Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 544 с углублённым изучением

английского языка

Московского района Санкт-Петербурга

Районный семинар

**«Дорожная карта эффективного образования: реализация модели разновозрастного обучения как фактор повышения эффективности образования»**

**Проектная работа: «Лес»**

**4 «А», 8 «А»**

Учителя: Буданова Любовь Кимовна

 Буркова Лариса Петровна

 Макаровская Анастасия Анатольевна

15 января 2014 г.

Санкт-Петербург

***«Леса учат человека понимать прекрасное».***

*(А.П.Чехов, слова одного из героев)*

**Цели:**

1. Расширить знания детей о лесе, об экологии леса.

2. Углубить теоретические знания учащихся по данной теме.

3. Обеспечить широкую и разнообразную практическую деятельность детей по изучению и охране окружающей среды (на примере леса).

4. Рассмотреть лес с точки зрения окружающего мира, этики, литературы, искусства (ИЗО и музыка) во взаимосвязи данных предметов.

5. Развивать умение выполнять проектную работу на компьютере.

6. Воспитывать бережное отношение к природе.

7. Учить работать с информацией.

8. Помочь детям развить творческое воображение, фантазию.

9. Учить работать в разновозрастной группе.

Проект познакомит с живым зелёным чудом – лесом, с удивительным и неповторимым миром его обитателей. Он поможет совершить увлекательное путешествие по страницам «книги леса»,

**Предварительная подготовка:**

1. Выезд на природу.

2. Распределение по группам.

3. Распределение обязанностей в группах.

4. Работа по группам.

5. Подготовка «консультантов».

6. Составление плана работы.

7. Подбор и обработка информации.

8. Подготовка групповых проектов по темам.

9. Сбор информации в электронном виде.

10. Создание компьютерных презентаций.

11. Выполнение рисунков.

12. Создание заготовок для работы с ноутбуком.

13. Подготовка рабочих мест.

14. Практическая работа – посадка дубков.

**Оборудование:**

1. Ноутбуки у детей.

2. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация.

**Проектная работа «Лес».**

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент** |
| Слайд 1Заставка | Сегодня необычное занятие. Мы подводим итоги проекта «Лес», над которым работали в последнее время. |
| **2. Подготовка к проекту** |
| Слайд 2Журнал «У Лукоморья»**Музыка** | Лес – это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушайтесь. Лес полон загадок и таинства. Все его обитатели (животные и растения) приглашают полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый лесной воздух. В лесу ни на мгновение не замирает жизнь. Все трудятся. Бывают в лесу праздники. Бывают и несчастья. Чтобы понять, как живёт лес, почему всё происходит так, а не иначе, нужно разобраться в многообразии растительного мира, хорошо знать повадки обитателей, понять проблемы, изучить лес со всех сторон. Лес можно сравнить с большой увлекательной книгой. Правда, читать её не так-то просто. Но у нас были замечательные помощники: детский экологический журнал «У Лукоморья», районная библиотека «Орбита», Русский музей… .  |
| Слайд 3Цели и задачи проекта | А начинался проект с нескольких желудей. Журнал «У Лукоморья» проводил выездные мероприятия, связанные с великими дубами России. Нам посчастливилось получить в подарок желуди от Петровского дуба в Пушгорах и от дуба Макарова в Кронштадте.Мы сформулировали цели, поставили задачи и приступили к работе. |
| Слайд 4Цветок - предметы | Какие предметы решили задействовать при подготовке? Почему? (Окружающий мир, искусство – ИЗО и музыка, литература, ОРКСЭ.) Для удобства вся информация собиралась в электронном виде (компьютерная графика). |
| Слайд 5Подготовка 4 класс | Что же вы делали, работая над проектом?(Выход в лес; подбор, обработка, редактирование материала; работа в группах, обсуждение; рисование.) |
| Слайд 6Подготовка 8 класс | Что делали консультанты (**8 класс**)?Мы знакомы с ребятами давно и с удовольствием приступили к совместной проектной работе «Лес». После обсуждения мы подбирали материал, создавали эмблемы, вместе обсуждали и корректировали презентации. |
| Слайд 7Коллаж (фото)  | **8 класс**Так проходила наша работа.Нам было интересно контролировать, помогать и обсуждать каждый этап работы. |
| Слайд 8Словарь | **4 класс**А мы сначала обратились к толковому словарю, уточнили значение слова **лес**:1. Большая площадь земли, заросшая деревьями.2. Срубленные деревья, как строительный материал. **(С.И. Ожегов)** |
| **3. Окружающий мир** |
| Слайд 9Цветок - предметы | Теперь мы можем рассказать о лесе с точки зрения различных предметов. Начнём с окружающего мира. |
| Слайд 10Лес - 4 направления | По каким 4 направлениям выстроили работу?1. Растения леса.2. Животные леса.3. Лес и человек.4. Экология леса. |
| Слайд 11Пословицы | **Растения леса (4 слайда)****4 класс** (объяснение детьми 1 пословицы)Рощи да леса – всему краю краса.Зелёный наряд радует взгляд.Растение – земли украшение. |
| Слайд 12Ярусы леса | **4 класс**1 ярус – древесный2 ярус – кустарниковый3 ярус – травянистый и кустарниковый4 ярус – мохово – лишайниковый5 ярус - подстилка  |
| Слайд 13Лекарствен-ные растения | **4 класс** (таблица)рябина обыкновеннаяландыш майскийземляника леснаяПо содержанию каротина **ягоды рябины** не уступают моркови, листьям петрушки, плодам облепихи и тысячелистника. Содержат большое количество витаминов.**Ландыш** используют при болезнях сердца. |
| Слайд 14Красная книга | **4 класс**хохлатка полаяежевика несскаяландышадонис весеннийпапоротникженьшень настоящийМногие растения находятся под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу. Люди необдуманно губят их за красоту и полезные свойства.**Женьшень** – подлинное чудо природы, растение, которое у многих народов мира считается лекарством от всех болезней. Само латинское название женьшеня переводится как «панацея». |
| Слайд 15Пословицы | **Животные леса (4 слайда)****4 класс** (объяснение детьми 1 пословицы)Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережёт.Не сменит волк натуру, пока не снимут шкуру.Два медведя в одной берлоге не уживутся. |
| Слайд 16Цепь питания | **4 класс** – рассказ по таблице. |
| Слайд 17Животный мир | **4 класс** – классификация животного мира.**Тип** хордовые – **класс** млекопитающие – **отряд** хищные – **семейство** псовые – **род** собака – **виды**: волк, шакал, песец.В дальнейшем мы продолжим работу над классификацией животного мира. |
| Слайд 18Красная книга | **4 класс**амурский тигррусская выхухольперевязкаорланкрасный волкнорка кавказская европейскаяЖивотный мир леса разнообразен. Из-за красивого ценного меха, вкусного мяса, перьев, когтей, рогов многие животные были безжалостно истреблены. Теперь их занесли в Красную книгу. Охота на них запрещена, находятся под охраной. |
| Слайд 19Пословицы | **Лес и человек (4 слайда)****4 класс** (объяснение детьми 1 пословицы)Чем дальше в лес, тем больше дров.Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт целые века.В лесу лес не равен, а в миру – люди.Каков лес, таков и зверь.И лес шумит дружней, когда деревьев много. |
| Слайд 20Роль леса  | **Роль леса в природе и жизни человека****4 класс**1. Дом для растений, животных, грибов.2. Источник ягод, грибов, лекарственных растений. |
| Слайд 21Роль леса | 3. Защитник воздуха, водоёмов и почв.4. Источник древесины. |
| Слайд 22Роль леса | 5. Место для отдыха человека. |
| Слайд 23Экология | **Экология леса (5слайдов)****4 класс**Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. |
| Слайд 24Экологические проблемы | **4 класс**Экологические проблемы связаны в основном с хищническим использованием лесов: с их вырубкой, с неумеренной охотой и браконьерством.Почему люди вырубают леса? В основном из-за древесины. С каждым годом её требуется всё больше. Ведь из неё получают строительные материалы, бумагу, искусственные ткани и кожу, фотоплёнку, лаки, краски, пластмассы и другие необходимые изделия. Чтобы вырубать меньше деревьев, нужно шире использовать макулатуру. Люди с давних пор охотились на лесных животных и многие из них были почти полностью истреблены. Их удалось спасти только благодаря строгой охране. |
| Слайд 25Правила поведения | **4 класс**Правила поведения в лесу (рассказ по таблице) |
| Слайд 26Экологическиезнаки | **4 класс** – показ самостоятельно выполненных экологических знаков |
| Слайд 27Заповедники | **4 класс**На карте России более 100 заповедников. Например:Центрально–лесной (Калининская область) – во флоре около 550 видов.Приокско–террасный (Московская область) – во флоре около 900 видов. Создан зубропитомник.Уссурийский (Приморский край) – ценная фауна: тигр, леопард, изюбр, косуля, кабарга, кабан, пятнистый олень, амурский и узорчатый полозы.Кивач (Карелия) – водопад «Кивач». |
| Слайд 28 | **Гимнастика для глаз** (слайд скрыть) |
| **4. Работа с графическим редактором Paint** |
| Слайд 29 Графический редактор | **8 класс**Умение пользоваться компьютером – это одно из условий работы над проектом и все успешно справлялись с ним работая в разных программах.Мы подготовили небольшое задание. Для этого потребуется **графический редактор Paint.** Он используется для рисования, раскрашивания и редактирования изображений.Чтобы открыть Paint, нажмите кнопку Пуск, далее Все программы, Стандартные и щелкните Paint. |
| Слайд 30Окно графического редактора | **8 класс** **Окно графического редактора Paint.** При запуске графического редактора Paint отображается пустое окно с набором инструментов рисования. Эти инструменты позволяют рисовать от руки, выделять, корректировать изображение, проводить линии определенной толщины, добавлять в рисунок различные фигуры и многое другое. |
| Слайды 31 - 32Пример работы | **8 класс** **Пример выполнения работы на компьютере.*****Задание:*** путем выделения и перемещения, в программеPaint, необходимо правильно собрать экологические знаки. Посмотрите на пример выполнения эмблемы «Мы не мусорим на природе!» |
| Слайд 33Выполнение и проверкаМузыка | **8 класс**Попробуйте собрать рисунок в одно целое с помощью выделения и перемещения объектов. При желании вы можете дополнить знак другими элементами по теме.Будьте внимательны, среди элементов могут оказаться лишние. Если возникнут трудности, мы вам поможем.**Проверка.** |
| **5. Основы религиозной культуры и светской этики** |
| Слайд 34ОРКСЭ | **Учитель**Этика и мораль народа всегда тесно связаны с местом его проживания и основаны на традициях, обычаях. Лес был и остаётся важной частью души народа.**4 класс**Первым сюжетом русского народного искусства по времени его появления, безусловно, является дерево, лес. Оно и первый кормилец в период собирания плодов, и жилище, и тепло в холодную зиму. Без него нет очага, на котором готовят пищу.Оно же и древо жизни, и древо познания, мировое дерево. Мы говорим – корни памяти, корни истории, корни рода. Мы говорим – древо рода, родословное дерево.Сюжет дерева, воплощённый в вышивке, прялке, народной глиняной и деревянной игрушке, несёт знак брака, явлений природы и смен времени года, солнца и дождя, знак жилища (в сказках дерево укрывает в себе героев, давая им приют, тепло и защиту), знак пищи (яблоня, дающая золотые плоды, молодильные яблоки). |
| Слайд 35ОРКСЭ Видеоклип | **4 класс**Жизнь человека нашей природной полосы с рождения неразрывно связана с лесом. Все этапы взросления проходят через умение понимать и чувствовать лес.Следы культа леса и дерева можно увидеть в обрядах и традициях. Во многих праздниках главным персонажем были деревья. Например, собираясь вокруг берёз, пели и водили хороводы.**Хоровод** (музыка по щелчку). |
| **6. Искусство** |
| Слайд 36Видеоклип | **Учитель**К теме «Леса» обращались многие известные художники и композиторы. А какие произведения знаете вы? Давайте вместе посмотрим слайд-шоу и вспомним. |
| Слайды 37-40Рисунки 4 кл. | А вот и ваши работы. |
| Слайд 41Рисунки 8 кл. | Мы тоже любим рисовать. |
| **7. Литература** |
| Слайд 42Мифические персонажи | **Лес в волшебных сказках** – тайна и опасность. В лесу прячутся мифологические персонажи (Баба-Яга, Леший, оборотни, людоеды, кикиморы).Например, в «Волшебнике Изумрудного города» в главе «Элли в плену у людоедов» Александра Волкова встречаем такие строки: «…Лес становится глуше. Ветви деревьев, сплетаясь вверху, не пропускали солнечных лучей. На дороге, вымощенной жёлтым кирпичом, была полутьма». |
| Слайд 43Детские писатели | **Учитель**Многие детские писатели посвятили свои произведения лесу и его обитателям. Кого вы знаете?(В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Н.И.Сладков, К.Г.Паустовский, И.С.Соколов-Микитов и другие. |
| Слайд 44Сочинение |  Однажды в лесу.Жил в лесу старый дуб. Грустно ему одному было. Вон березки, молодые подружки, все рядышком стоят, одна к одной, о лесных делах перешептываются. А рядом сосны – красавицы – высокие, гордые. А дуб все один да один! Вот и решил он друзей себе поискать. А как идти – то? Корни – то в земле! Тогда дуб решил письмо написать. Подул ветерок, наклонился дуб и зацепил корявой веткой листочек. Хотел написать, да не было у него чернил. Думал, думал и решил веткой нацарапать. Нацарапал письмо на листке и пустил его по ветру. Стал ответа ждать. Ждал дуб ровно 8 лет. Так и не дождался.А на следующий день пришли школьники и посадили молодые дубки. С тех пор уже дуб никогда не скучал. Он обрел свою семью.Ребята! А ведь на свете очень много таких одиноких деревьев, цветов, кустарников. Давайте помогать им, чтобы они никогда не скучали! И нам веселее будет!  |
| Слайд 45Дубки | Вот и мы посадили дубки и выращиваем их. Весной высадим небольшую дубовую аллею. |
| **8. Подведение итогов** |
| Слайд 46Цветок | Через какие предметы нам удалось реализовать проект?(работа с цветком) |
| Слайд 47Синквейн (принцип написания) | СИНКВЕЙН в переводе с английского языка – пятистрочье Составляется по определенному принципу:* 1 строка – существительное
* 2 строка – два прилагательных к данному существительному
* 3 строка – три глагола к данному существительному
* 4 строка – смысловое предложение
* 5 строка – эмоциональное отношение
 |
| Слайд 48Синквейнучителей | лесдобрый мудрыйучит направляет исцеляетпомогает чувствовать прекрасноевдохновение |