|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ  г. Горбатов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №\_от «\_»\_201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

**« Русский язык» (УМК «Школа России»)**

**в 3 классе**

**Разработана**

**учителем начальных классов**

Веретенниковой И.П.

**2015год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного стандарта общего образования», Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2009 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России»» (автор А.А.Плешаков Учебно-методический комплект по русскому языку ) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах.

**Место курса в учебном плане**

Программа реализуется в течение четырех лет. Курс рассчитан на 675 часов: в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Цели:**

* Создание у школьников мотивации к изучению языка;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к  родному  языку, чувства сопричастности к сохранению  его уникальности  и чистоты, пробуждение   познавательного   интереса к родному слову,  стремления  совершенствовать  свою   речь;
* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные**

**1.** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**2.** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**3.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**4.** Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**5.** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**6.** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**7.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**8.** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**9.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**10.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У ученика формируется:**

- внутренняя позиция положительного отношения к школе и к урокам русского языка как государственного языка, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающего мира;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;

- осознание личных возможностей;

- осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности/ учебной деятельности;

- способности использовать приобретённые знания в школьной и повседневной жизни ;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

**Метапредметные**

**1.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

**2.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**3.** Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**5.** Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**6.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

**7.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**8.** Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**9.** Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**10.** Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**11.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**12.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**13.** Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Регулятивные *УУД:***

**Школьник научится:**

- овладению способностью определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности  в сотрудничестве с учителем; поиску средств её осуществления;

- освоению начальных форм познавательной и личной рефлексии;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

**Ученик получит возможность научиться;**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД:**

**Школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использованию знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач;

- находить ответы на вопросы в книге или других источниках;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- бегло, осознанно и выразительно читать, кратко и выборочно пересказывать текст;

- самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД:**

**Школьник научится:**

- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;

**Предметные**

**1.** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

**2.** Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**3.** Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**4.** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**5.** Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

**6**. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

**7.** Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**8.** Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**9.** Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

1. Интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
2. Познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
3. Организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками

**Разделы тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Язык и речь | 2 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| Слово в языке и речи | 19 |
| Состав слова | 16 |
| Правописание частей слова | 30 |
| Имя существительное | 30 |
| Имя прилагательное | 19 |
| Местоимение | 5 |
| Глагол | 21 |
| Повторение изученного за год | 14 |

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка**

(5 часов в неделю, 170 часов)

**Язык и речь (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Деятельность**  **обучающихся** | **Кол-во часов**  **Корректировка** | | | **Формируемые**  **УУД** |
| 1 | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | | **Воспроизвести** представление о речи и ее значении в жизни человека; **развивать** умение передавать содержание рисунка. **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | 1 | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **П**. Использовать общие приемы решения задач  **К**. Задавать вопросы.  **Л.** Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | Чем отличаются язык и речь. Составление текста по рисунку | **Познакомить** учащихся с понятием «хорошая речь», **уточнить** представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь.  **Анализировать** высказывания о русском языке. **Находить** выразительные средства русской речи | | | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Использовать общие приемы решения задач  **К.** Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Л.** Личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | |

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Текст как единица языка и речи | **Уточнить** представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста. **Составлять** текст по рисунку. **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. | | 1 | **Р.** Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Поиск и выделение информации.  **К.** Ставить вопросы и обращаться за помощью.  **Л.** Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 4 | Типы текстов | **Воспроизвести** представления учащихся о типах текстов и их распознавания. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбират**ь к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. | 1 | | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **П.** Использовать общие приёмы решения задач  **К.** Уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адаптация поведения в детском коллективе |
| 5 | Предложение. Признаки предложения. Коллективное составление рассказа по репродукции картины | **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст) | 1 | | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.  **Л.** Адекватная  мотивация, осознание ответственности |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | **Познакомить** с особенностями предложений, разных по цели высказывания. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Научиться различать** предложения | 1 | | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **П.** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.  **Л**. Осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе |
| 7 | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений | **Уточнять** представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний. Правильно **находить** восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | **Р.** Применять установленные правила.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.  **Л.** Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 8 | Входная контрольная работа | **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Соблюдать** логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | 1 | | **Р.** Формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.** Уметь задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 9 | Диалог, обращение | **Дать представление** о словах- обращениях, **научить** ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку. Научиться находить в тексте обращение. **Ставить** знаки препинания в предложения с обращениями. **Составлять** диалоги, включающие обращение | 1 | | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | **Развивать** умение определять главные и второстепенные члены предложений, **распознавать** распространенные и нераспространенные предложения. **Составлять** предложения из группы слов. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения | 1 | | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л**. Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения | **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте | 1 | | **Р.** Применять установленные правила в планировании  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 12 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | **Развивать** умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся.  **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам | 1 | | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем |
| 13-14 | Простое и сложное предложение | **Дать** общее **представление** о простом и сложном предложении, **учить различать** простое и сложное предложение. **Находить** грамматическую основу сложного предложения. **Объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное | 2 | | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 15 | Словосочетание. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | **Формироват**ь умение **устанавливать** связь слов с словосочетании, **находить** главное и зависимое слово.  **Формировать** умение составлять описательный текст по репродукции картины.  **Высказывать** свои впечатления.  Безошибочно писать текст по картине | 1 | | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы.  **Л.** Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 16 | Проверочная работа № 1 | **Применять** полученные знания на практике. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | 1 | | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | **Воспроизвести** представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **К.** Выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 18 | Синонимы и антонимы | **Развивать** умение распознавать в речи слова синонимы и антонимы. **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 19 | Омонимы | **Дать** первое **представление** об омонимах, **учить находить** такие слова в речи, **узнавать** их среди других лексических групп. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 20 | Слово и словосочетание | **Дать** учащимся **представление** о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания. **Находить** в словосочетании главное и зависимое слово | 1 | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем |
| 21 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | **Дать представление**, что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками. **Замечать** в речи фразеологизмы. **Работать** со словарем, **уметь находить** лексические значения слов | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 22 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | **Применять** полученные знания на практике. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 23 | Части речи. Имя существительное. Местоимение | **Воспроизвести** представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , **учить различать** эти части речи и правильно **употреблять** их в речи. **Классифицировать** части речи. **Определять** грамматические признаки частей речи. **Заменять** имена существительные местоимениями | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 24 | Части речи. Имя прилагательное. Глагол. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру |
| 25 | Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | **Проверить** умения учащихся правильно **писать** слова с изученными орфограммами, правильно **оформлять** предложения на письме. | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 26 | Имя числительное как часть речи | **Дать** общее **представление** об особенностях имени числительного как части речи. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?). | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |
| 27 | Проверочная работа № 2 | **Проверить** умение распознавать части речи. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 28 | Однокоренные слова | **Уточнить** представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах. **Различать,** сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.  **Л.** Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика» |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы | **Воспроизвести** знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих. **Различать** слово и слог, букву и звук. Правильно **определять** количество слогов в словах. Определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.  **Л.** Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 30 | Согласные звуки и буквы | **Воспроизвести** знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки.  **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 31 | Разделительный мягкий знак | **Совершенствовать** умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. **Переносить** слова с разделительным мягким знаком | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 32 | Упражнение в написании слов. Тест № 1 | **Совершенствовать** умение учащихся правильно **обозначать** на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки. **Определять** наличие в словах изученные орфограммы. **Подбирать** проверочные слова с заданной орфограммой | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 33 | Проверочный диктант № 3 | **Проверить** умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова. Проводить звуко - буквенный разбор слов.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 34 | Изложение по коллективно составленному плану | **Учить** определять тему текста и его частей, **подбират**ь языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно **излагать** содержание текста. | 1 | **Р.** Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 35 | Проект «Рассказ о слове» | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Слово в языке и речи (19 часов)**

**Состав слова (16 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Однокоренные слова. Корень слова. | **Уточнить**  представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова». **Уметь различать** однокоренные слова и **выделять** в них корень слова. **Работат**ь со словарем однокоренных слов | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 37 | Чередование согласных. Сложные слова | **Дать** учащимся **представление** о чередующихся согласных звуках в корне слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. **Формулировать** определение окончания, выделять окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием **П.** Использовать знаково-символические средства.  **К.** Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Л.** Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 38 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 39 | Формы слова. Окончание | **Развивать** умение распознавать формы одного слова, **формировать** представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении. **Устанавливать**  связь слов в словосочетании и предложении | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Использовать знаково-символические средства.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний | **Обобщить** знания учащихся о признаках окончания как части слова, **развиват**ь умение находить в слове окончание.  **Формулировать** определение окончания, умение **выделять** окончание, нулевое окончание | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 41 | Обобщение знаний о корне и окончании | **Развивать** умения различать однокоренные слова и формы одного слова , **составлять** из деформированных слов предложения, из предложений – текст. **Формировать** навык работы по алгоритму | 1 | **Р.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 42 | Приставка (общее понятие) | **Формировать** представление учащихся о приставке как значимой части слова, **ознакомить** с некоторыми приставками, их написанием. **Образовывать** новые слова с помощью различных приставок. | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам поведения |
| 43 | Приставка – значимая часть слова | Познакомить учащихся со значением приставок, **развивать** умение **находить** приставку в слове, **образовывать** однокоренные слова с приставками. **Знать** алгоритм нахождения приставки в слове.  **Выделять** изучаемые части в слове | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 44 | Обобщение знаний о роли приставок | **Развиват**ь умение учащихся распознавать изученные части слова. **Распознавать** приставки в словах. **Образовывать** новые слова при помощи приставок | 1 | **Р.** Анализ и передача информации устным и письменным способами.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью.  **Л.** Предлагать помощь и сотрудничество |
| 45 | Суффикс (общее понятие) | **Формировать** представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, **ознакомить** со значением некоторых суффиксов. **Формулировать** определение суффикса. **Находить** в словах суффиксы | 1 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** Формирование положительного отношения к обучению |
| 46 | Образование слов с помощью суффиксов | **Ознакомить** со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы. **Знать** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов. **Писать** слова с пропущенными известными орфограммами | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика» |
| 47 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | **Уметь писать** по репродукции картины сочинения. **Анализировать** содержания картины. Высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Безошибочно **писать** сочинение, уметь **работать** со словарем | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.**  Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 48 | Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу | **Формировать** представление учащихся об основе слова, **развивать** умение нахождения основы в словах. **Систематизировать** знания учащихся о значимых частях слова, **развивать** умение находить в слове значимые части, **находить** слово по заданной модели | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 49 | Изложение | **Совершенствовать** умения **определять** тему и главную мысль, **подбирать** названия к тексту, **соотносить** части текста с данным планом.  **Записывать** слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно **излагать** мысль. Грамотно **писать** текста и **проверять** трудные слова | 1 | **Р.** Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 50 | Проверочная работа № 4 | **Проверить** умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова. **Проводить** звуко - буквенный разбор слов.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 51 | Проект «Семья слов» | **Составлять** сообщение по схеме на тему «Семья слов». **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Правописание частей слова (29 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Общее представление о правописании частей слова | | **Дать** общее **представление** о том, что орфограммы могут быть в любой части слова написание их надо проверять либо запоминать. Выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки | | 1 | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат.  **П.** Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру | |
| 53 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | | | **Воспроизвести** знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, **развивать** умение находить безударную гласную в корне. **Определять** в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм. **Формировать** умения ставить перед собой орфографическую задачу, **определять** пути ее решения | | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  **К.** Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.  **Л.** Гуманистическое сознание норм поведения | |
| 54-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | **Развивать** умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, **подбирать** проверочные слова. **Объяснять, доказывать** правильность написания слов с изучаемой орфограммой. | | 2 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.  **К.** определять общую цель и пути её достижения.  **Л.** Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | |
| 56 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | | | **Развивать** умение правильно писать безударные гласные в корне, **обосновывать** правильность написанного, **наблюдать** над историческим чередованием звуков в русском языке. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. | | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Извлечение необходимой информации из различных источников.  **К.** строить монологичное высказывание.  **Л.** Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 57-58 | Правописание слов с парными согласными в корне | | | **Воспроизвести** знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова.  **Писать** слова на изучаемое правило. **Работать** с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | | 2 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Рефлексия способов и условий действий; анализ информации.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  **Л.** Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 59-60 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | | | **Развивать** умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, **проверять** написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова. **Группировать** слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | | 2 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** ответственность человека за общее благополучие | |
| 61 | Составление текста по сюжетному рисунку | | | **Проверить** умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, **развивать** умение воспринимать сюжетный рисунок , **определять** его тему, **передавать** содержание рисунка. **Находить и отмечать** орфограммы в словах, **подбирать** поверочные слова, определение значений слова | | 1 | **Р.** Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 62-63 | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне | | | **Ознакомить** учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, **формировать** умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными.  **Обозначать** буквой непроизносимый согласный в слове**. Формировать** умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове | | 2 | **Р.** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.** Использовать знаково-символические средства.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 64-65 | Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне | | | **Развивать** умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, **ознакомить** со словами, имеющими сочетание. **Подбирать** однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- | | 2 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость | |
| 66 | Проверочный диктант № 5 | | | **Проверить** умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне. **Контролировать** правильность написания текста, **находить и исправлять** ошибки | | 1 | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **К.** Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 67 | Двойные согласные | | | **Воспроизвести** знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными. **Учиться писать** слова с удвоенными согласными, **контролировать** правильность записи текста. **Сопоставлять** слов, различных по смыслу, но сходных в произношении. **Работать** с орфографическим словарем | | 1 | **Р.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | **Обогатить** словарь учащихся словами с удвоенными согласными, **развивать** умение различать двойные согласные в разных частях слова и **записывать** слова с двойными согласными.  **Образовывать** однокоренные слова с суффиксом –н-, **распределять** слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове | | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Ппроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Адекватная  мотивация, осознание ответственности | |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | | | **Воспроизвести** знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, **сформировать** общее представление о правописании суффиксов и приставок, **познакомить** с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. **Группировать** слова по типу орфограммы, **различать** значение слов с различными суффиксами | | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П.** Рефлексия способов и условий действий; анализ информации.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  **Л.** Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 70 | Упражнение в правописании суффиксов | | | **Совершенствовать** навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением.  **Употреблять** изученные правила письма , **контролировать** этапы своей работы | | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 71 | Правописание слов с приставками | | | **Ознакомить** с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные о и а.  **Учиться** написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный. **Выполнять** звукобуквенный анализ слов, **выделять** в словах приставки, **понимать** значения, вносимые приставками в слово | | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 72 | Упражнение в правописании значимых частей слова | | | **Развивать** умение писать гласные и согласные в разных частях слова, **совершенствовать** навык **выделять** значимые части слова.  **Учиться писать** слова с орфограммами в различных частях слова. **Контролировать** правильность записи слов, **находить и исправлять** ошибки, **аргументировать** свои записи | | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  **К.** Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.  **Л.** Гуманистическое сознание норм поведения | |
| 73 | Приставки и предлоги | | | **Уточнить** представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов).  **Отличить** приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов. **Учиться писать** слова с предлогами и приставками | | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру | |
| 74-75 | Правописание приставок и предлогов | | | **Развивать** умение **распознават**ь приставки и предлоги, **находить** их в тексте, правильно **писать** приставки и предлоги. **Различать** на слух приставки и предлоги, умение **находить** их в тексте | | 2 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения | |
| 76 | Слова с разделительным твердым знаком | | | **Развивать** умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком. **Учиться соотносить** звучание и написание слова, **объяснять** случаи расхождения звучания и написания | | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  **П.** Использовать знаково- символические средства.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Л.** Осознание ответственности человека за общее благополучие | |
| 77-78 | Написание слов с «ъ» | | | **Развивать** умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». **Анализировать и записывать** слова с изученными правилами.  **Демонстрировать** понимание звуко-буквенных соотношений, **различать и использовать** на письме изученные правила | | 2 | **Р.**Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 79 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | | | **Учить** рассматривать картину, **составлять** по ней описательный текст, **высказывать** свое отношение к картине. **Записывать** самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | |
| 80 | Контрольный диктант № 7 | | | **Совершенствовать** умение **обосновывать** написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно **писать** слова. **Применять** полученные знания при написании проверочной работы | | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Части речи | **Уточнить** представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи.  **Распознавать** части речи по лексическим значениям, **классифицировать** слова по частям речи | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 82-83 | Имя существительное как часть речи | **Уточнить** представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, **распознавать** имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. **Развивать** умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, **ознакомить** с начальной формой имени существительного, **развивать** умение составлять текст | 2 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Уточнить** представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство со словами-архаизмами **Распознавать и классифицировать** имен существительные по вопросам и признакам | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 85 | Изложение повествовательного текста | **Совершенствовать** умения письменно передавать содержание повествовательного текста, **использовать** авторские слова для передачи содержания.  Самостоятельно **составить** план текста, подбор заголовка к тексту | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные | **Воспроизвести** знания об именах собственных и нарицательных.  **Развивать** умение узнавать и писать собственные имена существительные. Правильно **оформлять** написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), **анализировать** уместность использования восклицательного знака в конце предложения | 2 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 88 | Проект «Тайна имени» | **Составлять** сообщение по схеме на тему «Тайна имени». **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 89 | Изменение имен существительных по числам | **Развивать** умение определять число имен существительных, **формировать** умение писать слова с изученными орфограммами, **провести наблюдение** над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 90 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | **Развиват**ь умения определять число имен существительных, **составлять** предложение из слов, писать текст по памяти. **Определят**ь число имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану. **Записывать** текст по плану, проверять написанное | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  **К.** Определять цели, функции участников, способов взаимодействия.  **Л.** Гуманистическое сознание норм поведения |
| 91 | Род имен существительных | **Дать представление** о признаках определенного рода имен существительных. **Классифицировать** имена существительные по родам, родовые окончания имен существительных. **Обосновывать** правильность определения рода имен существительных | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 92 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | **Развивать** умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. **Определять** род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами. **Заменять** имена существительные местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.  **Л.** Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 93 | Имена существительные общего рода | **Развиват**ь умение различать род имен существительных, **дать** общее **представление** об именах существительных общего рода.  **согласовать** имена существительные общего рода с именами прилагательными | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | **Углубить** знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих. **Определять**  роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 95 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | **Развивать** умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий.  **Определять** роль мягкого знака в слове, правильно **записывать** имена существительные с шипящим на конце | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 96 | Подробное изложение | **Формировать** умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно **излагать** повествовательный текст, **подбирать** заголовок к тексту.  **Устанавливать** связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 97 | Проверочный диктант № 8 | **Проверить** умения записывать слова с изученными орфограммами, **определять** морфологические признаки имен существительных. **Уметь**  **записывать** текст под диктовку и проверять написанное | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 98 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | **Познакомить** учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. **Выделять** словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. **Писать** слова с изученными орфограммами, **контролировать** этапы своей работы | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | **Формировать** умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, **ознакомить** с приемами определения падежей имен существительных. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 100 | Несклоняемые имена существительные Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | **Познакомить** с несклоняемыми именами существительными, **развивать** умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам. **Составлять** текст по репродукции картины, **отвечать** на вопросы. **Писать** сочинение, **проверять** написанное | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 101 | Именительный падеж имен существительных | **Формировать**  представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа. **Распознавать** именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении. **Определять** имена существительные в именительном падеже | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 102 | Родительный падеж имен существительных | **Формировать** представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа. **Распознавать** родительный падеж по вопросу и предлогам. **Определять** имена существительные в родительном падеже в предложении. **Записывать** словосочетания, **ставить** вопросы в словосочетании, **определять** значения слов, фразеологизмов | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 103 | Дательный падеж имен существительных | **Формировать** представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. **Выделять** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги. Определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Л.** Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 104 | Винительный падеж имен существительных | **Формировать** представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа. **Знать** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги. **Определять** имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 105 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | **Развивать** умение определять падеж имен существительных, **составлять** предложения используя в них имена существительные с заданными признаками. **Распознавать** падежи имен существительных по вопросам, предлогам. **Распознавать** внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 106 | Творительный падеж имен существительных | **Формировать** представление об именах существительных в творительном падеже, **развивать** умение распознавать существительные в творительном падеже, **совершенствовать** умение составлять предложения. **Выделять** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги. **Распознавать** имена существительные в творительном падеже. **Совершенствовать** навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 107 | Предложный падеж имен существительных Тест № 2 | **Формировать** представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения **составлять** предложения. Распознавать имена существительные в предложном падеже | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 108 | Подробное изложение повествовательного текста | **Развивать** умение озаглавливать текст, **составлять** план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста. **Определять** цели и задачи, **соотносить** рисунок и текст,  **выделять** части текста.  **Разв**ивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 109 | Обобщение знаний о падежах имен существительных.  Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Обобщить знания о падежах имен существительных, **развивать** умение распознавать имена существительные в **разных падежных формах. Развивать** умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст. **Рассматривать** картину, обмениваться впечатлениями. **Обсуждать** возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 110 | Проверочный диктант № 9 | **Обобщит**ь знания учащихся об именах существительных, **проверить** умения, приобретенные в процессе изучения темы. **Контролировать** и **оценивать** этапы своей работы | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 111 | Проект «Зимняя страничка» | **Составлять** сообщение по схеме на тему «Зимняя страничка». **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его **окружении. Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 112 | Понятие об имени прилагательном как части речи | **Воспроизвести** знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, **развивать** умения распознавать имена прилагательные в тексте.  **Распознавать** имена прилагательные в тексте среди других частей речи. **Обогащать** словарный запас, **различать** лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, **устанавливать** связь имен существительных с именами прилагательными | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 113 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | **Развивать** умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, **подбирать** к именам прилагательным синонимы и антонимы. **Научиться** распознавать и писать сложные имена прилагательные.  **Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов. **Образовывать** имена прилагательные , обозначающие цвета и оттенки цветов | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 114 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | **Развивать** умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, **выделять** словосочетания с именами прилагательными. **Распознавать** синтаксическую роль имен прилагательных в предложении.  **Составлять** словосочетания имен прилагательных с именами существительными | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 115 | Художественное и научное описание (общее знакомство) | **Познакомить** с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания.  **Сравнивать** научное и художественное описание предмет. **Наблюдать** над употреблением имен прилагательных в текстах, **выделять** выразительные средства языка. **Формировать** чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 116 | Составление научного ( или художественного текста-описания растения | **Развивать** умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя.  **Обсуждать** выбранный предмет описания, **распознавать** научное и художественное описание.  **Наблюдать** над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | **Ознакомить** учащихся с изменением имен прилагательных по родам, **развивать** умение определять род имен существительных и прилагательных. **Определять** род имен прилагательных в единственном числе. **Устанавливать** зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | **Развивать** умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного. **Классифицировать** имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода. **Ставить** вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 119-120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | **Развивать** умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Правильно **писать** окончания имен прилагательных | 2 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 121 | Изменение имен прилагательных по числам | **Дать** учащимся **представление** о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. **Выявлять**  зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного. Правильно **писать** родовые окончания имен прилагательных, **изменять** имен прилагательные по числам | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 122 | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | **Развиват**ь умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, **познакомить** учащихся с текстом типа сравнительного описания.  **Подбирать** имена прилагательные, противоположные по смыслу, **уметь** писать окончания имен прилагательных, **составлять** текста , **редактировать** объявления | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 123 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | **Развивать** умения распознавать род, число имен прилагательных, **ставить** вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных.  **Выявлять** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных. **Ставить** вопрос от имени существительного к имени прилагательному | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 124 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | **Учить** выделять признаки имени прилагательного как части речи, **развивать** умение правильно **писать** окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. **Работать** с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного.  **Распознавать** род, число, падеж имени прилагательного | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 125 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | **Учить** выделять признаки имени прилагательного как части речи, **развивать** умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. **Разбирать** слова по составу и **подбирать** слова по заданной схеме | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 126-127 | Обобщение знаний об имени прилагательном Тест № 3 | **Уточнить** знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , **формировать** умение рассказать о частях речи по плану. **Редактировать** словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, **уметь** разбирать имена прилагательные как часть речи | 2 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 128 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | **Учить** воспринимать картину (портрет), **создавать** по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные.  Использование имен прилагательных при описании портрета. **Составлять и записывать** текст, используя опорные слова | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | **Составлять** сообщение по схеме на тему «Имена прилагательные в загадках». **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презентации | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 130 | Контрольный диктант № 10 | **Проверить** знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , **проверить** умение подбирать заголовок к тексту. Проверить  знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и **обосновывать** правильность их выделения | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | **Ознакомить** с личными местоимениями и их признаками. **Распознавать** личные местоимения среди других частей.  **Работать** с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 132 | Личные местоимения третьего лица | **Познакомить** с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, **формировать** умение правильно **употреблять** местоимения 3-го лица в речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | **Развивать** умение правильно **употреблять** местоимения в речи, **совершенствовать** умение составлять предложение и текст.  **Распознавать** личные местоимения, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Составление пригласительного письма | **Обобщить** знания о местоимении как части речи, **совершенствовать** умение **употреблять** местоимения в речи**. Оценить** уместность употребления местоимений в тексте, **разбирать** личные местоимения как часть речи. | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 135 | Проверочная работа № 11 | **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи | **Развивать** навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | **Развивать** умение ставить вопросы к глаголам, **наблюдать** над оттенками значений глаголов, **определять** роль глаголов в тексте глаголов в предложении. **Преобразовывать** распространенные предложений в нераспространенные | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | **Развивать** умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. **Находить** глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 139 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | **Учить** рассматривать рисунки, **определять** их тему, **соотносить** заголовок и главную мысль, **составлять** по рисунку текст. **Определять** тему, главную мысль по сюжетным картинкам.  **Работать** со словарем, **записывать** текст, проверять написанное | 1 | **Р.** Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.  **П.** Извлекать необходимую информацию.  **К.** Анализ информации, аргументировать свою позицию.  **Л.** Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 140 | Глаголы в неопределенной форме | **Познакомить** с особенностями глаголов в неопределенной форме, **учить** распознавать эти глаголы, **образовывать** однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками. **Узнавать** неопределенную форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы | 1 | **Р.** Выполнять учебные действия, применять установленные правила, создавать алгоритм действия.  **П.** Извлекать необходимую информацию.  **К.** Анализ информации, аргументировать свою позицию.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | **Развивать** умение находить начальную форму глагола, **находить** изученные части речи, **подбирать** к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.  **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | **Воспроизвести** знания учащихся о числе глаголов, **развивать** умение **определять** число глаголов и **изменять** глаголы по числам. ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа. **Определять** признаки глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | 1 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения |
| 143 | Упражнение в распознавании числа глаголов. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа. **Распознават**ь число глаголов, изменять глаголы по числам.  Составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов, **разбирать** по членам предложения | 1 | **Р.** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 144 | Времена глаголов | **Дать** общее **представление** о временных формах глагола, **познакомить** с особенностями каждой временной формы, **учить** различать время глагола **Списывать** текст с пропущенными орфограммами | 1 | **Р.** Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила.  **П.** Извлекать необходимую информацию.  **К.** Анализ информации, аргументировать свою позицию.  **Л.** Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 145-146 | Упражнение в определении времени глагола | **Учить** распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь? Учить **определять** особенности текста-рассуждения. **Различать** время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь. **Определять** тип текста, выделение главной мысли | 2 | **Р.** Выполнять учебные действия, применять установленные правила, создавать алгоритм действия.  **П.** Извлекать необходимую информацию.  **К.** Анализ информации, аргументировать свою позицию.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 147 | Изменение глаголов по временам | **Наблюдать** за изменением глаголов по временам, **развивать** умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Изменять** форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.**  умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 148 | Подробное изложение повествовательного текста | **Развивать** умение излагать подробно содержание повествовательного текста, **ставить** к частям вопросы. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, в**ыбирать** опорные слова. Грамотно **излагать** составленный текст | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | **Познакомить** учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени. **Образовывать** от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени. **работать** со словарем синонимов и антонимов | 1 | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л**. Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 150 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | **Развивать** умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени.  **Составлять** предложения из слов, выделение суффикса –л-. Правильно **записыват**ь родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о) | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения |
| 151 | Частица не с глаголами | **Уточнить** знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм. Правильно **писать** слова с приставками, предлогами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ | 1 | **Р.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.** Ставить и формулировать проблемы.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 152 | Правописание не с глаголами | **Совершенствовать** умение правильно **писать** слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами. **Знать**  морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника | 1 | **Р.** Применять установленные правила.  **П.** Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.  **Л.** Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | **Обобщить и систематизировать** знания о глаголе как части речи.  **Писать** слова с изученными орфограммами. Правильно **произносить** и писать глаголы, **работать** со словарем | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 154 | Морфологический разбор глагола | **Знать** морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника**. Проверить** навык написания словарных слов, **развивать** умение работать над ошибками, **учить** рассматривать рисунок и **составлять** по нему текст | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Л**. Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение |
| 155 | Конференция на тему «Части речи в русском языке» | **Систематизировать** знания учащихся по различным темам курса русского языка. | 1 | **Р.** Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
| 156 | Контрольный диктант № 12 | **Проверить** знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами. **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л**. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Повторение. Предложение | | **Воспроизвест**и представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении | | 1 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **П**. Использовать общие приемы решения задач  **К**. Задавать вопросы.  **Л.** Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 158 | Повторение. Словосочетание | | **Формировать** умение устанавливать связь слов с словосочетании, **находить** главное и зависимое слово.  **Работать** со словарем, уметь **находить** лексические значения слов | | 1 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 159 | Повторение. Текст | | | **Воспроизвести** представления учащихся о типах текстов и их распознавания. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | 1 | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила  **П.** Использовать общие приёмы решения задач  **К.** Уметь просить о помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адаптация поведения в детском коллективе | |
| 160 | Повторение. Состав слова | | | **Воспроизвести** представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах. **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении | | 1 | **Р.** Формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 161-162 | Повторение. Имя существительное | | | **Уточнить** представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, **распознавать** имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам. **Развивать** умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, **ознакомить** с начальной формой имени существительного, **развивать** умение составлять текст | | 2 | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 163-164 | Повторение. Имя прилагательное | | | **Воспроизвести** знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, **развивать** умения распознавать имена прилагательные в тексте.  **Распознавать** имена прилагательные в тексте среди других частей речи. **Обогащать** словарный запас, **различать** лексические значения слов, **подбирать** к ним синонимы, **устанавливать** связь имен существительных с именами прилагательными | | 2 | **Р.** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. **К.** Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  **Л.** Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения | |
| 165 | Повторение. Местоимение | | | **Развивать** умение правильно **употреблять** местоимения в речи, **совершенствовать** умение составлять предложение и текст.  **Распознавать** личные местоимения, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений | | 1 | **Р.** Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.** Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| 166-167 | Повторение. Глагол | | | **Развивать** навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  Обоб**щить и систематизировать** знания о глаголе как части речи.  **Писать** слова с изученными орфограммами. Правильно **произносить и писать** глаголы, **работать** со словарем | | 2 | **Р.** Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.** Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 168 | Повторение пройденного Итоговый тест | | | **Совершенствовать** умения учащихся грамотно писать слова с изученными орфограммами. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи | | 1 | **Р.** Применять установленные правила в планировании  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения  **К.** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.** Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | |
| 169 | Контрольный диктант (годовой) | | | **Проверить** умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно **оформлять** предложения на письме | | 1 | **Р.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.** Осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.** Уметь просить помощи, обращаться за помощью.  **Л.** Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 170 | Обобщение пройденного | | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно **распознавать** части речи.  **Распознавать** части речи по лексическим значениям, **классифицировать** слова по частям речи | | 1 | **Р.** Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.** Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **Л.** Определять общую цель и пути её достижения | |

**Части речи (76 часов)**

**Повторение (14 часов)**

**Содержание программы учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков,  характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё*после шипящих и *ц*в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть*(-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся*(*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться*и -*тся*в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловыхи падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

**Формы и средства контроля**

**Проекты:**

* Проект «Рассказ о слове»
* Проект «Семья слов»
* Проект «Тайна имени»
* Проект «Зимняя страничка»
* Проект «Имена прилагательные в загадках»
* Конференция на тему «Части речи в русском языке»

**Формы контроля:**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
* Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (сочинения, изложения)

**Проверочные работы:**

* диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
* разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
* словарные диктанты (в том числе терминологические)
* списывание
* тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
* диктанты с грамматическими заданиями
* изложения

**Материально – техническое обеспечение**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

**2. Учебные средства:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 20012 год.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

**4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.

2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 3 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.

3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год.

**5. Использование ЭОР**

1.http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html Добро пожаловать в класс русского языка.

2. http://nsc.1september.ru/ - Еженедельник издательского дома "Первое сентября"

"Начальная школа".

1. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
2. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

**Контрольно – измерительные материалы по русскому языку**

**Входной диктант**

Весна

Весна. Стоят теплые деньки. По небу плывут легкие облака. На ветках березки кричат грачи. В кустах громко чирикают воробьи. Скоро прилетят на родину скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблики. К ручью бежит пес Жучка. Во дворе весело играют малыши.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диктант № 1 по теме «Предложение»**

**Осень в лесу**

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

**Задание.** 1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

**Диктант № 2 за I четверть**

**Осенний лес**

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

**Задание.** Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»**

**Снежные фигурки**

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

**Задание.** Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диктант № 4 за II четверть**

**Праздничный лес**

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

**Задание.** Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово чудесная.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово еловые.

**Диктант № 5 по теме «Правописание суффиксов и приставок»**

**Зимой**

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

**Задание.** Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диктант № 6 за III четверть**

**Поездка в деревню**

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

**Задание.** 1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово бабушка по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово поезд по составу.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»**

**Ранняя весна**

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

**Задание**. Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово голубенький.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово подснежник.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Диктант № 8 по теме «Местоимение»**

**Весна**

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

**Задание.** Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Годовой диктант**

**Весной**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание.** 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово крикливые. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово говорливые. Определить время глагола в последнем предложении.

**Тесты**

**ТЕСТ № 1 ПО ТЕМЕ: «БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ»**

**1. В каком ряду верно «закончено» правило:**

***«Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово*, …**

1) чтобы на согласный падало ударение.

2) чтобы после согласного стоял гласный.

3) чтобы после согласного стоял гласный или согласный звук [Н].

4) чтобы на гласный падало ударение.

**2. В каком ряду в слове можно проверить безударный гласный в корне слова, изменив форму слова:**

1) ковёр

2) шалун

3) волна

4) свисток

**3. В каком ряду в слове безударную гласную можно проверить:**

1) тарелка

2) пальто

3) улица

4) часовой

**4. В каком ряду записано сначала проверочное слово, затем проверяемое:**

1) весло – вёсла

2) чистый – чистота

3) шалун – шалость

4) гроза – грозный

**5. В какой строке в словах в корне 2 проверяемые безударные гласные:**

1) положить

2) гороховый

3) переделать

4) заколосится

**6. В какой строке во всех словах в корне пишется проверяемая безударная гласная «я»:**

1) ст.пной, кр.вой, пр.мой

2) ч.тать, пл.сать, м.чтать

3) м.сной, загл.нул, р.бой

4) п.тёрка, мес.ц, гр.да

**7. В каком ряду дана неверная характеристика звуку в слове «НОЖИ»**

1) н - [н] – согласный, звонкий, твердый

2) о - [о] – гласный, безударный

3) ж - [ж] – согласный, звонкий, твердый

4) и - [ы] – гласный, ударный

**8. В какой строке слово соответствует схеме слова: «ПОХОДКА»**

1) входы

2) осенний

3) пересадки

4) домики

**9. В каком ряду дана верная характеристика предложения:**

***«Ребята, вы любите книги?»***

1) повествовательное, восклицательное

2) вопросительное, невосклицательное

3) вопросительное, восклицательное

4) повествовательное, невосклицательное

**ТЕСТ № 2 по теме** «**Имя прилагательное»**

1. **Подбери к существительным прилагательные.**

*а) солнце, б) музыка, в) картина, г) портфель*

1. **Закончи определение:**

Им*я прилагательное – это часть речи обозначающая*

1. **Как изменяются имена прилагательные?**

*а) по числам и родам,*

*б) по падежам, числам и родам,*

*в) по падежам и числам.*

1. **В каком числе имена прилагательные не изменяются по родам?**

*а) в единственном числе,*

*б) во множественном числе.*

1. **Отметь словосочетания, в которых имя прилагательное находится в ед.ч. ж.р.**

*а) интересная сказка б) большое пламя*

*в) яркое солнце г) красивая картина.*

1. **Определи падеж имен прилагательных.**

Кр*асивый город, на дальнем берегу, по лесной дорожке, из холодной страны, из нового материала, по узкой тропинке, над огромной пропастью*.

1. **Вставь пропущенные окончания прилагательных.**

*Зимн… дорога, ближн… деревня, соснов… роща, свеж… ветер, весен… небо, тепл… молоко, душист… елка, красив… платье, соседн… улица.*

1. **Измени окончания имен прилагательных. Выдели окончание.**

*Дальний дорога, ближний деревня, сильный стужа, большой озеро, горячий вода, синий платье, свежий водица, дальний поле, сладкий варенье.*

**Тест № 3 на тему «Род, число, падеж имён существительных»**

**I вариант**

**1. Отметь «х» все существительные мужского рода**

1. □ ладонь2. □ ого 3. □ окунь4. □ ткань 5. □ пень

**2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа**

1. □ поля 2. □ сравнение 3. □ скорость 4. □ чувство 5. □ санаторий

**3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа**

1. □ сапоги 2. □ ворота 3. □ пуговицы 4. □ зеркала 5. □ джинсы

**4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа**

1. □ кого? 2. □ чему? 3. □ кем? 4. □ o чём? 5. □ чем?

**5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа**

1. □ к дереву 2. □ около деревьев 3. □ у дерева 4. □ над деревом 5. □ возле дерева

**6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа**

1. □ на озёрах 2. □ в озёрах 3. □ к озёрам 4. □ об озёрах 5. □ на озере

**7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное книга стоит в именительном падеже множественного числа**

1. □ Я люблю получать книги в подарок. 2. □ Книги лежат на столе.

3. □ Младший брат читает книги с картинками. 4. □ Эти книги рассказывают о далёких звёздах. 5. □ Учительница раздала новые книги.

**8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом**

1. □ к 2. □ в 3. □ до 4. □ по 5. □ об

**9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно**

1. □ через дорогу (В. п.) 2. □ на реке (Д. п.) 3. □ без окон (Р. п.)

4. □ по земле (Д. п.) 5. □ для мамы (В. п.)

**10. Отметь «х» все существительные в начальной форме**

1. □ сестра 2. □ дороги 3. □ на стол 4. □ школа 5. □ лесом

**11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения**

1. □ молодежь 2. □ КОНЬ 3. □ день 4. □ огонь 5. □ горечь

**12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения**

1. □ дядя 2. □ страна 3. □ семья 4. □ зеркала 5. □ Стёпа

**13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные**

1. □ звено 2. □ метро 3. □ окно 4. □ село 5. □ кино

**14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе**

1. □ за горами 2. □ с дядей 3. □ под тетрадью 4. □ за водой 5. □ под крышей

**II вариант**

**1. Отметь «х» все существительные мужского рода**

1. □ соболь 2. □ метель 3. □ уголь 4. □ рояль 5. □ соль

**2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа**

1. □ гербарий 2. □ облака 3. □ уравнение 4. □ письмо 5. □ полёт

**3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа**

1. □ выносливость 2. □ дело 3. □ конфета 4. □ мясо 5. □ дерево

**4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа**

1. □ кого? 2. □ чему? 3. □ чего? 4. □ кем? 5. □ кому?

**5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа**

1. □ за дорогой 2. □ до дороги 3. □ на дороге 4. □ у дороги 5. □ без дорог

**6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа**

1. □ по реке 2. □ о реках 3. □ в реке 4. □ o реке 5. □ на реках

**7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное самолёт стоит в именительном падеже**

1. □ Самолёт стремительно поднялся в воздух. 2. □ В небе мы увидели самолёт.

3. □ Парашютисты покидали самолёт. 4. □ Высоко над нами пролетел самолёт.

5. □ Пассажиры заходили в самолёт.

**8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом**

1. □ над 2. □ о 3. □ без 4. □ для 5. □ при

**9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно**

1. □ в дом (И. п.) 2. □ под снегом (Т. п.) 3. □ на песке (Д. п.)

4. □ около дома (Р. п.) 5. □ к другу (Д. п.)

**10. Отметь «х» все существительные в начальной форме**

1. □ под шкафом 2. □ дом 3. □ книги 4. □ берёза 5. □ карандашом

**11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения**

1. □ зверь 2. □ метель 3. □ уголь 4. □ олень 5. □ радость

**12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения**

1. □ свёкла 2. □ дедушка 3. □ рога 4. □ земля 5. □ Коля

**13. Отметь «х» все несклоняемые существительные**

1. □ пианино 2. □ сито 3. □ шоссе 4. □ солнце 5. □ небо

**14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе**

1. □ под водой 2. □ над ошибками 3. □ с дедушкой 4. □ над головой

5. □ за помощью

**Итоговый тест № 4 по русскому языку**

1. **Заверши цепочку слов.**

Звуки,………, слоги,…….., ……………, …………

1. **Какая часть речи отвечает на вопросы *какой? какая? какое?***

А) существительное

Б) прилагательное

В) глагол

Г) местоимение

**3. К какому лицу относятся местоимения ТЫ, ВЫ.**

А) 1 лицо

Б) 2 лицо

В) 3 лицо

**4. Определи род существительных.**

Пальто, береза, альбом, одеяло, огорчение, стужа, ступень, кино, незабудка, лопата, монитор, краски.

**5. Впиши окончания прилагательных, выдели окончания прилагательных.**

Горяч… солнце

Син… краска

Душист…. мыло

Железн….. ножницы

Интересн…. фильм

**6. Подчеркни только глаголы прошедшего времени.**

Наступили, предупреждает, напишет, срисовал, поздравил, плакать, будет прыгать, записал, печатает, посмотрел, расскажет.

**7. Определи падежи существительных.**

Подошел к подъезду, зашел за другом, увидел привидение, задумался об отдыхе, купил мороженое, пирог из моркови, написал о герое.

**8. Вставь Ъ или Ь знаки. Подчеркни орфограммы.**

Бел…е, под…езд, кол…е, об…яснение, с…ездил, карусел…, кос…ба, пред…явить, бол…ница.

**9. Образуй и запиши однокоренные слова.**

Мост - ………….., …………., ……………

Пожар - …………, …………., ……………

Краска - …………, …………., ……………

Сторож - ……….., …………., ……………

**10. Разбери слова по составу.**

Переменка, перекрасил, побелка, олененок, прекрасный

**11. Установи связь слов в словосочетаниях.**

Билет к другу, синий платочек, прибежал домой, подошел к лесу, пирог с рыбой, карман с дырой, друг верный.

**12. Исправь ошибки.**

Вдруг наулице по темнело. Вкинотеатре мы с мотрели интересная фильм. Хароший друк небросит вбеде.

**13. Восстанови порядок слов в предложении, запиши его и произведи синтаксический разбор предложения.**

Знает примерный правила пешеход движения дорожного.

**14. Вставь пропущенные буквы в словах, подчеркни орфограммы. Запиши заголовок и тему текста. Определи вид текста.**

*Заголовок…………………………………………………………….*

*Тема текста ………………………………………………………..*

*Вид текста …………………………………………………………*

Зайцы п.строили на п.ляне домик. Все в.кру. п.дмели. А бол?шой камень с д.роги не убрали.  
 Бежал за.ц с .города, забыл про камень на д.р.ге. Упал к.сой, ра.бил нос. Потом зайчиха н.сла кастрюлю с г.рячими щ.ми. Нал.тела на камень, пр.лила щи.  
 Упрямый за.ц не хотел убрать камень.  
 Однажды к ним п.жаловал Михайло .ванович с б.льшой ка(д, т)кой меда. Встреч.ли зайцы д.р.гого гостя на крылеч?ке. Нал.тел м.две.ь на камень, перек.тился Топтыгин через гол.ву, сл.мал заячий домик.

Вот вам, зайцы, наука!