**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»***

Рассмотрена и утверждена на заседании Введена в действие приказом

педагогического совета. директора школы от 18.06.2015г. № 94\1 /Протокол № 1 от 18.06.2015г./ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В,И.Карелов/

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.И.Карелов/

**базовый уровень**

**Учитель – Плотникова Елена Николаевна**

**Срок реализации – 1 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………..………….3

Требования к уровню подготовки обучающихся………………………….5

Календарно-тематическое планирование…………………………………..6

Содержание тем учебного курса…………………………………………….7

Список литературы……………………………………………………..…....8

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией “встраивания” разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

* укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
* развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
* развитие сообразительности, творческого воображения;
* развитие коммуникативных умений;
* воспитание внимания, культуры поведения;
* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
* обучить умению работать индивидуально и в группе;
* развить природные задатки и способности детей;
* развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

**Место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год – 3класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

– привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностными результатами**

являются следующие умения:

*оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*выражать* свои эмоции;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму;

*Познавательные УУД:*

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* **Планируемый результат:**
* - у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
* - сформировано начальное представление о культуре движения;
* - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
* - обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
* - умение работать в коллективе.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
| 1. | Русская народная игра «Краски» |  |  |  |
| 2. | Русская народная игра «Гори, гори ясно» |  |  |  |
| 3. | Русская народная игра «Ляпка» |  |  |  |
| 4. | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» |  |  |  |
| 5. | Бурятская народная игра «Ищем палочку» |  |  |  |
| 6. | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» |  |  |  |
| 7. | Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» |  |  |  |
| 8. | Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!» |  |  |  |
| 9. | Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» |  |  |  |
| 10. | Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!» |  |  |  |
| 11. | Марийская народная игра «Катание мяча» |  |  |  |
| 12. | Татарская народная игра «Серый волк» |  |  |  |
| 13. | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» |  |  |  |
| 14. | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» |  |  |  |
| 15. | Чечено-ингушская игра «Чиж» |  |  |  |
| 16. | Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» |  |  |  |
| 17. | Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» |  |  |  |
| 18. | Северо-осетинская игра «Борьба за флажки» |  |  |  |
| 19. | Чувашская игра «Рыбки» |  |  |  |
| 20. | Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз» |  |  |  |
| 21. | Эстафета «Вызов номеров» |  |  |  |
| 22. | Эстафета по кругу |  |  |  |
| 23. | Эстафета с обручем |  |  |  |
| 24. | Эстафета с мячом |  |  |  |
| 25. | Эстафета «Быстрые и ловкие» |  |  |  |
| 26. | Эстафета «Встречная» |  |  |  |
| 27. | Эстафета «Весёлые старты» |  |  |  |
| 28. | Русская народная игра «Салки» |  |  |  |
| 29. | Русская народная игра «Пятнашки» |  |  |  |
| 30. | Русская народная игра «Охотники и зайцы» |  |  |  |
| 31. | Русская народная игра «Фанты» |  |  |  |
| 32. | Русская народная игра «Салки с приседаниями» |  |  |  |
| 33. | Русская народная игра «Третий лишний» |  |  |  |
| 34. | Русская народная игра «Птицелов» |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Русские народные игры | 10 |
| 2 | Эстафеты | 7 |
| 3 | Игры народов России | 17 |
|  | итого | 34 |

**Литература**

1 И.М.. Коротков Подвижные игры детей. Москва. 2010 г.

2. Л.Б. Гурвич Работа воспитателя в группе продленного дня (1 – 3 классы) Москва. «Просвещение»2000г.

3. А.В. Кенеман Детские подвижные игры. Москва «Просвещение» 1988

4.В. И. Лях. А.А. Зданевич Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. Москва «Просвещение» 2006

5. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей М. 2000г

7. Журналы «Педсовет»,»Педтворчество