**Индивидуальная программа коррекционно – развивающей работы с гиперактивным ребёнком .**

**Психологическая характеристика ребенка**

Мальчик требует к себе повышенного внимания, не адекватен. На контакт со взрослыми идет с неохотой. Предпочитает подвижные игры, иногда конфликтен. В группе предпочитает общаться с мальчиками. Начатое дело не всегда доводит до конца. На занятиях отвлекается, не может сосредоточиться долгое время. Его бывает трудно дисциплинировать. Не всегда умеет управлять своим поведением.

Не может долго выполнять что-либо (особенно за столом), не усидчив, много бегает, постоянно вертится, очень говорлив, не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то, часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых, часто не слышит, когда к нему обращаются, легко отвлекается, когда ему читают книгу, часто не доводит начатое дело до конца, избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение. Наблюдается у невропатолога. Диагноз – ЗПР.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что с данным ребенком необходимо провести индивидуальные занятия по коррекции гипердинамии.

**Цель программы**: коррекция нарушений поведения ребёнка.  
**Задачи:**- научить ребенка контролировать свое поведение(самоконтроль произвольного поведения);   
- научить ребенка навыкам двигательного контроля;   
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;   
- научить ребенка справляться с гневом.

- помочь гиперактивному ребенку развить внимание;

**Формы работы**: беседы, ролевых игры, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастика, методы арттерапии , психологические сказки.

Ипользуемые психолого - педагогические приёмы:

-формирование реально осозноваемых мотивов в поведении, реально действующих мотивов в поведении

- анализ конфликтных ситуаций

-ролевое научение

-развитие позитивного общения

**Прогнозируемые результаты:**   
- положительная динамика коррекции гиперактивности;   
- повышение уровня адаптации в образовательном учреждении.

**Диагностический блок программы**  
1.  Наблюдение за поведением ребенка в различных видах деятельности в условиях образовательного учреждения и детского дома.  
2.  Беседа с учителями (классным руководителем, учителем физкультуры, музыки)об особенностях поведения ребенка во время различных видов деятельности.

**Коррекционно - развивающий блок программы на первое полугодие 2014-2015 уч.года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок прове-дения | Цель | Используемые методы и приёмы | Ответст-венные |
| Сентябрь 2014г. | Тренировка усидчивости, преодоление расторможенности.  Снятие эмоциональной напряжённости | Психогимнастические упражнения, упражнение на релаксацию «Море» , упражнение «Цветное настроение».Разбор конфликтных ситуаций. | Кл.руко-  водитель.  Воспита-  тели |
|  | Снятие эмоциональной напряжённости.Тренировка сосредоточенности. | Психогимнастика, упражнение на релаксацию «Волшебный лес» , свободное рисование, упражнение «Цветное настроение» | Воспита-  тели.Пси-  холог. |
| Октя- брь 2014г. | Снятие эмоциональной напряжённости. Тренинг узнавания эмоций | Психогимнастика, пиктограммы «Эмоции»,рисование на обозначенную тему (приятное - неприятное, радость - печаль, весёлое - грустное), упражнение «Цветное настроение» | Психолог  Воспита-тели |
|  | Эмоциональное осознание своего поведения | Рисование самого себя, работа с образами , имеющими полярное значение, психогимнастика.Дидактическая игра «Что хорошо и что плохо» | Кл.руко-водитель. |
| Ноябрь 2014г. | Эмоциональное осознание своего поведения. Развитие умения регулировать мышечный тонус. | Игра по интенсивному обучению «Цвета эмоций»,беседа на тему «Красивое и безобразное» ,» | Логопед.  Воспита-тели |
|  | Развитие саморегуляции. Эмоциональное осознание своего поведения | Упражнение на релаксацию «Дерево», психогимнастика, упражнение «Подбери эмоцию».Рисунок «Моё настроение». | Муз.ру-ководи-тель.Вос-питатели. |
| Дека- брь 2о14г. | Развитие произвольности психических процессов.Развитие эмоциональной сферы.Формирование адекватных форм поведения | Упражнение «Я злюсь - я радуюсь», Упражнение на релаксацию «Прогулка».Настоль -ная игра «Оцени поступок» | Воспита-тели. |

**Коррекционно - развивающий блок программы на второе полугодие 2014-2015 уч.года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  2015г. | Тренировка усидчивости, преодоление расторможенности. Развитие эмоциональной сферы.Формирование адекватных форм поведения | Рисование на тему «Когда я злюсь - когда я радуюсь.Беседа по рисунку. Пиктограммы «Эмоции», упражнение на релаксацию. | Воспита-тели.  Кл.руко-водитель. |
| Фев-раль 2015г. | Развитие эмоциональной сферы.Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева. Развитие произвольности психических процессов. | Психогимнастика. Упражнение на релаксацию «Дерево» Работа с пластилином «Лепим гнев» Упражнение «Счёт» Игры на внимание.Разбор конфликтных ситуаций. | Психолог Воспита-тели.  Учитель  Физкуль-туры |
| Март  2015г | Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева. | Психогимнастика. Упражнение на релаксацию «Рисуем гнев», «Цветное настроение».Беседа «Вредное колечко» | Воспита-тели. |
| Апрель  2015г. | Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева. Развитие произвольности психических процессов. | Упражнения на развитие внимания. Игра «Стоп», Психогимнастика. | Кл.руко-водитель. |
| Май 2015 г. | Развитие эмоциональной сферы.Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева | Беседа с элементами театрализации на тему «Что я чувствую», упражнение «Цветное настроение».Тематическое рисование «Азбука поведения». | Воспита-тели. |