**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Русский язык» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ № 11 городского округа Сызрани в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

 Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становления основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

 Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Цели программы:**

**познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

**социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи программы:**

**развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

 Учебно-методический комплект по русскому языку направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

 Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе Сборника рабочих программ «Школа России»1-4 классы, 2011г., Москва, «Просвещение».

 Содержание курса имеет концентрическое строение, преду­сматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каж­дом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных све­дений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

 В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

 В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

 Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

 Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

 Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели), в**о 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Данная рабочая программа составлена для 4 класса. УМК»Школа России»

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

**\****интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

 *\*познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

 *\*организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

 *\*умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе построения курса лежат следующие принципы:

 **личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

 **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

 **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач).

 Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей:**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

* + 1. **Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

 4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Используемые на уроке русского языка педагогические технологии:**

- иллюстративно-объяснительная;

- игровая;

- групповая;

- проблемные методы

- технология улучшения общеучебных умений;

- технология саморазвития;

- технологии развивающего обучения

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Повторение ( 11 ч)**

 **Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

 Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

 Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

 **Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

 **Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

 **Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного.**

 **Чистописание** Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

 ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Результаты изучения учебного предмета.**

привычки обращаться к ним.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов в рабочей программе |
| 1 | Повторение. | 10 |
| 2 | Предложение. | 10 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 |
| 4 | Имя существительное. | 40 |
| 5 | Имя прилагательное  | 31 |
| 6 | Местоимение. | 10 |
| 7 | Глагол. | 32 |
| 8 | Повторение изученного за год. | 18 |
|  | Итого: | 170 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов** **деятельности учащихся** |
| **Повторение (11 ч)** |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК**  |
| 1 | **Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.** Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью муд­рых мыслей о русском языке. *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.* Словарь: *человек, пожалуйста.* Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь: упр. 1—7 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| **ТЕКСТ (3 ч)** |
| 2 | **Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.**Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: *текст, тема, главная мысль, заглавие, план.* Словарь: *каникулы.*Учебник: упр. 5—7, рубрика «Странич­ка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 3 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану.***Развитие речи:* комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чув­ства ответственности за порученное дело. Понятия: *изложение, подробное изло­жение.* Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к изложению». *Определять* алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. *Подготовиться* к на­писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подроб­но *излагать* содержание повествователь­ного текста, *соблюдать* при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.), *проверить* написанное изложение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 4 | **Типы текстов.**Формирование навыка смыслового чте­ния текстов различных стилей и жан­ров в соответствии с учебными целя­ми и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с ис­пользованием разных типов речи. Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**  |
| 5 | **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.**Знаки препинания в конце предложе­ний.Понятия: *предложение, повествователь­ные, вопросительные и побудительные предложения.*Словарь: *хозяин, хозяйство.* Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения в тексте; *составлять* предложения из дан­ных слов и *определять* тему составлен­ных предложений; *составлять* продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. *Находить* в тексте и *составлять* соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Клас­сифицировать* предложения по цели вы­сказывания, *обосновывать* использование знаков препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 6 | **Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации.**Знаки препинания в конце предложе­ний и знак тире в диалоге. Понятия: *восклицательные и невоскли­цательные предложения.* Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 17, 19—21 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифициро­вать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Различать* диалог. *Обосновывать* использование знаков пре­пинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 | **Обращение.**Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением.Понятие: *обращение.* Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 8 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23—25. РТ: упр. 27—28 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** Разбор предложений по членам пред­ложения. Работа с рубрикой «Странич­ка для любознательных»: «Второстепен­ные члены предложения». *Развитие речи*: составление предложе­ний по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: *определение, дополнение, обстоятельство.* Учебник: упр. 26—27, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29—31 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и *составлять* рас­пространённые и нераспространённые пред­ложения. *Определять* роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. *Составлять* предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и *оценивать* правильность выпол­нения учебного задания. *Восстанавливать* содержание текста с нарушенным поряд­ком предложений. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Работать* с ру­брикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10 | **Словосочетание.**Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: *горизонт.*Понятия: *словосочетание, главное и за­висимое слова.*Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11 | **Проверочная работа.***Развитие речи:* выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Предложение (9 ч)** |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  |
| 12 | **Однородные члены предложения.** Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). Форми­рование уважительного отношения к труду.Понятия: *однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления.* Словарь: *комбайн, комбайнер, комбай­нёр.* Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебнуюзадачу урока. *Распознавать* предложения тексте. *Определять,* каким членом пред­ложения являются однородные члены. *Распознавать* однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. *Соблюдать* интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. *Оценивать* результаты своей де­ятельности |
| 13 | **Однородные члены предложения.****Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.**Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14 | **Однородные члены предложения.****Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.**Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов *{и, а, но).* Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* Словарь: *багаж.* Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 15 | **Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.** Словарь: *календарь.* Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16 | **Сочинение по репродукции картины****И. И. Левитана «Золотая осень». Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания».***Развитие речи*: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».Учебник: упр. 48, рубрика «Наши про­екты», с. 35. РТ: упр. 48, 49 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и *записывать* его. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** |
| 17 | **Простые и сложные предложения.**Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.Понятия: *простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.* Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 18 | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.**Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях. Словарь: *прекрасный.* Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 53 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 19 | **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 20 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Проверочная ра­бота.**Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* и *оценивать* запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. *Оценивать* результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)** |
| 21 | **Лексическое значение слова (повто­рение).**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе­ние значения слова по тексту или уточ­нение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: *лексическое значение слова, толковый словарь.*Словарь: *библиотека, библиотекарь.* Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* сло­ва, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или *уточнять* с помощью толкового словаря. *Объяснять* принцип построения толкового словаря. *Определять (выписывать*) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть *библио-. Составлять* собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 | **Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.**Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте. *Развитие речи:* составление предложе­ний и текста на тему «Листопад». Словарь: *шофёр.* Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 23 | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.**Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24 | **Фразеологизмы.**Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.*Развитие речи*: составление текста пофразеологизму.Словарь: *ещё.* Учебник: упр. 74—76, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СОСТАВ СЛОВА (3 ч)** |
| 25 | **Состав слова. Значимые части слова****(повторение).**Корень, приставка, суффикс, оконча­ние, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: *корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.* Словарь: *корабль, костюм.* Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Пользоваться* в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; *знать* существенные признаки понятий и *использовать* их при опознавании значимых частей слова. *Вы­делять* в слове значимые части. *Наблюдать* за способами образования нового слова. *Различать* однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Объ­единять* и *контролировать* правильность объединения слов в группу: *обнаруживать* лишнее слово в ряду предложенных. *Рабо­тать* с таблицей «Значимые части слова», *составлять* по ней сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26 | **Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.**Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 27 | **Состав слова. Приставки и суффиксы.**Образование однокоренных слов с по­мощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование со­става слова.*Развитие речи:* свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)** |
| 28 | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.Понятия: *орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.* Словарь: *железо.* Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29 | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизноси­мым согласным. Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в словах изученных орфограмм, *обосновы­вать* их написание. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. *Кон­тролировать* правильность записи слов в тексте, *находить* неправильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30 | **Правописание слов с удвоенными согласными.****Правописание суффиксов и приста­вок в словах.**Словарь: *вокзал, пассажир, пассажир­ский.*Учебник: упр. 97—101, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. *Контролировать* правильность за­писи слов и слов в тексте, *находить* не­правильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 31 | **Правописание гласных и согласных****в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.***Правописание предлогов и приставок. Словарь: *билет.* Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 32 | **Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.***Развитие речи:* составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Со­ставлять* объявление на выбранную тему |
| 33 | **Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.** *Развитие речи:* работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)** |
| 34 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.**Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с гра­фической наглядностью. Понятия: *части речи (имя существи­тельное, имя прилагательное, имя чис­лительное, местоимение, глагол).* Словарь: *двенадцать.* Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Анализировать* таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и *составлять* по ним сообще­ние. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Анализировать* изученные граммати­ческие признаки частей речи и *соотносить* их с той частью речи, которой они при­сущи. *Различать* части речи на основе из­ученных признаков. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 35 | **Части речи: имя существительное, имя****прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).** Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных цен­ностях России и бережном к ним от­ношении. Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 36 | **Части речи: глагол, имя числитель­ное.**Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), *образовывать* формы глагола. *Правильно* произносить имена числительные. *Наблюдать* за правописанием некоторых имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 37 | **Наречие как часть речи (общее****представление). Признаки наречия.**Значение и употребление в речи. Понятие: *наречие.* Словарь: *впереди, медленно.*Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 38 | **Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий.**Значение и употребление в речи. Словарь: *здесь, вчера, теперь, завтра.* Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* наречия среди данных слов и в тексте. *Определять* зна­чения наречий. *Классифицировать* наре­чия по значению и вопросам. *Наблюдать* за правописанием наречий. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 39 | **Наречие как часть речи. Образова­ние наречий.**Работа над значимыми частями слов- наречий.Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова­нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 40 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».**Словарь: *налево, направо, слева, спра­ва.*Учебник: упр. 133, 134 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты работы по разделу, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Обсуж­дать* отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», *высказывать* своё суждение и *со­чинять* собственный текст-отзыв о картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 41 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием)** | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя существительное (41 ч)** |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)** |
| 42 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.**Начальная форма имени существитель­ного.Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 43 | **Признаки падежных форм имён су­ществительных.**Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». *Различать* падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. *Работать* с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». *Опреде­лять* падеж, в котором употреблено имя существительное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 44 | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.**Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Го­вори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 45 | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.**Словарь: *телефон, телепередача.* Учебник: упр. 145—148 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 46 | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.**Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме *{пальто).*Словарь: *аллея.* Учебник: упр. 149—152, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)** |
| 47 | **Три склонения имён существительных.****1-е склонение имён существительных.**Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина *тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: *1-е склонение имён суще­ствительных.*Словарь: *беседа, беседовать.* Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 48 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.**Работа с таблицей «Падежные оконча­ния имён существительных 1-го скло­нения». Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одноми том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 49 | **2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения.**Формировать представление о профес­сии агронома.Понятие: *2-е склонение имён суще­ствительных.* Словарь: *агроном.* Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 2-го склонения. *Определять* принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и *обо­сновывать* правильность этого определе­ния. *Находить* имена существительные 2-го склонения в предложениях. *Подби­рать* примеры существительных 2-го скло­нения. *Находить* сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 50 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.**Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 1-го склонения в одном и том же падеже.Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существитель­ных 2-го склонения. *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 51 | **3-е склонение имён существитель­ных.**Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование пред­ставлений о таких нравственных кате­гориях, как совесть, справедливость, искренность и др.*Развитие речи*: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками имён существительных 3-го склонения. *Определять* принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и *обосновы­вать* правильность этого определения. *На­ходить* имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности |
| 52 | **Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.**Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 3-го склонения в одном и том же падеже.Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132 | 1 ч | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 53 | **Урок развития речи.****Вариант 1.** Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). **Вариант 2.** Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. 1) *Составлять* описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 54 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении (изложении). Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.**Словарь: *пейзаж.* Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, *определять* границы своих достиже­ний. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ****ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)** |
| 55 | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе**Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 56 | **Именительный и винительный па­дежи имён существительных.**Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов *одеть* и *на­деть.*Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 57—58 | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.**Формировать представление о профес­сиях. Варианты падежных окончаний. *Развитие речи:* составление предло­жений по данному началу; работа с текстом: составление текста из дефор­мированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: *инженер, инженеры.* Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140 | 2 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. *Со­ставлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 59 | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.**Формировать представление о профес­сии хлебороба.*Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: *хлебороб.*Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 60 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.**Формирование представлений о здо­ровом образе жизни. Словарь: *овца.* Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 61 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.**Формировать представления о нрав­ственных качествах человека (на при­мере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих оконча­ния *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 62 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.**Оформление адреса на конверте. Словарь: *адрес.* Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание без­ударного падежного окончания. *Состав­лять* и *записывать* свой адрес на конвер­те. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, *находить* и *исправ­лять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 63 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.**Словарь: *вчера, сегодня.* Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». *Распознавать* имена существительные в творительном падеже. *Определять* спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 64 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже.** Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова в форме тво­рительного падежа и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и *ц,* в творительном падеже. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 65 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.** Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже. Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 66 | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.***Е* и *и* в окончаниях имён существитель­ных в предложном падеже. Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 67 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.***Развитие речи:* работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка.Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «*Е* и *и* в окончаниях имён существительных». *Со­поставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Определять* падеж имён существительных *и обосно­вывать* написание безударного падежно­го окончания. *Работать* с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 68 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 69 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: *костёр.* Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—163 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён существительных и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Контролировать* правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 70 | **Контрольный диктант.**Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 71 | **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».**Словарь: *портрет.* Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тро­пинина «Кружевница». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 72 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.**Работа с рубрикой «Проверь себя», за­дания 3, 4, с. 143.Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ****ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)** |
| 73 | **Склонение имён существительных во множественном числе.**Словарь: *путешествие, путешественник.* Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 74 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.**Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в име­нительном падеже. Словарь: *директор.* Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 75 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: *килограмм, грамм.* Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 76 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.**Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в ро­дительном падеже. *Развитие речи:* составление объявления в стенную газету.Словарь: *газета.* Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 77 | **Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.***Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 78 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.***Развитие речи:* составление предложе­ний из деформированных слов с изме­нением форм имён существительных. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 79 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Про­верь себя», задание 3 — устно, задание 4 — письменно, с. 143. РТ: упр. 186 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 80 | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».** Рекомендации к осуществлению проект­ной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». *Развитие речи:* обсуждение тем сочине­ний и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 81 | **Проект «Говорите правильно!»** |  | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** |
| 81 | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных.**Понятие: *имя прилагательное.* Словарь: *автомобиль.* Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 82 | **Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных.**Словарь: *семена.* Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 83 | **Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе).**Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Словарь: *электростанция, электровоз, электричество, электрический.* Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 84 | **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».***Развитие речи:* работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: *сейчас.* Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** |
| 85 | **Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.**Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17. | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.****СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ****МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА** **В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)** |
| 86 | **Общее представление о склонении****имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.**Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 87 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж.**Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже.Словарь: *правительство.* Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 88 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.**Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: *аппетит.* Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22—24 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 89 | **Склонение имён прилагательных****мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.**Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже.Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 90 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.**Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 91 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.**Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей.Словарь: *километр.* Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правиль­ность написанного. *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения па­дежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 92 | **Склонение имён прилагательных****мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.**Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 93 | **Правописание падежных окончаний****имён прилагательных мужского и среднего рода.** Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архи­тектурным памятникам, созданным рука­ми русского народа, а также к националь­ному достоянию других стран и народов. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да (посёлка). Словарь: *издалека.* Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 94 | **Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».** Алгоритм определения падежа имён прилагательных. *Развитие речи*: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37. **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** Развитие мотива к проведению иссле­довательской работы | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». *Составлять* текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. *Оце­нивать* результаты своей деятельности. *Находить* в сказке имена прилагательные и *определять* их роль. *Проводить* лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** |
| 95 | **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.**Словарь: *экскурсия.* Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 96 | **Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи.**Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 97 | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.**Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 98 | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах.** Морфологический разбор имён прила­гательных. Словарь: *вагон.*Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 99 | **Склонение имён прилагательных****женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.**Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 100 | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.***Развитие речи*: письмо по памяти срав­нительного описательного текста. Словарь: *кастрюля, тарелка.*Учебник: упр. 76—79 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** |
| 101 | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.Словарь: *салют.* Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 102 | **Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».***Развитие речи:* составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости».Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Учебник: упр. 84, 85 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными, *определять* падеж имён прилагательных. *Работать* с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». *Составлять* текст по картине. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 103 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.**Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста.Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 104 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.**Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: *богатство*, *ботинки*. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 105 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.**Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности |
| 106 | **Подробное изложение повествова­тельного текста.**Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)** |
| 107 | **Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».**Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 108 | **Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».**Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с познавательным текстом. *Составлять* устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 109 | **Контрольный диктант.**РТ: упр. 64 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 110 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».**Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Местоимение (8 ч)** |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)** |
| 111 | **Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.**Формирование почтительного отноше­ния к родным, окружающим, уважи­тельного отношения мальчиков к де­вочкам. Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 112 | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.**Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 113 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.**Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. Окончания личных местоимений в кос­венных формах. Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 114 | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа.**Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосоче­таний; диалога по рисункам.Словарь: *металл*, *металлический*.Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 115 | **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений.**Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78 | 1 ч | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 116 | **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа.**Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюде­ние норм употребления в речевых вы­сказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.Словарь: *победа, победить.* Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 117 | **Подробное изложение повествова­тельного текста.**Воспитание этических норм.Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 118 | **Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.**Словарь: *председатель*.Учебник: упр. 134—137, рубрика «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 83 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Устанавливать* нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно *писать* предлоги с ме­стоимениями. *Редактировать* текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. *Оценивать* результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Сочинять* поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **Глагол (34 ч)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** |
| 119 | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.**Словарь: *гореть, сверкать.*Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 120 | **Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее).**Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. *Определять* изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)** |
| 121 | **Неопределённая форма глагола.**Словарь: *лучше, расстояние.*Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* неопределённую форму глагола среди других форм глагола и *отличать* её от омонимичных имён су­ществительных. *Определять* признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 122 | **Неопределённая форма глагола.****Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние).**Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Обра­зовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. *На­блюдать* за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 123 | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.**Словарь: *свитер, везде.*Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 124 | **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.**Учебник: упр. 162. | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 125 | **Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.**Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Роль глаголов в пове­ствовательном тексте. Значимость фра­зеологизмов в тексте. Словарь: *сверху, снизу.* Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 РТ: упр. 99 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Составлять* текст из дефор­мированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)** |
| 126 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.*Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 127 | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: наблюдать за глагола­ми, которые не употребляются в 1-м ли­це единственного числа. Словарь; *сеялка.* Учебник: упр. 168—170, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе *Определять* лицо и число глаголов. *Выде­лять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 128 | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 129 | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 130 | **Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «По­словицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92** | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| **I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** |
| 131 | **I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.**Личные окончания глаголов I и II спря­жения.Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 132 | **I и II спряжение глаголов. Личные****окончания глаголов I и II спряжения.**Словарь: *назад*, *вперёд*.Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ****В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)** |
| 133 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.**Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 134 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности |
| 135 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 136 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла».Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Какправильно написать безударное оконча­ние глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 137 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 138 | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа.**Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 139 | **Возвратные глаголы (общее пред­ставление).**Словарь: *командир.*Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |
| 140 | **Правописание возвратных глаголов.**Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах.Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 141 | **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.**Составление предложений из дефор­мированных слов; составление текста по личным наблюдениям.Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 142 | **Сочинение по сюжетным рисункам.***Развитие речи:* составление под руко­водством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* по сюжетным рисункам текст и *записывать* его. *Оцени­вать* результаты своей деятельности |
| 143 | **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.**Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)** |
| 144 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 145 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам (в единственном чис­ле) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 146 | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование пред­ставлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: свобода.Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)** |
| 147 | **Обобщение по теме «Глагол».**Морфологический разбор глагола как части речи.Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*глаголы с частицей *не. Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 148 | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.**Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 149 | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа.**Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 150 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием).**РТ: упр. 155 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности |
| 151 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания.**Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности |
| 152 | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.** Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153 | **Язык и речь.**Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 154 | **Текст.***Развитие речи:* составление текста типа сравнительного описания.Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о тексте, его признаках. *Проверять* текстовые умения. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту, *определять* структуру текста, *составлять* план, *разли­чать* типы текстов и *понимать* ситуации, в которых используются разные типы текстов. *Анализировать* текст сравнительного описа­ния и *составлять* свой текст данного типа на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 155— 156 | **Предложение и словосочетание.**Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165 | 2 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва­ния и интонации и *составлять* такие пред­ложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| 157 | **Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».**Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167 |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. *Пользоваться* сло­варями учебника. *Определять* различие в употреблении слов в разных стилях речи, *находить* изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, *ана­лизировать* языковые средства текста. *Сопо­ставлять* впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, *составлять* свой текст по этой картине на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 158 | **Состав слова.**Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 159- 160 | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.**Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181 | 2 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизвести* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога­ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда­та. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| 161—165 | **Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.** *Развитие речи:* письмо текста по памя­ти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествователь­ного текста (упр. 310).Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161), упр. 299—307 (к уроку 162), упр. 310 (к уроку 163), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 164), упр. 316—322 (к уроку 1 65). РТ: упр. 170—178, 182 | 5 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово какчасть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, *об­ращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |
| 166 | **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе­ние повествовательного текста.**Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *со­ставлять* сжатое устное изложение данноготекста. *Оценивать* результаты своей деятель­ности |
| 167— | **Резервные уроки.**Планирование повторения пройденно­го материала по усмотрению учителя | 4 ч |  |
| 170 |  |  |
|  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Ученик научится:

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные**

Выпускник научится:

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные**

Выпускник научится:

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

*различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

*создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

*анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

*оформлять результаты исследовательской работы;*

*редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

речи в соответствии с нормами языка;

 характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

 выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

 распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

 подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

 понимать этимологию мотивированных слов-названий;

 выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

 подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

 находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

*работать с разными словарями;*

*приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

*понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

*узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

*разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

*подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*

*сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

*различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

*склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

*различать родовые и личные окончания глагола;*

*наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

*проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*

*находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

**Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*

*находить в предложении обращение;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);

соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);

*е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);

мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*а)* *применять правила правописания*:

*соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*

***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***

*запятая при обращении;*

*запятая между частями в сложном предложении;*

*б)* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -****ться*** *и -****тся*** *в глаголах;*

*е)* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж)* *при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА** | **ВИД КОНТРОЛЯ** |
|  | Диктант | Сочинение | Изложение | Проверочная работа | Списывание | Словарный диктант | Проект |
| 1. Повторение. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 2. Предложение. | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 3. Слово в языке и речи. | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 4. Имя существительное. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| 5. Имя прилагательное | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 6. Местоимение. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 7. Глагол. | 1 | 1 | 3 | 1 |  | 1 | 1 |
| 8. Повторение. | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Итого | 9 | 7 | 12 | 2 | 2 | 4 | 3 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

***Учебники:***

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

***Рабочие тетради (Русский язык):***

1.Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1**

***Словари:***

***1.***Орфографический словарь

 2.Орфоэпический словарь

3.Толковый словарь

4.Фразеологический словарь

 **Дидактические материалы**

1.О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова Русский язык: 3000 примеров по русскому языку: Дидактические материалы: 2-4 классы.

2.Л.И.Тикунова. Русский язык: Дидактические материалы: 1-4 классы.

3.О.Н.Крылова. Русский язык: Дидактические материалы: Итоговая аттестация: 4 класс.

**Проверочные работы**

1. Е.М.Тихомирова. Проверочные работы по русскому языку: 4 класс: В 2 ч.: Часть 1:

2. Е.М.Тихомирова. Проверочные работы по русскому языку: 4 класс: В 2 ч.: Часть 2:

3. С. Ю.Кремнева. Словарные диктанты: 4 класс

**Тесты**

1. Л.П.Николаева, И.В.Иванова. Тесты по русскому языку:4 класс: В 2ч.: Ч.1

2.. Л.П.Николаева, И.В.Иванова. Тесты по русскому языку:4 класс: В 2ч.: Ч.2

**Дополнительная литература для учителя:**

* Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
* Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград:

Учитель, 2011. – 111 с.

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
* Канакина, В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2012. – 159 с. – (Школа России).
* Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
* Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2010
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
* Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
* Титкова Т.В., Горбачёва Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.- 288 с. – (Мастерская учителя).
* Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 2 класс. – М.: Астрель, 2010
* Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 2 класс. – М.: Астрель, 2012

 **ТСО**

* Классная доска (магнитная).
* Наборное полотно.
* Мультимедийный проектор.
* Моноблок с программным обеспечением (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Offiсe 2003, XP, 2007), модемом, подключенным к Интернету, находящимся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором.
* Компьютер для организации индивидуальной работы учащихся с выходом в Интернет.
* Интерактивная доска.
* Нетбуки для учащихся
* Проектор
* Мобильный класс

 **ЦОРы**

* Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 3 класс. (1 СD).
* Словарные слова (1 СD).
* Начальная школа. Коррекционная работа на уроках русского языка. Демонстрационные таблицы. (компакт-диск) – издательство «Учитель».

**Наглядные средства обучения. Таблицы**

* Части речи.
* Разделительный Ь.
* Однокоренные слова и формы слова.
* Безударные гласные в корне слова.
* Парные согласные в середине слова.
* Связь слов в предложении.
* Правописание предлогов.
* Гласные звуки буквы.
* Согласные звуки.
* Правописание согласных корня.
* Правописание безударных гласных корня.
* Члены предложения.
* Гласные после шипящих.
* Сочетания букв.
* Перенос слова.
* Парные согласные звуки в конце слова.
* Род и число имен существительных.
* Число имен прилагательных.
* Правописание НЕ с глаголами.
* Второстепенные члены предложения.
* Набор словарных слов с непроверяемыми гласными.
* Набор словарных слов с двойными согласными.

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
8. Методический центр.- Режим доступа:http://numi.ru/register.php
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
14. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
15. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
16. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
17. Сайт Рособразования<http://www.ed.gov.ru>
18. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
19. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
22. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
23. Учитель - национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
24. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
25. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
26. Школьный портал http://www.portalschool.ru
27. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)

**Система оценки достижения планируемых результатов**

 **освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется дости­жение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы  | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий.  |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. |  ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** |  |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **УЛО** | **Д/З** |
| **Повторение (10 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | ИД,электр. приложение | упр.2с.6 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.3с.7 |
| 3 | Текст и его план |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассужденияУметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  ИД,«Академия младшего школьника» | с.9 страничка для любознательных |
| 4 | Обучающее изложение |  | Урок повторенияУКЗиУ. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,ноутбук | нап. соч.»Мои каникулы» |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов |  | Урок повторенияУПИЗЗ |  ИД,документ-камера | упр.11с.12 |
| 6 | Предложение как единица речи |  | Урок повторенияУПИЗЗ |  ИД,электр. приложение | Р.т. с.9 № 13 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.19с.16 |
| 8 | Диалог. Обращение |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,«Академия младшего школьника» | Р.т.с.14 № 25-26 |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,документ-камера | упр.27с.20 |
| 10 | Словосочетание |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | Р.т. с.18 № 35-36 |
| **Предложение (10 ч)** |
| 11 | Понятие об однородных членах предложения |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.36с.28 |
| 12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием(входной) |  | Урок контроля знаний и умений УУНЗ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  |  ИД,документ-камера | повтор. орф. |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.41с.31 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.46с.31 |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | позн. с др. картинами И.И.Левитана |
| 16 | ***Наши проекты****.* |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | подг. проект |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.52с.37 |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | р.т.с. 20 №39-40 |
| 19 | Обучающее изложение |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | повтор. орф. |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | повт. орф. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| 21 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.63с.43 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.64с.45 |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы. |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  ИД,электр. приложение | упр.73с.48 |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.76с.50 |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.81с.53, правило |
| 26-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.85с.54упр.88с.56 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложениеИД,электр. приложение | упр.93с.58 |
|  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | ИД,электр. приложение | упр.99с.60 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | ИД,электр. приложение | упр.105с.63 |
| 31 | Разделительные твердый и мягкий знаки |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  ИД,«Академия младшего школьника» | упр.109с.66 |
| 32 | Обучающее изложение. |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | ИД,ноутбук | повт. орф. |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи  |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | упр.114с.68 |
| 34 | Склонение имен существительных и имен прилагательных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь склонять имена существительные по падежамОбобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  ИД,электр. приложение | упр.120с.71 |
| 35 | Имя числительное. Глагол |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  ИД,электр. приложение | напис. скороговорки и пословицы с числ. |
| 36 | Наречие как часть речи |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |  ИД,«Академия младшего школьника» | упр.129с.75 |
| 37 | Правописание наречий |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Развивать орфографическую зоркостиУметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | упр.133с.77 |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,ноутбук | позн. с др. картинами В.М.Васнецова |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | повт. орф. |
| **Имя существительное (40 ч)** |
| 40 | Распознавание падежей имен существительных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.140с.83 |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | р.т.с. 54 №124-125 |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | р.т.с.56№126-127 |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.150с.87 |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | р.т.с58№128-130 |
| 45 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | р.т.с.30№131-133 |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | р.т.с.32№135-137 |
| 47 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | позн.с др. картинами А.А.Пластова |
| 48 | 2-е склонение имен существительных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.165с.94 |
| 49 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.168с.96 |
| 50 | 3-е склонение имен существительных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.172с.97 |
| 51 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.176с.99 |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.179с.101 |
| 53 | Обучающее изложение |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | повт. орф. |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.183с.103 |
| 55 | Именительный и винительный падежи  |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.190с.107 |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, ноутбук | упр.200с.110 |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.207с.113 |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.210с.114 |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.215с.118 |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.218с.117 |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,«Академия младшего школьника» | словосочв тв. пад. |
| 62 | Контр.списывание Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже |  | Урок закрепления новых знанийУКЗиУ. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,документ-камера | упр.226с.120 |
| 63 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника»,документ-камера | упр.229с.121 |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.232с.123 |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.238с.126 |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных  |  | Урок повторения и обобщения– УКПЗиУ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника» | упр.247с.128 |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных |  | Урок повторения и обобщения– УКПЗиУ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | упр.246с.130 |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных |  | Урок повторения и обобщения– УКПЗиУ. | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | р.т.с.82№201-204 |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,документ-камера | повт. орф. |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Урок повторенияУПИЗЗ | Уметь находить и исправлять ошибки.Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | р.т.с.84№206-208 |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,ноутбук | упр.252с.132 |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.254с.133 |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.261с.136 |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.262с.137 |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.271с.140 |
| 76 | Обучающее изложение |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,ноутбук | повт.орф. |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты |  | Урок обобщения и систематизации знаний– УКПЗиУ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.275с.142, проект |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | повт. орф. |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа |  | Урок проверки знанийУКЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | с.143№1,2,4 |
| **Имя прилагательное (31 ч) II часть** |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.5с.6 |
| 81 | Род и число имён прилагательных |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.13с.9 |
| 82 | Описание игрушки |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,ноутбук | оформ. сочинение |
| 83 | Склонение имён прилагательных  |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.20с.12 |
| 84 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,ноутбук | позн. с. др. картинами В.А.Серова |
| 85 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.28с.17 |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.31с.18 |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.37с.20 |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.40с.21 |
| 89 | Именительный, винительный, родительный падежи  |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.49с.24 |
| 90 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.54с.26 |
| 91 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падежУметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника» | упр.56с.26 |
| 92 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты |  | Урок развития речиУКЗиУ. | ИД,ноутбук | подг. проект |
| 93 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | р.т.с.22№34-36 |
| 94 | Склонение имён прилагательных женского рода |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.59с.29 |
| 95 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.64с.31 |
| 96 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника» | р.т.с.26№40-42 |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,документ-камера | упр.75с.35 |
| 98 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж |  ИД,электр. приложение | упр.76с.36 |
| 99 | Изложение описательного текста |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,ноутбук | р.т.с.29№47-49 |
| 100 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных  | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.79с.37 |
| 101-102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ.УУНЗ. | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника»ИД,ноутбук | упр.83с.39р.т.с.32№54-56 |
| 103 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.89с.42 |
| 104 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.93с.44 |
| 105 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.99с.46 |
| 106 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.104с.48 |
| 107 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | позн. с др. картинами И.Э.Грабеля |
| 108 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний |  | Урок обобщения и систематизации ЗнанийУКЗиУ. | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | с.50№2 |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | повт. орф. |
| 110 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | ИД,электр. приложение | р.т.с.48№68-70 |
| **Местоимение (10 ч)** |
| 111 | Местоимение как часть речи |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.111с.53 |
| 112 | Личные местоимения |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.117с.55 |
| 113-114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам  |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ.УУНЗ. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение ИД,электр. приложение | упр.124с.59р.т.с.52№ 74-76 |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.131с.62 |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.136с.64 |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания  |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,ноутбук | повт. орф. |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | р.т.с.55№81-83 |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | повт. орф. |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | р.т.с.57№84-86 |
| **Глагол (32 ч)** |
| 121 | Роль глаголов в языке |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.145с.70 |
| 122 | Изменение глаголов по временам |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | р.т.с.59№89-90 |
| 123 | Неопределённая форма глагола |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника» | упр.153с.74 |
| 124 | Неопределённая форма глагола |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.156с.75 |
| 125 | Изменение глаголов по временам |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника»,документ-камера | упр.161с.78 |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | повт.орф. |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.166с.82 |
| 128 | Спряжение глаголов |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника» | упр.170с.84 |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,документ-камера | упр.177с.87 |
| 130 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | позн. с.др. картинами И.И.Левитана |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника» | р.т.с.63№97-99 |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.188с.91 |
| 133 | Наши проекты |  | КомбинированныйКУ | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | подг. проект |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.194с.95 |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ. | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.201с.99 |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.205с.100 |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,электр. приложение | упр.206с.100 |
| 138 | Возвратные глаголы |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.213с.103 |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь правильно писать -*тся и* *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.219с.105 |
| 140141 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголахЗакрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок |  | Урок закрепления новых знанийУАЗиУ.Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь правильно писать -*тся и* *-ться* ввозвратных глаголахУметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.224с.107 |
|  |  ИД,ноутбук | найти послов. и поговорки с гл 1-2спр. |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.233с.111 |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор | ИД,электр. приложение | упр.236с.112 |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени |  | Урок усвоения новых знанийУУНЗ. | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД, «Академия младшего школьника» | р.т.с.76№116-118 |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | повт. орф. |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | повт. орф. |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | р.т.с.79№122-123 |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,ноутбук | упр.246с.116 |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, документ-камера | упр.250с.117 |
| 150 | Изложение повествовательного текста |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | повт. орф. |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол»  |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | р.т.с.82№127-129 |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | Р.т.с.83№130-131 |
| **Повторение (18 ч)** |
| 153 | Язык. Речь. Текст  |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,«Академия младшего школьника» | упр.259с.123 |
| 154 | Предложение и словосочетание |  | Урок обобщения и систематизации знаний УКПЗиУ | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | р.т.с.85№133-134 |
| 155 | Контр.списывание Предложение и словосочетание |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКЗиУ. | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | р.т.с.86№135-136 |
| 156 | Предложение и словосочетание |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.273с.127 |
| 157 | Лексическое значение слова |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.277с.129 |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения*познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  ИД,ноутбук | позн. с др. картинами И.И.Шишкина |
| 159 | Состав слова |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | упр.283с.131 |
| 160 | Состав слова |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | р.т.с.89№140-141 |
| 161 | Состав слова |  | Урок обобщения и систематизации знаний УКПЗиУ | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,«Академия младшего школьника» | запис. 10сл. слов на тему:Школа |
| 162 | Состав слова |  | Урок обобщения и систематизации знаний УКПЗиУ | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение | упр.291с.134 |
| 163 | Части речи |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | упр.294с.136 |
| 164 | Части речи |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,электр. приложение | упр.308с.139 |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  | Урок развития речиУКЗиУ. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | ИД,ноутбук | повт. орф. |
| 166 | Анализ изложения. Части речи |  | Урок обобщения и систематизации знанийУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение | упр.322с.143 |
| 167 | Итоговый контрольный диктант |  | Урок контроля знаний и уменийУКЗиУ. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,документ-камера | повт. орф. |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |  | Урок повторения и обобщенияУКПЗиУ | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД,электр. приложение, «Академия младшего школьника» | р.т.с.92№153-155 |
| 169 | Звуки и буквы |  | Урок обобщения и систематизации знаний УКПЗиУ | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  ИД, «Академия младшего школьника» | упр.325с.145 |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» |  | Урок применения знаний и уменийУКПЗиУ | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | ИД,электр. приложение |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Входная контрольная работа№1**

**Поздняя осень**

*На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.*

*На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.*

По И. Соколову-Микитову.

С л о в а д л я с п р а в о к: *кочаны, усыпано.*

3. В ы п о л н е н и е грамматических з а д а н и й.

В а р и а н т I

1) Разберите по членам предложения четвертое предложение.

2) Подчеркните словарные слова.

3) К слову «срезают» запишите проверочное.

В а р и а н т II

1) Девятое предложение разберите по членам предложения.

2) Подчеркните словарные слова.

3) К слову «тяжелые» запишите проверочное слово

**Диктант за первую четверть №2**

**Ц е л ь:** проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

**Русские леса**

*Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *точно, каждым.*

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.

2. Укажите части речи в последнем предложении.

3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

**Диктант №3**

**Ц е л ь:** проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

**На лесной полянке**

*Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.*

*Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.

2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.

3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк.*

**Контрольный диктант №4**

**Ц е л ь:** проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные, предлоги и приставки.

**Снежинки**

*Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.*

*В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

*В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

*Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.

2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.

3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

**Диктант №5**

**Цель:** проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Клесты**

*В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.*

*Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.*

*Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.*

*Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.* (77 слов.)

 По Г. Скребицкому

з а д а н и е. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

**Диктант №6**

**Ц е л ь:** проверить умение применять ранее полученные знания.

**Воробей**

*Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.*

*Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.*

*Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.*

*Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.* (75 слов.)

З а д а н и е: выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

**Диктант №7**

**Ц е л ь**: проверить знания по изученной теме.

**Сороки**

*Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.*(86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: *клонили, издали, рассаживались.*

**Диктант №8**

**Ц е л ь:** проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем.* (61 слово.)

З а д а н и е. Сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

**Итоговый диктант № 9**

**Ц е л ь:** проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

**Летняя прогулка**

*Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.*

*На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!* (80 слов.)

З а д а н и е.

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

2. Разберите по членам предложения любое предложение.

3. Разберите по составу (по частям слова) любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.

4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце*, *мягкого*, *деревья.*

***И*ЗЛОЖЕНИЕ 1**

 **Ц е л ь:** развивать умения составлять план текста, последовательно передавать содержание рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.

 **Переполох в лесу**

На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисенка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисенок свалился прямо на них. Захрюкали,завизжали поросята и разбежались. Они бросились в кусты малины, а там медведь лакомился ягодами.

Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает.

Не знал мишка, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

                                                                                                                По В. Бурлаку

ПЛАН

1. Лисенок испугался.

2. Поросята напугали медведя.

3. Медведь убегает.

4. Виновница переполоха.

 **Изложение 2**

 **«Заячьи лапы»**

**Цель:**развитие умения кратко передавать содержание рассказа, не пропуская существенного и сохраняя авторский стиль.

**Заячьи лапы**

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

        Дед пошел дальше. Но вдруг затревожился: с юга… сильно тянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, его уже несло белой пеленой по лесу, затягивало в кусты. Стало трудно дышать.

        Дед понял, что начался лесной пожар и, огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью. По словам деда, даже поезд не мог бы уйти от такого огня…

        Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени.

        Смерть настигала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

        Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Гибнут они только в тех редких случаях, когда огонь их окружает.

        Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то шибко!»

        Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, заяц и дед- оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понес домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед вылечил его и оставил у себя.

**ИЗЛОЖЕНИЕ 3**

**Ц е л ь:** проверить умение использовать глаголы с частицей -ся в речи.

**Схватка со з*меей***

Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из нее выползла змея и скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.

Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она впилась острыми зубами в хвост змеи и тащила ее из бревен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась ее голова. Выскочила ручная мангуста. Она впилась в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.

С л о в а   д л я   с п р а в о к: матросы, каюта, мангуста, выскочила, несколько.

ПЛАН
РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ИЗЛОЖЕНИЯ

1. Чтение текста.

2. Составление плана.

3. Пересказ по плану.

4. Орфографическая подготовка.

5. Полный пересказ текста.

6. Заключительное чтение текста.

7. Написание.

8. Самопроверка.

# **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

# **Удивительное дерево**

**Ц е л ь**: проверить сформированность умений списывать текст с образца без ошибок, самостоятельно его проверять, исправлять допущенные ошибки

**Удивительное дерево**

В Сибири растет кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают  полезное масло.

З а д а н и я:

1. Выпишите однокоренные слова с корнем кедр-; укажите часть речи.

2. Разберите по составу четвертое предложение.