Игры на развитие эмоционально-волевой сферы в повседневной деятельности детей.

|  |
| --- |
| *Цели:*  **1. Образовательная.**  а) познакомить с основными эмоциями: интерес: *радость, удивление, грусть, гнев, страх,  стыд;*  б) учить распознавать  эмоциональные  проявления других людей  по различным признакам *(мимика, пантомимика, интонация);*  в) обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.  **2. Воспитательная.**  а) способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;  б) способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально - приемлемыми способами *(словесными, физическими, творческими);*  в) отреагировать    имеющиеся    отрицательные    эмоции    *(страх, гнев  и   др.),* препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.  **Методические приемы:**  1.  Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.   1. Рисование эмоций. 2. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств.   **ИГРЫ**  **1. "Угадай эмоцию"**  На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. ***Задача ребенка****- по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.*  На первых порах [взрослый](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/) может подсказать ребенку возможные ситуации, но надо стремиться к тому, чтобы ребенок сам придумал (вспомнил) ту ситуацию, в которой возникает эмоция.  Остальные дети - зрители должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его сценке.  2.  **"Лото настроений"**  ***Материал:****наборы картинок,  на которых изображены животные с различной мордочкой.*Ведущий показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции (или изображает сам, описывает словами, описывает ситуацию и т.д.). ***Задача детей:****в своем наборе отыскать животное с такой же эмоцией.*  **3.  "Пиктограммы"**  ***Материал:****2 набора карточек, один целый, другой нарезанный.*  а) определить по пиктограмме, какой человек: веселый или грустный, сердитый или добрый и др.;  б) по второму набору пиктограмм (разрезанному): разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, детям предлагается найти и собрать шаблоны;  в) игра в парах: у каждого участника свой набор пиктограмм. Один участник берет пиктограмму и,не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти картинку, задуманную своим партнером. После этого 2 выбранные картинки сравниваются. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.  **4. "Как ты себя сегодня чувствуешь?"**  ***Материал:****карточки с разными оттенками настроения.*  Он должен выбрать ту, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, на настроение мамы, папы, друга, кошки и т.д.  **5. "Классификация чувств"**  ***Материал:****карточки с разными оттенками настроения.*  Разложить карточки по следующим признакам: какие нравятся, какие не нравятся.    Затем назвать эмоции, изображенные на карточках, поговорить. Почему он их так разложил.  **6. "Встреча эмоций"**  Использовать разложенные на 2 группы карточки и попросить представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и так, которая неприятна.  Ведущий изображает "хорошую", ребенок "плохую". Затем они берут карточки из противоположной кучки и так меняются. Объяснить: какое выражение лица будет при встрече 2-х эмоций, как их можно помирить.  **7.  "Испорченный телефон"**  Все участники игры, кроме 2-х закрывают глаза *("спят").*Ведущий молча показывает первому участнику (именно он не закрывают глаза) какую-либо эмоцию при помощи мимики и/или пантомимики. Первый участник, *"разбудив"*второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он ее понял, тоже без слов. Далее второй участник *"будит"*третьего и передает ему свою версию увиденного. И так до последнего участника игры.  Ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с последнего и кончая первым, о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено,где произошло искажение информации, или убедиться, что *"телефон"*был полностью исправен.  **Вопросы при обсуждении:**  1.  "По каким признакам ты определил именно эту эмоцию?";   1. "Как ты думаешь, что помешало тебе правильно понять ее?"; 2. "Трудно ли было тебе понять другого участника?"; 3. "Что ты чувствовал, когда изображал эмоцию?".   **8. "Снимается кино"**  Среди детей выбирается сценарист и режиссер. Они ищут исполнителя главной роли. Всем претендентам дается задание: сценарист называет какого-нибудь сказочного героя, а режиссер называет любое настроение (эмоцию). Актер должен произнести какую-нибудь фразу от лица этого персонажа с заданной интонацией.  **9. "Рисуем настроение"**  Это задание очень многогранно по своим целям и способам воплощения. Вот некоторые варианты заданий:  1.  Выполнение рисунка на тему: "Мое настроение сейчас".   1. Каждый  рисует  эмоцию,   какую  он  хочет.  После  выполнения  задания  дети обсуждают, какое настроение пытался передать автор. 2. Каждый ребенок вытягивает карточку с той или иной эмоцией, которую он должен изобразить.   Рисунки могут быть сюжетные *("нарисуй Бармалея, от которого сбежали всеигрушки, или ситуацию из твоей жизни, когда ты очень удивился"),*так и абстрактные, когда настроение передается через цвет, характер линий *(плавные илиугловатые, размашистые или мелкие, широкие или тонкие и пр.),*композицию различных элементов. Последние ("абстрактные рисунки") в большей степени способствуют отреагированию отрицательных эмоций *(страха, напряжения),*развитию [воображения](http://www.voobrazenie.ru/), самовыражения.  **10.    "Рассматривание картинки"**  ***Материал:****сюжетные   или  предметные   картинки  с   изображением различных* *настроений.*  ***Вопрос:****"Какое настроение испытывает девочка на одной и на другой картинке?".*  **11. Один ребенок называет какое-нибудь животное, а другой - любую эмоцию**  *(например: "слон" и "радость").*Третий ребенок должен пройтись по комнате так, как ходит животное, переживающее это чувство.  **12. Ребенок называет любое число от 1 до 7.**Другой ребенок изображает чувство, которое соответствует названному числу.  ***Материал:****карточки, на одной стороне которых написаны цифры, на другой -названия эмоций.*  **1. Страх. 2. Удивление. 3. печаль. 4. Радость. 5. Интерес. 6. Гнев. 7. Вина.**  **13."Зеркало"**  Один ребенок *"зеркало",*другой изображает какую-либо эмоцию *(например:***гнев**-*губы сжаты, брови нахмурены;***удивление**- *рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты),*а другой придает своему лицу то же самое выражение.  **14. "Тренируем эмоции"**  **Попросите ребенка нахмуриться**- **как:**  -         осенняя туча,  -         рассерженный человек,  -         злая волшебница.  **улыбнуться, как:**  -         кот на солнце,  -         само солнце,  -         как Буратино,  -         как хитрая лиса,  -         как радостный ребенок,  -         как будто ты увидел чудо.  **позлись, как:**  -         ребенок, у которого отняли мороженое,  -         два барана на мосту,  -         как человек, которого ударили.  **испугайся, как:**  -         ребенок, потерявшийся в лесу,  -         заяц, увидевший волка,  -         котенок, на которого лает собака.  **устань, как:**  -         папа после работы,  -         муравей, поднявший тяжелый груз,  **отдохни, как:**  -         турист, снявший тяжелый рюкзак,  -         ребенок, который много потрудился, но помог маме,  -         как уставший воин после победы.  -  -         **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРНОГО** **ЗАПАСА.**  -         **1.  "Назови похожее"**  -                     *Цель: активизировать словарный запас за счет слов,  обозначающих различные эмоции.*  -         Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые обозначают эту эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая последней назвала слово.  -         **2.  Рассматривание картинки и картины,**где изображены люди, лица, отгадываем и  -         называем, какое настроение у этого человека, предполагаем, почему оно такое.**Словарь:***веселое, хорошее, сердитое, плохое, печальное, угрюмое, подавленное.*  -         **3.  Пытаемся определить и назвать какое выражение глаз.**  -                                            **Словарь:***насмешливое, хитрое, озорное, бесшабашное, печальное, обиженное, злое, злобное, безумное, испуганное, жалкое, умоляющее, просящее, жалостливое.*  -         **4.Подобрать слова к картинке, на которой изображены веселящиеся дети.**  -         **Словарь:***радость, веселье, праздник, восторг, ликование.*  -         **5.Подбираем слова к картине с печальным сюжетом.**  -                   **Словарь:***грусть, тоска, печаль, уныние, горе, хандра.*  **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ, ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ЭМОЦИЙ**  -         **1."Кто скажет о нем (имя) хорошее".**  -         (ребенок, не сумевший *"вписаться"*в отношения со сверстниками).  -         **2."Кто может найти добрые, хорошие слова для**..." (ребенка, воспитателя, куклы, книги и т.п.).  -         **3."Кто расскажет о себе хорошее".**  -         ***Вариант:***упражнение с зеркалом. Начало: *"Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи, я ль на свете всех милее ...",*а дальше нужно придумать "гимн" себе, или другу, маме, папе, бабушке, дедушке.    **Задачи:**  1.  Мальчик заходит в комнату и говорит тихим голосом: *"Мама, иди посмотри, там вода разлилась".*Почему мальчик говорит тихо? Что ему скажет мама?   1. Девочка увидела новую куклу у подруги и стала просить: *"Дай мне твою куклу, дай я возьму ее домой, немного поиграю и отдам!"*Почему она стала так просить? Что скажет ей девочка? 2. Девочка пришла из детского сада без пуговицы. Мама ее спросила: *"Ты потеряла пуговицу!"*Девочка ответила: *"Нет, приходил бегемот и съел мою пуговицу".*Почему девочка так сказала? Что ответила ей мама? 3. Мальчик очень не хотел вставать рано утром, и идти в садик. Он сказал маме: *"Я заболел, у меня болит животик".*Мама забеспокоилась и предложила ему горькое лекарство. Что сказал мальчик маме? Что сделала мама? 4. Девочки поссорились и стали говорить друг другу: *"Уходи, я не хочу с тобой играть!*" — *"Ну и уйду, не буду с тобой дружить!"*Почему они так говорили? Как можно было еще говорить? Как бы ты сказал? 5. Ребята разговаривают так: *"Я был в космосе и видел там Большую медведицу"*— *"А я был на Луне и играл там с лунятами!"*Как ты думаешь, почему они так говорили? 6. Сын огорчил маму, она сказала ему: *'"Я не могу любить такого мальчика!"*Что ответил ей мальчик? 7. Девочка укладывает спасть своих кукол и поет им песню. Брат кричит ей:*"Перестань, надоело слушать!"*Почему он так кричит? Что ответила ему девочка?   10. *"Купи мне мороженое" -*кричал и плакал мальчик. Почему он так делал? Что говорила ему мама?  11. Бабушка читает газету, а внук ей мешает. Почему он так делает? Что скажет ему бабушка?  12. Дедушка похвалил внука за помощь, а внук ответил: "Ерунда, не стоит благодарности!" Почему он так ответил? Что ему сказал дед?  13.Мальчик с мамой едет в автобусе. Все места у окон заняты, а мальчик просит:*"Хочу к окошку...*" Почему он так просил? Что ему ответила мама?  14. Мальчик сделал маме подарок, но нечаянно уронил его и испортил. Он огорчился и заплакал. Что ему сказала мама? Почему она так сказала? Что ответил ей мальчик?  15.Девочка вошла в ванную чистить зубы, но ей не хотелось этого делать. Она посидела в ванной и вышла оттуда. Мама спросила: "Ты почистила зубы?" Как ты думаешь, что ответила девочка?  16. Мама вошла в комнату сына и у нее от удивления брови полезли вверх. Как ты считаешь, почему это могло произойти? |