек­сическое значение слова. **Разбирают** глаголы по составу. | Упр.  407-408, д/з- |
| 109  (29) | 20.02 | |  | **Р/р. Работа с текстом.** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Списывают** текст с выполнением дополнительного задания. **Определяют** стиль и тип текста. | Упр.  406 |
| **3.8 Склонение имен существительных в форме единственного числа- 9 часов, с. 76-89, упражнения № 409-434** | | | | | | | | |
| 110  (30) |  | |  | Понятие "склонение". Основание для деления существи­тельных на три склонения. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; | | **Определяют** понятие "склонение". **Выявляют** основание для деления существительных на три склонения. **Проверяют** безударную гласную в окончании существительного сло­вом того же склонения с окончани­ем в сильной позиции. | Упр.  409-411, д/з-412 |
| 111  (31) |  | |  | Понятие "склонение". Основание для деления существи­тельных на три склонения. | Упр.  413-416, д/з-417 |
| 112  (32) |  | |  | Определение склонения су­ществитель­ных | **Определяют** склонение существи­тельных. **Составляют** алгоритм для определения склонения. **Повторяют** состав слова, разбор слов по со­ставу. **Подбирают** слова по грамматиче­ским признакам. **Развивают** орфо­графическую зоркость **путем реше­ния** орфографических задач. | Упр.  418-419, д/з-420 |
| 113  (33) |  | |  | Определение склонения су­ществительно­го. Окончания существи­тельных раз­личных типов склонения. | **Определяют** склонение существи­тельных. **Выделяют** окончания существительных различных типов склонения. **Объясняют** правописание безудар­ных окончаний существительного. **Соотносят** звучание слова с его написа­нием. | Упр.  421-424, д/з-425 |
| 114  (34) |  | |  | 1-е склонение существительных. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; | | **Характеризуют** 1-е склонение су­ществительных. **Анализируют** написание букв е, *и* в без­ударных окончаниях существитель­ных. **Определяют** много­значность слова, переносное зна­чение слова. **Оформляют** реплики диалога.  **Повторяют** имена собственные и нарицатель­ные, правописание имен собствен­ных | Упр.  426-427, д/з-428 |
| 115  (35) |  | |  | Определение склонения. Окончание существи­тельных 2-го склонения. | **Упражняются** в определении скло­нения. **Характеризуют** окончания существительных 2-го склонения. **Объясняют** правописание безудар­ных окончаний существительных 2-го склонения. | Упр.  429-430, д/з-430(посл.задание) |
| 116  (36) |  | |  | Существи­тельные 3-го склонения. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Характеризуют** существительные 3-го склонения. **Объясняют** право­писание безударных окончаний су­ществительных 3-го склонения. **Разбирают** су­ществительное как часть речи, **опре­деляют** склонение, **подбирают** антонимы. **Анализируют** буквы *е, и в* безударных окончаниях сущест­вительных в родительном, датель­ном, предложном падежах. | Упр.  431-432,д/з- |
| 117  (37) |  | |  | **Р/р. Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста.(повторение )** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Работают** с текстом: абзац, микро­тема, стиль и типы текста. **Описывают** героев. **Отрабатывают** право­писание безударных окончаний су­ществительных 1, 2, 3 склонения. | Упр.  433-434,д/з- |
| 118  (38) |  | |  | Тестирование по теме: «Склонение имён существительных». | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания: безошибоч­но списывать текст.  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при списывании текста, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | Т. |
| **Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа - 12 часов, с. 90-106, упражнения № 435-463** | | | | | | | | |
| 119  (39) |  | |  | Работа над ошибками. Орфограмма "Буква без­ударного гласного в окончании имени суще­ствительного". | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Отрабатывают** орфограмму "Буква без­ударного гласного в окончании имени существительного". **Различают**  омонимы, фразеоло­гизмы. | Упр.  435-437,д/з-438,439 |
| 120  (40) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1-го склоне­ния. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин); | | **Характеризуют** правописание  безударных окончаний имен суще­ствительных 1-го склонения. **Ана­лизируют** написание букв е, *и* в безудар­ных окончаниях имен существи­тельных 1, 3 склонения в родитель­ном и дательном падежах. | Упр.  440-442,д/з-443 |
| 121  (41) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1, 2 склонения в предложном падеже. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин); | | **Объясняют** правописание безудар­ных окончаний имен существитель­ных 1, 2 склонения в предложном падеже.  **Разбирают** предложение по членам, **определяют** части речи. | Упр.  444-446,  д/з-447 |
| 122  (42) |  | |  | Определение падежей име­ни существи­тельного. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Определяют** падежи имени суще­ствительного. **Отрабатывают** правопи­сание букв *е, и в* безударных окон­чаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Упр.  448-450,д/з-451 |
| 123  (43) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных. | **1-** определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографиче­скому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Характеризуют** правописание безударных окончаний имен суще­ствительных. Н**аблюдают** за об­ращением. **Выделяют** обращения в устной и письменной речи. **Разбирают** существительное как часть ре­чи. **Решают** орфографические за­дачи. | Упр.  452-453,  д/з-454 |
| 124  (44) |  | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием**  **по теме «Склонение имён существительных».** | **1**-приме­нять правила право­писания при записи текста под диктовку;  **2**-осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. |  |
| 125  (45) |  | |  | Работа над ошибками. | 1-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания. Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой. | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | Упр.  455-456, д/з-457 |
| 126  (46) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен существитель­ных в родитель­ном, дательном, предложном падежах. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Отрабатывают** правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предлож­ном падежах. **Развивают** орфографи­ческую зоркость путем решения орфо­графических задач. **Повторяют**  роль Ь, однокоренные слова и форму слова. | Упр.  458-459,  д/з- |
| 127  (47) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных 1, 2, 3 склоне­ния. | **Отрабатывают** правописание безудар­ных окончаний имен существитель­ных 1, 2, 3 склонения. **Повторяют:** тип текста рассуждение (**составляют** текст-рассуждение), описание; состав слова, значение суффиксов. Правописание безударных оконча­ний имен существительных. **Разбирают** состав слова, **выполняют** словообразователь­ный анализ. **Повторяют** буквы *е, и в* безудар­ных окончаниях имен существи­тельных в родительном, дательном, предложном падежах. | Упр.  460-461,д/з-462 |
| 128  (48) |  | |  | Правило на­писания без­ударных окон­чаний сущест­вительных | **Выводят** правило написания без­ударных окончаний существитель­ных. **Выполняют** орфографическую работу. **Ха­рактеризуют** окончания имен су­ществительных 1, 2 склонения в творительном падеже. | Упр.  463,д/з- сост-ть орфогр  диктант |
| 129  (49) |  | |  | **Р/р Сочинение по картине И.И.Левитана «Март»** | **1-** строить устное монологическое  высказывание на определенную тему,  делать словесный отчет о выполненной работе;  **2–** использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | | **Высказывают** свои мысли письменно. **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Контролируют** правильность записи текста, **корректируют** свои действия по ходу записи или после нее.  **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 130  (50) |  | |  | Работа над ошибками. | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы | | **Проводят** исследование текста. **Определяют** стиль, **редактируют** текст. **Работают** **с** изученными орфограммами. |  |
| **IVчетверть-40 часов**  **О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц-3 часа, с.107- 110, упражнения № 464- 471** | | | | | | | | |
| 131  (1) |  | |  | Знакомство с орфограммой "О, Е в оконча­ниях имен су­ществительных после букв ши­пящих соглас­ных и Ц".0часовь словаками. орфографич.диктант | **1-** определять (уточ­нять) написание сло­ва по орфографиче­скому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  **2-**  осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Объясняют** правописание гласных после букв шипящих согласных и Ц. **Знакомятся** с орфограммой "О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц"  **Повторяют**: звуко-буквенный со­став слова, фонетический разбор. | Упр.  464-466, д/з-  сост-ть алгоритм |
| 132  (2) |  | |  | Правописание о, е в оконча­ниях после букв шипящих согласных и Ц. | **1-** актуализировать фо­нетический материал в соответствии с изу­чаемыми правилами правописания и ор­фоэпии.  **2**-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному  в учебнике алгоритму | | **Объясняют** правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. **Повторяют** время глагола. | Упр.  467-468,д/з-469 |
| 133  (3) |  | |  | Правописание о, е в оконча­ниях после букв шипящих согласных и Ц. | Упр.470-471,д/з-повт.словарь |
| **Правописание суффиксов имен существительных. Суффиксы -ИК, -ЕК-3 часа**  **с. 111- 117, упражнения № 472- 482** | | | | | | | | |
| 134  (4) |  | |  | Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах *-ек-, -ик-* | **1**-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания. Определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение  **2**- применять правила пра­вописания: гласные в суффиксах –ик, -ек. | | Обращение к ранее изученному: склонение имен существительных, разбор слова по составу, родствен­ные слова, определение значений суффиксов. **Знакомятся** с орфо­граммой "Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, *-ик-".* | Упр.  472-475,д/з-474 |
| 135  (5) |  | |  | Составление правила напи­сания буквы гласного в суффиксах *-ек-, -ик-* | **1-** находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **2**-оценивать правильность разбора слов по составу | | **Составляют** правило написания бук­вы гласного в суффиксах *-ек-, -ик-.* **Решают** орфографические задачи. | Упр.  476-477,д/з-478 |
| 136  (6) |  | |  | Правописание суффиксов *-ек-, -ик****- Словарный диктант*** ***№4*** | **1**-различать родствен­ные (однокоренные) слова и формы слова.  **2**- оценивать правильность разбора слов по составу | | **Упражняются** в правописании суф­фиксов -ек-, *-ик-.* **Повторяют** словосочетание, предложение, члены предложения. **Определяют** значения суффиксов. | Упр.  479-481,д/з-482 |
| **3.9 Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа-8 часов**  **с. 118-136, упражнения № 483-506** | | | | | | | | |
| 137  (7) |  | |  | Склонение имен сущест­вительных во множествен­ном числе. Безударные окончания имен сущест­вительных во множествен­ном числе. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Определяют** склонение имен суще­ствительных во множественном числе. **Выделяют** безударные окон­чания имен существительных во множественном числе. **Рассматривают** варианты окончаний имен сущест­вительных в именительном падеже множественного числа. **Разбирают** сло­ва по составу. | Упр.  483-485,д/з-486 |
| 138  (8) |  | |  | Падежные окончания имен сущест­вительных в форме множе­ственного числа.  **Контрольное списывание** | **Характеризуют** падежные оконча­ния имен существительных в фор­ме множественного числа. **Упот­ребляют** имена существительные множественного числа в родитель­ном падеже (литературная норма, разговорная речь). **Определяют** категории одушевленности и не­одушевленности как грамматиче­ской категории. **Различают** полногласные и не­полногласные сочетания. | Упр.  487-489,д/з-490 |
| 139  (9) |  | |  | Правописание безударных окончаний имен сущест­вительных в форме множе­ственного числа. | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Отрабатывают** правописание без­ударных окончаний имен существи­тельных в форме множественного числа. **Рассматривают** окончания -а, *-я, -ы, -и* как грамматические пока­затели различных форм имен су­ществительных. Орфографическая работа. **Повторяют**: текст, типы текста, тема текста. **Согласовывают** имена прилагательные с именем существительным. | Упр.  491-493,д/з-494 |
| 140  (10) |  | |  | **Р/р. Обучающее изложение с элементами сочинения «Путешественники»** | **1**- проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.  **2**-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; | | **Высказывают** свои мысли письменно. **Планируют** последовательность своего речевого высказывания. **Контролируют** правильность записи текста, **корректируют** свои действия по ходу записи или после нее.  **Оценивают** уместность использования слов в тексте**, корректируют** смысловые и орфографические ошибки. |  |
| 141  (11) |  | |  | Родительный падеж имен существи­тельных мно­жественного числа. Лекси­ческое значе­ние слов типа: *зубы-зубья, колы-колья.* | **1-** определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Характеризуют** родительный па­деж имен существительных множе­ственного числа. **Объясняют** лекси­ческое значение слов типа: *зубы-зубья, колы-колья.* **Образовывают** формы множественного числа с уче­том явления многозначности. **Об­ращаются** к ранее изученному: сло­вообразование, омонимы, орфо­графическая работа. | Упр.  495-497,д/з-498 |
| 142  (12) |  | |  | Работа над ошибками. Виды словарей, их назначение. | **1**-определять грамма­тические признаки имен существитель­ных - род, число, па­деж, склонение. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому сло­варю (в т.ч. по справоч­нику в учебнике).**2**- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Обобщают** знания по теме. **Назы­вают** виды словарей, их назначение. **Выполняют** орфографическую работу. | Упр.  499-502, д/з-499 |
| 143  (13) |  | |  | Лексическая сочетаемость слов. Грамма­тические при­знаки и лекси­ческая соче­таемость. | **1-** выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.**2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Характеризуют** лексическую соче­таемость слов. **Определяют** грам­матические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Упр.  503-505,д/з-506 |
| 144  (14) |  | |  | Понимание лексической сочетаемости слов. ***Проверочная работа*** | **1-** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Характеризуют** лексическую соче­таемость слов. **Определяют** грам­матические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Проверь себя с.134-136 |
| **3.10 Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения-**  **определение-8 часов, с. 137-152, упражнения № 507-536** | | | | | | | | |
| 145  (15) |  | |  | Имя прилага­тельное как часть речи. Грамматиче­ские признаки имени прилага­тельного, их зависимость от грамматиче­ских признаков имени сущест­вительного | **1-** находить начальную форму имени прила­гательного. Определять грамма­тические признаки имен прилагательных - род, число, падеж.  **2**-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного.  **1-** находить начальную форму имени прила­гательного. Определять грамма­тические признаки имен прилагательных - род, число, падеж.  **2**-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного. | | **Характеризуют** имя прилагатель­ное как часть речи. **Определяют** грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. **Образовывают** имена прилагательные от имен су­ществительных. **Определяют**: лексическое значение слова, лексическую сочетаемость, антони­мы, паронимы.  **Повторяют:** словосочетание, состав слова, раз­бор слова по составу, словообразо­вательный анализ. | Упр.  507-509,д/з-510 |
| 146  (16) |  | |  | Имя прилага­тельное как часть речи. Грамматиче­ские признаки имени прилага­тельного, их зависимость от грамматиче­ских признаков имени сущест­вительного | Упр.  511-513,д/з-514 |
| 147  (17) |  | |  | Зависимость грамматиче­ских призна­ков имени прилагатель­ного от грам­матических признаков имени суще­ствительного. Второстепен­ный член предложения определение. | **Характеризуют** зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительно­го. **Определяют** второстепенный член предложения определение. **Повторяют** звуко-буквенный анализ слова. **Ра­ботают** со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный глас­ный». | Упр.  515-517,д/з-518,519 |
| 148  (18) |  | |  | Зависимость грамматиче­ских призна­ков имени прилагатель­ного от грам­матических признаков имени суще­ствительного. Второстепен­ный член предложения определение. | **1-** находить начальную форму имени прила­гательного. Определять грамма­тические признаки имен прилагательных - род, число, падеж.  **2**-оценивать правильность проведения морфологического разбора прилагательного. | | Упр.  520-524,д/з-525 |
| 149  (19) |  | |  | Форма множественного числа имени прилагательного. Согласо­вание имени прилагательного с именем существи­тельным. | **Характеризуют** форму множественного числа имени прилагательного. **Согласовывают** имя прилагательное с именем существительным. | Упр.  527-530,д/з-526 |
| 150  (20) |  | |  | Склонение имён прилагательных. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | **Определяют** склонение имен прилагательных. **Объясняют** правописание безударных окончаний имен прилагательных. **Выполняют** лексическую и орфографическую работу**. Повторяют** члены предложения. | Упр.  531-532,д/з-533 |
| 151  (21) |  | |  | **Р/р. Работа с текстом. Многозначность слова и лексическая сочетаемость.** | **1**-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. Выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения.**2**- различать употребление в тексте  слов в прямом и переносном значении  (простые случаи); | | Развитие речи: **определяют** многозначность слова и лексическую сочетаемость. **Создают** собственный текст. | Упр.  536 |
| 152  (22) |  | |  | Работа над ошибками.Многозначность слова и лексическая сочетаемость. | **1-** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Определяют** многозначность слова и лексическую сочетаемость. Работать с текстом. | Упр.  534-535,д/з-словарь |
| **3.11 Однородные члены предложения - 9часов, с. 153-168, упражнения № 537-560** | | | | | | | | |
| 153  (23) |  | |  | Знакомство с понятием "од­нородные чле­ны предложе­ния". | **1-**находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения. Выделять предложе­ния с однородными членами.**2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения | | **Знакомятся** с понятием "одно­родные члены предложения", по­становкой знаков препинания при однородных членах. **Объясняют** фразеологизмы. | Упр.  537-539,д/з-540 |
| 154  (24) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения. | **1**-выделять предложе­ния с однородными членами.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения | | **Ставят** знаки препинания при однородных членах. **Сравнивают** выделение обращения и однород­ных членов предложения в устной и письменной речи. **Повторяют:** имя существительное как часть речи. Средства художест­венной выразительности. | Упр.  541-542,д/з-543 |
| 155  (25) |  | |  | Однородные члены предло­жения. Союз­ная и бессоюз­ная связь при однородных членах пред­ложения. Знаки препинания. | **1-**находить главные (подлежащее, сказуе­мое) и второстепен­ные (без деления на виды) члены предло­жения. Выделять предложе­ния с однородными членами.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | | **Определяют** однородные члены предложения. **Знакомятся** с со­юзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения. **Ставят** знаки препинания. | Упр.  544-548,д/з-545 |
| 156  (26) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения | **Ставят** знаки препинания при однородных членах. **Определяют** смысловые группы однородных членов. **Характеризуют** особенности постановки знаков препинания. **Употребляют** однородные члены (сказуемые) как средство художественной выразительности. | Упр.  549-550,д/з-551 |
| 157  (27) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения | **Ставят** знаки препинания при однородных членах. **Определяют** смысловые группы однородных членов. **Определяют** склонение и падеж сущ-ых. **Редактируют** текст, **оформляют** реплики. | Упр.  552-553,д/з-554 |
| 158  (28) |  | |  | Союзы *и, а, но* при однородных членах предложения. | **Употребляют** союзы *и, а, но* при однородных членах предложения. Лексическая работа: **определяют** лексическое значение слова. | Упр.  555-557,д/з-558 |
| 159  (29) |  | |  | Знаки препи­нания при од­нородных членах пред­ложения | **1-** выделять предложе­ния с однородными членами.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | | **Ставят** знаки препинания при однородных членах предложения. **Определяют** лексическое значение союза *да.* **Ставят** знаки препинания при однородных членах, связанных союзом *да.* | Упр.  559-560,д/з-сост.предл. с одн. членами |
| 160  (30) |  | |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»** | **1-**писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.  **2-**применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | | **Пишут** орфографический диктант и **выполняют** грамматические задания, **корректируют** орфографические ошибки |  |
| 161  (31) |  | |  | Работа над ошибками. Проверь себя. | **1**-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой, при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | С.168 , д/з- |
| **4. Как из предложений образуется текст - 9часов, с. 169-183, упражнения № 561-587** | | | | | | | | |
| 162  (32) |  | |  | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста. | **1**-безошибочно списы­вать текст. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче­тании и предложении.  **2-**находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы) | | **Анализируют** текст. **Определяют** стиль текста, типы текста, тему, микротемы. **Характеризуют** струк­туру текста. | Упр.  561-563,д/з-564 |
| 163  (33) |  | |  | **Р/р**  **Контрольное изложение** | **1**-безошибочно списы­вать текст, писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; | | **Определяют** стиль текста. **Выделяют** языковые средства научного и ху­дожественного стиля. **Составляют** план текста. **Определяют** рассужде­ние как тип текста. **Анализируют** знаки препи­нания при однородных членах предложения. | Упр.  565-567,д/з-568 |
| 164  (34) |  | |  | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексиче­ское значение слова. Сино­нимы. Анто­нимы | **1-** определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2-** ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Употребляют** стилистически окра­шенных слов. **Определяют** лексическое значе­ние слова. **Характеризуют** сино­нимы; антонимы, **дают** **толкование** много­значным слов. | Упр.  569-571,д/з-572 |
| 165  (35) |  | |  | **Р/р. Связный текст. Призна­ки связного текста.** | **1**-безошибочно списы­вать текст, писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.  **2-**использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение | | **Составляют** связный текст. **Опреде­ляют** признаки связного текста. **Анализируют** особенности упот­ребления синонимов, многозначных сло­в и омонимов. | Упр.  573-574,д/з-575 |
| 166  (36) |  | |  | Переносное значение сло­ва. Фразеоло­гизмы. | **1**-выявлять слова, зна­чение которых требу­ет уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **2**- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | | **Определяют** переносное значение слов. **Используют** фразеологиз­мы. **Объясняют** орфограммы глас­ного. **Объясняют** знаки препинания при однородных членах предложе­ния. | Упр.  576-579,д/з-580 |
| 167  (37) |  | |  | Обоб­щение знаний по теме: «Текст». Проверочная работа по теме: «Словосочетание. Текст» | **1**-проверять собствен­ный и предложенный текст, находить и ис­правлять орфографи­ческие и пунктуацион­ные ошибки.**2**-создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ,  в их редактировании; | | **Составляют** связный текст. **Опреде­ляют** признаки текста. **Определяют** стиль текста, типы текста, тему, микротемы. | Упр.  581-584,д/з-585 |
| 168  (38) |  | |  | **Итоговая контрольный диктант с грам. заданием** | **1**-находить орфограм­мы в указанных учи­телем словах; приме­нять правила право­писания.  **2-** осознавать место возможного возникновения орфограммы | | **Контролируют** этапы своей рабо­ты, **оценивают** процесс и результат выполнения задания. |  |
| 169  (39) |  | |  | Работа над ошибками | **1**-применять ранее изу­ченные правила пра­вописания.  **2**-подбирать примеры с определённой орфограммой, при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах | | **Применяют** изученные правила при записи текста под диктовку, **корректируют** орфографические ошибки, **выполняют** грамматические задания. | Упр.  586-587 |
| 170  (40) |  | |  | Повторение изученного материала. | Повт-ть словарь |