Игры на развитие эмоционально-волевой сферы в повседневной деятельности детей.

|  |
| --- |
| *Цели:***1. Образовательная.**а) познакомить с основными эмоциями: интерес: *радость, удивление, грусть, гнев, страх,  стыд;*б) учить распознавать  эмоциональные  проявления других людей  по различнымпризнакам *(мимика, пантомимика, интонация);*в) обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различныеэмоции, чувства, настроения, их оттенки.**2. Воспитательная.**а) способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;б) способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально - приемлемыми способами *(словесными, физическими, творческими);*в) отреагировать    имеющиеся    отрицательные    эмоции    *(страх, гнев  и   др.),*препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.**Методические приемы:**1.  Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.1. Рисование эмоций.
2. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств.

**ИГРЫ****1. "Угадай эмоцию"**На столе картинкой вниз выкладываются схематическое изображение эмоций. Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. ***Задача ребенка****- по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.*На первых порах [взрослый](http://www.psydisk.ru/dvd/7day/) может подсказать ребенку возможные ситуации, но надо стремиться к тому, чтобы ребенок сам придумал (вспомнил) ту ситуацию, в которой возникает эмоция.Остальные дети - зрители должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его сценке.2.  **"Лото настроений"*****Материал:****наборы картинок,  на которых изображены животные с различной мордочкой.*Ведущий показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции (или изображает сам, описывает словами, описывает ситуацию и т.д.). ***Задача детей:****в своем наборе отыскать животное с такой же эмоцией.***3.  "Пиктограммы"*****Материал:****2 набора карточек, один целый, другой нарезанный.*а) определить по пиктограмме, какой человек: веселый или грустный, сердитый илидобрый и др.;б) по второму набору пиктограмм (разрезанному): разрезанные шаблоныперемешиваются между собой, детям предлагается найти и собрать шаблоны;в) игра в парах: у каждого участника свой набор пиктограмм. Один участник берет пиктограмму и,не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено. Второй должен найти картинку, задуманную своим партнером. После этого 2 выбранные картинки сравниваются. При несовпадении можно попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.**4. "Как ты себя сегодня чувствуешь?"*****Материал:****карточки с разными оттенками настроения.*Он должен выбрать ту, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, на настроение мамы, папы, друга, кошки и т.д.**5. "Классификация чувств"*****Материал:****карточки с разными оттенками настроения.*Разложить карточки по следующим признакам: какие нравятся, какие не нравятся. Затем назвать эмоции, изображенные на карточках, поговорить. Почему он их так разложил.**6. "Встреча эмоций"**Использовать разложенные на 2 группы карточки и попросить представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и так, которая неприятна.Ведущий изображает "хорошую", ребенок "плохую". Затем они берут карточки из противоположной кучки и так меняются. Объяснить: какое выражение лица будет при встрече 2-х эмоций, как их можно помирить.**7.  "Испорченный телефон"**Все участники игры, кроме 2-х закрывают глаза *("спят").*Ведущий молча показывает первому участнику (именно он не закрывают глаза) какую-либо эмоцию при помощи мимики и/или пантомимики. Первый участник, *"разбудив"*второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он ее понял, тоже без слов. Далее второй участник *"будит"*третьего и передает ему свою версию увиденного. И так до последнего участника игры.Ведущий опрашивает всех участников игры, начиная с последнего и кончая первым, о том, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено,где произошло искажение информации, или убедиться, что *"телефон"*был полностью исправен.**Вопросы при обсуждении:**1.  "По каким признакам ты определил именно эту эмоцию?";1. "Как ты думаешь, что помешало тебе правильно понять ее?";
2. "Трудно ли было тебе понять другого участника?";
3. "Что ты чувствовал, когда изображал эмоцию?".

**8. "Снимается кино"**Среди детей выбирается сценарист и режиссер. Они ищут исполнителя главной роли. Всем претендентам дается задание: сценарист называет какого-нибудь сказочного героя, а режиссер называет любое настроение (эмоцию). Актер должен произнести какую-нибудь фразу от лица этого персонажа с заданной интонацией.**9. "Рисуем настроение"**Это задание очень многогранно по своим целям и способам воплощения. Вот некоторые варианты заданий:1.  Выполнение рисунка на тему: "Мое настроение сейчас".1. Каждый  рисует  эмоцию,   какую  он  хочет.  После  выполнения  задания  дети обсуждают, какое настроение пытался передать автор.
2. Каждый ребенок вытягивает карточку с той или иной эмоцией, которую он должен изобразить.

Рисунки могут быть сюжетные *("нарисуй Бармалея, от которого сбежали всеигрушки, или ситуацию из твоей жизни, когда ты очень удивился"),*так и абстрактные, когда настроение передается через цвет, характер линий *(плавные илиугловатые, размашистые или мелкие, широкие или тонкие и пр.),*композицию различных элементов. Последние ("абстрактные рисунки") в большей степени способствуют отреагированию отрицательных эмоций *(страха, напряжения),*развитию [воображения](http://www.voobrazenie.ru/), самовыражения.**10.    "Рассматривание картинки"*****Материал:****сюжетные   или  предметные   картинки  с   изображением различных* *настроений.****Вопрос:****"Какое настроение испытывает девочка на одной и на другой картинке?".***11. Один ребенок называет какое-нибудь животное, а другой - любую эмоцию***(например: "слон" и "радость").*Третий ребенок должен пройтись по комнате так, как ходит животное, переживающее это чувство.**12. Ребенок называет любое число от 1 до 7.**Другой ребенок изображает чувство, которое соответствует названному числу.***Материал:****карточки, на одной стороне которых написаны цифры, на другой -названия эмоций.***1. Страх. 2. Удивление. 3. печаль. 4. Радость. 5. Интерес. 6. Гнев. 7. Вина.****13."Зеркало"**Один ребенок *"зеркало",*другой изображает какую-либо эмоцию *(например:***гнев**-*губы сжаты, брови нахмурены;***удивление**- *рот чуть-чуть приоткрыт, кончики бровей приподняты, глаза широко открыты),*а другой придает своему лицу то же самое выражение.**14. "Тренируем эмоции"****Попросите ребенка нахмуриться**- **как:**-         осенняя туча,-         рассерженный человек,-         злая волшебница.**улыбнуться, как:**-         кот на солнце,-         само солнце,-         как Буратино,-         как хитрая лиса,-         как радостный ребенок,-         как будто ты увидел чудо.                                              **позлись, как:**-         ребенок, у которого отняли мороженое,-         два барана на мосту,-         как человек, которого ударили.**испугайся, как:**-         ребенок, потерявшийся в лесу,-         заяц, увидевший волка,-         котенок, на которого лает собака.**устань, как:**-         папа после работы,-         муравей, поднявший тяжелый груз,**отдохни, как:**-         турист, снявший тяжелый рюкзак,-         ребенок, который много потрудился, но помог маме,-         как уставший воин после победы.-          -         **УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРНОГО** **ЗАПАСА.**-         **1.  "Назови похожее"**-                     *Цель: активизировать словарный запас за счет слов,  обозначающих различные эмоции.*-         Ведущий называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые обозначают эту эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая последней назвала слово.-         **2.  Рассматривание картинки и картины,**где изображены люди, лица, отгадываем и-         называем, какое настроение у этого человека, предполагаем, почему оно такое.**Словарь:***веселое, хорошее, сердитое, плохое, печальное, угрюмое, подавленное.*-         **3.  Пытаемся определить и назвать какое выражение глаз.**-                                            **Словарь:***насмешливое, хитрое, озорное, бесшабашное, печальное, обиженное, злое, злобное, безумное, испуганное, жалкое, умоляющее, просящее, жалостливое.*-         **4.Подобрать слова к картинке, на которой изображены веселящиеся дети.**-         **Словарь:***радость, веселье, праздник, восторг, ликование.*-         **5.Подбираем слова к картине с печальным сюжетом.**-                   **Словарь:***грусть, тоска, печаль, уныние, горе, хандра.***УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИЙ, ДЛЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ЭМОЦИЙ**-         **1."Кто скажет о нем (имя) хорошее".**-         (ребенок, не сумевший *"вписаться"*в отношения со сверстниками).-         **2."Кто может найти добрые, хорошие слова для**..." (ребенка, воспитателя, куклы, книги и т.п.).-         **3."Кто расскажет о себе хорошее".**-         ***Вариант:***упражнение с зеркалом. Начало: *"Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи, я ль на свете всех милее ...",*а дальше нужно придумать "гимн" себе, или другу, маме, папе, бабушке, дедушке.**Задачи:**1.  Мальчик заходит в комнату и говорит тихим голосом: *"Мама, иди посмотри, там вода разлилась".*Почему мальчик говорит тихо? Что ему скажет мама?1. Девочка увидела новую куклу у подруги и стала просить: *"Дай мне твою куклу, дай я возьму ее домой, немного поиграю и отдам!"*Почему она стала так просить? Что скажет ей девочка?
2. Девочка пришла из детского сада без пуговицы. Мама ее спросила: *"Ты потеряла пуговицу!"*Девочка ответила: *"Нет, приходил бегемот и съел мою пуговицу".*Почему девочка так сказала? Что ответила ей мама?
3. Мальчик очень не хотел вставать рано утром, и идти в садик. Он сказал маме: *"Я заболел, у меня болит животик".*Мама забеспокоилась и предложила ему горькое лекарство. Что сказал мальчик маме? Что сделала мама?
4. Девочки поссорились и стали говорить друг другу: *"Уходи, я не хочу с тобой играть!*" — *"Ну и уйду, не буду с тобой дружить!"*Почему они так говорили? Как можно было еще говорить? Как бы ты сказал?
5. Ребята разговаривают так: *"Я был в космосе и видел там Большую медведицу"*— *"А я был на Луне и играл там с лунятами!"*Как ты думаешь, почему они так говорили?
6. Сын огорчил маму, она сказала ему: *'"Я не могу любить такого мальчика!"*Что ответил ей мальчик?
7. Девочка укладывает спасть своих кукол и поет им песню. Брат кричит ей:*"Перестань, надоело слушать!"*Почему он так кричит? Что ответила ему девочка?

10. *"Купи мне мороженое" -*кричал и плакал мальчик. Почему он так делал? Что говорила ему мама?11. Бабушка читает газету, а внук ей мешает. Почему он так делает? Что скажет ему бабушка?12. Дедушка похвалил внука за помощь, а внук ответил: "Ерунда, не стоит благодарности!" Почему он так ответил? Что ему сказал дед?13.Мальчик с мамой едет в автобусе. Все места у окон заняты, а мальчик просит:*"Хочу к окошку...*" Почему он так просил? Что ему ответила мама?14. Мальчик сделал маме подарок, но нечаянно уронил его и испортил. Он огорчился и заплакал. Что ему сказала мама? Почему она так сказала? Что ответил ей мальчик?15.Девочка вошла в ванную чистить зубы, но ей не хотелось этого делать. Она посидела в ванной и вышла оттуда. Мама спросила: "Ты почистила зубы?" Как ты думаешь, что ответила девочка?16. Мама вошла в комнату сына и у нее от удивления брови полезли вверх. Как ты считаешь, почему это могло произойти? |