|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ  г. Горбатов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_от «\_»\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

**« Окружающий мир» (УМК «Школа России»)**

**в 3 классе**

**Разработана**

**учителем начальных классов**

Веретенниковой И.П.

**2015год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана наоснове Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с требованиями ФГОС.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Учебный курс носит личностно-развивающий характер. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса « Окружающий мир» в 3 классе отводится по 2 часа. Программа рассчитана на 270 часов: 3 класс– 68 часов ( 34 учебные недели)

**Цели:**

* **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи:**

* **формировать** в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
* **воспитывать** любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
* **формировать** опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
* **развивать** интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**  
**У обучающегося будут сформированы:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
**Обучающийся научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

(2 часа в неделю, 68 часов)

**Как устроен мир (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Кол-во часов**  **Корректировка** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1 | Что такое природа? Разнообразие природы | | **Знать** компоненты живой и неживой природы, **уметь** объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. **Выполнять** правила поведения в природе. **Оперировать** понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп | 1 | **Р.** Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.  **П.** Взаимосвязь природы и человека.  **К.** Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.  **Л.** Формирование личного отношения к окружающему миру |
| 2 | Человек. Внутренний мир человека | | **Различать**  чем человек отличается от других объектов живой природы. **Выделять** ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.  **Подбирать** способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | 1 | **Л.** Формирование личного отношения к окружающему миру.  **Р.** Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.  **П.** Взаимосвязь природы и человека.  **К.** Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | | **Определять** цель проекта,  **распределять** обязанности по проекту в группах,  **собирать** материал в дополнительной литературе, интернет. Подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),  **оформлять** стенд, **презентовать** проект,  **оценивать** результаты работы | 1 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра |
| 4 | Общество | | **Знать** что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относиться ко всем людям. **Различать** понятия государство, территория. **Определять** герб, флаг России. **Обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира,  - **работать** в группе: **анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации. **Описывать** по фотографиям | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 5 | Мир глазами эколога | | **Отличать**  экологию от других похожих наук. **Определять** экологические связи. **Уметь** оценивать возможные последствия поступков. **Знать** о взаимосвязях живых систем и неживой природы, знать отрицательное влияние человека на экологическое состояние природы | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 6 | Природа в опасности!  Практическая работа  «Моделирование влияния человека на природу» | | **Применять** правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. **Различать** некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. **Уметь** вести наблюдения в природе и **оценивать** возможные последствия поступков | 1 | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем |

**Эта удивительная природа (18 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Тела, вещества, частицы | **Определять** понятия: тело, вещество, частица. **Уметь** описывать объекты, сравнивать их. **Знать** что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различия. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.  **П.** Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.  **К.** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.  **Л.** Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей |
| 8 | Разнообразие веществ. Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания» | **Распознавать** вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно **пользоваться** этими веществами. **Уметь классифицировать,** обобщать. **Знать** о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли | 1 | **Л.** Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы.  **П.** Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему.  **К.**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 9 | Воздух и его охрана | **Определять** состав и свойства воздуха. **Уметь** вести наблюдения. **Знать** состав и физические свойства воздуха, значение воздуха для человека растений, животных, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения | 1 | **Л.** Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.  **Р.** Умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **П.** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.  **К.** Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 10 | Вода. Свойства воды | **Определять** основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. **Очищать** воду с помощью фильтра. **Уметь** описывать объекты, сравнивать их. **Знать** свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. **Знать** что такое круговорот воды в природе | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 11 | Превращения и круговорот воды в природе. Практическая работа «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра | **Увязывать**  круговорот воды с её свойствами. **Применять** понятия: испарение, круговорот воды. **Знать** свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей. **Знать** что такое круговорот воды в природе | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика» |
| 12 | Берегите воду!  Тест по теме «Воздух и вода» | **Распознавать** причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. **Уметь** работать с алгоритмом. **Знать** причины загрязнения водоемов, **пропагандировать** охрану водоемов**. Уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | 1 | **Р.** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Л.** Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; |
| 13 | Как разрушаются камни | **Определять** причины разрушения твёрдых тел.  **Знать,** что такое горные породы, и от каких факторов происходит их разрушение. Умение **работать** с дополнительной литературой | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 14 | Что такое почва?  Практическая работа «Свойства почвы» | **Распознават**ь основные свойства почвы, состав почвы.  **Определять** наличие разных компонентов. **Углубить** представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; **выделить** основные свойства почвы и ее состав, **познакомить** с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека в почве | 1 | **Р.** Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Поиск и выделение информации.  **К.** Ставить вопросы и обращаться за помощью.  **Л.** Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 15 | Разнообразие растений. Практическая работа «Рассматривание живых и гербарных растений» | **Отличать**  растения одной группы от другой, **Знать** основную классификацию растений. **Уметь** работать в парах. **Знать** разнообразие растений, их характерные особенности. **Приводить** примеры представителей разных групп растений | 1 | **Р.** Формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.** Уметь задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | **Устанавливать**  взаимосвязь солнца, растений и человека. **Составлять** схему дыхания и питания растений. **Знать** о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, **усвоить** роль растений в поддержании жизни на Земле. Умение вести наблюдения. Умение **описывать** объекты, **сравнивать** их | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 17 | Размножение и развитие растений.  Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» | **Распознавать**  этапы развития растения из семени, способы размножения растений. **Знать** особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Умение вести наблюдения. Умение **описывать** объекты, сравнивать их | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 18 | Охрана растений.  Тест по теме  «Растения» | **Объяснять**, почему многие растения становятся редкими. **Применять** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Умение **классифицировать,** **обобщать**. **Знать** в каких условиях благоприятно прорастание семян, **уметь** бережно относиться к растениям | 1 | **П.**  Использовать поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием  учебной литературы, Интернета.  **Р.** Вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставлять свою оценку с оценкой  другого человека.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 19 | Разнообразие животных | **Распознавать** классификацию животных и их групповые признаки. **Относить** животное к определённой группе. **Уметь** классифицировать, обобщать. **Познакомиться** с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам | 1 | **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.  **П.** Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему.  **К.** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения  в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране **Презентовать** свой проект | 1 | **Л.** Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.  **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.  **П.** Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.  **К.** Умение выражать личное восприятие мира и настроение |
| 21 | Размножение и развитие животных  Тест по теме «Животные» | **Устанавливать** взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. **Узнавать** обитателей дубовых лесов. **Знать** способы размножения животных. **Познакомиться** с размножением и развитием животных, **уметь** сравнивать | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 22 | Охрана животных | **Уметь** использовать знания и умения для ухода за животными. **Знать** роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру |
| 23 | В царстве грибов.  Практическая работа «Классификация грибов» | **Распознавать** съедобные и несъедобные грибы. **Определять** строение шляпочного гриба. **Выполнять**  правила сбора грибов. **Знать** особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь **распознавать** съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика» |
| 24 | Великий круговорот жизни | Распознавать основные звенья круговорота жизни. **Устанавливать** взаимосвязь между ними. **Познакомиться** с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота, знать движение энергии в круговороте веществ в природе. **Уметь** рассуждать, делать выводы | 1 | **Р.** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Л.** Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; |

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Организм человека | **Иметь** представление: внутреннее строение организма человека. **Показывать** внутренние органы на модели человека.  **Выделять** понятие о системе органов человека, **знать** о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека | 1 | **Р.** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  **П.** Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.  **Л.** Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире |
| 26 | Как человек воспринимает окружающий мир | **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены. **Знать** основные органы чувств, правила гиены органов чувств. **Уметь** работать в парах. **Иметь** представление: органы чувств и их значение для человека. **Беречь** органы чувств | 1 | **Л.** Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.  **Р.** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  **П.** Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы |
| 27 | Надёжная защита организма | Правильно **выбирать** средства гигиены и уход за кожей, **формулировать** правила первой помощи при повреждениях кожи. **Оказывать**  первую помощь при небольших повреждениях. **Иметь** представление о коже как покровном органе; **уметь** ухаживать за кожей | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 28 | Опора тела и движение | **Доказывать** необходимость правильной осанки для здоровья человека. **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Показывать** основные кости скелета. **Применять** правила посадки за столом и выполнять их.  **Знать** строение и значение опорно-двигательной системы. Умение **анализировать**, делать выводы | 1 | **Л.** Формирование личного отношения к окружающему миру.  **Р.** Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.  **П.** Взаимосвязь природы и человека.  **К.** Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  моделировать строение пищеварительной системы,  **приводить** примеры правильного питания  -**составлять** меню здорового питания, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 1 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра |
| 30 | Дыхание и кровообращение | **Знать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  **доказывать** на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы. **Знать** дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Умение **делиться** опытом личной жизни | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 31 | Умей предупреждать болезни | **Характеризовать** факторы закаливания, **приводить** примеры факторов закаливания, **составлять** памятку, **работать** в паре: **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.  **Закаливать** свой организм | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру |
| 32 | Здоровый образ жизни | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, **характеризовать** понятие ЗОЖ, **формулировать** правила ЗОЖ  **приводить** примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, **делать выводы** из изученного материала, **отвечать** на вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать |
| 33 | Обобщение по теме «Мы и наше здоровье». Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах» | **Соблюдать** правила личной гигиены, **развивать** физическую культуру, **выполнять** закаливание, игры на воздухе как условие  сохранения и укрепления здоровья | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.**  умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров» | **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения | 1 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра |

**Наша безопасность (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Огонь, вода и газ | **Выполнять** правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, **моделировать** их в виде ролевой игры, **анализировать** схему эвакуации, наизусть **называть** номера телефонов экстренных служб, родителей | 1 | **Р.** Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.  **П.** Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.  **К.** Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности.  **Л.** Усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | **Выполнять** правила безопасного поведения на улицах и дорогах. **Уметь** ориентироваться на дорогах.  **Работать** в группе: сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте, **обсуждать** предложенные ситуации, **моделировать** правила поведения, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 1 | **Л.**  Усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.  **Р.** Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.  **П.** Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах.  **К.** Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |
| 37 | Дорожные знаки.  Тест по теме «Дорожные знаки» | **Узнавать** основные дорожные знаки, **ориентироваться** на дороге.  **Классифицировать** дорожные знаки, **моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | **Интервьюировать** ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. **Презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности | 1 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра |
| 39 | Опасные места | **Узнавать** опасные места для человека. Предвидеть опасность, **избегать** её, при необходимости **действовать** решительно и чётко. **Выполнять** правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. | 1 | **Р.** Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Поиск и выделение информации.  **К.** Ставить вопросы и обращаться за помощью.  **Л.** Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 40 | Природа и наша безопасность | **Соблюдать** правила безопасности при общении с природой. **Предвидеть** Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | 1 | **Л.** Формирование личного отношения к окружающему миру.  **Р.** Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос.  **П.** Взаимосвязь природы и человека.  **К.** Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. |
| 41 | Экологическая безопасность. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды» | **Выполнять** правила личной экологической безопасности.  **Приводить примеры,** **наблюдать** опыт, **высказывать** предположения, **доказывать** на основе опыта, **работать** в группе, **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Мотивация учебной деятельности; |

**Чему учит экономика (12 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Для чего нужна экономика? | **Определять** понятие экономика, главную задачу экономики. Умение **делать** вывод, **обобщать** полученные на уроке и экскурсии знания. **Знать** о потребностях людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Что такое товары и услуги | 1 | **Р.** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  **П.** Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.  **К.** Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.  **Л.** Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | **Применять** основные составляющие экономики.  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | 1 | **Р.** Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.  **П.** Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью способной изменить мир к лучшему.  **К.** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре |
| 44 | Полезные ископаемые. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых» | **Распознавать** основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) | 1 | **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  **К.** Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 45 | Растениеводство.  Практическая работа «Знакомство с культурными растениями» | **Отличать** культурные растения от дикорастущих. **Различать** культурные растения**. Уметь** определять дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края | 1 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  **К.** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  **Л.** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 46 | Животноводство | **Иметь представление**: особенности разведения и содержания домашних животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными | 1 | **К.** Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Л.**  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 47 | Какая бывает промышленность? | **Различать**  продукцию каждой отрасли промышленности. **Выделять** объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком. **Знать** отрасли промышленности родного края | 1 | **К.** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | **Собирать** материал и **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности | 1 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра |
| 49 | Что такое деньги? | **Определять** роль денег в экономике. **Распознавать** современные российские монеты. **Использовать** приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать |
| 50 | Государственный бюджет | **Оперировать** терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  **Использовать** приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | 1 | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **П.** Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру |
| 51 | Семейный бюджет | **Знать** основы семейного бюджета. **Уметь** использовать приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | 1 | **Р.** Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Поиск и выделение информации.  **К.** Ставить вопросы и обращаться за помощью.  **Л.** Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 52 | Экономика и экология | **Составлять**  простейшие экологические прогнозы. **Использовать** приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | 2 | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **П.** Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика» | **Обобщить** знания по разделу «Наша безопасность». **Уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Уметь **работать** с дополнительными источниками | 1 | **Л.** Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.  **Р.** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  **П.** Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.  **К.** Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |

**Путешествия по городам и странам (15 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-56 | Золотое кольцо России | **Распознавать** некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, **показывать** их на карте. **Уметь** **сравнивать**, работать с глобусом, картой. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Знать** название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); показывать на карте границы России | 3 | **Р.** Умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **П.** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.  **К.** Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.  **Л.** Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | **Учиться**  собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал;  **оформлять** экспозицию музея;  **готовить** сообщения;  **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов | 1 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Практическая работа «Страны – соседи России и их столицы» | **Распознавать** государства – ближайшие соседи России, **показывать** их на карте. **Уметь** сравнивать, работать с глобусом, картой. **Знать** некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); **использовать** приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.**  Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 59 | На севере Европы | **Распознавать** северные европейские государства. **Показывать** их на карте. **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | 1 | **Л.** Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.  **Р.** Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  **П.** Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | **Иметь понятие**: страны Бенилюкса, особенности их экономики. **Показывать**  страны на карте. **Уметь** выполнять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 61 | В центре Европы | **Иметь понятие**: страны, расположенные в центре Европы, **показывать** их на карте. **Уметь** рассуждать, делать выводы. Уметь  показывать на карте изученные страны мира | 1 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру |
| 62-63 | Путешествие по Франции и Великобритании | **Иметь понятие**: страны, расположенные в центре Европы,  **показывать** их на карте. **Уметь** работать с дополнительной литературой.  Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете | 2 | **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 64 | На юге Европы | **Иметь понятие:** страны, расположенные на юге Европы, **показыват**ь их на карте. **Использовать** приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | 1 | **П.** Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 65 | По знаменитым местам мира. Тест по теме «Путешествия» | **Иметь понятие**: страны, расположенные на севере, в центре, на юге Европы, **показывать** их на карте. **Уметь** делиться личным опытом | 1 | **Р.** Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Л.** Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; |
| 66 | Обобщающий урок. Что мы узнали и чему научились. Тест | **Выполнять** тесты с выбором ответа, оценивать правильность или неправильность предложенных ответов,  адекватно **оценивать** свои знания | 1 | **Л.** Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.  **Р.** Умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **П.** Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях.  **К.** Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами,  **обсуждать** выступления учащихся, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 2 | **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |

**Содержание программы учебного предмета**

**Как устроен мир (6 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

**Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании..

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность (6 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в ХХI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 часов)**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практические работы:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Формы контроля**

**Формы организации урока:**

* коллективная
* фронтальная
* групповая
* индивидуальная работа
* работа в парах

**Типы уроков:**

* комбинированный урок
* открытие новых знаний
* обобщающий урок
* урок закрепления
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок - подарок от волшебника, живая газета, устный журнал
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями
* проведение фенологических наблюдений
* выполнение практических работ и мини-исследований
* моделирование объектов и процессов
* дидактические игры
* уроки в музеях
* уроки на улицах города
* уроки-путешествия
* уроки с элементами исследования
* кратковременные предметные экскурсии

**Программой предусмотрено проведение:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего**  **за учебный год** |
| Экскурсия | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Практическая работа | 3 | 2 | 4 | 2 | 11 |
| Тест | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Проверочная работа по теме | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |

**Экскурсии:**

* ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека
* знакомство с дорожными знаками в окрестности школы

**Практические работы:**

* моделирование влияния человека на природу
* обнаружение крахмала в продуктах питания;
* изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра;
* свойства почвы
* рассматривание живых и гербарных растений
* рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными
* классификация грибов
* знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды
* рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
* знакомство с культурными растениями
* страны – соседи России и их столицы

**Проверочные работы по теме:**

* Что такое окружающий мир?
* Превращения и круговорот воды
* Природа
* Человек и природа
* Младший школьник
* Чему учит экономика?
* Что мы узнали и чему научились за год?

**Материально – техническое обеспечение**

**Учебники:**

1. Учебник для 3 класса «Окружающий мир», А. А. Плешаков, 2 части, Москва, «Просвещение», 2012 г.;

**Дидактические материалы**:

1. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса «Окружающий мир», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012 г.;
2. Рабочая тетрадь «Проверим себя», 3 класс, А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение»,
3. 2011 г.; Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2011
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010

**Методическая литература**:

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»,ч. 1, Москва «Просвещение», 2011 г.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, Фефилова Е. П., Москва, «ВАКО», 20010 г.
3. Дмитриева О. И., Максимова Т. В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.:ВАКО, 2010, 400 с. (В помощь школьному учителю)
4. Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.
5. «Игры на уроках окружающего мира в 3 классе», А. А. Плешаков, Москва, «Просвещение», 2010 г.;
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2011
7. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель, Москва «Просвещение», 2007 г.

**Использование ЭОР**

* 1. http://www.nhm.ac.uk/interactive/sounds/main.html - По этому адресу вы найдете интерактивную игру, сделанную в технологии flash. В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
  2. http://zerkalenok.ru/cgi-bin/zerk.cgi/7/9/2 - Этот ресурс полезен не только детям, но и учителям биологии, экологии.
  3. http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
  4. http://www.viki.rdf.ru/