**Календарно-тематческое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Дата** | | **Примечания** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **План** | **Факт** |
| **Наша речь (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Язык и речь. | 1 | Научиться высказываться о значении языка и речи в жизни людей. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 2 | Речь устная и речь письменная (общее представление) |  | Научиться различать речь устную и письменную. | **Регулятивные:**  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества. |  |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | | | |
| 3 | Текст. | 1 | Научиться различать текст и предложение,  подбирать заголовок к тексту,  составлять текст из деформированных предложений,  составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу,  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 4 | Предложение. | 1 | Научиться отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение,  выделять предложения из речи,  определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак  препинания в конце предложения,  соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение, приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности. |  |  |  |
| 5 | Диалог. | 1 | Научиться различать диалог,  писать слова в предложении раздельно,  наблюдать над постановкой тире (—)в диалогической речи,  употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения,  выразительно читать текст по ролям. | **Регулятивные:**  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| **Слова, слова, слова…(4 ч)** | | | | | | | | |
| 6 | Слово. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | Научиться определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения,  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета),  классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы,  использовать в речи «вежливые слова». | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества |  |  |  |
| 7 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 | Научиться наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, работать со словарями учебника. | **Регулятивные:**  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |  |
| 8 | Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | Научиться наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи. | **Регулятивные:**  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |  |  |  |
| 9 | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | Научиться составлять текст по рисунку и опорным словам. | **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности |  |  |  |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | Научиться различать слово и слог,  наблюдать над слоговой структурой различных слов,  определять количество в слове слогов,  анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | Научиться классифицировать слова по количеству в них слогов,  составлять слова из слогов,  анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. | **Регулятивные:**  Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  Анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам, определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |  |
| 12 | Правила переноса слов (первое представление). | 1 | Научиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую,  сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую,  переносить слова по слогам. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулиро-вать свои затруднения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 13 | *.Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | Научиться находить в предложениях сравнения,  развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. | **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |  |
| 14 | Способы выделения ударения. | 1 | Научиться наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи,  определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове,  наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*),  различать ударные и безударные слоги,  составлять простейшие слогоударные модели слов,  произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения,  работать с орфоэпическим словарём. | **Регулятивные:**  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества |  |  |  |
| 15 | *Развитие* *речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | Научиться составлять содержание основной части сказки по ее началу и заключительной части. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества |  |  |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | |
| 16 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | Научиться различать звуки и буквы,  распознавать условные обозначения звуков речи,  сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 17 | *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | Научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  **Коммуникативные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |  |
| 18 | Значение алфавита. | 1 | Научиться правильно называть буквы в алфавитном порядке,  классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | **Регулятивные:**  Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |  |
| 19 | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 1 | Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке,  применять знание алфавита при пользовании словарями. | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 20 | Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | Научиться различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Научиться работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | **Регулятивные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Познавательные:**  Овладение учебными действиями.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности |  |  |  |
| 21 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове.  Слова с буквой *э*. | 1 | Научиться объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. | **Регулятивные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  Овладение учебными действиями.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |  |  |  |
| 22 | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | Научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки . | **Регулятивные:**  Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 23 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | Научиться определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | **Регулятивные:**  Формулировать и выполнять учебную задачу урока в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 24 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | Научиться находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Научиться различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  Планирование  учебных действий.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения; | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности. |  |  |  |
| 25 | . Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | Научит**ся** написанию непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебной деятельности |  |  |  |
| 26 | Проверочный диктант | 1 | Научиться оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные:**  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | Принятие образа «хорошего ученика», |  |  |  |
| 27 | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | Научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Регулятивные:**  Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов  **Познавательные:**  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |  |
| 28 | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | Научиться различать в слове согласные звуки по их признакам  и буквы, обозначающие согласные звуки  Научиться дифференциро-  вать гласные и согласные звуки | **Регулятивные:**   Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  **Познавательные:**  Формирование первоначальных представлений.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности |  |  |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Научиться написанию и произношению слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | **Регулятивные:**  Ставить и формулировать проблемы, искать способы решения.  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Принятие образа «хорошего ученика»,  мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества. |  |  |  |
| 30 | Буквы Й и И  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткой». | 1 | Научиться различать согласный звук [й’] и гласный звук [и],  составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’],  определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткой» (*май-ка*). | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |  |  |  |
| 31 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | Научиться различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки,  дифференциро-  вать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 32 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.* | 1 | Научиться определять «работу» букв *и, е, ё, ю, ь* после согласных в слове,  объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Регулятивные:**  Осуществлять решение учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |  |
| 33 | Формирование на основе содержания текстов учебникагражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | 1 | Научиться использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | **Регулятивные:**  Ставить проблему, находить пути её решения.  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика»,  личная ответственность за свои поступки. |  |  |  |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | Научиться использовать на письме мягкий знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |  |  |  |
| 35 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | Научиться переносить слова с мягким знаком (*ь*) в середине слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие представлений о нравственных нормах. |  |  |  |
| 36 | *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | Научиться определять последовательность повествования с опорой на рисунок и составлять текст из предложений. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в, мотивации к творческому труду, к работе на результат, |  |  |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | Научиться различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |
| 38 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | Научиться различать проверочное и проверяемое слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавателтные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |
| 39 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 | Научиться планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |
| 40 | Проверочный диктант. | 1 | Научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | Формирование установки к работе на результат. |  |  |  |
| 41 | *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | Научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | **Регулятивные:**  Выбирать адекватные языковые средства для составления несложных письменных текстов  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |  |  |  |
| 42 | Буквы шипящих согласных звуков.  **Проект «Скороговорки».** | 1 | Научиться различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Научиться создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат, |  |  |  |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | Научиться правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |
| 44 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 | Научиться писать слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |  |  |  |
| 45 | Проверочный диктант. | 1 | Научиться безошибочно писать, применяя изученные правила при записи под диктовку. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Определять общую цель и пути ее достижения. | Формирование установки к работе на результат. |  |  |  |
| 46 | *Развитие* *речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 | Научиться по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат, |  |  |  |
| 47 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 | Научиться правильно писать имена собственные, объяснять их написание. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |  |  |  |
| 48 | *Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. | 1 | Научиться правильно составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, мотивации к творческому труду, к работе на результат, |  |  |  |
| 49 | **Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 | Научиться создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | **Регулятивные:**  Формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:**  Осознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов  **Коммуникативные:**  Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, мотивации к творческому труду, к работе на результат. |  |  |  |
| 50 | Повторение | 1 | Научатся определять теоретический материал, изученный в 1 классе в рамках каждого раздела, называть разделы руского языка. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных  задач, владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование потребности мотивации к проуессу образования. |  |  |  |