|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ  г. Горбатов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_от «\_»\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

**« Гражданское образование » (УМК «Школа России»)**

**в 3 классе**

**Разработана**

**учителем начальных классов**

Веретенниковой И.П.

**2015год**

**Гражданское образование**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, программы « Гражданское образование в начальных классах» С.К.Тивиковой, Н.Н.Деменевой, Т.Я.Железновой, Н.Ю.Яшиной, планируемых результатов начального общего образования.  
  
Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.  
  
Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.  
  
Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.  
  
Курс гражданского образования в начальных классах рассматривается как пропедевтическая основа для изучения истории в начальной школе и граждановедения в основной.  
  
Курс создает условия для первичной социализации ребенка, его нравственного развития, становления духовной основы и правовой культуры личности. Важной установкой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой - уважения к культуре других народов, толерантности, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, какой он есть, осознания детьми понятий «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода» и др.

Курс гражданского образования включается в систему обучения в начальной школе как органическая ее часть и поэтому имеет интегративный характер, строится с учетом межпредметных связей с другими учебными предметами. Он способствует реализации общих целей начального образования, направлен в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построен с учетом идей развивающего обучения и предполагает дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, возможность проведения диагностики их логического и образного мышления, речи, репродуктивного и творческого воображения. Предполагается тесная связь учебного предмета «гражданское образование» с внеклассной работой и семейным воспитанием, что позволит более целенаправленно решать задачи нравственного воспитания детей, становления их мировоззрения, возникновения в их сознании необходимых ценностных ориентаций.  
**На втором году обучения** по данному курсу и УМК «Жар-птица» главным для ребенка становится осознание себя во времени, ощущение себя частицей единого целого, пребывающего на стыке прошлого, настоящего и будущего. Ребенок осознает, что он тесно связан не только с людьми, которые живут с ним в одно время, но и с теми, кто был до него и кто будет после. И задача каждого человека - воспринимать себя важной составной частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа, замечать сходство и различие между людьми разных стран, видеть в этом различии возможность понять и удивиться друг другу и признать разнообразие важнейшим условием жизни на нашей планете. Ведь только память, доброта и красота помогают человеку оставаться Человеком.  
  
  
 **Цели:**

* **создание** условий для социализации растущей личности, для вхождения ее в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нем;
* **углубление и расширение** знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края

**Задачи:**

* **изучение** истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народа;
* **формирование** у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, о культурных, политических, экономических особенностях родного края;
* **воспитание** интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
* **формирование** гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
* **обеспечение**  развития чувственного опыта учащихся;
* **развитие** у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;
* **выработка** умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

**Общая характеристика курса**  
  
Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, практически не представленные в других учебных предметах начального образования.  
Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.  
Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания построены на основе связей с обучением грамоте, а также чтением, природоведением, математикой и др. Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. Выделены **четыре тематических блока**, то есть раздела программы, в которых отражены общечеловеческие ценности, такие, как Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

1. Отечество. Родина. Россия.
2. Познание мира.
3. Культура разных народов.
4. Семья и человек.

В УМК «Жар-птица»( 3 класс) также выделены четыре тематических блока, соответствующие четырем учебным четвертям:

1. Тепло родного очага.
2. Над российскими просторами.
3. Живем мы по соседству.
4. Из страны детства в мир взрослых.

Внутри блока (четверти) учащимся предложены отдельные темы, содержательно связанные друг с другом. Все они отражают различные грани данного тематического раздела. Сначала рассматривается общий вопрос, выводящий на осмысление темы в целом. А затем следует более конкретный материал, позволяющий дать образное и разноплановое представление об отдельных частях целого, составляющих обобщенное понятие. Таким образом, учащиеся познают конкретное как единство в многообразии. Этот подход является характерным для развивающего обучения.  
  
 **Место курса «Гражданское образование» в учебном плане**  
  
Курс «Гражданское образование» рассчитан на 68 ч. В 3 классе 34 ч. - 1 ч. в неде­лю ( 34 учебные недели) .

**Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  
  
 **Личностные результаты:**

**1.** Формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;  
  
**2.** Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
  
**3.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  
  
**4.** Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;  
  
**5.** Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;   
  
**6.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  
  
**7.** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;  
  
**8**. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;  
 **9**. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.  
  
  
**Метапредметные результаты:**  
  
**1.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
  
**2.** Освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;  
  
**3.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  
  
**4.** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
  
**5.** Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
  
**6.** Использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  
  
**7.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
  
**8.** Готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;  
  
**9.** Умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

**10.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.  
  
  
 **Предметные результаты:**  
  
**1.** Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  
  
**2.** Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  
  
**3.** Освоение доступных способов изучения обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

**В УМК «Жар-птица»** выделены четыре тематических блока, соответствующие четырем учебным четвертям:

1. Тепло родного очага.
2. Над российскими просторами.
3. Живем мы по соседству.
4. Из страны детства в мир взрослых.

**Календарно-тематический план уроков гражданского образования**

(1 час в неделю, 34 часа)

**Тепло родного очага (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Кол-во часов Дата**  **Коррект.** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1 | В поисках счастья | Учащиеся **осваивают** первоначальные **умения:**  **— задавать** вопросы;  **— вступать** в учебный диалог;  **— пользоваться** условными обозначениями учебника;  **— различать** способы и средства познания окружающего мира;  **— оценивать** результаты своей работы на уроке | 1 | **П:** пользоваться условными обозначениями учебника;  **К:** вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  **Р:** оценивать результаты своей работы на уроке .  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 2 | Сохраняя прошлое | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  **— рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной речи , слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 3 | Мировое древо | Понимать учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о мире;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Л:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 4 | Моя родословная | В ходе выполнения проекта третьеклассники с помощью  взрослых **учатся:**  **— находить** в семейном фотоархиве соответствующий  материал;  **— интервьюировать** членов своей семьи об истории и  достопримечательностях своей семьи;  — составлять устный рассказ;  **— выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на  фотографии (слайды);  **— оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Л:** Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 5 | Нижний Новгород | В ходе выполнения работы с помощью взрослых **учатся:**  **— фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  **— находить** в семейном фотоархиве соответствующий  материал;  **— интервьюировать** членов своей семьи об истории и  достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  **— выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на  фотографии (слайды);  **— оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 1 | **Р:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий,адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 6 | Наша школьная семейка | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ вы-  полнить;  **— работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний,  -**осуществлять**  **самопроверку;**  — **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 7 | Слышу голос из прекрасного далёка | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  **— рассказывать** о прошлом государства;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 8 | В кругу родном и тесном | **— Понима**ть учебную задачу урока и стремиться еѐ вы-  полнить;  **— рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  -**проводить**  самопроверку;  **— устанавливать** связь  **— отвечать на** итоговые вопросы и **оценивать** свои до-  стижения на уроке | 1 | **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности  **Л:** Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 9 | Что в сердце бережно храним | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной галереей ,  **актуализировать** имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  **— рассказывать** о прошлом государства и что ценно для людей;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  при выработке общего решения в совместной деятельности **Л:** Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 10 | Обобщающий урок-экскурсия по « дому - музею» | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** слушателем в «доме- музее» ,  **актуализировать** имеющиеся знания о природе и го­роде , занятиях жителей;  **— рассказывать** о прошлом и что ценно для людей;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **П:** осознанно воспринимать услышанное; **К:** аргументировать свое мнение, уважать мнение товарищей;  **Л:** Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие |

**Над российскими просторами (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Отечество старое, новое, вечное | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравниват**ь лица и национальные костюмы представителей разных народов;  **— работать** в паре:  — **обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать со взрослыми:** находить информацию о  народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 12 | Отчизны славные сыны | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравниват**ь героев России;  **— работать** в паре:  — обсуждать заслуги известных людей;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 13 | Наше государство - Российская Федерация | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания;  **— сравнивать,** различать и описывать герб и флаг России;  **— рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 14 | Сто народов - одна страна | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравниват**ь лица и национальные костюмы представителей разных народов;  **— работать** в паре: **рассказывать** (по фотографиям и  личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать со взрослыми:** находить информацию о  народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 15 | Законы, по которым мы живём | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ выпол-  нить;  **— анализирова**ть иллюстрации учебника, обсуждать  условия интересной и успешной учѐбы;  **— работать в паре:** **сравнивать** фотографии в учебнике,  **рассказывать** о случаях;  **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои до-  стижения на уроке | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 16 | Без праздника нет народа | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравниват**ь лица и национальные костюмы представителей разных народов;  **— работать** в паре: **рассказывать** (по фотографиям и  личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — **обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — **работать со взрослыми:** находить информацию о  народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 17 | По родной стране | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  **— сравнивать,** различать и описывать герб и флаг России;  **— рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |
| 18-19 | Обобщающий урок - устный журнал | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** слушателем в «доме- музее» ,  **актуализировать** имеющиеся знания о природе и го­роде , занятиях жителей;  **— рассказывать** о прошлом и что ценно для людей;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 2 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Живём мы по соседству (7 часов)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | Мы и наши соседи | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о наших соседях;  **— сравнивать,** различать и описывать жизнь разных народов;  **— рассказывать** о государствах;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 1 | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |  | | 21 | Аист на крыше | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания об Украине, Белоруссии, Молдавии;  **— сравнивать,** различать и описывать жизнь разных народов;  **— рассказывать** о государствах;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |  | | 22 | У янтарного моря | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о наших соседях;  **— сравнивать,** различать и описывать жизнь разных народов;  **— рассказывать** о государствах;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |  | | 23 | В горах Кавказа | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о наших соседях;  **— сравнивать,** различать и описывать жизнь разных народов;  **— рассказывать** о государствах;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |  | | 24 | Многоцветные краски Востока | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **— работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о наших соседях;  **— сравнивать,** различать и описывать жизнь разных народов;  **— рассказывать** о государствах;  **— отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |  | **Р:** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П:** осуществлять поиск и выделение информации.  **К:** оформлять свои мысли в устной  и письменной форме, слушать и понимать речь других  **Л:**Формировать интереса к учению; осваивать роль ученика. |  | | 25-26 | Фестивальные встречи. Обобщающий урок-праздник | **Участвовать** в национальном фестивале;  **Приготовить** номер в национальном стиле. | 2 | **П:** осознанно воспринимать услышанное и увиденное; **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |  |   **Из страны детства в мир взрослых (8 часов)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 27 | Я взрослею | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ выпол-  нить;  **— анализирова**ть иллюстрации учебника, обсуждать  условия интересной и успешной учѐбы;  **— работать в паре:** **сравнивать** фотографии в учебнике,  **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своѐм учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои до-  стижения на уроке | **1** | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | 28 | Таинственный мир знаний | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ выпол-  нить;  **— анализирова**ть иллюстрации учебника, обсуждать  условия интересной и успешной учѐбы;  **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своѐм учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои до-  стижения на уроке | **1** | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | 29 | Пора в путь- дорогу | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ вы-  полнить;  —**классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  **— работать в паре**:  — **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои до-  стижения на уроке. | **1** | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | 30-31 | Приглашаем в театр. | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ вы-  полнить;  **— находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  **— приводить** примеры взаимосвязей между человеком и театром  — оценивать свои поступки **рассказывать** о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный  театр»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои до-  стижения на ур | **1** | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | 32 | Досуг - дело серьёзное | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться еѐ вы-  полнить;  **— находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  **— приводить** примеры;  — оценивать свои поступки **рассказывать** о них;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **1** | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П:** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | 33-34 | Парк чудес и открытий. Обобщающий урок-праздник | **Участвовать** в празднике;  **Приготовить** номер для выступления (стихи, песню, танец, инсценировку) | **2** | **П:** осознанно  участвовать в творческой деятельности;  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия  **Л:** Самооценка  на основе критериев успешности коллективной деятельности |   **Формы проведения занятий**   * Интегрированный урок * Инсценированное представление * Экскурсия * Комбинированный урок * Краеведческая викторина   **Механизм реализации программы**   * Организация экскурсий в краеведческий музей * Сбор материала * Создание и оформление этнографического уголка * Создание проектов и исследовательских работ   **Материально – техническое обеспечение**   * 1. Гражданское образование в начальных классах(авт. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю.) 2-е издание, исправленное и дополненное, 2008 г.   2. «Жар-птица», учебник для учащихся 3 класса, часть 1 и часть 2;   3. «Жар-птица», рабочая тетрадь для учащихся 3 класса;   4. Методическое пособие к учебному комплекту «Жар-птица», часть 1,2;   5. Фонохрестоматия к УМК «Жар-птица» 3 класс | |  |