|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СШ г. Горбатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ №\_от «\_»\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

**« Информатика» (УМК «Школа России»)**

**в 3 классе**

**Разработана**

**учителем начальных классов**

Веретенниковой И.П.

 **2015**

 **Пояснительная записка**

*Предлагаемая программа и тематическое планирование по информатике для начальной школы рассчитаны на использование УМК авторов Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой.*

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: *личностных*, *метапредметных* и *предметных*.

**Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе.**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В *третьем* классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

*1-я группа требований: личностные результаты.*

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

1 готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

2 ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

1. социальные компетенции;
2. личностные качества

*2-я группа требований: метапредметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

1. познавательных;
2. регулятивных;
3. коммуникативных;
4. овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

*3-я группа требований: предметные результаты.*

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

* **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
* **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
* устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
* **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
* **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
* **решать** **творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
* **самостоятельно** **составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
* **овладевать** **первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
* **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;
* **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;
* **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

1. учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
2. оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
3. учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие **исследовательские** и **проектные умения**. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

1. наблюдать и описывать объекты;
2. анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
3. выделять свойства объектов;
4. обобщать необходимые данные;
5. формулировать проблему;
6. выдвигать и проверять гипотезу;
7. синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
8. самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

## Календарно-тематический план для 3 класса (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Деятельность****обучающихся** | **К-во ч.****Дата****Коррект.** | **Формирование** **УУД** |
|  |  | **Информация, человек и компьютер** |  **6ч** |  |
| 1 |  Человек и информация | **Наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией | 1 |  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 2 |  Источники и приемники информации | **Понимать,** что человек, природа, книги могут быть источниками информации;**понимать** связь между источником и сигналом информации;**приводить** **примеры** источников разных видов информации **понимать,** что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;**различать** источники информации от приёмников информации; **приводить примеры** приёмников информации | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. |
| 3 |  Носители информации | **Понимать,** что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;**иметь** представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; **приводить примеры** письменных и электронных носителей информации | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни.. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 4 |  Компьютер | **Называть** основные части компьютера;**различать и называть** основные группы клавиш на клавиатуре ПК; **работать** с программой «Клавиатурный тренажер»;**пользоваться** средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: пример с компьютером, который уже знаком учащимся. |
| 5-6 | Работа со словарем, контрольная, тестирование | **Применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 2 | Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами при работе с компьютерными программами |
|  |  | **Действия с информацией** | **10ч.** |  |
| 7 |  Получение информации | **Овладевать** **первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 8 |  Представление информации | **Самостоятельно** **составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы | 1 | . Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 9 |  Кодирование информации | **Овладевать** **первоначальными умениями** кодирования информаци использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни |
| 10 |  Кодирование и шифрование данных | **Овладевать** **первоначальными умениями** кодирования и шифрования данных | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни |
| 11 |  Хранение информации | **Овладевать** **первоначальными умениями**, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий | 1 | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 12-13 |  Обработка информации | **Овладевать** **первоначальными умениями** обработки информации | 2 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. |
| 14-15 | Работа со словарем, контрольная, тестирование | **Применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 2 |  Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| 16 | Резерв |  | 1 |  |
|  |  | **Мир объектов** | **8ч.** |  |
| 17-18 |  Объект, его имя и свойства | **Наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией; | 2 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| 18-19 | . Функции объекта | устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, **определят**ь функции объекта. | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. |
| 20 | . Отношения между объектами | **Устанавливать** отношения между объектами | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 21 |  Характеристика объекта | **Уметь исследовать, распознавать и изображать** геометрические фигуры, **уметь давать** характеристику объекту. | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком |
| 22 |  Документ и данные об объекте | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.**Приводить** примеры документов. | 1 | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. |
| 23 | Повторение, работа со словарем | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 24 | Контрольная работа, тестирование | **Применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 1 |   |
|  |  | **Компьютер, системы и сети** |  **10ч.** |  |
| 25 |  Компьютер — это система | **Научиться** строить схему компьютера как систему его основных составных частей | 1 | Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. |
| 26 |  Системные программы и операционная система | **Понять,** что такое системные программы и операционная система.**Научиться** различать и называть виды системных программ. | 1 |  |
| 27 |  Файловая система | **Понять,**что такое файловая система.**Научиться** пользоваться файловой системой | 1 | Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой |
| 28 |  Компьютерные сети | **Научиться** составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей | 1 | Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, фотографией, схемой |
| 29 |  Информационные системы | **Научиться** осуществлять поиск информации в информационной системе | 1 | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации |
| 30-31 | Подготовительная контрольная и работа над ошибками | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 2 |  |
| 32 | Годовая контрольная, тестирование | **применять** полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ | 1 |   |
| 33-34 | Резерв |  | 2 |  |

##  Содержание курса информатики в начальной школе (3 класс)

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

|  |  |
| --- | --- |
| **§** | **Тема** |
|  | **Глава 1. Информация, человек и компьютер - 6ч.** |
| 1 | Человек и информация |
| 2 | Источники и приемники информации |
| 3 | Носители информации |
| 4 | Компьютер |
|  | **Глава 2. Действия с информацией - 10ч.** |
| 5 | Получение информации |
| 6 | Представление информации |
| 7 | Кодирование информации |
| 8 | Кодирование и шифрование данных |
| 9 | Хранение информации |
| 10 | Обработка информации |
|  | **Глава 3. Мир объектов- 8ч.** |
| 11 | Объект, его имя и свойства |
| 12 | Функции объекта |
| 13 | Отношения между объектами |
| 14 | Характеристика объекта |
| 15 | Документ и данные об объекте |
|  | **Глава 4. Компьютер, системы и сети- 10ч.** |
| 16 | Компьютер — это система |
| 17 | Системные программы и операционная система |
| 18 | Файловая система |
| 19 | Компьютерные сети |
| 20 | Информационные системы |

**Формы и средства контроля**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

***При выполнении письменной контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

##

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса в начальной школе

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

* учебник «Информатика» Н.В.Матвеева (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
* рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс;
* тетрадь контрольных работ, 3 класс;
* методическое пособие для учителя, 3 класс;

Электронное сопровождение УМК:

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 3 класс (<http://school-collecti.on.edu.ru/> );
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class)[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class)%5b%5d=45&subject%5b%5d=19) );
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс, Н.В. Матвеева и др.;
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс, Н.В. Матвеева и др.;
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, класс Н.В. Матвеева и др.;
* авторская мастерская Н.В. Матвеевой ([http://metodist.lbz.ru/authors/inf ormatika/4/](http://metodist.lbz.ru/authors/inf%20ormatika/4/) );