**Сценарий урока по русскому языку в 3 классе УМК «Начальная школа ХХ1 века»**

**Учитель:** Ичитовкина Т.В.

**1.Дидактическое обоснование**

Русский язык 3 класс (1 часть), авторы учебника С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. УМК « Начальная школа XX1 века»

**Тема урока:** «Род имён существительных»

**Дата проведения:**

**Дидактическая цель:** создать условия для обобщения знаний по теме «Род имён существительных»

**Тип урока:** «Урок систематизации и обобщения знаний и умений»

**Задачи урока:** - воспитывать интерес к языку и культуру учебного труда;

- развивать у учащихся умения исследовать и анализировать при определении рода неизменяемых имён существительных;

- развитие речевых умений, внимания, мышления; формирование навыков грамотного письма.

**Методы обучения:** продуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**- фронтальная, парная.

**Средства обучения:**

ПК, мультипроектор

**2.Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **(**организационный момент) | **Настрой на работу в стих.форме**  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём  И урок сейчас начнём. | Подготовка класса к работе  Правила посадки, положение тетради | **Личностные**: самоопределение.  **Регулятивные**: целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **Физминутка для глаз.**  Сидя за партой: движение глазами влево-вправо, вверх-вниз, над доской-на нос (по 5 раз каждое движение), закрыть глаза- открыть. | Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  Солнышко ясное встало,  -Доброе утро! – сказало.  -Доброе утро! – кричу я прохожим,  Весёлым прохожим,  На утро похожим…  Но если проснешься -  -А дождик в окно  Стучит, да стучит  И без солнца темно?  -Доброе утро, друзья, все равно…  Придумано мудро: -Доброе утро!  Желаю вам доброго дня и солнечного настроения.  А как ещё мы приветствуем друг друга?  Узнайте род имён существительных *день, вечер, ночи, утро.*  Как узнать род имени существительного? | Выполняют минутку чистописания;  Тренировка написания буквы *Д,д;*  Запись словосочетаний:  *Добрый день, доброе утро, доброй ночи, добрый вечер.*  Отвечают на вопросы учителя.  Определяют род сущ.: день (м.р.,), утро (ср.р.), ночи – ставим в н.ф. ночь (ж.р.), вечер (м.р.)  Называют слова-помощники для определения рода имён существительных: ж.р. – она, м.р. – он, ср.р. – оно.  Чтобы узнать род имени существительного, надо заменить существительное одним из слов – он, она, оно. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3. Постановка учебной задачи** | Создает проблемную ситуацию.  ***Слайд № 2.***  Распределите имена существительные в столбики по родам:  *Марка, окно, воробей, игрушка, луч, яблоко, книга, солнце, машина, дождь, кенгуру.*  Всё ли получилось?  Что не получилось? (разошлись мнения: кенгуру – ср.р. и м.р.) Кто прав?  Алгоритм определения рода подходит для всех имён существительных?  Что же сегодня надо обсудить?  Проверьте себя.  ***Слайд № 3.*** | Ставят цели урока, уточняют тему урока.  *Марка, игрушка, книга, машина – ж.р.*  *Воробей, луч, дождь – м.р.*  *Окно, яблоко, солнце - ср.р.*  *Запомним: кенгуру – м.р.*  Обсудим, как узнать род неизменяемых имён существительных, тренируемся в определении рода имён существительных. | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные**: постановка вопросов; **познавательные**: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  **Логические –** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  Обратите внимание, что написано в учебнике о роде неизменяемых имен существительных. (Стр.137)  ***Слайд № 4.***  Определите род следующих имён существительных:  *Кафе, шимпанзе, кино, шаль, кофе, шасси.*  Значение всех ли слов вам понятно?  ***Слайды № 5, №6 ,№7.***  Составьте словосочетание прил.+ сущ. со словами *шаль* и *шасси,* запишите словосочетания*.*  ***Слайд № 8.*** | *Кафе (ср.р.), шимпанзе(м.р.), кино(ср.р.), шаль (ж.р.), кофе (м.р.), шасси (ср.р.)*  Шасси – ср.р. - 1) основная часть автомобиля, трактора и др.транспортного средства, рама, на которой укрепляется кузов, двигатель, все механизмы и детали;  2) взлётно-посадочное устройство самолета.  Шаль – ж.р. – 1)большой вязаный или тканый платок;  2)отложной воротник с цельными отворотами, обычно закруглёнными.  Запись: *тёплая шаль – ж.р.*  *огромное шасси – ср.р.* | **Регулятивные**: планирование работы, прогнозирование;  **познавательные**: моделирование, логические – решение проблемы,  доказательство;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Физминутка** |  | Карусели, карусели,  Мы с тобой в машину сели и поехали (повороты туловища влево-вправо).  Карусели, карусели,  Мы с тобою в лодку сели и поплыли (имитируют движения гребцов)  Карусели, карусели,  Мы с тобой в ракету сели и полетели (руки в стороны),  И полетали и приземлились (присели-встали). |  |
| **5. Первичное закрепление.** | Упр.2 (стр. 137) – устно.  Прочитайте предложения.  Какие слова могут помочь определить род существительных?  Что вы можете сказать об имени прилагательном, которое зависит от имени существительного? | Имена прилагательные помогут определить род существительных: метро (какое?) московское.  Московское метро – ср.р.  Забавный кенгуру – м.р.  Крепкий кофе – м.р.  Делаем вывод: имя прилагательное согласуется с именем сущ. в роде, ставится в той же форме, что и имя сущ.  Выполнение упр.4 (стр. 138).  Фронтальная проверка. | **Познавательные:** общеучебные- умение структурировать задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  **Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует работу в парах.  Упр.3 (стр.137 - 138)  Задание: поставьте слова в нужную форму и запишите сочетания слов.  Упр.5 (стр. 138) – устно.  Ответьте на вопрос:  Может ли слово не иметь рода?  **Слайд № 9.** | Самостоятельная работа в парах.    Осуществляют самопроверку, при необходимости пользуются словарем.  Читают диалог и отвечают на вопрос: «Существительное не может не иметь рода. Род неизменяемых существительных  надо запомнить» | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные**: самоопределение. |
| **7. Рефлексия деятельности**  **(**итог урока**)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке:  - Какое задание было самым лёгким?  - Какое самым трудным?  **Домашнее задание:**  Выписать из словаря 5 неизменяемых имён существительных, определить род. С любым словом придумать и записать предложение. | Высказывания учащихся. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные**: рефлексия; **личностные**: смыслообразование. |