**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Стр.уч-ка** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **( в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата** |
| **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | Повторение таблицы умножения; сложение и вычитание столбиком | 7-8 | Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени | Поразрядное сравнение чисел, табличные случаи умножения | **Учащиеся научатся:**  -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик;  - составлять круговую схему к условию задачи;  - выполнять построение окружности по данному диаметру. Чертить прямой , тупой и острый углы;  - составлять верные равенства и верные неравенства данных величин;  - решать задачи с величинами. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 2 | Решение задач составлением уравнения. | 8-9 | Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени | Задача, части задачи,уравнение, корень уравнения, окружность, диаметр, прямой угол, геометрические фигуры | **Учащиеся научаться:**  -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик;  - составлять круговую схему к условию задачи;  - составлять уранения к задаче; | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 3 | «Круглые» числа |  | Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени | Круглые числа, поразрядное сравнение чисел | **Учащиеся научатся:**  - составлять схемы к задаче;  - решать задачи с величинами. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 4 | Умножение и деление | 12-13 | Как связано умножение и деление? | умножение,  деление, взаимосвязь между умножением и делением,  обратные, задачи | **Учащиеся научатся:**  - составлять математические записи по рисунку;  - составлять задачи по данному решению;  - составлять и решать обратные задачи; | **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  - строить логическую цепь рассуждений.  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; |  |
| 5 | Табличные случаи деления | 14-15 | Как связано умножение и деление? | Взаимосвязь действий умножения и деления, табличные случаи умножения | **Учащиеся научатся:**  - выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения;  - решать задачи на умножение. | **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;  - строить логическую цепь рассуждений.  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; |  |
| 6 | Простые и составные задачи на умножение и деление | 16-17 | Как решить задачу арифметическим способом  ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). | условие требование решение ответ | **Учащиеся научатся:**  - по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление;  - составлять задачи по данному решению;  -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,  -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  *-*оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения задачи совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |
| 7 | Плоские поверхности и плоскости | 18-19 | Что такое плоскость?плоская поверхность?Как отличить плоскость от плоской поверхности? | Плоскость, поверхность, плоские и икривленные поверхности | **Учащиеся научатся:**  - отличать плоскую и искривлённую поверхности;  - изображать на бумаге плоские геометрические фигуры;  - чертить круг с данным радиусом. | **Регулятивные:**  **-**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные:**  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **-** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 8 | Изображения на плоскости | 20-22 | По каким признакам распознаются геометрические фигуры, как равильно пренести изображение их в тетрадь? | Грани, наглядное изображение, изображение предметов способом обведения границы | **Учащиеся научатся:**  - изображать на бумаге мяча, кубика;  - выполнять построение объёмных тел по образцу | **Регулятивные:**  **-**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные:**  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **-** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 9 | Контрольная работа №1 |  | Как написать самостоятельно контрольную работу? | уравнения  сложение вычитание умножение  окружность  радиус | **-** выполнять сложение, вычитание, умножение и деление;  - решать уравнения;  - решать задачи с величинами;  - строить окружность заданного радиуса; | **Регулятивные:**  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | смыслообразование, |  |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Куб и его изображение. | 23-24 | Что такое куб? чем он отличается от квадрата? Что общего у этих фигур?Как правильно построить чертеж куба? | Куб. чертеж куба(развертка), грани куба, ребра куба | **Учащиеся научатся:**  - чертить куб;  - чертить развёртку куба и выполнять конструирование | **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 11 | Упражнение в изображении куба | 25-26 | Как правильно изобразить куб в тетради? | Куб. чертеж куба(развертка), грани куба, ребра куба | **Учащиеся научатся:**  - чертить куб;  - чертить развёртку куба и выполнять конструирование | **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 12 | Счёт сотнями и «круглое» число сотен | 27-29 | Что значит «круглое число сотен»? Как не ошибиться при счете сотнями? | разряды трёхзначного числа | **Учащиеся научатся:**  **-** определять число сотен в трёхзначном числе;  - выполнять счёт сотнями;  - записывать решение задачи в виде одного выражения. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 13 | Знакомство с понятием «тысяча» | 30-31 | Что такое тысяча? Как складываются и вычитаются круглые тысячи? | Тысяча, десять сотен | **Учащиеся научатся:**  - записывать «круглые» тысячи;  - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;  - дополнять число до «круглых» тысяч | **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **- р**аботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) |  |
| 14 | Разряд единиц тысяч | 32-33 | Какие числа называются четырехзначными ? Как называется каждая разрядная единица в таком числе? | Классы,  разряды,  разряд единиц тысяч | **Учащиеся научатся:**  - определять количество разрядов в четырёхзначном числе;  - представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  - решать задачи. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **- с**амостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 15 | Названия четырехзначных чисел | 34-35 | Как правильно читать четырехзначные числа? | сумма «круглых» тысяч;  многозначные числа;  разностное сравнение | **Учащиеся научатся:**  -записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;  - представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых;  - записывать числа по их названиям;  - выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  **- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 16 | Разряд десятков тысяч | 36-37 | Как по-другому можно назвать пятый разряд? | названия разрядов пятизначного числа | **Учащиеся научатся:**  - записывать многозначные числа;  - представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;  - выполнять разностное сравнение пятизначных чисел. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |  |
| 17 | Разряд сотен тысяч | 38-39 | Как называются разряды шестизначного числа? | название разрядов шестизначного числа | **Учащиеся научатся:**  **-** определять разряды многозначных чисел;  - записывать числа в разрядную таблицу;  - решать задачи. | **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |
| 18 | Класс единиц и класс тысяч | 40-41 | Как правильно читать и записывать многозначные числа? | Класс, «класс единиц»;  «класс тысяч» | **Учащиеся научатся:**  - представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;  - записывать и читать многозначные числа. | **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  **- д**онести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |
| 19 | Таблица разрядов и классов | 42-43 | Как пользоваться таблицей разрядов и чисел? | «класс единиц»;  «класс тысяч» | **Учащиеся научатся:**  - записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов;  - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов;  - выполнять сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов. | **Регулятивные:**  **-** формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  **- д**онести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - смыслообразование;  **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 20 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 44-45 | Как правильно сравнивать многозначные числа? | Поразрядный способ сравнения чисел | **Учащиеся научатся:**  - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;  - сравнивать соседние числа;  - записывать в порядке увеличения(уменьшения) соседние числа. | **Регулятивные:**  **--** формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  **-** Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 21 | Сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел | 46-47 | Как правильно складывать «круглые» многозначные числа? | соседние числа | **Учащиеся научатся:**  - выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;  - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;  - записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные: -** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 22 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 46-47 | Как правильно сравнивать многозначные числа, чтобы не допустить ошибки ? | соседние числа | **Учащиеся научатся:**  - выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;  - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;  - записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные: -** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 23 | Контрольная работа №2 |  | Как написать самостоятельно контрольную работу? |  | **Учащиеся научатся:**  **-** составлять верные равенства и наравенства из данных выражений;  - чертить самостоятельно чертёж куба;  - решать задачи. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 24 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Метр и километр | 48-49 | Что такое метр?километр? Что у них общего? В чем различие? Как выполнять сравнение длин?сложение длин? | метр и километр | **Учащиеся научатся:**  - записывать длины в километрах и метрах;  -выполнять сложение и вычитание длин;  - дополнять величину до 1 км;  - решать задачи с единицами длины. | **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **-** диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 25 | Килограмм и грамм | 50-51 | Что такое килограмм?  Грамм? | Килограмм грамм | **Учащиеся научаться:**  - выражать килограммы в граммах и наоборот;  -выполнять сложение и вычитание величин;  - решать задачи с единицами массы. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**  - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 26 | Килограмм и тонна | 52-53 | Что такое тонна? | Килограмм  тонна | **Учащиеся научаться:**  - выражать килограммы в тоннах и наоборот;  -выполнять сложение и вычитание величин;  - решать задачи с единицами массы. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**  - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 27 | Центнер и тонна | 54-55 | Что такое центнер? | Килограмм  тонна  центнер | **Учащиеся научатся:**  - выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах;  -выполнять сложение и вычитание величин;  - решать задачи с единицами массы. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**  - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 28 | Вычисление и сравнение величин | 56-59 | Как правильно сравнивать величины? Как производить действия с величинами? | Килограмм, грамм,  тонна,  центнер,  метр и километр; сравнение величин | **Учащиеся научаться:**  - выполнять сложение и вычитание величин;  - составлять верные равенства, используя данные величины;  - решать задачи с величинами;  - составлять задачу по решению, по уравнению. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**  - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 29 | Таблица и краткая запись задачи | 60-62 | Как заполнить таблицу, опираясь на текст задачи? | условие задачи в виде таблицы | **Учащиеся научатся:**  - формулировать задачу по таблице;  - записывать условие задачи в виде таблицы;  - формулировать задачи на разностное сравнение. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  *-* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 30 | Алгоритм сложения столбиком | 63-64 | Как складывать многозначные числа, используя алгоритм сложения? | поразрядное сложение | **Учащиеся научатся:**  - выполнять сложение столбиком;  - составлять задачи по круговой схеме. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 31 | Алгоритм вычитания столбиком | 65-66 | Как вычитать многозначные числа, используя алгоритм вычитания? | поразрядное вычитание | **Учащиеся научатся:**  - выполнять вычитание столбиком;  составлять задачи по краткой записи в виде таблицы. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 32 | Решение составных задач | 67-68 | Какая задача называется составной? Как решать задачи с опорой на схему, краткую запись? | условие задачи  требование решение ответ | **Учащиеся научатся:**  - записывать условие задачи в виде краткой записи или составлять схемы;  - решать составные задачи, опираясь на схему или краткую запись | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения **.** |  |
| 33 | Составные задачи | 69-70 | Как решать составные задачи с опорой на схему, краткую запись? | условие задачи  требование решение ответ | **Учащиеся научатся:**  - записывать условие задачи в виде краткой записи или составлять схемы;  - решать составные задачи, опираясь на схему или краткую запись | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения **.** |  |
| 34 | Контрольная работа №3 |  | Как правильно действовать при выполнении контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**  -выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик;  - решать задачи;  - сравнивать величины. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение «круглого числа» на однозначное | 74-76 | Как умножается «круглое» число на однозначное? | Умножение; способ умножения «круглого» числа на однозначное | **Учащиеся научатся:**  - выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения;  - выполнять сложение сотен. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 36 | Умножение суммы на число | 77-78 | Как правильно умножить сумму на число? | Сумма,  произведение,  связь действий умножения и сложения | **Учащиеся научатся:**  -вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые;  - применять правило умножения суммы на число;  - составлять задачу по выражению. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 37 | Умножение многозначного числа на однозначное | 79-80 | Как умножить многозначное число на однозначное? | разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых | **Учащиеся научатся:**  - вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые;  - составлять задачу по решению. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 38 | Запись умножения в строчку и столбиком | 81-82 | Чем отличается письменный прием умножения от устного приема? Как правильно записывать умножение в столбик? Как умножать в столбик? | натуральное число, запись умножения столбиком | **Учащиеся научатся:**  вычислять произведение в строчку и столбиком;  - решать задачи. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  *( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 39 | Сочетательное свойство умножения | 86-87 | Какое свойство умножения мы называем сочетательным?  Когда его применяем? | сочетательный закон умножения | **Учащиеся научатся:**  - использовать сочетательный закон умножения при вычислениях. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 40 | Группировка множителей. | 88-89 | Что такое группировка множителей? В каких случаях нужно группировать множители? | группировка множителей в произведении | **Учащиеся научатся:**  - выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 41 | Умножение числа на произведение | 90-91 | Как можно умножить число на произведение? | Произведение, сочетательное свойство умножения | **Учащиеся научатся:**  -применять сочетательный закон умножения при вычислениях. | **Регулятивные:**  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:  **Познавательные**  **-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **-** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 42 | Письменный прием умножения | 92-93 | Как умножать в столбик многозначные числа? | Произведение, группировка множителей, разрядные слагаемые | **Учащиеся научатся:**  -выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей;  - решать задачи. | **Регулятивные:**  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:  **Познавательные**  **-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  **-** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 43 | Кратное сравнение чисел и величин | 94-95 | В состоит различие отношений «больше в…», «меньше в…»? Что такое «кратное сравнение»? Как выполнять кратное сравнение величин? | кратное сравнение | **Учащиеся научатся:**  выполнять кратное сравнение величин. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 44 | Задачи на кратное сравнение | 96-97 | Как решать текстовые задачи арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)? | отношение «во сколько раз (больше/меньше)» | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи на кратное сравнение;  - составлять задачи по данному решению;  - дополнять условие задачи. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).*  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 45 | Упражнение решении задач на кратное сравнение | 98-99 | Как решать текстовые задачи арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)? | отношение «во сколько раз (больше/меньше)» | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи на кратное сравнение;  - составлять задачи по данному решению;  - дополнять условие задачи. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).*  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 46 | Сантиметр и миллиметр | 102-103 | Чем отличаются см и мм? | сантиметр  миллиметр | **Учащиеся научатся:**  -выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах;  - выполнять сложение и вычитание длин;  - чертить отрезки заданной длины;  - выражать длину в разных единицах;  - выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).*  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 47 | Миллиметр и дециметр | 104-105 | Чем отличаются мм и дм? | миллиметр  деци | **Учащиеся научатся:**  -выражать данные длины в миллиметрах, дециметрах;  - выполнять сложение и вычитание длин;  - чертить отрезки заданной длины;  - выражать длину в разных единицах;  - выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).*  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 48 | Миллиметр и метр | 106-107 | Чем отличаются мм и м? | миллиметр  метр | **Учащиеся научатся:**  -выражать данные длины в миллиметрах, метрах;  - выполнять сложение и вычитание длин;  - чертить отрезки заданной длины;  - выражать длину в разных единицах;  - выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).*  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 49 | Контрольная работа №4 |  | Как правильно выполнить задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**  - выполнять умножение многозначного числа на однозначное;  -решать задачи на кратное сравнение;  - измерять и записывать длину отрезка;  - вычислять периметр четырёхугольника. | **Регулятивные:**  **- у**читься обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи)  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов*  *( рисунков, схем).*  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 50 | Работа на ошибками, допущенными в контрольной работе. Упражнение в измерении и вычислении длин | 108-109 | Как правильно сравнивать величины? Как выполнять действия с величинами? | сантиметр  миллиметр  дециметр  метр  сравнение величин | **Учащиеся научатся:**  -выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах;  - выполнять сложение и вычитание длин;  - чертить отрезки заданной длины;  - выражать длину в разных единицах;  - выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).*  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 51 | Изображение чисел на числовом луче | 110-111 | Что такое числовой луч? Какие правила необходимо соблюдать при изображении чисел на числовом луче? | числовой луч  единичный отрезок | **Учащиеся научатся:**  - чертить числовой луч с заданным единичным отрезком;  - отмечать на чтсловом луче числа;  - выбирать единичный отрезок на числовом луче. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  (*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  *-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 52 | Изображение данных с помощью диаграмм | 112-113 | Что такое диаграмма? Как с помощь диаграммы отображать данные? | Диаграмма, данные | **Учащиеся научатся:**  -изображать данные с помощью диаграммы;  - читать диаграммы-сравнения. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  **Коммуникативные:**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 53 | Диаграмма и решение задач | 114-115 | Как использовать диаграммы в плане решения задач? | диаграмма | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с помощью диаграммы;  - выбирать диаграмму к условию задачи;  - строить диаграмму к условию задачи;  - составлять задачу по диаграмме. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  **-**  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 54 | Диаграмма и решение задач | 114-115 | Как решать задачи с помощью диаграмм? | диаграмма | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с помощью диаграммы;  - выбирать диаграмму к условию задачи;  - строить диаграмму к условию задачи;  - составлять задачу по диаграмме. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  **-**  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 55 | Упражнение в решении задач с помощью диаграмм | 116-118 | Как решать задачи с помощью диаграмм? | диаграмма | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с помощью диаграммы;  - выбирать диаграмму к условию задачи;  - строить диаграмму к условию задачи;  - составлять задачу по диаграмме. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  **-**  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 56 | Сравнение углов | 119-120 | Как сравнивать углы? | Угол, сравнение углов | **Учащиеся научатся:**  - сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 57 | Измерение углов | 121-122 | Как измерить угол? | Угол, сравнение , измерение углов | **Учащиеся научатся:**  - укладывать угол-мерку в данных углах;  - чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника;  - находить на чертеже прямые углы. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 58 | Упражнение в измерении и сравнении углов | 123-125 | Как измерять и сравнивать углы? | Сравнение и измерение углов | **Учащиеся научатся:**  -измерять меру углов с помощью циферблата;  - чертить с помощью циферблата углы данной величины. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 59 | Прямоугольный треугольник | 126-127 | Какой треугольник называется прямоугольным? | Прямоугольный треугольник | **Учащиеся научатся:**  находить прямоугольные треугольники;  - чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами;  - конструировать фигуры из прямоугольных треугольников. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 60 | Тупоугольный треугольник | 128-129 | Какой треугольник мы называем тупоугольным? | Тупоугольный треугольник | **Учащиеся научатся:**  - выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 61 | Остроугольный треугольник | 130-131 | Какой треугольник называется остроугольным? | Остроугольный треугольник | **Учащиеся научатся:**  - определять количество острых углов в различных треугольниках;  - выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 62 | Разносторонние и равнобедренные треугольники | 132-133 | Какие треугольники называются разносторонними и равнобедренными? | Разносторонние и равнобедренные треугольники | **Учащиеся научатся:**  - измерять и записывать длины сторон треугольника;  - чертить равнобедренный и разносторонний треугольник. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 63 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 134-135 | Какие треугольники называются равносторонними и равнобедренными? | Равнобедренные и равносторонние треугольники | **Учащиеся научатся:**  - находить на чертеже равнобедренные треугольники;  - строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 64 | Упражнение в построении треугольников | 136-137 | Как правильно строить треугольники различных видов ? | Прямоугольный  тупоугольный  остроугольный  разносторонний равнобедренный  равносторонний  треугольники | **Учащиеся научатся:**  - чертить прямоугольный,  тупоугольный,  остроугольный,  разносторонний, равнобедренный,  равносторонний,  треугольники;  - определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации;  - чертить треугольники у которой есть оси симметрии. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 65 | Решение составных задач | 138-142 | Как решать составные задачи? | требование  промежуточное дополнительное требование | **Учащиеся научатся:**  - решать составные задачи;  - составлять задачу по данному выражению;  - составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий;  - составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение; | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 66 | Решение составных задач с помощью схем | 138-142 | Как решать составные задачи с помощью схем? | требование  промежуточное дополнительное требование | **Учащиеся научатся:**  - решать составные задачи;  - составлять задачу по данному выражению;  - составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий;  - составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение; | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 67 | Части задачи. Решение составных задач. | 138-142 | Как правильно составить задачу, используя данные учебника? | требование  промежуточное дополнительное требование | **Учащиеся научатся:**  - решать составные задачи;  - составлять задачу по данному выражению;  - составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий;  - составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение; | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 68 | Контрольная работа №5 |  | Как выполнять контрольную работу? |  | **Учащиеся научатся:**  - решать составные задачи;  - чертить разные виды треугольников;  - выполнять действия с величинами и числами. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 69 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на однозначное число столбиком | 7-9 | Как умножить на однозначное число столбиком? | Столбик,  умножение,  алгоритм умножения в столбик | **Учащиеся научатся:**  - умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд;  - выполнять проверку умножения;  -решать задачи по круговой схеме; | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  **Познавательные:**  **-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений  *(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 70 | Умножение на число 10 | 10-12 | Как умножать любое число на 10? | устные приёмы умножения натуральных чисел,  правило умножения | **Учащиеся научатся:**  -умножать число на 10;  - применять переместительное свойство умножения. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 71 | Умножение на «круглое» двузначное число | 13-14 | Как правильно умножать на «круглое» двузначное число? | умножение на «круглое» двузначное число | **Учащиеся научатся:**  - выполнять умножение на «круглое» двузначное число;  - решать задачи;  - формулировать условие задачи по таблице. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 72 | Умножение числа на сумму | 15-16 | Какими правилами нужно пользоваться, чтобы умножить число на сумму? | умножение числа на сумму,  распределительное свойство умножения относительно сложения | **Учащиеся научатся:**  - вычислять значение произведения способом поразрядного умножения;  - решать задачи. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 73 | Умножение на двузначное число | 17-18 | Как правильно умножать на двузначное число? | умножение на двузначное число, | **Учащиеся научатся:**  - вычислять значение произведения способом поразрядного умножения;  - решать задачи. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 74 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 19-21 | Как правильно выполнять умножение на двузначное число, выполняя запись столбиком? | запись умножения на двузначное число столбиком | **Учащиеся научатся:**  - выполнять умножение на двузначное число столбиком;  - выполнять проверку вычислений. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 75 | Упражнение в умножении столбиком | 22-23 | Какие правила соблюдать при умножении столбиком? Как действовать, чтобы не допустить ошибок в вычислениях? | правило умножения | **Учащиеся научатся:**  - выполнять умножение на двузначное число столбиком; | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 76 | Решение задач изученных видов | 24-25 | Как решать задачи, используя диаграммы? | Составные части задачи, диаграмма | **Учащиеся научатся:**  - составлять и решать задачу по данной диаграмме. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 77 | Решение составных задач | 24-25 | Какая задача называется составной? Как решать такие задачи? | Составные задачи | **Учащиеся научатся:**  - составлять и решать составные задачи | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  **-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 78 | Нахождение неизвестного множителя. | 26-27 | Как найти неизвестный множитель? | неизвестный множитель | **Учащиеся научатся:**  - составлять и записывать уравнения;  - решать задачи алгебраическим способом. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 79 | Нахождение неизвестного делителя | 28-29 | Как найти неизвестный делитель? | неизвестный делитель | **Учащиеся научатся:**  - составлять и записывать уравнения;  - решать задачи алгебраическим способом. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 80 | Нахождение неизвестного делимого | 30-31 | Как найти неизвестное делимое? | неизвестное  делимое | **Учащиеся научатся:**  - составлять и записывать уравнения;  - решать задачи алгебраическим способом. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  - **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 81 | Решение задач с помощью уравнений. | 32-34 | Как решать задачи с помощью уравнений? | Текстовые задачи, схемы, таблицы, краткие записи ,решение задач с помощью уравнений | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с помощью уравнений;  - составлять задачи по данному уравнению. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 82 | Решение задач с помощью уравнений. | 32-34 | Как решать задачи с помощью уравнений? | Текстовые задачи, схемы, таблицы, краткие записи, решение задач с помощью уравнений | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с помощью уравнений;  - составлять задачи по данному уравнению. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 83 | Контрольная работа №6 |  | Как действовать, чтобы выполнить работу правильно? | умножение многозначных чисел | **Учащиеся научатся:**  -выполнять умножение многозначных чисел;  - решать составные задачи. | **Регулятивные:**  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;  - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  **Познавательные:**  - структурирование знаний;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **-** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 84 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление на число 1 | 35-36 | Какие затруднения я выявил(а) в ходе контрольной работы?  Что помнить о делении любого числа на число 1? | делимое  делитель  частное | **Учащиеся научатся:**  - выполнять деление числа на1;  - составлять задачу по данному решению;  - вычислять значение выражения со скобками. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 85 | Деление числа на само себя | 37-38 | Что помнить о делении числа на само себя? | делимое  делитель  частное | **Учащиеся научатся:**  - выполнять деление числа на само себя;  -решать задачи с помощью деления;  - вычислять значение выражения со скобкам;  -восстанавливать пропущенные числа в математических записях. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 86 | Деление числа ноль на натуральное число | 39-40 | Что получается в результате деления числа 0 на натуральное число? | Свойства деления, натуральное число,  Распознавание, что при делении числа 0 на любое натуральное получается число 0. | **Учащиеся научатся:**  - выполнять деление числа 0 на натуральное число;  -записывать решение задачи с помощью выражения. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 87 | Невозможность деления на 0. | 41-42 | Можно ли делить на 0?  Почему? | Правило умножения на число 0 | **Учащиеся научатся:**  - выбирать выражения, значения которых можно вычислить. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 88 | Деление суммы на число | 43-45 | Как делить сумму на число? | правило деления суммы на число | **Учащиеся научатся:**  - выполнять вычисления ,используя правило деления суммы на число;  - записывать решение задачи в виде выражения. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 89 | Деление разности на число | 46-48 | Как разность разделить на число? | правило деления разности на число | **Учащиеся научатся:**  - выполнять вычисления , используя правило деления разности на число;  - решать задачи разными способами. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 90 | Упражнение в использовании свойств деления при выполнении арифметических действий. | 49-51 | Какими свойствами деления буду пользоваться при выполнении арифметических действий? | Арифметические действия, свойства деления | **Учащиеся научатся:**  - использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  -выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **-** выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам**.** |  |
| 91 | Площадь. Сравнение площадей геометрических фигур. | 52-54 | Что такое площадь? Как сравнивать площади геометрических фигур? | Площадь, разбиение на части, сравнение площадей на глаз | **Учащиеся научатся:**  - сравнивать на глаз площади данных фигур. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  **-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 92 | Квадратный сантиметр | 55-57 | Что такое квадратный сантиметр? | Квадратный сантиметр-единица площади | **Учащиеся научатся:**  - измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах;  - решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 93 | Измерение площади многоугольника | 58-59 | Как измерить площадь многоугольника в квадратных сантиметрах? | площадь геометрической фигуры | **Учащиеся научатся:**  - измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры;  - решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 94 | Измерение площади с помощью палетки | 60-61 | Что такое палетка? Как с ее помощью измерить площадь фигуры? | Палетка. площадь | **Учащиеся научатся:**  - измерять площадь с помощью палетки;  - чертить треугольник заданной площади с помощью палетки. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 95 | Упражнение в измерении площади фигур | 62-64 | Как правильно измерить площадь фигур? | площадь  палетка | **Учащиеся научатся:**  - измерять площади многоугольников;  - находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки;  - решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 96 | Умножение на число 100 | 65-66 | Как умножить любое число на 100? | переместительный закон умножения | **Учащиеся научатся:**  - умножать число на 100;  - решать задачи;  - сравнивать величины. | **Регулятивные:**  **- у**читься совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** строить сообщения в устной и письменной форме;  **-** владеть рядом общих приёмов решения задач.  **Коммуникативные:**  **-** формулировать собственное мнение и позицию;  **-** использовать речь для регуляции своего действия. | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 97 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 67-68 | Что такое кв.см и кв.дм? | Квадратный сантиметр, квадратный дециметр -единицы площади | **Учащиеся научатся:**  - выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры;  - выполнять сложение и вычитание величин. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 98 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 69-70 | Что такое кв.м и кв.дм? Различны ли они? | Квадратный метр . квадратный дециметр | **Учащиеся научатся:**  - выражать квадратные метры в квадратных дециметрах;  - выполнять сложение и вычитание величин;  - решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 99 | Квадратный метр  и квадратный сантиметр | 71-72 | Что такое кв.м и кв. см? Что между ними общего? | Квадратный метр, квадратный сантиметр | **Учащиеся научатся:**  - выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах;  - выполнять сложение и вычитание величин;  - дополнять величины до1 квадратного метра. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 100 | Вычисления с помощью калькулятора | 73-74 | Что помнить при вычислениях с помощью калькулятора? | калькулятор | **Учащиеся научатся:**  -выполнять проверку арифметического действия, выполненного в столбик, с помощью калькулятора  -выполнять кратное сравнение многозначных чисел | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** строить сообщения в устной и письменной форме;  **-** владеть рядом общих приёмов решения задач.  **Коммуникативные:**  **-** формулировать собственное мнение и позицию;  **-** использовать речь для регуляции своего действия. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 101 | Задачи с недостающими данными | 75-77 | Что такое задачи с недостающими данными? Как их решать? | Составные части задачи; задачи с недостающими данными | **Учащиеся научатся:**  - формулировать задачу с недостающими данными;  - дополнять условие задачи;  - дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 102 | Решение задач с недостающими данными | 75-77 | Как решать задачи с недостающими данными? | Составные части задачи; задачи с недостающими данными | **Учащиеся научатся:**  - формулировать задачу с недостающими данными;  - дополнять условие задачи;  - дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 103 | Дополнение недостающих данных задачи | 78-80 | Как получить недостающие данные? | Задача с недостающими данными, дополнение задачи недостающими данными | **Учащиеся научатся:**  - формулировать задачу с недостающими данными;  - дополнять условие задачи;  - дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 104 | Дополнение недостающих данных задачи | 78-80 | Как получить недостающие данные? | Задача с недостающими данными, дополнение задачи недостающими данными | **Учащиеся научатся:**  - формулировать задачу с недостающими данными;  - дополнять условие задачи;  - дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**  -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 105 | Умножение на число 1000 | 81-82 | Как умножить число на 1000? | переместительный закон умножения | **Учащиеся научатся:**  - умножать число на1000;  - решать задачи;  - сравнивать величины. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  **- д**онести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 106 | Квадратный километр и квадратный метр | 83-84 | Что такое кв.км и кв. м ? | Квадратный километр, квадратный метр, единицы площади | **Учащиеся научаться:**  - дополнять величины до 1 квадратного километра;  - выражать квадратные метры в квадратных километрах. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 107 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 85-86 | Что такое кв.мм и кв.см? | Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, единицы площади | **Учащиеся научатся:**  - выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах;  - выполнять сложение и вычитание величин;  - дополнять величины до 1 квадратного сантиметра. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 108 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 87-88 | Что такое кв.мм и кв. дм? | Квадратный миллиметр, квадратный дециметр, единицы площади | **Учащиеся научатся:**  - выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах;  - выполнять сложение и вычитание величин;  - дополнять величины до 1 квадратного дециметра. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 109 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 89-90 | Что такое кв.мм и кв.м? | Квадратный миллиметр, квадратный метр, единицы площади | **Учащиеся научатся:**  - выражать квадратные миллиметры в квадратные метры;  -дополнять величины до 1 квадратного метра;  - выполнять сложение и вычитание величин;  - располагать данные площади в порядке возрастания. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 110 | Решение задач на сравнение единиц площади. | 91-92 | Как правильно сравнивать единицы площади? | Разностное, кратное сравнение площадей, равенство площадей | **Учащиеся научатся:**  - выполнять разностное сравнение данных площадей;  - составлять верные равенства из величин;  - решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 111 | Задачи на вычисление площади прямоугольника | 93-94 | Как находить площадь прямоугольника? | Площадь прямоугольника | **Учащиеся научатся:**  - вычислять площадь прямоугольника , используя формулу;  - сформулировать задачу по данной краткой записи. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 112 | Задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | 95-96 | Как вычислить площадь прямоугольника? Как вычислить периметр прямоугольника? | Площадь прямоугольника, периметр прямоугольника | **Учащиеся научатся:**  - вычислять площадь прямоугольника , используя формулу;  - вычислять периметр прямоугольника , используя формулу;  - решать уравнения. | **Регулятивные:**  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  **-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 113 | Задачи с избыточными данными | 97-98 | Что такое задачи с избыточными данными? Как их решать? | Задачи с избыточными данными | **Учащиеся научатся:**  - формулировать условие задачи, в которой будут присутствовать все данные. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 114 | Выбор рационального пути решения | 99-100 | Что такое рациональный путь решения? | рациональный путь решения | **Учащиеся научатся:**  - находить и использовать в вычислениях рациональный путь. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 101-102 | Как решать задачи с величинами цена, количество, стоимость? | величины: «цена», «количество», «стоимость». | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 116 | Задачи с различными величинами | 103-104 | Как правильно решать задачи с величинами? | Меры веса, длины, | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с величинами:  Кг, га, км. | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 117 | Формулировка и решение задач по данным учебника | 105-107 | Как правильно сформулировать задачу, используя данные учебника? | Кратное сравнение, разностное сравнение, недостающие данные, | **Учащиеся научатся:**  - формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению;  - решать составные задачи;  - составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 118 | Контрольная работа №7 |  | Как решить задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**  - решать задачи с единицами измерения  -выполнять вычисления  -решать задачи с опорой на краткую запись в виде схемы | **Регулятивные:**  **-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**  **Познавательные:**  **-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Увеличение и уменьшение в одно и тоже число раз | 108-109 | Что происходит в результате увеличения и уменьшения какого-либо числа в одно и то же числа раз? | Увеличение в…  Уменьшение в… | **Учащиеся научатся:**  - увеличивать/ уменьшать в одно и тоже число раз;  - выполнять вычисление второй ступени. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 120 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 110-111 | Как разделить круглые десятки на число 10? | Круглые десятки. | **Учащиеся научатся:**  - делить «круглые» десятки на число 10, - составлять задачу по данной диаграмме;  - формулировать задачу по краткой записи.  **-** решать задачи с величинами | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 121 | Деление «круглых» сотен на число100 | 112-113 | Как разделить круглые сотни на число 100? | Круглые сотни | **Учащиеся научатся:**  - делить «круглые» десятки на число 100,  - составлять задачу по данной диаграмме;  - формулировать задачу по краткой записи.  **-** решать задачи с величинами | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 122 | Деление «круглых» тысяч на число1000 | 114-115 | Как разделить круглые тысячи на число 1000? | Круглые тысячи | **Учащиеся научатся:**  - делить «круглые» тысячи на число 1000;  - составлять задачу по данной диаграмме;  - формулировать задачу по краткой записи.  **-** решать задачи с величинами массы. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 123 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 116-117 | Какими приемами пользоваться, чтобы устно разделить двузначное число на однозначное? | «круглые» числа  составная задача | **Учащиеся научатся:**  - вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число;  - решать уравнения;  - формулировать задачу по выражению. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. |  |
| 124 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 118-119 | Какими приемами можно пользоваться, чтобы устно разделить двузначное число на двузначное? | «круглые» числа  составная задача | **Учащиеся научатся:**  - выполнять деление «круглых» двузначных чисел;  - выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора;  - решать уравнения. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. |  |
| 125 | Построение симметричных фигур | 122-123 | Что такое симметричные фигуры? Как построить симметричные фигуры? | Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур, ось симметрии | **Учащиеся научатся:**  - выбирать симметричные фигуры;  -проводить в треугольнике ось симметрии;  - выполнять построение симметричной фигуры. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 126 | Составление и разрезание фигур | 124-128 | Как построить симметричные фигуры?  Какие фигуры называют равносоставленны-ми? | Равносоставлен-ные фигуры | **Учащиеся научатся:**  - составлять узор из геометрических фигур;  - составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 127 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 129-131 | Какие фигуры называются равносостав-ленными и равновели-кими? | Равносотавлен-ные фигуры. Равновеликие фигуры | **Учащиеся научатся:**  - составлять фигуры из равновеликих фигур;  - находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 128 | Высота треугольника | 132-133 | Что такое высота треугольника? Как провести высоту в равностороннем треугольнике? | Высота, равносторонний треугольник | **Учащиеся научатся:**  - проводить высоту в треугольнике. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 129 | Контрольная работа №8 |  | Как правильно выполнять задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**  - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами;  - решать составные задачи;  - распознавать геометрические фигуры;  - сравнивать числа и величины. | **Регулятивные:**  - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, |  |
| 130 | Повторение  Считаем до 1000000 | 134-135 | Что такое нумерация чисел? Как сравнивать многозначные числа? Каков порядок действий в выражениях со скобками и без них? | Устная и письменная нумерация чисел, многозначные числа, Порядок действий, выражения, значения выражений | **Учащиеся научатся:**  - заполнять таблицу многозначных чисел;  - записывать шестизначные числа;  - устанавливать закономерность в составлении числового ряда. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 131 | Действия первой и второй ступени | 136-137 | Какие действия мы относим к действиям 1-й ступени? 2-й ступени ?Каков порядок действий в выражениях со скобками и ез них? | Действия 1-й ступени. 2-й ступени, порядок действий | **Учащиеся научатся:**  - вычислять значения выражений без скобок и со скобками;  - составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий;  - сравнивать значения двух числовых выражений. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 132 | Измерения. Вычисления. Сравнивание. | 138-140 | Как измерять , вычислять и сравнивать числа и величины? | Величины, измерения, сравнение величин и чисел | **Учащиеся научатся:**  - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами;  - сравнивать числа и величины. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 133 | Геометрия на бумаге в клетку | 141-142 | Что такое геометрия?  Как строить в тетради изображения различных фигур? | Прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники.  Куб  Симметричные точки.  Площадь фигуры. | **Учащиеся научатся:**  - выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники;  строить равнобедренный треугольник;  - строить изображение куба;  - строить симметричные точки;  - вычислять площадь фигуры. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса |  | Как правильно выполнить задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**  - - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами;  - сравнивать числа и величины  - решать составные задачи;  - распознавать геометрические фигуры; | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 135 | Формулировка и решение задач изученных видов | 143-145 | Как решать задачи? | Задача, составные части задачи, схемы, таблицы | **Учащиеся научатся:**  - решать составные задачи;  - формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме;  - выбирать рациональный способ решения задачи;  - решать нестандартные задачи на смекалку. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 136 | Решение задач изученных видов | 143-145 | Как решать задачи? | Задача, составные части задачи, схемы, таблицы | **Учащиеся научатся:**  - решать составные задачи;  - формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме;  - выбирать рациональный способ решения задачи;  - решать нестандартные задачи на смекалку. | **Регулятивные:**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  **-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  **Познавательные:**  **-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  -выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |