|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ  г. Горбатов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_от «\_»\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

**« Математика» (УМК «Школа России»)**

**в 3 классе**

**Разработана**

**учителем начальных классов**

Веретенниковой И.П.

**2015год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции и программы для начальных классов «Школа России» в 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова. и др. – М.: Просвещение, 2011, планируемых результатов начального общего образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях ок

**Место курса в учебном плане:**

Программа реализуется в течение четырех лет. Курс «Математика» рассчитан на 448 часов. В 3 классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Цели:**

* **развитие**образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи**:

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **овладение** навыками дедуктивных рассуждений;
* **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* **развитие** представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

**Принципы, лежащие в основе построения программы**

• Органическое сочетание обучения и воспитания.

• Усвоение математических знаний.

• Развитие познавательных способностей младших школьников.

• Формирование основ логического мышления и речи детей.

• Практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

• Дифференцированный подход к обучению

**Планируемые результаты изучения курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор*.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Основные разделы курса математики:**

1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 ч.
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 45 ч.
3. Доли – 11 ч.
4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 27 ч.
5. Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.
6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 10 ч.
7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 12 ч.
8. Итоговое повторение – 10 ч.

**Календарно - тематическое планирование уроков математики**

(4 часа в неделю, 136 часов)

**Числа от 1 до 100 (36 ч.)**

**Сложение и вычитание (8 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Деятельность**  **обучающихся** | | **Кол-во часов**  **Корректировка** | | **Формируемые**  **УУД** | |
| 1 | | Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. | | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный | | 1 | | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
| 2 | | Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия | | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. С**отрудничать** со взрослыми и сверстниками.  **Анализировать и оценивать** результаты работы | | 1 | | **П.** Уметь формулировать правило.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | |
| 3 | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым  на основе знания связи чисел при сложении | | **Решать** уравнения, основанные на связи между компонентами и результатами действия при сложении. **Знать** название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. **Использовать** алгоритм решения уравнений | | 1 | | **П.** Уметь решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании  **К.** Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  **Л.** Анализировать и оценивать результаты своей работы | |
| 4-5 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым  основе знания связи чисел при сложении | | **Знать** названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. **Применять** алгоритм решения уравнений; **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании | | 2 | | **П.**  Научиться чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  - уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны;  - находить периметр многоугольника | |
| 6 | | Обозначение геометрических фигур буквами | | **Обозначать** геометрические фигуры буквами. **Выполнять** задания творческого характера.  **Сравнивать** предметы по размерам. **Чертить** отрезок на клетчатой бумаге, сравнивать отрезки. **Находить** периметр. | | 1 | | **П.** Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Р. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | |
| 7 | | Странички для любознательных | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. | | 1 | | **Р**. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения | |
| 8 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Контрольная работа №1 | | **Оценивать** результаты усвоения учебного материала. **Делать** выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Составлять** план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | | 1 | | **Р.** Осуществлять контроль и результата деятельности.  **П.** Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  **К**. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | |

**Табличное умножение и деление (28 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Связь между умножением и делением. Таблица умножения и деления  с числом 2 и 3 | **Уметь** заменять сложение умножением. Решать задачи на нахождение произведения.  Уметь пользоваться изученной математической терминологией. **Вычислять** выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3 | 1 | **П.** Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Р.** Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов |
| 10 | Четные и нечетные числа | **Находить** чётные и нечётные числа. **Решать** выражения на умножение и деление. **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 11 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость | **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действия для решения. **Составлять** план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно | 1 | **П.** Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 12 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).  **Проверять** правильность выполненных вычислений | 1 | **П.** Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Тест № 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | **Понимать** зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса;  -термины: «масса», «количество», «общая масса».  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 1 | **П.** Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи.  **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы.  К. Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 15 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом;  уметь рассуждать, сравнивать.  **Понимать** состав и значение единиц измерения;  - термины: «расход», «количество», «общий расход» | 1 | **П.** Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 16 | Закрепление. Решение задач | **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами**. Решать** задачи арифметическими способами. | 1 | **П.** Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 17 | Задачи на увеличение числа  в несколько раз | **Находить** число, которое в несколько раз больше данного;  - знать/понимать смысл слов «больше в … раза». **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | 1 | **П.** Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 18 | Задачи на уменьшение числа  в несколько раз | **Находить** число, которое в несколько раз меньше данного;  - знать/понимать смысл слов «меньше в … раза» | 1 | **П**. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |
| 19 | Задачи на кратное сравнение чисел | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | 1 | **П.** Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 20-21 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | **Составлять** план решения задачи. **Действоват**ь по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать и описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении | 2 | **П.** Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 22 | Странички для любознательных | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | 1 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 23 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | **Выделять** зависимости между величинами при решении задач. **Знать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;  таблицу умножения и деления однозначных чисел;  алгоритм решения уравнений; | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 24 | Проверочная работа №2 | **Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы.  **Уметь обсуждать** допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; **решать** самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам. | 1 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 25-26 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | **Познакомить** с таблицей умножения и деления на 4. **Решать** уравнения, составные задачи. **Усвоить** таблицу умножения и деления числа 4 и умножение на 4. **Уметь** решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. | 2 | **П.** Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Р.** Выполнять задания творческого и поискового характера.  **К.** Работать в паре. Составлять план работы. |
| 27-28 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления | **Уметь** заменять сложение умножением. **Познакомить** с таблицей умножения и соответствующими случаями деления числа 5. **Решать** задачи на нахождение произведения; **рассуждать, анализировать** | 2 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 29-30 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | **Познакомить** с таблицей умножения и деления 6 и на 6.  **Уметь** применять на практике полученные знания, пользоваться вычислительными навыками, **решать** составные задачи, **сравнивать** выражения | 2 | **П.** Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Р.** Выполнять задания творческого и поискового характера.  К. Работать в паре. Составлять план работы |
| 31-32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | **Знать** таблицу умножения и деления на 7.  **Уметь** решать задачи умножением и делением, **решать** уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, **использовать**  навыки счета, логическое мышление | 2 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 33 | Странички для любознательных | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Знать** смысл умножения, деления. **Уметь** применять на практике полученные знания, пользоваться вычислительными навыками, **решать** составные задачи, сравнивать выражения | 1 | **Р**. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 34 | Проект «Математические сказки» | **Собирать** материал по заданной теме. **Составлять** план работы. Распределять работу в группе, **презентовать** и оценивать выполненную работу | 1 | **П.** Составлять проект. Подбирать материал из разных источников.  **К.** Работать в группах, соблюдать правила работы в группах.  **Л.** Презентовать свой проект. Оценивать свои достижения |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 36 | Контрольная работа №3 | **Выполнять** самостоятельно  задания контрольной работы.  **уметь обсуждать** допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; **решать** самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; рассуждать, анализировать, сравнивать | 1 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |

**Числа от 1 до 100 (28 часов)**

**Табличное умножение и деление (28 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления | **Познакомить** с таблицей умножения и деления 8 и на 8.  **Уметь** применять на практике полученные знания, пользоваться вычислительными навыками, **решать** составные задачи, сравнивать выражения | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 38 | Закрепление. Умножение на 6,7,8 | **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений | 1 | **П.** Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -8.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Р.** Выполнять задания творческого и поискового характера.  **К.** Работать в паре. Составлять план работы |
| 39 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления | **Познакомить** с таблицей умножения и деления 9 и на 9.  **Уметь** применять на практике полученные знания, пользоваться вычислительными навыками, **решать** составные задачи, **сравнивать** выражения | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 40 | Закрепление. Сводная таблица умножения. Проверочная работа № 4 | **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. **Анализировать** свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления . **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 41 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | **Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)  **различать** фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую | 1 | **П.** Научиться строить геометрические фигуры и измерять их стороны;  находить периметр многоугольника.  **Р.** Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 42 | Единица площади – квадратный сантиметр | **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Познакомить** с единицей измерения площади -квадратным сантиметром | 1 | **П.** Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  **К.** Работать в паре. Составлять план работы. |
| 43 | Площадь прямоугольника (квадрата) | **Познакомить** с формулой нахождения площади квадрата. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь квадрата разными способами. | 1 | **П.** Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Чертить прямоугольник (квадрат).  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 44 | Единица площади – квадратный дециметр | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Познакомить** с единицей измерения площади -квадратным дециметром | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 45 | Единица площади – квадратный метр | **Применят**ь новую единицу измерения площади. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. **Познакомить** с единицей измерения площади -квадратным метром | 1 | **П.** Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Чертить прямоугольник (квадрат).  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. |
| 46 | Площадь прямоугольника | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. | 1 | **П.** Вычислять площадь прямоугольника разными способами. К. Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 47 | Умножение на 1 и на 0 | **Знать** правила умножения на 1 и на 0. **Выполнять** вычисления с числом 1 при умножении  И с числом нуль. | 1 | **П.** Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  **Р.** Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. |
| 48 | Случаи деления вида a : а, 0 : а | **Познакомить** с приёмами деления числа на тоже число и с приёмами деления нуля на число. **Выполнять** деление 0 и на число, не равное 0 | 1 | **П.** Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 49-50 | Решение задач в 3 действия | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия;  **выполнять** схематический чертёж к задаче; **рассуждать, анализировать, сравнивать.** Работать в паре. **Оценивать** ход и результат работы | 2 | **П.** Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 51 | Закрепление умения решать задачи в 3 действия | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 1 | Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **0** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 52 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | **Познакомить** с терминами: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус, центр». **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости | 1 | **П.** Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  **Р.** Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 53 | Вычерчивание окружности с использованием циркуля | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);  -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля | 1 | **П.** Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 54 | Доли. Образование и сравнение долей | **Знать** образование, название, запись долей. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи – расчеты недостающими данными и решать их | 1 | **П.** Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.  **К.** Работать в паре.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 55 | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле | **Находить** долю величины и величину по ее доле. **Сравнивать** разные доли **Оценивать** результаты освоения темы, п**роявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими одной и той же величины. | 1 | **П.** Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 56 | Единицы времени. Год, месяц | **Познакомить** с единицами времени, соотношениями между ними. **Определять** временные последовательности событий. **Описывать** явления и события с использованием величин времени. | 1 | **П.** Описывать явления события с использованием величин времени.  Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Р.** Анализировать и оценивать результаты работы. |
| 57 | Единицы времени. Сутки | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической  деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах) . **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | 1 | **П.** Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  **Р.** Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении задач на время.  **К.** Работать в паре и группе.  **Л**. Оценивать свои достижения |
| 58-59 | Странички для любознательных | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы | 2 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 60-61 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях | 2 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 62-63 | Обобщение по теме «Табличное умножение и деление» | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | 2 | **Р**. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 64 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» № 5 | **Решать** простые и составные задачи; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;  **выполнять** схематический чертёж к задаче;  рассуждать, анализировать, сравнивать; оценивать свои достижения | 1 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |

**Числа от 1 до 100 (40 часов)**

**Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Умножение суммы на число | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел;  изученную математическую терминологию.  **Освоить** правила умножения суммы на число разными способами, используя  переместительное свойство умножения | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 66-67 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 | **Уметь** записывать выражения и вычислять их значения;  **умножать** сумму на число разным способом;  умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное | 2 | **П.** Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Р.** Обнаруживать и устранять ошибки логическогои вычислительного характера, допущенные при решении выражений.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 68 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20\*3, 3\*20, 60:3 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления | 1 | **П.** Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 69 | Приём деления для случаев вида 80:20 | **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления и **применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений нового вида | 1 | **П.** Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. |
| 70 | Закрепление изученного | Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | 1 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 71 | Деление суммы на число | **Делить** сумму на число разными способами и применять их при решении задач. Делить двузначное число на однозначное.  **Находить** делимое и делитель; **классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;** | 1 | **П.** Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.  **Р.** Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 72 | Связь между числами при делении | **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления | 1 | **П.** Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.  **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 73 | Проверка деления | **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Работать** в парах, анализировать и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | **Уметь** записывать выражения и вычислять их значения;  умножать сумму на число разным способом;  **умножат**ь однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное | 1 | **П.** Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов. |
| 75 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | **Делить** двузначное число на двузначное способом подбора; поверять правильность выполнения вычислений. **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел;  изученную математическую терминологию | 1 | **П.** Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **К**. Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 76 | Проверка умножения. Проверочная работа №5 | **Выполнять** проверку умножения делением. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения | 1 | **П.** Использовать различные приёмы проверки правильности проверки умножения.  **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 77 | Выражение с двумя переменными | **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. | 1 | **П.** Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 78-79 | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления | **Знать** название компонентов и результатов действий умножения и деления;  алгоритм решения уравнений.  **Решать** уравнения, основанные на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления; **рассуждать,** логически мыслить | 2 | **П.** Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Р**. Объяснять выбор действия для решения.  Составлять план.  **К.** Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 80 | Деление с остатком | **Рассмотреть** случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. **Понимать**, что остаток при делении всегда меньше делителя | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 81 | Деление с остатком методом побора | **Уметь** проверять правильность выполнения вычислений. **Делить** с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления. Делить с остатком методом подбора. **Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать** | 1 | **П.** Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов |
| 82 | Проверка деления с остатком | **Вывести** правило проверки при делении с остатком. **Выполнять** проверку деления умножением. | 1 | **П.** Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.  **К**. Работать в парах, анализировать результат работы. |
| 83-84 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | **Выявить** зависимости между величинами при решении задач. **Знать и понимать** решение задач на приведение к единице. **Решать** составные задачи, выполнять схематический чертёж;  рассуждать; **анализировать** | 2 | **П.** Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 85-86 | Странички для любознательных | **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи – расчеты недостающими данными и решать их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы | 2 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  К. Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 87 | Обобщение по теме «Внетабличное умножение и деление» | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими | 1 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 88 | Проект «Задачи-расчеты» | Собирать материал по заданной теме. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **презентовать** и **оценивать** выполненную работу | 1 | **П.** Составлять проект. Подбирать материал из разных источников.  **К.** Работать в группах, соблюдать правила работы в группах.  **Л.** Презентовать свой проект. Оценивать свои достижения |
| 89-90 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | 2 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 91 | Контрольная работа по теме «внетабличное умножение и деление» № 6 | **Выполнять** самостоятельные задания контрольной работы.  **Уметь** обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, **рассуждать** при их исправлении; решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; рассуждать, **анализировать, сравнивать** | 1 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация (13 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | **Познакомить** с новой счётной единицей. **Читать** трехзначные числа. Знать последовательность чисел в пределах 1000;  образование чисел из сотен, десятков, единиц; название многозначных чисел | 1 | **П.** Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 93 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | **Познакомить** с таблицей классов, научить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Уметь читать и записывать трёхзначные числа | 1 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 94 | Разряды счётных единиц | **Сформировать** понятие трёхзначного числа, его десятичный состав. **Уметь** преобразовывать единицы | 1 | **П.** Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  **Р**. Объяснять выбор действия для решения.  Составлять план.  **К.** Сотрудничать со взрослыми и сверстниками |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | **Познакомить** с числами натурального ряда от 100 до 1000. **Уметь** образовывать числа, состоящие из сотен, десятков и единиц. Уметь рассуждать, анализировать | 1 | **П.** Уметь упорядочивать заданные числа. Читать и записывать трёхзначные числа.  **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |
| 96 | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, 100 раз | **Познакомить** с приёмами устных вычислений. **Совершенствовать** умение рассуждать, делать выводы вычислительные навыки. | 1 | **П.** Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  **Р.** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **К.** Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| 97 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или восстанавливать пропущенные в ней числа | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 98 | Сравнение трехзначных чисел | **Познакомить** с таблицей классов, **научить выделять** количество сотен, десятков, единиц в числе и **сравнивать** многозначные числа. | 1 | **П.** Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  К. Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения.  **Л**. Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 99 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | **Сформировать** понятие трёхзначного числа, его десятичный состав. **Уметь** преобразовывать единицы. Уметь рассуждать, анализировать | 1 | **П.** Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. |
| 100 | Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами | **Читать и записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | 1 | **Р.** Выполнять задания творческого и поискового характера.  **П.** Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. |
| 101 | Единицы массы: килограмм, грамм | **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, упорядочивать их | 1 | **П.** Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.  **Р.** Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.  **К.** Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 102 | Странички для любознательных | **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях | 1 | Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 104 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до1000» №7 | **Выполнять** самостоятельные задания проверочной работы. **Уметь обсуждать** допущенные при работе ошибки, рассуждать при их исправлении; **решать** самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; **рассуждать, анализировать, сравнивать** | 1 | **Р**. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |

**Числа от 1 до 1000**

**Сложение и вычитание (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | Приёмы устных вычислений | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста; **представлять** многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **читать, записывать, сравнивать** числа в пределах 1000 | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 106-107 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный | 2 | **П.** Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  **Р.** Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. **К.** Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |
| 108 | Приёмы письменных вычислений | **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 109 | Приёмы письменных вычислений | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); читать, записывать, **сравнивать** числа в пределах 1000 | **1** | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 110 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. **Уметь выполнять** письменные вычисления. Уметь выполнять письменное сложение с двумя переходами через разряд | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | **Познакомить** с письменным вычитанием трёхзначных чисел без перехода через разряд. **Уметь** правильно оформлять запись письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | **П.** Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов |
| 112 | Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние) | **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их | 1 | **П** Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  **Р**. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.    . |
| 113 | Странички для любознательных | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить и исправлять** неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» Тест № 2 | **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | 1 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 115 | Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел от 1 до 1000» № 8 | **Выполнять** самостоятельные задания проверочной работы. **Уметь обсуждать** допущенные при работе ошибки, рассуждать при их исправлении; **решать** самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; **рассуждать, анализировать, сравнивать** | 1 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |

**Умножение и деление (12 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений) | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | 1 | П. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  **Р.** Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. |
| 117-118 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами | 2 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 119 | Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); **сравнивать** фигуры, **уметь различать** треугольники по сторонам и по углам | 1 | **П.** Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах  **К.** Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  **Р.** Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища |
| 120-121 | Приём письменного умножения на однозначное число | **Формировать** навыки письменных приёмов умножения на однозначное число. Уметь правильно **оформлять** запись письменного умножения и применять изученные правила | 2 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 122 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число | **Закреплять** умение применять изученные приёмы устных вычислений. | 1 | **Р.** Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 123-124 | Приём письменного деления на однозначное число | **Знакомить** с письменным приёмом деления трёхзначного числа на однозначное.  **Уметь** правильно оформлять запись письменного деления | 2 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 125 | Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число | **Формировать** умения письменного приёма деления, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка. **Уметь** пользоваться алгоритмом деления | 1 | **Р.** Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий. |
| 126 | Знакомство с калькулятором | **Уметь** пользоваться калькулятором. **Проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | 1 | **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  **П.** Познакомиться с работой на калькуляторе.  **К.** Работать в паре |
| 127 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились? Проверочная работа №9 | **Совершенствовать** полученные знания. **Уметь** выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами ; решать текстовые задачи арифметическим способом | 1 | **Р.** Научиться контролировать свою деятельность.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации.  **К.** Взаимодействие с партнером.  **Л.** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |

**Итоговое повторение (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Повторение. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 1000 | **Закреплять** умение применять изученные приёмы устных вычислений умножения. **Уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | 1 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  К. Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 129-130 | Решение задач разного вида | **Уметь** решать текстовые задачи разного вида арифметическим способом.  **Выполнять** схематический чертёж к задаче; **рассуждать, анализировать, сравнивать** | 2 | **П.** Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Р.** Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Л.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы |
| 131 | Повторение. Виды  треугольников | **Уметь** распознавать изученные фигуры и **изображать** их на бумаге  с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  **сравнивать** фигуры, уметь **различать** треугольники по сторонам и по углам | 1 | **П.** Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах  **К**. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  **Р.** Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища |
| 132-133 | Повторение. Сложение и вычитание | **Совершенствовать** полученные знания. **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией | 2 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |
| 134-135 | Повторение. Умножение и деление | **Совершенствовать** вычислительные навыки. **Повторить и закрепить** знания. Знать способы проверки деления и умножения | 2 | **Р.** Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  **Л.** Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 136 | Итоговая проверочная работа №10 | **Выполнять** самостоятельные задания контрольной работы **Уметь обсуждать** допущенные при контрольной работе ошибки, **рассуждать** при их исправлении; решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; рассуждать, **анализировать, сравнивать** | 1 | **Р.** Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы.  **К.** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения |

**Содержание программы учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Формы и средства контроля**

**Методы обучения:**

словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

**Формы организации учебного процесса:**

•традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;

•фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Формы контроля:**

* наблюдения за интеллектуальными способностями детей
* тест
* проверочная работа
* практические задания
* самостоятельная работа
* контрольная работа

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие **средства, формы и приемы обучения**, как:

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

**Межпредметные связи:**

• с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

• с уроками окружающего мира: формирование учебно - интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

• с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Материально – техническое обеспечение**

**Для учителя**

**1**. Календарно-тематическое планирование для комплекта «Школа России»: 1-4 классы /Авт.-сост. О.А.Лутошкина.- М.: ВАКО,2011.

**2.** Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс.\_ 2-е изд., перераб. и доп.\_ М.: ВАКО, 2012.

**3.** Узорова О.В. Нефедова Е. А. Дидактические карточки-задания по математике к учебнику Моро М.И., Бельтюковой Г.В. и др.

**4.** Журнал «Начальная школа» 2010-2013 г.

**5.** Сборник рабочих программ по математике Моро М.И. и др.  – Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.:  Просвещение, 2011

**6.** Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: К учебнику

М. И. Моро «Математика. 3 класс. Школа России». - М.: Экзамен, 2011

**Для обучающихся**

**1.** Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений В 2 ч./ /[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.:  Просвещение, 2012 год.

**2.** Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.

**3.** С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2011

**Использование ЭОР**

http://www.pspu.as.ru - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.

http://www.freepuzzles.com - Сайт, содержащий математические головоломки.

http://school-collection.edu.ru/catalog/   
  
http://www.viki.rdf.ru/

**Входная контрольная работа №1**

**1 вариант**

1.Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

34 + 21 58 + 32 37 + 39

36 - 23 83 - 53 72 - 49

3.Вычислите.

80 - (16 + 4) 3 ∙ 4 21׃ 3

(17 - 9) + 5 2 ∙ 8 12 ׃ 2

4.Решите уравнение.

х + 7 = 15 х – 6 = 9

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

7дм 1см…17см 90дм…9м 55см…6дм

**2 вариант**

1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2.Решите примеры столбиком.

42 + 15 64 + 26 45 + 38

39 - 27 76 - 36 84 - 57

3.Вычислите.

70 - (23 + 7) 3 ∙ 6 27 ׃ 3

(15 - 8) + 6 2 ∙ 7 18 ׃ 2

4.Решите уравнение.

9 + х = 14 х – 7 = 4

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

6см, а другой на 3см короче.

6.Сравните.

5дм 2см…25см 70дм…7м 44см…5дм

**Контрольная работа № 2 (Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»)**

**1 вариант**

Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

Решите примеры, записывая их столбиком:

93 - 15 80 - 24

48 + 19 16 + 84

62 - 37 34 + 17

Решите уравнение:

65 – x = 58

Сравните:

28 + 7…41 - 7 4 см 2 мм…40 мм

7 + 7 + 7…7 + 7 3 см 6 мм…4 см

Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**2 вариант**

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52 - 27 70 - 18

48 + 36 37 + 63

94 - 69 66 + 38

4. Решите уравнение:

x – 14 = 50

5. Сравните:

31 - 5…19 + 8 5см 1мм…50мм

9 + 9…9 + 9 + 9 2см 8мм…3см

Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

**Контрольная работа № 3 (Тема «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»)**

**1 вариант**

Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

Решите примеры.

(17 - 8) ∙ 2 82 - 66

(21 - 6) ׃ 3 49 + 26

18 ׃ 6 ∙3 28 + 11

8 ∙ 3 - 5 94 – 50

Сравните:

38 + 12 … 12 + 39

7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

Найдите периметр прямоугольника со

сторонами 4 см и 2 см.

Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |  |
|  |  |  |
|  |  | 14 |

**2 вариант**

Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

Решите примеры.

(24 - 6) ׃ 2 87 - 38

(15 - 8) ∙ 3 26 + 18

12 ׃ 6 ∙ 9 73 + 17

3 ∙ 7 - 12 93 - 40

Сравните:

46 + 14 … 46 + 15

5 + 5 + 5 … 5 + 5

Найдите периметр прямоугольника со

сторонами 3 см и 5 см.

Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 11 | 13 |
|  |  | 12 |

**Контрольная работа № 4 (Тема «Доли»)**

**1 вариант**

Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

Решите примеры.

63 ׃ 7 ∙ 4 15 ׃ 3 - 9

24 ׃ 4 ∙ 7 54 ׃ 9 ∙ 8

49 ׃ 7 ∙ 5 14 ׃ 2 ∙ 4

Обозначьте порядок действий и вычислите.

90 – 6 ∙ 6 + 29

5 ∙ (62 - 53)

(40 - 39) ∙ (6 ∙ 9)

Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

**2 вариант**

Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

Решите примеры.

21 ׃ 3 ∙ 8 45 ׃ 5 - 6

28 ׃ 4 ∙ 9 32 ׃ 8 ∙ 4

54 ׃ 6 ∙ 7 27 ׃ 3 ∙ 5

Обозначьте порядок действий и вычислите.

90 – 7 ∙ 5 + 26

6 ∙ (54 - 47)

(60 - 59) ∙ (4 ∙ 8)

Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 ем. Найдите его периметр.

Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

**Контрольная работа № 5 (Тема «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»)**

**1 вариант**

Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

Решите примеры.

72 – 64 ׃ 8 63 ׃ 9 ∙ 8

(37 + 5) ׃ 7 25 ׃ 5 ∙ 9

36 + (50 - 13) 72 ׃ 9 ∙ 4

Найдите площадь огорода прямоугольной

формы, если длина 8 метров, а ширина 5

метров.

Выполните преобразования.

1 м2 = … дм2

8 дм 2см = … см

35 мм = … см … мм

Решите уравнения.

78 – х = 13 5 ∙ х = 50

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

**2 вариант**

Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

Решите примеры.

75 – 32 ׃ 8 81 ׃ 9 ∙ 5

8 ∙ (92 - 84) 42 ׃ 7 ∙ 3

(56 + 7) ׃ 9 64 ׃ 8 ∙ 7

Найдите площадь цветника квадратной

формы, если его сторона равна 4 м.

Выполните преобразования.

1 дм2 = … см2

5 см 7 мм = … мм

43 дм = … м … дм

Решите уравнения.

х + 26 = 84 70 ׃ х = 10

Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа № 6 (Тема «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»)**

**1 вариант**

Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

Найдите значения выражений.

26 + 18 ∙ 4 80 ׃ 16 ∙ 3 72 – 96 ׃ 8

31 ∙ 3 - 17 57 ׃ 19 ∙ 32 36 + 42 ׃ 3

Решите уравнения.

72 ׃ х = 4 42 ׃ х = 63 ׃ 3

Сравните выражения.

6 ∙ 3 + 8 ∙ 3 … (6 + 8) ∙ 3

5 ∙12 … 5 ∙ (10 + 2)

Найдите площадь и периметр квадрата со

стороной 5 см.

**2 вариант**

Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

Найдите значения выражений.

11 ∙ 7 + 23 56 ׃ 14 ∙ 9 72 ׃ 18 +7

23 + 27 ∙ 2 60 ׃ 15 ∙ 13 86 – 78 ׃ 13

Решите уравнения.

х ׃ 6 = 11 75 ׃ х = 17 + 8

Сравните выражения.

(20 + 8) ∙ 2 … 28 ∙ 3

(7 + 4) ∙ 4 … 7 ∙ 4 + 4 ∙ 4

Найдите площадь и периметр квадрата со

стороной 3 см.

**Контрольная работа № 7 ( Тема «Числа от 1 до 1000. Нумерация»)**

**1 вариант**

Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

Выполни деление с остатком и проверь.

50 ׃ 15 100 ׃ 30 13 ׃ 9

Вычислите.

18 ∙ 9 – 63 ׃ 9 54 ׃ 9 – 32 ׃ 8

14 ∙ 4 + 8 ∙ 3 6 ∙ 8 + 17 ∙ 3

Начерти квадрат со стороной 6см. Найди

его периметр и площадь.

Запишите не менее трёх двузначных чисел,

которые при делении на 7 дают остаток 5.

**2 вариант**

Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

Выполни деление с остатком и проверь.

40 ׃ 9 80 ׃ 12 9 ׃ 8

Вычислите.

17 ∙ 8 – 4 ∙ 7 63 ׃ 9 – 54 ׃ 9

13 ∙ 5 + 9 ∙ 4 3 ∙ 16 + 7 ∙ 5

Начерти прямоугольник со сторонами 6см и

4см. Найди его периметр и площадь.

Запишите не менее трёх двузначных чисел,

которые при делении на 8 дают остаток 6.

**Контрольная работа № 8 (Тема " Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»)**

**1 вариант**

Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

Обозначьте порядок действий и вычислите.

85 + 35 ׃ 5 (92 - 87) ∙ 9

96 – 72 ׃ 12 + 15 8 ∙ 8 – 9 ∙ 4

7 ∙ (63 ׃ 9 - 7) 96 ׃ 24

Выполните преобразования.

7м 14см =…см 8м 05см = … см

250 см =…м…дм 400 см =… дм

Выполните деление с остатком.

17 ׃ 6 20 ׃ 3 48 ׃ 9 57 ׃ 6 43 ׃ 8

Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

**2 вариант**

Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

Обозначьте порядок действий и вычислите.

78 + 42 ׃ 7 (65 - 58) ∙ 9

78 – 19 ∙ 2 + 34 9 ∙ 8 – 6 ∙ 7

5 ∙ (81 ׃ 9 - 8) 45 ׃ 15

Выполните преобразования.

9м 16см =…см 4м 03см =…см

370 см =…м…дм 700 см =…дм

Выполните деление с остатком.

47 ׃ 5 19 ׃ 6 63 ׃ 8 39 ׃ 6 71 ׃ 9

Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника

**Контрольная работа № 9 (Тема «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»)**

**1 вариант**

Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

Решите примеры, записывая столбиком.

354 + 228 505 + 337 867 - 349 650 - 37

Вычислите удобным способом.

712 - (59 + 612) (267 + 398) - 67

Сравните выражения.

7 ∙ 8…6 ∙ 9 14 ∙ 6…19 ∙ 3

36 ׃ 9…42 ׃ 7 72 ׃ 72…72 ∙ 1

Решите уравнения.

825 – х = 632 х ∙ 23 = 92

**2 вариант**

Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

Решите примеры, записывая столбиком.

744 + 180 623 + 179 925 - 307 136 - 98

Вычислите удобным способом.

946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89

Сравните выражения.

6 ∙ 7…9 ∙ 4 13 ∙ 8…2 ∙ 19

48 ׃ 6…54 ׃ 9 56 ׃ 1…56 ∙ 0

Решите уравнения.

х + 218 = 541 68 ׃ х = 17

**Контрольная работа № 10 (Итоговая)**

**1 вариант**

Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

Вычислите.

70 ׃ 14 ∙ 13 92 ׃ (46 ׃ 2) ∙ 2 170 + 320 - 200 54 ׃ (90 ׃ 5) (610 + 20) ׃ 7 ׃ 90 480 ׃ 6 + 780

Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

Выполните вычисления столбиком.

426 + 318 263 ∙ 3 738 ׃ 3

827 - 394 818 ∙ 2 536 ׃4

Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

Сравните выражения.

6 ч…600 мин 259 - 1…259 ׃ 1

7м 8дм…8м 7дм 78 ∙ 4…87 ∙ 4

**2 вариант**

Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

Вычислите.

80 ׃ 16 ∙ 2 84 ׃ (42 ׃ 2) ∙ 3 250 + 430 - 300 57 ׃ (76 ׃ 4) (530 + 10) ׃ 9 ׃ 60 420 ׃ 7 + 590

Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

Выполните вычисления столбиком.

392 + 425 193 ∙ 2 714 ׃ 3

571 - 239 227 ∙ 3 744 ׃ 4

Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

Сравните выражения.

5 ч…400 мин 91 ∙ 3…19 ∙ 3

4м 5дм…5м 4дм 687 + 1…687 ∙ 1

**Тест №1 Сложение и вычитание**

**I вариант**

Укажите число, содержащее 2 дес. 8 ед.:

а) 208 6)28 в) 2008 г) 280

Сравните: 15 + 3 ... 15 + 5

а) = б) > в) <

Решите задачу:

Маша истратила 54 руб., а Надя на 8 руб. больше. Сколько денег истратила Надя?

а) 50 руб. в) 63 руб.

б) 52 руб. г) 62 руб.

Вычислите: 53 – 18

а) 61 6)45 в) 35 г) 41

Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 31 6)71 в) 73 г) 33

Сравните: 3 м ... 28 дм

а) = 6) > в) <

Разность двух чисел равна 15. Уменьшаемое равно 30. Чему равно вычитаемое?

а) 15 6)45 в) 30 г) 35

На сколько 30 больше 8?

а) на 38 б) на 26 в) на 22 г) на 32

Найдите неизвестное число: 6 + □ = 12

а) 16 6)18 в) 8 г) 6

**10\*.** Решите задачу:

Раздали 8 открыток 4 ученикам. Сколько открыток получил каждый ученик?

а) 3 открытки в) 1 открытку

б) 2 открытки г) 4 открытки

**II вариант**

Укажите число, содержащее 1 дес. 4 ед.:

а) 140 б) 104 в) 14 г) 1004

Сравните: 19-5 ... 19-7

а) = б) > в) <

Решите задачу:

В куске было 55м марли. Когда отрезали несколько метров, то в нем осталось 40м марли. Сколько метров марли отрезали?

а) 140м в) 14м

б) 20 м г) 15 м

Вычислите: 52 - 24

а) 56 б) 36 в) 38 г) 28

Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 33 6)35 в) 31 г) 93

Сравните: 2 дм ... 23 см

а) = б) > в) <

Разность двух чисел равна 12. Найди уменьшаемое, если вычитаемое равно 18.

а) 6 6)16 в) 20 г) 30

На сколько 8 меньше 44?

а) на 36 б) на 39 в) на 54 г) на 49

Найдите неизвестное число: 16 - □ = 7

а) 19 6)9. в) 11 г) 23

**10\*.** Решите задачу:

Ученикам раздали 8 открыток по 2 открытки каждому. Сколько учеников получили открытки?

а) 3 ученика в) 8 учеников

б) 2 ученика г) 4 ученика

**Тест №2 Умножение и деление**

**I вариант**

Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 5 + 3 + 5 + 5 В) 4 + 4 + 4 + 4

6)12 + 21 г) 8-2-2-2

Найди неизвестное число: 14 + 14 + □ =14-3

а) 14 6)16 в)3

Найди выражение, которое равно 7 • 4

а) 7 + 7 + 7 6)7 + 4' в) 7-3 + 3 г) 7-3 + 7

Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

5 • 4 = 4 ... 5

а)- б)+ в)- г):

Вставь число, чтобы равенство стало верным:

7: = 1

а) 1 б) 7 в) 5

Сравните: 5 • 2 ... 5 + 2.

а) < б) > в) =

Сварили 5 банок варенья. В каждой банке по 3 литра варенья. Сколько варенья всего сварили?

а) 15 6)25 в) 10

12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

а) 2 6)4 в)3

В лодке 2 весла. Сколько весел в 3 таких лодках?

а)3 весла б)6 весел в)4 весла

**10\*.** Вставь в «окошко» такое число, чтобы неравенство стало верным:

5 + 3-5 + 5<5- □

а) 6 б)3. в) 5

**II вариант**

Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 6 + 4 + 6 + 6 в) 7-2-2-2

б) 5 + 5 + 5 + 5 г) 24 + 42

Найди неизвестное число: 12 + 12 + □ = 12 • 3

а)3 6)12 в) 10

Найди выражение, которое равно 8 • 3

а) 8 + 3 в) 8-2 + 3

б) 8-2 + 8 г) 8 + 8 + 8 + 8

Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

6 • 3 = 3 ... 6

а) - б) + в) • г) :

Вставь число, чтобы равенство стало верным: 8: =1

а) 1 б) 4 в) 8

Сравните: 7 • 2 ... 7 + 2.