**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»***

 Рассмотрена и утверждена на заседании Введена в действие приказом

 педагогического совета. директора школы от 18.06.2015г. № 94\1 /Протокол № 1 от 18.06.2015г./ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В,И.Карелов/

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.И.Карелов/

**базовый уровень**

**Учитель – Плотникова Елена Николаевна**

**Срок реализации – 1 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………..…………3

Требования к уровню подготовки обучающихся…………………………6

Календарно-тематическое планирование…………………………………10

Содержание тем учебного курса……………………………………………11

Список литературы……………………………………………………..…..12

**Пояснительная записка**

 Программа «Азбука нравственности» по внеурочной деятельности младших школьников разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения. Данная программа разработана на 4 года и сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

В Концепции духовно-нравственного развития и вос­питания личности гражданина России обоснован национальный воспитательный идеал и сформулирована высшая цель образования –  высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.

***Цель*** ***программы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы:***

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

* **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.**

***Духовно-нравственное воспитание*** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

 2) как мирового сообщества, представленного разными

 национальностями;

 3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявление духовной зрелости человека и выражается в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи -** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** - как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Требование к уровню подготовки обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;- учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях;- учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности;- учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Формирование ценностного отношения к здоровью издоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека;эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;- у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;самореализации в различных видах творческой деятельности;- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание**  |
| 1 | Введение.  |  |  |  |
| 2 | Азбука этики. Основные понятия этики. |  |  |  |
| 3-4 | Как я выгляжу. |  |  |  |
| 5-6 | Я – личность. Мои роли. |  |  |  |
| 7 | Устав – основной закон школы. |  |  |  |
| 8-9 | Нравственный мир сказок. |  |  |  |
| 10 | Человек и его имя. |  |  |  |
| 11-12 | Я и мои друзья. |  |  |  |
| 13-14 | Верность слову. |  |  |  |
| 15-16 | Речевой этикет. |  |  |  |
| 17-18 | Умение общаться. |  |  |  |
| 19-20 | Этикет в общественных местах. |  |  |  |
| 21-22 | Библиотека – хранительница знаний. |  |  |  |
| 23-24 | Отзывчивость и доброта. |  |  |  |
| 25-26 | Я познаю себя и других. |  |  |  |
| 27-28 | Формы моральной оценки и самооценки. |  |  |  |
| 29-30 | Культура поведения человека.  |  |  |  |
| 31-32 | Праздничный этикет. |  |  |  |
| 33-35 | Повторение. Обобщающее занятие. |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

***3 класс (35 часа)***

**1. Этика. Основные понятия этики. (12 часов).** Как я выгляжу. Человек и его имя. Речевой этикет. Верность слову. Умение общаться. Отзывчивость и доброта. Праздничный этикет.

**2. Поведение общественных местах (6 часов).** Этикет в общественных местах. Библиотека – хранительница знаний. Культура поведения человека.

**3. Я – личность. (9 часов).** Я **–** личность. Мои роли. Устав – основной закон школы. Я и мои друзья. Я познаю себя и других. Формы моральной оценки и самооценки.

**4. О братьях меньших (8 часов).** Нравственный мир сказок. Так или не так. В.Осеева «Волшебное слово».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.
2. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
3. Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
4. Научно – практический журнал «Завуч начальной школы» № 3,4,5, 6. 2004 г.
5. Васильева – Гангнус Л. Азбука вежливости. /Текст/: Л. Васильева – Гангнус. – М.: «Педагогика», 1988, - 145 с.,
6. Волина В. В. Учимся играя. В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
7. Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и фунцционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
8. Корчинова О. В. Детский этикет: О. В. Корчинова . – Ростов на Дону «Феникс», 2002, - 186 с..
9. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с.
10. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..
11. Стрелкова Л. П. Уроки сказки: Л. П. Стрелкова. – М.: «Педагогика»,1990, - 128 с., ил.
12. Солодова Г. Г., М. И. Губанова. Развитие и воспитание личности в общении / Г. Г. Солодова, М. И. Губанова: учебное пособие. – Кемерово, 2005. – 92 с.
13. Шемшурина А. И. нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) / Шемшурина А. И. // Этическое воспитание. – 2005. - №1.