Целевые ориентиры дошкольного образования как основа разработки программ предшкольной подготовки в УДО

Практика работы учреждений дополнительного образования и в частности МБУДО «Дворец детского творчества» подтверждает актуальность и востребованность комплексных программ предшкольной подготовки. И это не случайно. Ведь в группах предшкольной подготовки учитываются основные принципы, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования:

- индивидуализация (ребенок становится субъектом образовательного процесса);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;

- приобщение к социокультурным нормам и традициям;

- формирование познавательного интереса и познавательных действий;

- возрастная адекватность (соответствие условий и методов обучения особенностям возрастного развития).

Так программа «Мозаика» (включает курсы «Учимся читать», «Занимательная математика», «Мастерство», «Музыка», «Веселый английский», «Окружающий мир») позволяет не только и не столько познакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита, основами звукового ряда, начальными понятиями языковой структуры, основными математическими представлениями, понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача», свойствами красок и поделочных материалов, первичными представлениями об окружающем мире, главное, она обеспечивает развитие личности дошкольника в различных видах общения и деятельности, направлена на создание развивающей среды, предполагающей социализацию детей.

Кроме того, положительными характеристиками образовательного процесса в детском объединении «Мозаика» являются:

1. свобода выбора потребителем образовательных услуг, места, времени, педагога для предшкольной подготовки;
2. форма организации детей – детское объединение – создает целостный образ жизни дошкольника: совместное планирование, общение, соблюдение общепринятых норм поведения, участие в общих делах;
3. индивидуально предлагается время для освоения программы (1 год, 2 года), режим занятий в течение недели;
4. взаимоотношения между учреждением дополнительного образования детей и родителями обучающихся оформляются договором, определяющим права и обязанности сторон.

Диагностика, проведенная педагогом-психологом и учителями начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 имени А.А. Хмелевского» города Курска (в 2014 году в 1-е классы было зачислено 22 выпускника детского объединения «Мозаика»), показала необходимую и достаточную сформированность социальной, личностной, интеллектуальной и психологической готовности детей к школьному обучению по программам «Школа: 21век» и «Перспектива», а именно:

*социальная готовность*:

- у 100% детей сформирована мотивация учения (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому);

-у более 92% детей сформирована внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе; дети осознают необходимость учения, понимают ее важность и социальную значимость;

- более чем у 76% детей развита сознательная активность, стремление быть созидателем, а не только потребителем;

*личностная готовность:*

- 100% детей умеют строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;

- 97,3% детей относятся к сверстникам как к партнерам, умеют встать на точку зрения одноклассника, взглянуть на себя и свою деятельность со стороны;

*интеллектуальная готовность:*

- 98% детей приобрели правильные ориентировки в разных областях действительности: в мире живой и неживой природы, предметов, социальных явлений;

- 99,1% детей умеют безошибочно сравнивать предметы разных видов, вычленяя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения;

- более 80% детей приобрели устойчивые познавательные умения:

- дифференцированного восприятия;

- целенаправленного наблюдения;

- отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать;

- пользоваться несложными моделями, схемами при решении задач

*психологическая готовность:*

у большинства детей**:**

**-** хорошо развита произвольная память: дети запоминают 10-15 слов, не связанных по смыслу;

- достаточно развито нагдядно-действенное и наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями);

- сформированы навыки общения и самооценки;

- преобладает осмысленное восприятие и устойчивое внимание;

- наблюдается эмоциональный отклик на происходящее

Эти показатели социальной, интеллектуальной, личностной и психологической готовности выпускников детского объединения «Мозаика» обеспечили им безболезненную адаптацию к новой социальной среде – школьному обучению в организованных формах. Они не боятся трудностей, управляют своим поведением в школе, быстро привыкли к режиму занятий, учатся успешно по всем предметам, проявляют инициативу, активно участвуя в делах класса, являются лидерами в детском коллективе.

А это в полной мере соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые предполагают, что:

*ребенок* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребенок* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребенок* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребенок* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

*у ребенка* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребенок* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребенок* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.