**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

**Русский язык 3-ий класс**

**(170 часов – 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Ключевые слова темы** | **Словарная работа** | **Тетрадь по чисто-**  **писанию стр.** | **Дидакти-**  **ческий материал стр.** | **Характеристика деятельности**  **учащихся** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть: словарных диктантов – 4, проверочных работ – 4, контрольных диктантов – 3, контрольное списывание – 1, развитие речи – 5, входная комплексная работа – 1.** | | | | | | | *Знакомиться* с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.  *Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.  *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.  *Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание рассказа и рассказов одноклассников.  *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы *ъ* и *ь*).  *Находить* в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  *Группировать* слова с изученными орфограммами.  Графически *обозначать* выбор написания, писать графические диктанты.  *Находить и исправлять* орфографические ошибки, работать по алгоритму. | **45 ч.** |
| 1. |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. |  |  |  |  | 1 |
| **1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | **12** |
| 2-3 |  | Что мы знаем о тексте | Заголовок, предложение, тема,  основная мысль | *абзац* | стр. 1,  № 1, 2 | стр.6,  упр. 4;  стр.7,  упр. 6 | 2 |
| 4 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте |  | *закон, правило, правильно* | стр.2,  № 3 |  | 1 |
| 5 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | орфограмма | *балкон* | стр. 2,  № 4 | стр.10, упр. 12 | 1 |
| 6-7 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение |  | *лопата* | стр. 3,  № 5, 6 | стр. 11, упр. 13 | 2 |
| 8 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы |  | *обед, сосед* | стр.4,  № 7 |  | 1 |
| **9** |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах.  **Проверочное списывание**  **(П/к. стр.2)** |  | *например*  *пример* |  |  | 1 |
| 10 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | алфавит | *класс* | стр. 4,  № 9 | стр. 4-5, упр. 1-2 | 1 |
| **11** |  | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного во втором классе» (П/к. стр. 1)** |  |  |  |  | 1 |
| 12 |  | Работа над ошибками. |  | *что*  *чтобы (подготовка к словарному диктанту, стр. учебника 35)* | стр. 5,  № 10 | стр. 12-13, упр. 14, 15 | 1 |
| **13** |  | **Входная комплексная работа** |  |  |  |  | 1 |
| **С Л О В О** | | | | | | | *Находить* корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.  *Обнаруживать* чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.  Составлять связный текст из деформированных предложений.  *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.  *Участвовать* в «открытии» и формулировании орфографических правил, *работать* в группе (паре), *представлять* результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.  *Находить* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно *писать* слова, графически *объяснять* выбор написаний, *находить* и *исправлять* орфографические ошибки.  *Осознавать,* что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, *отражать* это при фонетическом разборе слова.  *Формулировать* обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.  *Писать* сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.  *Писать* свободный диктант после предварительной подготовки. | **116** |
| **2. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ** | | | | | | | **3** |
| 14 |  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | Корень, однокоренные слова | ***Словарный диктант*** | стр. 5,  № 12 | стр. 65, упр. 130 | 1 |
| 15 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | Чередование согласных звуков | *Бассейн,*  *ванна,*  *ванная* | стр. 6,  № 13 | стр. 15, упр. 20 | 1 |
| **16\*** |  | **Р/р Творческая работа.**  Составление связного текста из деформированных предложений |  |  |  |  | 1 |
| **3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ БУКВ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА** | | | | | | | **5** |
| 17 |  | Анализ работ.  Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | Корень слова, парные звонкие и глухие согласные, однокоренное слово | *вперёд,*  *назад,*  *наоборот, потом,*  *затем* | стр. 6,  № 14 | стр. 17, упр. 25 | 1 |
| 18 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | Инструкция, орфограмма-буква согласного звука | *Аппарат аппетит, грипп группа* | стр. 7,  № 16 |  | 1 |
| 19 |  | Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | Конец слова (корня),  середина слова (корня) | *Чемодан, дельфин* | стр. 7  № 17 | стр. 19, упр. 28 | 1 |
| **20** |  | **Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»**  **(П/к. стр. 4)** |  |  |  |  | 1 |
| 21 |  | Работа над ошибками |  |  | стр. 8,  № 18 | стр. 25, упр.41 | 1 |
| **4. УДВОЕННЫЕ БУКВЫ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА** | | | | | | | **6** |
| 22 |  | Понятие об удвоенных буквах согласных | Корень слова, удвоенная буква согласного в корне | *стр. 58,*  *упр. 57* | стр. 8,  № 21 | стр. 26, упр. 42 | 1 |
| 23-24 |  | Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне | Орфограмма, запомнить, перенос слова | *стр. 58, упр. 58*  ***Словарный диктант*** | стр. 9,  № 22, 23 | стр. 26, упр. 43; стр. 29, упр. 52 | 2 |
| **25\*** |  | **Р/р. Творческая работа** |  |  |  |  | 1 |
| 26 |  | Повторение.  Анализ творческих работ. |  | *стр. 59, упр. 60* | стр. 10, № 24 | стр. 31, упр. 56 | 1 |
| **27** |  | **Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова» (П/к. стр. 6-7)** |  |  |  |  | 1 |
| **5. БУКВЫ НЕПРОИЗНОСИМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ** | | | | | | | **10** |
| 28 |  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | Корень слова, однокоренные слова | *Комната, квартира* | стр. 10, № 25 | стр. 32, упр. 57 | 1 |
| 29 |  | Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | Непроизносимый согласный звук | *вокзал* | стр. 11, № 26 | стр. 32, упр. 58 | 1 |
| 30 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Обозначение на письме | *Чувство, лестница, праздник, праздничный* | стр. 11, № 30 |  | 1 |
| **31\*** |  | **Р/р. Сочинение по опорным словам.** |  |  |  |  | 1 |
| 32 |  | Анализ работ. Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. |  | *Характер* |  | стр. 37, упр. 66 | 1 |
| 33 |  | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых согласных в корне слова. | Орфограмма-буква согласного в корне | ***Словарный диктант*** | стр. 12, № 31 |  |  | 1 |
| **34** |  | Повторение.  **Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»**  **(П/к. стр. 8 – 9)** |  | *Через* |  |  | 1 |
| 35 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | Общее правило правописания | *Календарь, неделя* | стр. 12, № 32 | стр. 38, упр. 68 | 1 |
| **36** |  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»**  **(П/к. стр. 10)** |  |  |  |  |  | 1 |
| 37 |  | Работа над ошибками  (проводится в соответствии с результатами проверочной работы и контрольного диктанта) |  | *Молодёжь* |  | стр. 39, упр. 70 | 1 |
| **6. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА** | | | | | | | **8** |
| 38 |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | Корень слова, два безударных гласных звука в корне | *Абрикос, апельсин, персик,*  *помидор* | стр. 13, № 36 | стр. 41, упр. 73 | 1 |
| 39 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных | Проверочные слова, |  | стр. 13, № 37 | стр. 41, упр. 74 | 1 |
| 40-**41\*** |  | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. **Р/р. Свободный диктант.** | Общее правило правописания | ***Словарный диктант*** | стр. 14, № 38 | стр. 41, упр. 75 | 2 |
| **42** |  | Повторение. **Проверочная работа № 4 по теме «Буквы безударных гласных в корне слова»** |  |  |  |  | 1 |
| **43** |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Буквы безударных гласных в корне слова»** |  |  |  |  | 1 |
| 44 |  | Работа над ошибками  (проводится в соответствии с результатами проверочной работы и контрольного диктанта) |  |  |  | стр. 43, упр. 80 | 1 |
| **45\*** |  | **Р/р. Сочинение по опорным словам** |  |  |  |  | 1 |
| **2 четверть: словарных диктантов – 3, проверочных работ – 3, контрольных диктантов – 1, контрольное списывание – 1, развитие речи – 3.** | | | | | | | *Находить* в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы *о (е).*  *Осознавать* лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.  *Использовать* в речи и правильно *писать* сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). | **35 ч.** |
| **7. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ** | | | | | | | **6** |
| 46 |  | Знакомство с понятием «сложные слова» | Корень слова,  два корня | *Будто,*  *как будто* | стр. 14, № 39 | стр. 46, упр. 85 | 1 |
| 47 |  | Соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах | Сложные слова | *Командир, команда, командовать* | стр. 15, № 42 |  | 1 |
| 48 |  | Образование сложных слов |  | *Соловей* | стр. № 43 |  | 1 |
| 49 |  | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, и их использование в речи для характеристики людей | Орфограмма-буква **о-е** в сложных словах | *Всегда* | стр. 16, № 45 | стр. 46, упр. 86 | 1 |
| **50\*** |  | Употребление в речи и правописание сложных слов.  **Р/р. Свободный диктант** |  |  |  |  | 1 |
| **51** |  | Повторение.  **Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их правописание»** |  |  |  |  | 1 |
| **8. ЧАСТИ СЛОВА** | | | | | | | *Находить* в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги.  *Мотивировать* слитное – раздельное написание (*по-* это приставка, так как… поэтому пишется слитно; *по* – это предлог, так как… поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).  *Различать* приставки *по-* и *па-, про-* и *пра-.*  *Различать* и правильно *писать* слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный *ъ* и *ь,* исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.  *Выделять* в слове окончание и основу, *действовать* по алгоритму.  *Систематизировать* знания о составе слова в виде схемы, таблицы.  *Участвовать* в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, *участвовать* в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | **1** |
| 52 |  | Анализ работ. Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки. | Часть слова, приставка | *Лимон, мандарин* |  | стр. 51, упр. 97 | 1 |
| **9. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ** | | | | | | | **3** |
| 53-54 |  | Правописание букв безударных гласных в приставках | Орфограмма, приставка, безударный гласный звук | *Надо* | стр. 17, № 46, 47 | стр. 52, упр. 98; упр. 99 | 2 |
| 55 |  | Правописание *про-* и *пра-, по-* и *па-,* их правописание. |  | *Галерея, картина, искусство* | стр. 18, № 48 | стр. 53, упр. 101 | 1 |
| **10. УДВОЕННЫЕ БУКВЫ СОГЛАСНЫХ НА СТЫКЕ ПРИСТАВКИ И КОРНЯ** | | | | | | | **2** |
| 56 |  | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня | Стык приставки и корня | ***Словарный диктант*** | стр. 18, № 51 |  | 1 |
| 57 |  | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня | Удвоенная буква согласного звука | *Всегда,*  *навсегда* | стр. 19, № 52 | стр. 56, упр. 110 | 1 |
| **11. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ *Ъ* и *Ь*** | | | | | | | **6** |
| 58 |  | Звук [й,] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных *ъ* и *ь* | Корень слова, между приставкой и корнем | *Насекомые* | стр. 19,  № 53 |  | 1 |
| 59 |  | Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь* | Разделительные  **ь** и **ъ** | *Компьютер, счастье* | стр. 20, № 54 | стр. 57, упр. 114 | 1 |
| **60** |  | Повторение.  **Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные *ъ* и *ь*** |  |  |  |  | 1 |
| **61\*** |  | Упражнения в написании слов с разделительными *ъ* и *ь*  **Р/р. Свободный диктант** |  |  |  | стр. 60, упр. 119 | 1 |
| **62** |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Буквы безударных гласных в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Разделительные *ъ* и *ь*** |  |  |  |  | 1 |
| 63 |  | Работа над ошибками (проводится в соответствии с результатами проверочной работы и контрольного диктанта) |  | *Потому что* |  | стр. 61, упр. 124 | 1 |
| **12. ЧАСТИ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ И ОСНОВА** | | | | | | | **2** |
| 64 |  | Понятие об окончании и основе слова | Части слова, основа слова, окончание | *Заяц* | стр. 20, № 55 | стр. 65, упр. 131 | 1 |
| 65 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу |  | *Черёмуха, смородина, малина, ягода* | стр. 21, № 56 |  | 1 |
| **13. ОСНОВА СЛОВА И ОКОНЧАНИЕ** | | | | | | | **2** |
| 66 |  | Как найти в слове основу |  | *Д. м. стр. 65, упр.131* | стр. 21, № 57 |  | 1 |
| 67 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу |  | ***Словарный диктант*** | стр.22, № 58 |  | 1 |
| **14. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС** | | | | | | | **2** |
| 68 |  | Суффикс и его роль в слове | Части слова, суффикс | *Хозяин, хозяйка, хозяйство* | стр. 22, № 61 |  | 1 |
| 69 |  | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. |  | *Балкон* | стр. 23, № 62 |  | 1 |
| **15. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ** | | | | | | | **4** |
| 70 |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | Части слова, разбор слова по составу | *Аромат* | стр. 23, № 64 | стр. 66-65  Слова для разбора по составу | 1 |
| **71** |  | **Контрольное списывание**  **(П/к. стр. 24)** |  |  | стр. 24, № 65 | 1 |
| 72 |  | Упражнения в разборе слов по составу |  | *Шарада* | стр. 24, № 66 | 1 |
| **73** |  | Повторение. **Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»** |  |  |  | 1 |
| **16. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ** | | | | | | | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Составлять* в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.  *Открывать,* участвуя в проблемном диалоге, признаки имен существительных.  *Определять* начальную форму имени существительного. | **1** |
| 74 |  | Части речи в русском языке | Часть речи, самостоятельные, служебные, междометия | *Оттуда* | стр. 25, № 67 |  | 1 |
| **17. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ** | | | | | | | **3** |
| 75 |  | Определение имени существительного | Имя существительное | *Калитка,*  *огород* | стр. 25, № 68 | стр. 69, упр. 133 | 1 |
| 76 |  | Роль имён существительных в речи | Значение предмета | ***Словарный диктант*** | стр. 26, № 69 |  | 1 |
| **77\*** |  | **Р/р. Творческая работа. Составление текста.** |  |  |  |  | 1 |
| **18. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ** | | | | | | | **3** |
| 78 |  | Анализ работ. Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных | Одушевлённые, неодушевлённые существительные | *Медленно* | стр. 26, № 70 |  | 1 |
| 79 |  | Имена существительные в речи |  | *Предмет* | стр. 27, № 71 |  | 1 |
| 80 |  | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных |  | *Пшеница* | стр. 27, № 72 |  | 1 |
| **3 четверть: словарных диктантов – 5, проверочных работ – 4, контрольных диктантов – 2, развитие речи – 6 + 1 час – контрольное изложение.** | | | | | | | *Наблюдать* за использование имён существительных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён существительных.  *Употреблять* имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.  *Анализировать* имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).  *Образовывать*  с помощью суффиксов и *употреблять* в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), *осознавать* значимость использования таких слов для успешного общения.  *Разбирать* имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.  *Продуцировать* связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею…»).  *Письменно* пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  *Сочинять* сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. | **50 ч.** |
| **19. РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | | | | | | | **12** |
| 81 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Мужской, женский и средний род | *Женщина, мужчина* | стр. 28, № 73 |  | 1 |
| 82 |  | Род – постоянный признак имён существительных | Постоянный признак | *Рюкзак* | стр. 28, № 75 |  | 1 |
| 83 |  | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. |  | *Природа* | стр. 29, № 79 |  | 1 |
| **20. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | | | | | | | **4** |
| 84 |  | Изменение имён существительных по числам | Формы множественного и единственного числа | *Серебро, серебряный* | стр. 29, № 80 |  | 1 |
| 85 |  | Образование множественного числа имён существительных |  | *Волшебный* | стр. 30, № 81 |  | 1 |
| 86 |  | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе | Окончания имён существительных | *Машина,*  *шофёр,*  *дорога, колёса* | стр. 30, № 82 |  | 1 |
| 87 |  | Разбор имени существительного как части речи | Начальная форма, часть речи, непостоянные признаки | *Изморозь, изморось* | стр. 31, № 85 |  | 1 |
| **21. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** | | | | | | | **8** |
| 88 |  | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | Словообразование  уменьшительно-ласкательное значение | *Тарелка,*  *блюдце* | стр. 31, № 86 |  | 1 |
| 89 |  | Уменьшитель-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке | Суффикс, сокращённые имена | *Баранка, винегрет,*  *салат* | стр. 32, № 88 |  | 1 |
| 90 |  | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов |  | ***Словарный диктант*** | стр. 33, № 89 |  | 1 |
| **91\*** |  | **Р/р. Сочинение сказки с использованием имён существительных с разными суффиксами.** |  |  |  |  | 1 |
| 92 |  | Анализ работ. Разбор имён существительных по составу |  | *Совесть* | стр. 33, № 90 |  | 1 |
| **93\*** |  | **Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка»** |  |  |  |  | 1 |
| 94 |  | Работа над ошибками.  Употребление имён существительных в речи |  | *Иней* | стр. 34, № 91 |  | 1 |
| **95** |  | Повторение.  **Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»** |  | *Шампунь* |  |  | 1 |
| **22. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ** | | | | | | | *Отличать* местоимения от других частей речи.  *Заменять* в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).  *Писать* предлоги с местоимениями раздельно.  *Осознавать* роль личных местоимений в речи.  *Продуцировать* текст с использованием местоимений (сочинение «О себе») | **6** |
| 96 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения | Часть речи, местоимение | *Кофе, какао, завтрак* | стр. 34, № 95 |  | 1 |
| 97 |  | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями | Личное местоимение, лицо | *Метро* | стр. 35, № 96 |  | 1 |
| 98 |  | Разбор местоимения как части речи | Признак местоимения | ***Словарный диктант*** | стр. 35, № 97 |  | 1 |
| **99\*** |  | Роль личных местоимений в речи  **Р/р. Обучающее сочинение «О себе»** |  |  |  |  | 1 |
| **100\*** |  | Закрепление знаний о местоимении.  **Р/р. Свободный диктант «Паучок»** |  | *Океан,*  *кенгуру* |  |  | 1 |
| **101** |  | Повторение. **Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи» (П/р. стр. 28 – 29)** |  | *Кровать* |  |  | 1 |
| **23. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ** | | | | | | | *Группировать* слова по частям речи.  *Находить* в тексте имена прилагательные по вопросу.  *Наблюдать* за ролью имён прилагательных в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.  *Различать* текст-повествование и текст-описание.  *Выделять* в предложении словосочетания прил. + сущ., *ставить* вопрос от имени существительного к имени прилагательному.  *Называть* признаки имени существительного (морфологический разбор)  *Продуцировать* текст-описание по опорным словам.  *Подбирать* антоним к данному имени прилагательному.  *Проверять* написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.  *Разбирать* по составу имена прилагательные. | **4** |
| 102 |  | Анализ работ. Определение имени прилагательного | Часть речи, прилагательное | *Багровый, багряный, коричневый* | стр. 36, № 98 | стр. 70, упр. 135 | 1 |
| 103 |  | Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | Род, число, начальная форма | *Стакан* | стр. 36, № 99 |  | 1 |
| 104 |  | Роль имён прилагательных в речи | Словосочетание | *Хорошо* | стр. 37, № 101 |  | 1 |
| 105 |  | Разбор имени прилагательного как части речи |  | *Синица* | стр. 37, № 102 |  | 1 |
| **24. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ**  **ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** | | | | | | | **4** |
| 106 |  | Окончания имён прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе | Буквы безударных гласных в окончаниях | *Огурец* | стр. 38, № 103 | стр. 71, упр.136 | 1 |
| 107 |  | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | Род, число, орфограмма | *Базар* | стр. 38, № 104 | стр. 72, упр. 138 | 1 |
| 108 |  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами | Слова-вопросы, слова-антонимы | *Мечта* | стр. 39, № 108 |  | 1 |
| 109 |  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами |  | ***Словарный диктант*** | стр. 39, № 109 |  | 1 |
| **25. РАЗБОР ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ** | | | | | | | **5** |
| **110\*** |  | Словообразование имён прилагательных. **Р/р. Сочинение по опорным сочетаниям слов** | Состав слова, образование |  |  |  | 1 |
| **111** |  | **Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** |  |  |  |  | 1 |
| 112 |  | Разбор имён прилагательных по составу | Разбор по составу | *Осина, сирень* | стр. 40, № 110 |  | 1 |
| **113** |  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** |  |  |  |  | 1 |
| 114 |  | Работа над ошибками (проводится в соответствии с результатами проверочной работы и контрольного диктанта) |  | *Багаж* |  |  | 1 |
| **26. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ** | | | | | | | *Наблюдать* за ролью глаголов в речи.  *Анализировать* текст с преимущественным употреблением глаголов.  *Участвовать* в проблемном диалоге, *открывать* новые знания о грамматических признаках глаголов.  *Выделять* начальную (неопределённую) форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную.  *Образовывать* и *употреблять* в речи глаголы в различных формах времени.  *Выделять* суффикс *–л-* в форме прошедшего времени глагола.  *Определять* изученные грамматические признаки глагола.  *Накапливать* опыт употребления в речи различных глагольных форм.  *Совместно* составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | **4** |
| 115 |  | Определение глагола как части речи | Часть речи, глагол, действие предмета | *Веять, каяться, лаять* | стр. 40, № 111 |  | 1 |
| 116 |  | Изменение глаголов по временам | Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее | *Лелеять, маяться, надеяться* | стр. 41, № 112 |  | 1 |
| 117 |  | Суффикс *–л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | Учебно-научный текст, суффикс | *Фонарь* | стр. 41, 113 |  | 1 |
| 118 |  | Изменение глаголов по числам | число | ***Словарный диктант*** | стр. 42, № 115 |  | 1 |
| **27. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ *НЕ* С ГЛАГОЛАМИ** | | | | | | | **2** |
| 119 |  | Употребление частицы *не* с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами | Отрицательная частица **не** | *Оранжевый* | стр. 42, № 116 | стр. 75, упр. 144 |  |
| **120\*** |  | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами.  **Р/р. Свободный диктант.** | Орфограмма-пробел | *Почерк* |  | стр. 77, упр. 149 |  |
| **28. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА** | | | | | | | **10** |
| 121 |  | Понятие о неопределённой форме глагола | Неопределённая форма глагола, суффикс | *Реять,*  *сеять* | стр. 43, № 117 | стр. 77, упр. 150 | 1 |
| **122\*** |  | **Р/р. Контрольное изложение** |  |  |  |  | 1 |
| 123 |  | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. |  | *Чаять, чуять* |  |  | 1 |
| 124 |  | Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* в глаголах неопределённой формы |  | *Считать, счёт* | стр. 43, № 118 | стр. 78, упр. 151 | 1 |
| **125** |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголами»** |  |  |  |  | 1 |
| 126 |  | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. | Форма прошедшего времени глагола | *Вдоль,*  *поперёк,*  *совсем* | стр. 44, № 119 |  | 1 |
| 127 |  | Разбор глагола как части речи | Разбор глагола как часть речи | ***Словарный диктант*** | стр. 44, № 121 |  | 1 |
| **128** |  | **Проверочная работа № 11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголами»** |  |  |  |  | 1 |
| 129 |  | Работа над ошибками (проводится в соответствии с результатами проверочной работы и контрольного диктанта) |  | *Товарищ* |  |  | 1 |
| 130 |  | Повторение |  | *Сочинение* | стр. 45, № 122 |  | 1 |
| **4 четверть: словарных диктантов – 4, проверочных работ – 2, контрольных диктантов – 1, контрольное списывание – 1, развитие речи – 2, урок-практикум – 1, комплексная работа – 1.** | | | | | | |  | **40 ч.** |
| **29. НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ** | | | | | | | **2** |
| 131 |  | Понятие о наречии как части речи | Часть речи, наречие | *Вверх* | стр. 45, № 123 |  | 1 |
| 132 |  | Понятие о наречии как части речи | Неизменяемая часть речи | *Свобода* | стр. 46, № 124 |  | 1 |
| **П Р Е Д Л О Ж Е Н И Е** | | | | | | | *Различать* виды предложений по цели высказывания.  *Произносить* с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.  *Накапливать* опыт постановки логического ударения.  *Различать* слово, словосочетание и предложение.  *Находить* в предложении грамматическую основу, обозначать её графически.  *Различать* грамматическую основу и второстепенные члены предложения.  *Устанавливать* грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.  *Разделять* непунктированный текст на предложения.  Совместно *обсуждать* порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.  *Использовать* этот порядок при разборе.  *Оценивать* правильность работы.  *Распространять и сокращать* предложение до основы, сравнивать смысл.  *Объяснять* постановку знаков препинания.  *Конструировать* предложения с однородными членами.  *Накапливать* опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.  *Наблюдать* за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами.  *Различать* простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы)  *Накапливать* опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.  *Конструировать* сложные предложения (по схеме, по данному началу).  Совместно *составлять* алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, *действовать* по алгоритму,**проверять** себя.  *Систематизировать* изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.  *Продуцировать* устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу. | **25** |
| **30. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ** | | | | | | | **3** |
| 133 |  | Виды предложения по цели высказывания | Предложение, повествовательное, вопросительное, побудительное | *Платок* | стр. 46, № 125 | стр. 78, упр. 153 | 1 |
| 134 |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение | Интонация, логическое ударение, | *Тоска,*  *тоскует* | стр.47, № 1\* |  | 1 |
| 135 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения | восклицательное, невосклицательное | *Горох* | стр. 47, № 2\* | стр. 80, упр. 156 | 1 |
| **31. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | **6** |
| 136 |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Грамматическая основа предложения, члены предложения, подлежащее, сказуемое | *Костюм* | стр. 48, № 3\* |  | 1 |
| 137 |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | Главные члены предложения | *Печаль* | стр. 48, № 4\* |  | 1 |
| 138 |  | Понятие о второстепенных членах предложения | Второстепенные члены предложения | *Завтра* | стр. 49, № 5\* |  | 1 |
| 139 |  | Составление схем предложений и предложений по схемам | Схема,  вопросы | *Алмаз* | стр.49, № 6\* |  | 1 |
| 140 |  | Предложения распространённые и нераспространённые | распространённые нераспространённые | *Неделя* | стр. 50, № 7\* |  | 1 |
| 141 |  | Разбор предложений | Разбор предложения | ***Словарный диктант*** | Стр. 50, № 8\* |  | 1 |
| **32. ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ** | | | | | | | **7** |
| 142 |  | Однородные подлежащие и сказуемые | Однородные члены предложения | *До свидания,*  *до свиданья* | стр. 51, № 9\* |  | 1 |
| 143 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | Интонация перечисления | *Жёлтый* | стр. 51, № 10\* | ст. 81, упр. 157 | 1 |
| 144 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | Схема предложения, запятая,  союз | *Сейчас,*  *снова* | стр. 52, № 11\* | стр. 81, упр. 158 | 1 |
| 145 |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами |  | *Опушка,*  *болото* | стр. 52, № 12\* |  | 1 |
| 146 |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения |  | *Фамилия* | стр. 53, № 13\* | стр. 82, упр. 160 | 1 |
| **147** |  | **Урок-практикум.** Запятая в предложениях с однородными членами |  | *Ворота* |  |  | 1 |
| **148\*** |  | Повторение изученного.  **Р/р. Свободный диктант.** |  |  |  |  | 1 |
| **33. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | **9** |
| 149 |  | Понятие о простом и сложном предложении | Простое предложение, сложное предложение | *Север, запад, горизонт, путешествие* | стр. 53, № 14\* | стр. 83, упр. 162 | 1 |
| 150 |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | Несколько простых предложений | *Сзади* | стр. 54, № 15\* | стр. 84, упр. 163 | 1 |
| 151 |  | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | Схема простого предложения,  схема сложного предложения | ***Словарный диктант*** |  |  | 1 |
| 152 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении | Схема простого предложения с однородными членами | *Шёл,*  *через* |  | ст. 85, упр. 165 | 1 |
| **153\*** |  | **Р/р. Свободный диктант** |  |  |  |  | 1 |
| 154 |  | Разбор простого и сложного предложения | Предложение по цели высказывания, по интонации | *Юноша,*  *юный* |  |  | 1 |
| 155 |  | Повторение по теме «Предложение» |  | *Овощи* |  | стр. 85, упр. 166 | 1 |
| **156** |  | **Проверочная работа № 12 по теме «Предложение»** |  |  |  |  | 1 |
| 157 |  | Работа над ошибками |  | *Берёза* |  |  | 1 |
| **34. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | **13** |
| 158-**159** |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.  **Контрольное списывание**  **(П/к. стр.42)** | Предложение  текст  абзац  части речи | *Фломастер, карандаш, акварель* |  | по выбору учителя | 2 |
| 160 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова | Орфограммы-буквы, состав слова | *Облако, облачный* |  |  | 1 |
| **161** |  | **Итоговая комплексная работа** |  |  |  |  | 1 |
| 162 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова. Итоговый тест | Орфограмма-пробел состав слова | ***Словарный диктант*** |  | по выбору учителя | 1 |
| **163** |  | **Итоговая контрольная работа**  **(П/к. стр. 45 – 47)** |  |  |  |  | 1 |
| 164 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова | Орфограммы-буквы гласных звуков | *Спасибо, пожалуйста, привет, здравствуйте, до свидания* |  |  | 1 |
| **165** |  | **Итоговый контрольный диктант**  **(П/к. стр. 43)** |  |  |  |  | 1 |
| 166 |  | Работа над ошибками (проводится в соответствии с результатами проверочной работы и контрольного диктанта) |  | *Акробат* |  |  | 1 |
| 167-170 |  | Резервные уроки |  | ***Словарный диктант*** |  | по выбору учителя | 4 |