**Сценарий урока по русскому языку в 3 классе УМК «Начальная школа ХХ1 века»**

**Учитель:** Ичитовкина Т.В.

**1.Дидактическое обоснование**

Русский язык 3 класс (1 часть), авторы учебника С.В.Иванов, А.О.Евдокимова и др. УМК « Начальная школа XX1 века»

**Тема урока:** «Род имён существительных»

**Дата проведения:**

**Дидактическая цель:** создать условия для обобщения знаний по теме «Род имён существительных»

**Тип урока:** «Урок систематизации и обобщения знаний и умений»

**Задачи урока:** - воспитывать интерес к языку и культуру учебного труда;

 - развивать у учащихся умения исследовать и анализировать при определении рода неизменяемых имён существительных;

 - развитие речевых умений, внимания, мышления; формирование навыков грамотного письма.

**Методы обучения:** продуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**- фронтальная, парная.

**Средства обучения:**

ПК, мультипроектор

**2.Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности** **(**организационный момент) | **Настрой на работу в стих.форме**Прозвенел звонок для нас,Все зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Все с улыбочкой вздохнём И урок сейчас начнём. | Подготовка класса к работеПравила посадки, положение тетради | **Личностные**: самоопределение.**Регулятивные**: целеполагание.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности****Физминутка для глаз.** Сидя за партой: движение глазами влево-вправо, вверх-вниз, над доской-на нос (по 5 раз каждое движение), закрыть глаза- открыть.  | Выявляет уровень знаний.Определяет типичные недостатки.Солнышко ясное встало,-Доброе утро! – сказало.-Доброе утро! – кричу я прохожим,Весёлым прохожим,На утро похожим…Но если проснешься -  -А дождик в окноСтучит, да стучитИ без солнца темно?-Доброе утро, друзья, все равно…Придумано мудро:-Доброе утро!Желаю вам доброго дня и солнечного настроения.А как ещё мы приветствуем друг друга? Узнайте род имён существительных *день, вечер, ночи, утро.*Как узнать род имени существительного? | Выполняют минутку чистописания;Тренировка написания буквы *Д,д;*Запись словосочетаний: *Добрый день, доброе утро, доброй ночи, добрый вечер.*Отвечают на вопросы учителя.Определяют род сущ.: день (м.р.,), утро (ср.р.), ночи – ставим в н.ф. ночь (ж.р.), вечер (м.р.)Называют слова-помощники для определения рода имён существительных: ж.р. – она, м.р. – он, ср.р. – оно.Чтобы узнать род имени существительного, надо заменить существительное одним из слов – он, она, оно. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3. Постановка учебной задачи** | Создает проблемную ситуацию.***Слайд № 2.***Распределите имена существительные в столбики по родам:*Марка, окно, воробей, игрушка, луч, яблоко, книга, солнце, машина, дождь, кенгуру.*Всё ли получилось?Что не получилось? (разошлись мнения: кенгуру – ср.р. и м.р.) Кто прав?Алгоритм определения рода подходит для всех имён существительных?Что же сегодня надо обсудить?Проверьте себя.  ***Слайд № 3.***  | Ставят цели урока, уточняют тему урока.*Марка, игрушка, книга, машина – ж.р.**Воробей, луч, дождь – м.р.**Окно, яблоко, солнце - ср.р.**Запомним: кенгуру – м.р.*Обсудим, как узнать род неизменяемых имён существительных, тренируемся в определении рода имён существительных. | **Регулятивные**: целеполагание;**коммуникативные**: постановка вопросов;**познавательные**: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;**Логические –** формулирование проблемы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Обратите внимание, что написано в учебнике о роде неизменяемых имен существительных. (Стр.137)***Слайд № 4.***Определите род следующих имён существительных:*Кафе, шимпанзе, кино, шаль, кофе, шасси.*Значение всех ли слов вам понятно?***Слайды № 5, №6 ,№7.***Составьте словосочетание прил.+ сущ. со словами *шаль* и *шасси,* запишите словосочетания*.****Слайд № 8.*** | *Кафе (ср.р.), шимпанзе(м.р.), кино(ср.р.), шаль (ж.р.), кофе (м.р.), шасси (ср.р.)*Шасси – ср.р. - 1) основная часть автомобиля, трактора и др.транспортного средства, рама, на которой укрепляется кузов, двигатель, все механизмы и детали;2) взлётно-посадочное устройство самолета.Шаль – ж.р. – 1)большой вязаный или тканый платок;2)отложной воротник с цельными отворотами, обычно закруглёнными.Запись: *тёплая шаль – ж.р.**огромное шасси – ср.р.* | **Регулятивные**: планирование работы, прогнозирование;**познавательные**: моделирование, логические – решение проблемы,доказательство;**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  |
|  **Физминутка** |  | Карусели, карусели,Мы с тобой в машину сели и поехали (повороты туловища влево-вправо).Карусели, карусели,Мы с тобою в лодку сели и поплыли (имитируют движения гребцов)Карусели, карусели,Мы с тобой в ракету сели и полетели (руки в стороны),И полетали и приземлились (присели-встали). |   |
| **5. Первичное закрепление.** | Упр.2 (стр. 137) – устно.Прочитайте предложения.Какие слова могут помочь определить род существительных?Что вы можете сказать об имени прилагательном, которое зависит от имени существительного? | Имена прилагательные помогут определить род существительных: метро (какое?) московское.Московское метро – ср.р.Забавный кенгуру – м.р.Крепкий кофе – м.р.Делаем вывод: имя прилагательное согласуется с именем сущ. в роде, ставится в той же форме, что и имя сущ.Выполнение упр.4 (стр. 138).Фронтальная проверка. | **Познавательные:** общеучебные- умение структурировать задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;**Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует работу в парах.Упр.3 (стр.137 - 138)Задание: поставьте слова в нужную форму и запишите сочетания слов.Упр.5 (стр. 138) – устно.Ответьте на вопрос: Может ли слово не иметь рода? **Слайд № 9.** | Самостоятельная работа в парах. Осуществляют самопроверку, при необходимости пользуются словарем.Читают диалог и отвечают на вопрос: «Существительное не может не иметь рода. Род неизменяемых существительныхнадо запомнить»  | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**Личностные**: самоопределение. |
| **7. Рефлексия деятельности****(**итог урока**)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке:- Какое задание было самым лёгким? - Какое самым трудным?**Домашнее задание:**Выписать из словаря 5 неизменяемых имён существительных, определить род. С любым словом придумать и записать предложение. | Высказывания учащихся. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**познавательные**: рефлексия;**личностные**: смыслообразование. |