|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Дата план* | Дата факт | Тема урока  (Стр. учебника, тетради) | Планируемые результаты | | | | Виды деятельности учащихся (по теме раздела) | Формы контроля |
| Содержание предметных знаний (элементы содержания ЦОРы) | Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1 |  |  | Речь устная и письменная.  Уч.с.3-5;  Р.Т.с.4-5. | Учебник. Тетрадь.  Речь.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Узнают:  - что такое речь  - отличие устной и письменной речи  Получат возможность научиться  владеть речевым поведением | **П:** различать случаи использования устной и письменной речи. Наблюдать за словарными словами. Узнавать о происхождении слов из словаря. Запоминать правильное произношение слов. **Р:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); **К**: обсуждать (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. | Формирование ценностного  отношения  к умению грамотно писать | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью).  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа. | Текущий,  фронтал. |
| 2 |  |  | Слово и предложение.  Уч.с.6-7;  Р.Т.с.6-7. | Слово и предложение  Документ-камера  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Уметь:  - вычленять из предложения слова | П:Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Наблюдать за распространением предложения.  Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- понимают значение знаний для человека и принимают его. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Правильно списывать слова и предложения, написанные печатными и рукописным шрифтом;  Грамотно (без пропусков, искажений букв) | Текущий,  фронтал. |
| 3 |  |  | Предложение и текст.  Уч.с.8-9;  Р.Т.с.8-9. | Текст  Документ-камера | Узнают:  - правила оформления предложения на письме. Научатся:  - правильно списывать текст;  - вычленять из текста предложения | П.- умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; восстанавливать деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Устно составлять 3-5 предложений на определенную тему | Текущий,  индивид |
| 4 |  |  | Знаки препинания.  Уч.с.10-11;  Р.Т.с.10-11 | Точка. Восклицательный знак.  Вопросительный  Знак.  Интерактивная таблица «Виды предложений по цели высказывания»  [http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/%20catalog/res/79d2a96e-0a01-00ee-0017-250e282cadb6/view/) | Уметь:  -передавать различную интонацию предложения в устной речи;  -правильно оформлять предложения: в начале, знаки препинания в конце | П.-умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах;  Р.- умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов;  К.- придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Работа с информационными источниками.  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа  Игра «Узнай предложение». | Текущий,  индивид |
| 5 |  |  | Слог.  Уч.с.12-13;  Р.Т.с.12-13. | Слоги  Документ-камера | Уметь:  - вычленять из слов слоги;  - определять количество слогов в слове | П.- умение объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов.  Р.- принимать и сохранять учебную задачу.К: договариваться об очередности действий при работе в паре | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа с информационными источниками.  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа. | Текущий,  индивид. |
| 6 |  |  | Перенос слов.  Уч.с.14-15;  Р.Т.с.14-15. | Слоги  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать:  - правила переноса слов  Уметь:  - делить слова на слоги и для переноса;  - переносить слова | П.-умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти; Р: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; К.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Выполнение заданий к упражнениям, которые даны в учебнике. | Текущий,  фронтал |
| 7 |  |  | Перенос слов.  Уч.с.16-17;  Р.Т.с.16-17.  **НРК** С. 17 | Слово. Слоги. | Упражнения на перенос слов по слогам без стечения согласных. | Текущий,  фронтал |
| 8 |  |  | Перенос слов.  Уч.с.16-17;  Р.Т.с.16-17. | Звуки. Буквы.  Презентация «Игры со звуками» | Знать: правила переноса слов.  Уметь: делить слова на слоги и для переноса | П.-умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв.  Р.- планировать необходимые действия. К.- соблюдать правила культуры речевого общения. | Положительное отношение к урокам русского языка. | Упражнения на перенос слов по слогам без стечения согласных. | Текущий,  индивид. |
| 9 |  |  | Алфавит.  Уч.с.20-21;  Р.Т.с.20-21.  **НРК** С. 4 | Алфавит. Буквы.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать русский алфавит.  Уметь записывать слова в алфавитном порядке. | П.- умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; Р.- умение анализировать и корректировать слова с нарушенным алфавитным порядком;  К.- договариваться об очерёдности действий при работе в паре. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Распределять слова по алфавиту.  Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе). | Текущий,  индивид. |
| 10 |  |  | Гласные звуки.  Уч.с.22-23;  Р.Т.с.22-23 | Гласные звуки.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать: гласные звуки.  Уметь: различать гласные и согласные звуки. | П.- умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орф. словарику в учебнике;  Р.- планировать необходимые действия.  К.- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать. | Правильно списывать слова и предложения, написанные печатными и рукописным шрифтом;  грамотно (без пропусков, искажений букв) | Текущий,  фронтал |
| 11 |  |  | Ударение.  Уч.с.24-25;  Р.Т.с.24-25. | Ударение.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать: приемы определения ударения в слове.  Уметь**:** определять в слове ударение в устной и письменной речи. | П.- умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный. Р.- осознавать возникающие трудности. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения. | Текущий,  групповой |
| 12 |  |  | Ударные и безударные гласные.  Уч.с.26-27;  Р.Т.с.26-27. | Безударная гласная.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Уметь: находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | П.- умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты.  К- соблюдать правила культуры речевого общения. | Положительное  отношение к  урокам русского языка | Находить в словах безударные гласные звуки. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты. | Текущий,  индивид |
| 13 |  |  | Ударные и безударные гласные.  **Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.**  Уч.с.28-29;  Р.Т.с.28-29 | Безударная гласная  Презентации:  «Тренажёр по подбору безударной гласной»;  Тренажёр «Упражнения в нахождении безударной гласной и подборе проверочных слов» | Уметь:  - находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки | К.-умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове;  Р.- Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами;  П.- объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). | Учебно-познавательный  интерес к новому учебному  материалу. | Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа.  Работа со схемами. | Текущий,  фронтал |
| 14 |  |  | Работа над ошибками.  Закрепление. Уч.с.30-31;  Р.Т.с.30-31. |
| 15 |  |  | Согласные звуки.  Уч.с.32-33;  Р.Т.с.32-33 | Согласные.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать:  - согласные звуки  Уметь:  - различать согласные звуки | П.-умение объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки;  Р.- осознавать возникающие трудности; К.- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему «Как я помогаю взрослым» | Текущий,  фронтал |
| 16 |  |  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уч.с.34-35;  Р.Т.с.34-35 | Согласные  Документ-камера | Знать:  -согласные звуки твердые и мягкие  Уметь:  - различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки | П.-умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- вступать в диалог | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Работа с информационными источниками.  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа. | Текущий,  индивид |
| 17 |  |  | Мягкий знак – показатель мягкости.  **Списывание.**  Уч.с.36-37;  Р.Т.с.36-37.  **НРК** | Мягкий знак  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Уметь:  -обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью ь | П.- умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Работа с информационными источниками(учебником и тетрадью на печатной основе)..  Индивидуальная работа. | Текущий,  индивид |
| 18 |  |  | Работа над ошибками.  Парные согласные звуки.  Уч.с.38-39;  Р.Т.с.38-39. | Согласные звуки.  Интерактивная система тестирования votum-web | Знать:  -согласные звуки звонкие и глухие (парные)  Уметь:  - различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). | Текущий,  индивид |
| 19 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки.  Уч.с.40-41;  Р.Т.с.40-41.  **НРК** С. 12 | Согласные звуки  Презентация  «Тренажёр по подбору парной согласной» | Знать:  - согласные звуки звонкие и глухие (парные)  Уметь:  - различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.- умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустишие рифмующимся словом;  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). | Текущий,  индивид |
| 20 |  |  | Непарные звонкие и глухие согласные звуки.  Уч.с.42-43;  Р.Т.с.42-43. | Согласные звуки  Документ-камера  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать:  - согласные звуки звонкие и глухие (парные)  Уметь:  - различать звонкие и глухие (парные) согласные звук | П.-умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами.  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). | Текущий,  индивид |
| 21 |  |  | **Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».**  Р.Т.с.45. | Согласные звуки  Документ-камера  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Уметь: правильно оформлять предложение на письме; различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; распределять слова по алфавиту;  -определять в слове ударение; перенос слов. | П.- умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности.  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Знакомство с текстом и его значение. Озаглавливание. Сопоставление текста и отдельных предложений. | Текущий,  индивид |
| 22 |  |  | Работа над ошибками.  Шипящие согласные звуки.  Уч.с.46-47;  Р.Т.с.4-5. | Согласные звуки  Документ-камера  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать:  - шипящие согласные звук | П.- умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности.  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Формирование ценностного  Отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе,  с толковым словариком в учебнике). | Текущий,  фронтал |
| 23 |  |  | Сочетания  жи-ши.  Уч.с.48-49;  Р.Т.с.6-7  **НРК** | Сочетания жи-ши  Документ-камера  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать:  -правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  Уметь писать слова с этими сочетаниями | П.- умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности.  К.- распределять работу в паре и контролировать её выполнение. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками: практическое применение правил о правописании жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | Текущий,  фронтал |
| 24 |  |  | Сочетания ча-ща.  Уч.с.50-51;  Р.Т.с.8-9. | Сочетания ча-ща  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | П.- умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Текущий,  фронтал |
| 25 |  |  | Сочетания чу-щу.  Уч.с.52-53;  Р.Т.с.10-11. | Сочетания чу-щу.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | П.- умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Текущий,  фронтал |
| 26 |  |  | Сочетания чк, чн.  Уч.с.54-55;  Р.Т.с.12-13 | Сочетания чк-чн  Интерактивная система тестирования votum-web |  | П.- умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы.  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать | Работа с информационными источниками: практическое применение правил о правописании чк-чн. | Текущий,  фронтал |
| 27 |  |  | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».  **Диктант по теме.**  Уч.с.56-57;  Р.Т.с.14-15. | Согласные звуки | Знать:  -правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;  Уметь писать слова с этими сочетаниями | П.- умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.; Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Практическое применение правил о правописании жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.  Отгадывание ребусов.  Шарады. | Итоговый |
| ***Слово (11 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 28 |  |  | Работа над ошибками.  Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.  Уч.с.58-59;  Р.Т.с.16-17. | Фамилии, имена, отчества.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Знать:  -правописание имен собственных  Уметь:  - использовать большую букву в написании имен собственных. | П.- умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; Р.- находить информацию по заданной теме; | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Работа с информационными источниками .  Выполнение совместных заданий.  Индивидуальная работа.  Грамматические игры.  Составление устного рассказа по предложенной теме. | Текущий,  фронтал |
| 29 |  |  | Большая буква в кличках животных.  **Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».**  Уч.с.60-61;  Р.Т.с.18-19. | Кличка животных  Презентация «Большая буква в кличках животных» | П.- умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах,  Р.- контролировать процесс и результаты деятельности;  К.- умение осуществлять совместную деятельность | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Текущий,  фронтал |
| 30 |  |  | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.  Уч.с.62-63;  Р.Т.с.20-21. | Название стран, городов, деревень, рек.  Документ-камера  Интерактивная система тестирования votum-web | Знать:  -правописание имен собственных.  Уметь:  -использовать большую букву в написании имен собственных | П.- умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двустишия; рассказывать о своём городе; Р.-планировать необходимые действия, операции | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Индивидуальная работа.  Грамматические игры | Текущий,  индивид. |
| 31 |  |  | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».  **Списывание по теме урока.**  Уч.с.64-65;  Р.Т.с.22-23. | П.- умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам. Р.- планировать необходимые действия, операции. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Текущий,  фронтал |
| 32 |  |  | Работа над ошибками.  Кто? Что?  Уч.с.66-67;  Р.Т.с.24-25 | Слово.  Предмет.  Презентация «Имя существительное» | Уметь:  - разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы | П.-умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения.  К..- проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Индивидуальная работа | Текущий,  фронтал |
| 33 |  |  | Предлог.  Уч.с.68-69;  Р.Т.с.26-27. | Предлоги.  Документ-камера – Тест по теме урока.  Презентация «Предлог» | Знать - правило написания слов с предлогами.  Уметь - уметь писать слова с предлогами. | П.- умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.  Р.- планировать необходимые действия, операции.  К.- адекватно оценивать свои достижения. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Ребусы. | Текущий,  фронтал |
| 34 |  |  | Какой? Какая? Какое? Какие?  Уч.с.70-71;  Р.Т.с.28-29 | Признак предмета.  Презентация «Имя прилагательное» | Узнать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий.  Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы | П.- умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы.  К.- адекватная самооценка на основе критерия успешности в учебной деятельности. | Положительное  отношение к  урокам русского языка. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий.  Пословицы. Фразеологические обороты. | Текущий,  индивид |
| 35 |  |  | Что делал?  Что делает?  Уч.с.72-73;  Р.Т.с.30-31. | Действия предметов.  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | П.- умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; Р.- планировать необходимые действия, операции. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Текущий,  индивид |
| 36 |  |  | Закрепление по теме «Части речи».  **Р.Р. Обучающее сочинение.**  Уч.с.74-75;  Р.Т.с.32-33 | Действия предметов.  Признак предмета.  Предмет.  Презентация «Части речи» | П.-умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему. К.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности. | Учебно-познавательный  интерес к новому  учебному материалу. | Выполнение совместных заданий.  Составление предложений на определенную тему. | Текущий,  индивид |
| 37 |  |  | Работа над ошибками.  Родственные слова.  Уч.с.76-77;  Р.Т.с.34-35. | Родственные слова  Электронный учебник «Русский язык»  1 класс. Т.М.Андрианова | Уметь:  - списывать, научится находить однокоренные слова, комментировать опасные места | П.- умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике.  Р.- планировать необходимые действия, операции. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | Текущий,  фронтал |
| 38 |  |  | Родственные слова.  Уч.с.78-79;  Р.Т.с.36-37. | Родственные слова  Презентация «Однокоренные слова» | Уметь:  - списывать, научиться находить однокоренные слова, комментировать опасные места | П.- умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов.  К.- адекватно оценивать свои достижения. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Текущий,  фронтал |
| ***Повторение изученного в течение года (12 ч.)*** | | | | | | | | | |
| 39-  40 |  |  | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  **Контрольная работа**  Уч.с.80-81;  Р.Т.с.38-39. | Согласные звуки. Ударение.  Электронное интерактив-ное приложение к РП. | Знать:  -известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; К.- распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. | Положительное  отношение к урокам  русского языка. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | Итоговый  индивид. |
| 41-  42 |  |  | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Уч.с.82-83;  Р.Т.с.40-41. | Большая буква | Знать:  -известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам; Р.- адекватно оценивать свои достижения. | Учебно-познавательный  интерес к новому учебному  материалу. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий | Текущий,  фронтал |
| 43-44 |  |  | **Контрольный диктант за год.**  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Уч.с.84-85;  Р.Т.с.42-43 | Действие предмета.  Признак предмета. Предмет  Интерактивная система тестирования votum-web | Знать:  -известные орографические правила и уметь использовать их при письме | П.- умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; узнавать значения слов из толкового словаря;  Р.- адекватно оценивать свои достижения; К.-обсуждать полученные достижения. | Формирование ценностного  отношения к умению  грамотно писать. | Выполнение совместных заданий. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. | Итоговый  индивид. |
| 45-46 |  |  | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Уч.с.86-87;  Р.Т.с.44-45 | Звукобуквенный анализ. Алфавит.  Документ-камера | Формирование навыков каллиграфического письма  Формирование и умение писать слова с парными согласными | П.- умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; К.- рассказывать о своих планах на летние каникулы; К.- обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников. | Адекватная мотивация  учебной деятельности. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | Текущий,  фронтал |
| 47-48 |  |  | **Внеклассная работа. Проект учащихся.**  **С.90-91** | **Проект по теме «Русский язык - твой помощник»**  Презентация по теме проекта. | | П.-Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме;  Р.- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,  К.-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности | Учебно-познавательный  интерес к учебному  материалу. | Работа с информационными источниками.  Выполнение совместных заданий. | Текущий,  группов. |
| 49 |  |  | Звуки и буквы | Правила, изученные в первом классе.  Интерактивная система тестирования votum-web | **Знать**: алфавит, звуки и буквы русского алфавита;  правила написания заглавной буквы в именах собственных;  вопросы к словам, обозначающим предметы, признаки и действия предметов;  правило правописания слов с безударной гласной. У**меть**: распределять слова по алфавиту, выполнять фонетический анализ слова; использовать заглавную букву в написании имен собственных; ставить вопросы к словам, писать слова с безударной гласной. | Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарику. Объяснять прямое и переносное значение слов. Записывать слова в алфавитном порядке. Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове.  **К:** распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. | Учебно-познавательный  интерес к учебному  материалу | Работа с информационными источниками (учебником и тетрадью на печатной основе).  Работа в парах при выполнении совместных заданий.  Индивидуальная работа | Текущий,  фронтал |
| 50 |  |  | Слова-предметы, слова-признаки, слова- действия | Правила, изученные в первом классе. | Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика | Учебно-познавательный  интерес к учебному  материалу | Текущий,  фронтал |