**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Стр.уч-ка** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты****( в соответствии с ФГОС)** | **Дата** |
| **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | Повторение таблицы умножения; сложение и вычитание столбиком | 7-8 | Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени | Поразрядное сравнение чисел, табличные случаи умножения | **Учащиеся научатся:**-выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик;- составлять круговую схему к условию задачи;- выполнять построение окружности по данному диаметру. Чертить прямой , тупой и острый углы;- составлять верные равенства и верные неравенства данных величин;- решать задачи с величинами. | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 2 | Решение задач составлением уравнения. | 8-9 | Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени | Задача, части задачи,уравнение, корень уравнения, окружность, диаметр, прямой угол, геометрические фигуры  | **Учащиеся научаться:**-выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик;- составлять круговую схему к условию задачи;- составлять уранения к задаче; | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 3 | «Круглые» числа |  | Повторение таблицы умножения, числовых выражений , распознавание геометрических фигур, периметр многоугольника, единицы длины, массы, времени | Круглые числа, поразрядное сравнение чисел | **Учащиеся научатся:**- составлять схемы к задаче;- решать задачи с величинами. | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; **Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-**самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 4 | Умножение и деление  | 12-13 | Как связано умножение и деление? | умножение,  деление, взаимосвязь между умножением и делением,обратные, задачи | **Учащиеся научатся:**- составлять математические записи по рисунку; - составлять задачи по данному решению;- составлять и решать обратные задачи; | **Регулятивные****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:** - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;- строить логическую цепь рассуждений.- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; |  |
| 5 | Табличные случаи деления | 14-15 | Как связано умножение и деление? | Взаимосвязь действий умножения и деления, табличные случаи умножения | **Учащиеся научатся:**- выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения;- решать задачи на умножение. | **Регулятивные****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:** - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений;- строить логическую цепь рассуждений.- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; |  |
| 6 | Простые и составные задачи на умножение и деление | 16-17 | Как решить задачу арифметическим способом ( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи). | условие требование решение ответ | **Учащиеся научатся:**- по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление;- составлять задачи по данному решению;-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*-*оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | **Регулятивные:****- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения задачи совместно с учителем.- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |
| 7 | Плоские поверхности и плоскости | 18-19 | Что такое плоскость?плоская поверхность?Как отличить плоскость от плоской поверхности? | Плоскость, поверхность, плоские и икривленные поверхности | **Учащиеся научатся:**- отличать плоскую и искривлённую поверхности;- изображать на бумаге плоские геометрические фигуры;- чертить круг с данным радиусом. | **Регулятивные:****-**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему**Познавательные:****-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**-** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 8 | Изображения на плоскости | 20-22 | По каким признакам распознаются геометрические фигуры, как равильно пренести изображение их в тетрадь? | Грани, наглядное изображение, изображение предметов способом обведения границы | **Учащиеся научатся:**- изображать на бумаге мяча, кубика;- выполнять построение объёмных тел по образцу | **Регулятивные:****-**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему**Познавательные:****-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**-** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 9 | Контрольная работа №1 |  | Как написать самостоятельно контрольную работу? | уравнения сложение вычитание умножениеокружностьрадиус | **-** выполнять сложение, вычитание, умножение и деление;- решать уравнения;- решать задачи с величинами;- строить окружность заданного радиуса; | **Регулятивные:**- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;**Познавательные:**- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;- самостоятельное создание способов решения.**Коммуникативные:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | смыслообразование, |  |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Куб и его изображение. | 23-24 | Что такое куб? чем он отличается от квадрата? Что общего у этих фигур?Как правильно построить чертеж куба? | Куб. чертеж куба(развертка), грани куба, ребра куба | **Учащиеся научатся:**- чертить куб;- чертить развёртку куба и выполнять конструирование | **Регулятивные****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.**-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 11 | Упражнение в изображении куба  | 25-26 | Как правильно изобразить куб в тетради? | Куб. чертеж куба(развертка), грани куба, ребра куба | **Учащиеся научатся:**- чертить куб;- чертить развёртку куба и выполнять конструирование | **Регулятивные****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.**-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 12 | Счёт сотнями и «круглое» число сотен | 27-29 | Что значит «круглое число сотен»? Как не ошибиться при счете сотнями? | разряды трёхзначного числа | **Учащиеся научатся:****-** определять число сотен в трёхзначном числе;- выполнять счёт сотнями;- записывать решение задачи в виде одного выражения. | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;- задавать вопросы; | **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  |  |
| 13 | Знакомство с понятием «тысяча» | 30-31 | Что такое тысяча? Как складываются и вычитаются круглые тысячи? | Тысяча, десять сотен | **Учащиеся научатся:**- записывать «круглые» тысячи;- выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;- дополнять число до «круглых» тысяч | **Регулятивные:****- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  **- р**аботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) |  |
| 14 | Разряд единиц тысяч | 32-33 | Какие числа называются четырехзначными ? Как называется каждая разрядная единица в таком числе? | Классы, разряды,разряд единиц тысяч | **Учащиеся научатся:**- определять количество разрядов в четырёхзначном числе;- представлять четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;- решать задачи. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **- с**амостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 15 | Названия четырехзначных чисел | 34-35 | Как правильно читать четырехзначные числа? | сумма «круглых» тысяч;многозначные числа;разностное сравнение | **Учащиеся научатся:**-записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;- представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых;- записывать числа по их названиям;- выполнять разностное сравнение четырёхзначных чисел. | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные:****- о**риентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 16 | Разряд десятков тысяч | 36-37 | Как по-другому можно назвать пятый разряд? | названия разрядов пятизначного числа | **Учащиеся научатся:**- записывать многозначные числа;- представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;- выполнять разностное сравнение пятизначных чисел. | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. |  |
| 17 | Разряд сотен тысяч | 38-39 | Как называются разряды шестизначного числа? | название разрядов шестизначного числа | **Учащиеся научатся:****-** определять разряды многозначных чисел;- записывать числа в разрядную таблицу;- решать задачи. | **Регулятивные:**- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |
| 18 | Класс единиц и класс тысяч | 40-41 | Как правильно читать и записывать многозначные числа? | Класс, «класс единиц»;«класс тысяч» | **Учащиеся научатся:**- представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трёхзначного числа;- записывать и читать многозначные числа. | **Регулятивные:**самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****- д**онести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  |
| 19 | Таблица разрядов и классов | 42-43 | Как пользоваться таблицей разрядов и чисел? | «класс единиц»;«класс тысяч» | **Учащиеся научатся:**- записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов;- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов; - выполнять сложение и вычитание с помощью таблицы разрядов и классов. | **Регулятивные:****-** формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:****- д**онести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - смыслообразование;**-** научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 20 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 44-45 | Как правильно сравнивать многозначные числа? | Поразрядный способ сравнения чисел | **Учащиеся научатся:**- выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;- сравнивать соседние числа;- записывать в порядке увеличения(уменьшения) соседние числа. | **Регулятивные:****--** формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).**-** Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 21 | Сложение и вычитание «круглых» многозначных чисел | 46-47 | Как правильно складывать «круглые» многозначные числа? | соседние числа | **Учащиеся научатся:**- выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;- выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;- записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные: -** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 22 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 46-47 | Как правильно сравнивать многозначные числа, чтобы не допустить ошибки ? | соседние числа | **Учащиеся научатся:**- выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;- выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел;- записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные: -** отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; **Коммуникативные:** постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 23 | Контрольная работа №2 |  | Как написать самостоятельно контрольную работу? |  | **Учащиеся научатся:****-** составлять верные равенства и наравенства из данных выражений;- чертить самостоятельно чертёж куба;- решать задачи.  | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; **- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний задачи в один шаг.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: оформлять свои мысли письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 24 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Метр и километр | 48-49 | Что такое метр?километр? Что у них общего? В чем различие? Как выполнять сравнение длин?сложение длин?  | метр и километр | **Учащиеся научатся:**- записывать длины в километрах и метрах;-выполнять сложение и вычитание длин;- дополнять величину до 1 км;- решать задачи с единицами длины. | **Регулятивные:****- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**-** диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:** - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 25 | Килограмм и грамм | 50-51 | Что такое килограмм?Грамм? | Килограмм грамм  | **Учащиеся научаться:**- выражать килограммы в граммах и наоборот;-выполнять сложение и вычитание величин;- решать задачи с единицами массы. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 26 | Килограмм и тонна | 52-53 | Что такое тонна? | Килограмм тонна | **Учащиеся научаться:**- выражать килограммы в тоннах и наоборот;-выполнять сложение и вычитание величин;- решать задачи с единицами массы. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 27 | Центнер и тонна | 54-55 | Что такое центнер? | Килограмм тоннацентнер | **Учащиеся научатся:**- выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах;-выполнять сложение и вычитание величин;- решать задачи с единицами массы. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 28 | Вычисление и сравнение величин | 56-59 | Как правильно сравнивать величины? Как производить действия с величинами? | Килограмм, грамм, тонна,центнер,метр и километр; сравнение величин | **Учащиеся научаться:**- выполнять сложение и вычитание величин;- составлять верные равенства, используя данные величины;- решать задачи с величинами;- составлять задачу по решению, по уравнению. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**- с**оставлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:****-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | **Личностные :**- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 29 | Таблица и краткая запись задачи | 60-62 | Как заполнить таблицу, опираясь на текст задачи? | условие задачи в виде таблицы | **Учащиеся научатся:**- формулировать задачу по таблице; - записывать условие задачи в виде таблицы;- формулировать задачи на разностное сравнение. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. **Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);**-* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 30 | Алгоритм сложения столбиком | 63-64 | Как складывать многозначные числа, используя алгоритм сложения? | поразрядное сложение  | **Учащиеся научатся:**- выполнять сложение столбиком;- составлять задачи по круговой схеме. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 31 | Алгоритм вычитания столбиком | 65-66 | Как вычитать многозначные числа, используя алгоритм вычитания? | поразрядное вычитание | **Учащиеся научатся:**- выполнять вычитание столбиком;составлять задачи по краткой записи в виде таблицы. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 32 | Решение составных задач | 67-68 | Какая задача называется составной? Как решать задачи с опорой на схему, краткую запись? | условие задачитребование решение ответ | **Учащиеся научатся:** - записывать условие задачи в виде краткой записи или составлять схемы;- решать составные задачи, опираясь на схему или краткую запись  | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения **.** |  |
| 33 | Составные задачи | 69-70 | Как решать составные задачи с опорой на схему, краткую запись? | условие задачитребование решение ответ | **Учащиеся научатся:** - записывать условие задачи в виде краткой записи или составлять схемы;- решать составные задачи, опираясь на схему или краткую запись  | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения **.** |  |
| 34 | Контрольная работа №3 |  | Как правильно действовать при выполнении контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**-выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик;- решать задачи;- сравнивать величины. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |  |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение «круглого числа» на однозначное | 74-76 | Как умножается «круглое» число на однозначное? | Умножение; способ умножения «круглого» числа на однозначное | **Учащиеся научатся:**- выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения;- выполнять сложение сотен. | **Регулятивные:** - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- строить логическую цепь рассуждений.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 36 | Умножение суммы на число | 77-78 | Как правильно умножить сумму на число? | Сумма,произведение, связь действий умножения и сложения | **Учащиеся научатся:**-вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые;- применять правило умножения суммы на число;- составлять задачу по выражению. | **Регулятивные:** - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- строить логическую цепь рассуждений.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 37 | Умножение многозначного числа на однозначное | 79-80 | Как умножить многозначное число на однозначное? | разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых | **Учащиеся научатся:**- вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые;- составлять задачу по решению. | **Регулятивные:** - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- строить логическую цепь рассуждений.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 38 | Запись умножения в строчку и столбиком | 81-82 | Чем отличается письменный прием умножения от устного приема? Как правильно записывать умножение в столбик? Как умножать в столбик? | натуральное число, запись умножения столбиком | **Учащиеся научатся:**вычислять произведение в строчку и столбиком;- решать задачи. | **Регулятивные:** - научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- строить логическую цепь рассуждений.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.*( выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий*;*- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения**.** |  |
| 39 | Сочетательное свойство умножения | 86-87 | Какое свойство умножения мы называем сочетательным?Когда его применяем? | сочетательный закон умножения | **Учащиеся научатся:**- использовать сочетательный закон умножения при вычислениях. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 40 | Группировка множителей. | 88-89 | Что такое группировка множителей? В каких случаях нужно группировать множители?  | группировка множителей в произведении | **Учащиеся научатся:**- выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 41 | Умножение числа на произведение | 90-91 | Как можно умножить число на произведение? | Произведение, сочетательное свойство умножения | **Учащиеся научатся:**-применять сочетательный закон умножения при вычислениях. | **Регулятивные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:**Познавательные****-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;**-** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 42 | Письменный прием умножения  | 92-93 | Как умножать в столбик многозначные числа? | Произведение, группировка множителей, разрядные слагаемые | **Учащиеся научатся:**-выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей;- решать задачи. | **Регулятивные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:**Познавательные****-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;**-** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Коммуникативные:** - донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 43 | Кратное сравнение чисел и величин | 94-95 | В состоит различие отношений «больше в…», «меньше в…»? Что такое «кратное сравнение»? Как выполнять кратное сравнение величин? | кратное сравнение | **Учащиеся научатся:**выполнять кратное сравнение величин. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 44 | Задачи на кратное сравнение | 96-97 | Как решать текстовые задачи арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)? | отношение «во сколько раз (больше/меньше)» | **Учащиеся научатся:**- решать задачи на кратное сравнение;- составлять задачи по данному решению;- дополнять условие задачи. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 45 | Упражнение решении задач на кратное сравнение | 98-99 | Как решать текстовые задачи арифметическим способом( с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)? | отношение «во сколько раз (больше/меньше)» | **Учащиеся научатся:**- решать задачи на кратное сравнение;- составлять задачи по данному решению;- дополнять условие задачи. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 46 | Сантиметр и миллиметр | 102-103 | Чем отличаются см и мм? | сантиметр миллиметр | **Учащиеся научатся:**-выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах;- выполнять сложение и вычитание длин;- чертить отрезки заданной длины;- выражать длину в разных единицах;- выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 47 | Миллиметр и дециметр | 104-105 | Чем отличаются мм и дм? |  миллиметрдеци | **Учащиеся научатся:**-выражать данные длины в миллиметрах, дециметрах;- выполнять сложение и вычитание длин;- чертить отрезки заданной длины;- выражать длину в разных единицах;- выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 48 | Миллиметр и метр  | 106-107 | Чем отличаются мм и м? | миллиметрметр | **Учащиеся научатся:**-выражать данные длины в миллиметрах, метрах;- выполнять сложение и вычитание длин;- чертить отрезки заданной длины;- выражать длину в разных единицах;- выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 49 | Контрольная работа №4 |  | Как правильно выполнить задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**- выполнять умножение многозначного числа на однозначное;-решать задачи на кратное сравнение;- измерять и записывать длину отрезка;- вычислять периметр четырёхугольника. | **Регулятивные:****- у**читься обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) **-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки -научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов* *( рисунков, схем).***-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 50 | Работа на ошибками, допущенными в контрольной работе. Упражнение в измерении и вычислении длин | 108-109 | Как правильно сравнивать величины? Как выполнять действия с величинами? | сантиметр миллиметрдециметрметрсравнение величин | **Учащиеся научатся:**-выражать данные длины в сантиметрах, миллиметрах, дециметрах, метрах;- выполнять сложение и вычитание длин;- чертить отрезки заданной длины;- выражать длину в разных единицах;- выполнять кратное сравнение длин. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем).***-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 51 | Изображение чисел на числовом луче | 110-111 | Что такое числовой луч? Какие правила необходимо соблюдать при изображении чисел на числовом луче? | числовой лучединичный отрезок | **Учащиеся научатся:**- чертить числовой луч с заданным единичным отрезком;- отмечать на чтсловом луче числа;- выбирать единичный отрезок на числовом луче. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений(*выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);**-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 52 | Изображение данных с помощью диаграмм | 112-113 | Что такое диаграмма? Как с помощь диаграммы отображать данные? | Диаграмма, данные | **Учащиеся научатся:**-изображать данные с помощью диаграммы;- читать диаграммы-сравнения. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);***Коммуникативные:****-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 53 | Диаграмма и решение задач | 114-115 | Как использовать диаграммы в плане решения задач? | диаграмма | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с помощью диаграммы;- выбирать диаграмму к условию задачи;- строить диаграмму к условию задачи;- составлять задачу по диаграмме. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);***-**  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 54 | Диаграмма и решение задач | 114-115 | Как решать задачи с помощью диаграмм? | диаграмма | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с помощью диаграммы;- выбирать диаграмму к условию задачи;- строить диаграмму к условию задачи;- составлять задачу по диаграмме. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);***-**  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 55 | Упражнение в решении задач с помощью диаграмм | 116-118 | Как решать задачи с помощью диаграмм? | диаграмма | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с помощью диаграммы;- выбирать диаграмму к условию задачи;- строить диаграмму к условию задачи;- составлять задачу по диаграмме. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);***-**  выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:****-** донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 56 | Сравнение углов | 119-120 | Как сравнивать углы? |  Угол, сравнение углов | **Учащиеся научатся:**- сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 57 | Измерение углов | 121-122 | Как измерить угол? | Угол, сравнение , измерение углов | **Учащиеся научатся:**- укладывать угол-мерку в данных углах;- чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника;- находить на чертеже прямые углы. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 58 | Упражнение в измерении и сравнении углов | 123-125 | Как измерять и сравнивать углы? | Сравнение и измерение углов | **Учащиеся научатся:**-измерять меру углов с помощью циферблата;- чертить с помощью циферблата углы данной величины. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-**  владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. |  |
| 59 | Прямоугольный треугольник | 126-127 | Какой треугольник называется прямоугольным? | Прямоугольный треугольник | **Учащиеся научатся:**находить прямоугольные треугольники;- чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами;- конструировать фигуры из прямоугольных треугольников. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 60 | Тупоугольный треугольник | 128-129 | Какой треугольник мы называем тупоугольным? | Тупоугольный треугольник | **Учащиеся научатся:**- выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 61 | Остроугольный треугольник | 130-131 | Какой треугольник называется остроугольным? | Остроугольный треугольник | **Учащиеся научатся:**- определять количество острых углов в различных треугольниках;- выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 62 | Разносторонние и равнобедренные треугольники | 132-133 | Какие треугольники называются разносторонними и равнобедренными? | Разносторонние и равнобедренные треугольники | **Учащиеся научатся:**- измерять и записывать длины сторон треугольника;- чертить равнобедренный и разносторонний треугольник. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 63 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 134-135 | Какие треугольники называются равносторонними и равнобедренными? | Равнобедренные и равносторонние треугольники | **Учащиеся научатся:**- находить на чертеже равнобедренные треугольники;- строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 64 | Упражнение в построении треугольников | 136-137 | Как правильно строить треугольники различных видов ? | Прямоугольныйтупоугольныйостроугольныйразносторонний равнобедренныйравностороннийтреугольники | **Учащиеся научатся:**- чертить прямоугольный,тупоугольный,остроугольный,разносторонний, равнобедренный,равносторонний,треугольники;- определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации;- чертить треугольники у которой есть оси симметрии. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 65 | Решение составных задач | 138-142 | Как решать составные задачи? | требованиепромежуточное дополнительное требование | **Учащиеся научатся:**- решать составные задачи;- составлять задачу по данному выражению;- составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий;- составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение; | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 66 | Решение составных задач с помощью схем | 138-142 | Как решать составные задачи с помощью схем? | требованиепромежуточное дополнительное требование | **Учащиеся научатся:**- решать составные задачи;- составлять задачу по данному выражению;- составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий;- составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение; | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 67 | Части задачи. Решение составных задач. | 138-142 | Как правильно составить задачу, используя данные учебника? | требованиепромежуточное дополнительное требование | **Учащиеся научатся:**- решать составные задачи;- составлять задачу по данному выражению;- составлять задачи, которые решаются с помощью определённого количества действий;- составлять составные задачи на кратное и разностное сравнение; | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 68 | Контрольная работа №5 |  | Как выполнять контрольную работу? |  | **Учащиеся научатся:**- решать составные задачи;- чертить разные виды треугольников;- выполнять действия с величинами и числами. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.**-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 69 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на однозначное число столбиком | 7-9 | Как умножить на однозначное число столбиком? | Столбик,умножение,алгоритм умножения в столбик | **Учащиеся научатся:**- умножать трёхзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд;- выполнять проверку умножения; -решать задачи по круговой схеме; | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**Познавательные:****-** владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*(выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем);*- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **-** самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 70 | Умножение на число 10 | 10-12 | Как умножать любое число на 10? | устные приёмы умножения натуральных чисел,правило умножения | **Учащиеся научатся:**-умножать число на 10;- применять переместительное свойство умножения. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 71 | Умножение на «круглое» двузначное число | 13-14 | Как правильно умножать на «круглое» двузначное число? | умножение на «круглое» двузначное число | **Учащиеся научатся:**- выполнять умножение на «круглое» двузначное число;- решать задачи;- формулировать условие задачи по таблице. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 72 | Умножение числа на сумму | 15-16 | Какими правилами нужно пользоваться, чтобы умножить число на сумму? | умножение числа на сумму, распределительное свойство умножения относительно сложения | **Учащиеся научатся:**- вычислять значение произведения способом поразрядного умножения;- решать задачи. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 73 | Умножение на двузначное число | 17-18 | Как правильно умножать на двузначное число? | умножение на двузначное число,  | **Учащиеся научатся:**- вычислять значение произведения способом поразрядного умножения;- решать задачи. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 74 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 19-21 | Как правильно выполнять умножение на двузначное число, выполняя запись столбиком? |  запись умножения на двузначное число столбиком | **Учащиеся научатся:**- выполнять умножение на двузначное число столбиком;- выполнять проверку вычислений. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 75 | Упражнение в умножении столбиком | 22-23 | Какие правила соблюдать при умножении столбиком? Как действовать, чтобы не допустить ошибок в вычислениях? | правило умножения  | **Учащиеся научатся:**- выполнять умножение на двузначное число столбиком; | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 76 | Решение задач изученных видов  | 24-25 | Как решать задачи, используя диаграммы? | Составные части задачи, диаграмма | **Учащиеся научатся:**- составлять и решать задачу по данной диаграмме. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 77 | Решение составных задач | 24-25 | Какая задача называется составной? Как решать такие задачи? | Составные задачи | **Учащиеся научатся:**- составлять и решать составные задачи  | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-**выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);**-** строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | -научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 78 | Нахождение неизвестного множителя. | 26-27 | Как найти неизвестный множитель? | неизвестный множитель | **Учащиеся научатся:**- составлять и записывать уравнения;- решать задачи алгебраическим способом. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 79 | Нахождение неизвестного делителя | 28-29 | Как найти неизвестный делитель? | неизвестный делитель | **Учащиеся научатся:**- составлять и записывать уравнения;- решать задачи алгебраическим способом. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 80 | Нахождение неизвестного делимого | 30-31 | Как найти неизвестное делимое? | неизвестноеделимое | **Учащиеся научатся:**- составлять и записывать уравнения;- решать задачи алгебраическим способом. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;- **у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 81 | Решение задач с помощью уравнений. | 32-34 | Как решать задачи с помощью уравнений? | Текстовые задачи, схемы, таблицы, краткие записи ,решение задач с помощью уравнений | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с помощью уравнений;- составлять задачи по данному уравнению. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 82 | Решение задач с помощью уравнений. | 32-34 | Как решать задачи с помощью уравнений? | Текстовые задачи, схемы, таблицы, краткие записи, решение задач с помощью уравнений  | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с помощью уравнений;- составлять задачи по данному уравнению. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, | **- с**амостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). |  |
| 83 | Контрольная работа №6 |  | Как действовать, чтобы выполнить работу правильно? | умножение многозначных чисел | **Учащиеся научатся:**-выполнять умножение многозначных чисел;- решать составные задачи. | **Регулятивные:**- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.**Познавательные:**- структурирование знаний;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**-** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные:**- задавать вопросы. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 84 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление на число 1 | 35-36 | Какие затруднения я выявил(а) в ходе контрольной работы? Что помнить о делении любого числа на число 1? |  делимое делительчастное | **Учащиеся научатся:**- выполнять деление числа на1;- составлять задачу по данному решению;- вычислять значение выражения со скобками. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 85 | Деление числа на само себя | 37-38 | Что помнить о делении числа на само себя? |  делимое делительчастное | **Учащиеся научатся:**- выполнять деление числа на само себя;-решать задачи с помощью деления;- вычислять значение выражения со скобкам;-восстанавливать пропущенные числа в математических записях. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 86 | Деление числа ноль на натуральное число |  39-40 | Что получается в результате деления числа 0 на натуральное число? | Свойства деления, натуральное число, Распознавание, что при делении числа 0 на любое натуральное получается число 0. | **Учащиеся научатся:**- выполнять деление числа 0 на натуральное число;-записывать решение задачи с помощью выражения. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 87 | Невозможность деления на 0. | 41-42 | Можно ли делить на 0? Почему? | Правило умножения на число 0 | **Учащиеся научатся:**- выбирать выражения, значения которых можно вычислить. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 88 | Деление суммы на число | 43-45 | Как делить сумму на число? | правило деления суммы на число | **Учащиеся научатся:**- выполнять вычисления ,используя правило деления суммы на число;- записывать решение задачи в виде выражения. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 89 | Деление разности на число | 46-48 | Как разность разделить на число? | правило деления разности на число | **Учащиеся научатся:**- выполнять вычисления , используя правило деления разности на число;- решать задачи разными способами. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 90 | Упражнение в использовании свойств деления при выполнении арифметических действий. | 49-51 | Какими свойствами деления буду пользоваться при выполнении арифметических действий? | Арифметические действия, свойства деления | **Учащиеся научатся:**- использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;-выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**-** выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам**.** |  |
| 91 | Площадь. Сравнение площадей геометрических фигур. | 52-54 | Что такое площадь? Как сравнивать площади геометрических фигур? | Площадь, разбиение на части, сравнение площадей на глаз | **Учащиеся научатся:**- сравнивать на глаз площади данных фигур. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);**-** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 92 | Квадратный сантиметр | 55-57 | Что такое квадратный сантиметр? | Квадратный сантиметр-единица площади | **Учащиеся научатся:**- измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах;- решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 93 | Измерение площади многоугольника | 58-59 | Как измерить площадь многоугольника в квадратных сантиметрах? | площадь геометрической фигуры | **Учащиеся научатся:**- измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры;- решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 94 | Измерение площади с помощью палетки | 60-61 | Что такое палетка? Как с ее помощью измерить площадь фигуры? | Палетка. площадь | **Учащиеся научатся:**- измерять площадь с помощью палетки;- чертить треугольник заданной площади с помощью палетки. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 95 | Упражнение в измерении площади фигур | 62-64 | Как правильно измерить площадь фигур? | площадьпалетка | **Учащиеся научатся:**- измерять площади многоугольников;- находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки;- решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;**-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 96 | Умножение на число 100 | 65-66 | Как умножить любое число на 100? | переместительный закон умножения  | **Учащиеся научатся:**- умножать число на 100;- решать задачи;- сравнивать величины. | **Регулятивные:** **- у**читься совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** строить сообщения в устной и письменной форме;**-** владеть рядом общих приёмов решения задач.**Коммуникативные:****-** формулировать собственное мнение и позицию;**-** использовать речь для регуляции своего действия. | научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 97 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 67-68 | Что такое кв.см и кв.дм? | Квадратный сантиметр, квадратный дециметр -единицы площади | **Учащиеся научатся:**- выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры;- выполнять сложение и вычитание величин. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;**Коммуникативные:**- задавать вопросы;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 98 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 69-70 | Что такое кв.м и кв.дм? Различны ли они? | Квадратный метр . квадратный дециметр | **Учащиеся научатся:**- выражать квадратные метры в квадратных дециметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;**Коммуникативные:**- задавать вопросы;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 99 | Квадратный метри квадратный сантиметр | 71-72 | Что такое кв.м и кв. см? Что между ними общего? | Квадратный метр, квадратный сантиметр | **Учащиеся научатся:**- выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- дополнять величины до1 квадратного метра. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;**Коммуникативные:**- задавать вопросы;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 100 | Вычисления с помощью калькулятора | 73-74 | Что помнить при вычислениях с помощью калькулятора? | калькулятор | **Учащиеся научатся:**-выполнять проверку арифметического действия, выполненного в столбик, с помощью калькулятора-выполнять кратное сравнение многозначных чисел | **Регулятивные:** **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** строить сообщения в устной и письменной форме;**-** владеть рядом общих приёмов решения задач.**Коммуникативные:****-** формулировать собственное мнение и позицию;**-** использовать речь для регуляции своего действия. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 101 | Задачи с недостающими данными | 75-77 | Что такое задачи с недостающими данными? Как их решать? | Составные части задачи; задачи с недостающими данными | **Учащиеся научатся:**- формулировать задачу с недостающими данными;- дополнять условие задачи;- дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 102 | Решение задач с недостающими данными | 75-77 | Как решать задачи с недостающими данными? | Составные части задачи; задачи с недостающими данными | **Учащиеся научатся:**- формулировать задачу с недостающими данными;- дополнять условие задачи;- дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 103 | Дополнение недостающих данных задачи  | 78-80 | Как получить недостающие данные? | Задача с недостающими данными, дополнение задачи недостающими данными | **Учащиеся научатся:**- формулировать задачу с недостающими данными;- дополнять условие задачи;- дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 104 | Дополнение недостающих данных задачи  | 78-80 | Как получить недостающие данные? | Задача с недостающими данными, дополнение задачи недостающими данными | **Учащиеся научатся:**- формулировать задачу с недостающими данными;- дополнять условие задачи;- дополнять круговую схему недостающими данными. | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**;**-научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные:**- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение ;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |  |
| 105 | Умножение на число 1000 | 81-82 | Как умножить число на 1000? | переместительный закон умножения | **Учащиеся научатся:**- умножать число на1000;- решать задачи;- сравнивать величины. | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:**- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Коммуникативные:****- д**онести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 106 | Квадратный километр и квадратный метр | 83-84 | Что такое кв.км и кв. м ? | Квадратный километр, квадратный метр, единицы площади | **Учащиеся научаться:**- дополнять величины до 1 квадратного километра;- выражать квадратные метры в квадратных километрах. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 107 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 85-86 | Что такое кв.мм и кв.см?  | Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, единицы площади | **Учащиеся научатся:**- выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- дополнять величины до 1 квадратного сантиметра. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 108 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 87-88 | Что такое кв.мм и кв. дм? | Квадратный миллиметр, квадратный дециметр, единицы площади | **Учащиеся научатся:**- выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах;- выполнять сложение и вычитание величин;- дополнять величины до 1 квадратного дециметра. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 109 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 89-90 | Что такое кв.мм и кв.м? | Квадратный миллиметр, квадратный метр, единицы площади | **Учащиеся научатся:**- выражать квадратные миллиметры в квадратные метры;-дополнять величины до 1 квадратного метра;- выполнять сложение и вычитание величин;- располагать данные площади в порядке возрастания. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 110 | Решение задач на сравнение единиц площади. | 91-92 | Как правильно сравнивать единицы площади? | Разностное, кратное сравнение площадей, равенство площадей | **Учащиеся научатся:**- выполнять разностное сравнение данных площадей;- составлять верные равенства из величин;- решать задачи с геометрическим содержанием. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 111 | Задачи на вычисление площади прямоугольника | 93-94 | Как находить площадь прямоугольника? | Площадь прямоугольника | **Учащиеся научатся:**- вычислять площадь прямоугольника , используя формулу;- сформулировать задачу по данной краткой записи. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 112 | Задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | 95-96 | Как вычислить площадь прямоугольника? Как вычислить периметр прямоугольника? | Площадь прямоугольника, периметр прямоугольника | **Учащиеся научатся:**- вычислять площадь прямоугольника , используя формулу;- вычислять периметр прямоугольника , используя формулу;- решать уравнения. | **Регулятивные:****- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;-выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;**-** проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 113 | Задачи с избыточными данными | 97-98 | Что такое задачи с избыточными данными? Как их решать? | Задачи с избыточными данными | **Учащиеся научатся:**- формулировать условие задачи, в которой будут присутствовать все данные. | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 114 | Выбор рационального пути решения | 99-100 | Что такое рациональный путь решения? | рациональный путь решения | **Учащиеся научатся:**- находить и использовать в вычислениях рациональный путь. | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 101-102 | Как решать задачи с величинами цена, количество, стоимость? | величины: «цена», «количество», «стоимость». | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 116 | Задачи с различными величинами | 103-104 | Как правильно решать задачи с величинами? | Меры веса, длины,  | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с величинами: Кг, га, км.  | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 117 | Формулировка и решение задач по данным учебника | 105-107 | Как правильно сформулировать задачу, используя данные учебника? | Кратное сравнение, разностное сравнение, недостающие данные,  | **Учащиеся научатся:**- формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению;- решать составные задачи;- составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 118 | Контрольная работа №7 |  | Как решить задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**- решать задачи с единицами измерения-выполнять вычисления-решать задачи с опорой на краткую запись в виде схемы  | **Регулятивные:****-**научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя**.****Познавательные:****-** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу  |  |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Увеличение и уменьшение в одно и тоже число раз | 108-109 | Что происходит в результате увеличения и уменьшения какого-либо числа в одно и то же числа раз? | Увеличение в…Уменьшение в… | **Учащиеся научатся:**- увеличивать/ уменьшать в одно и тоже число раз;- выполнять вычисление второй ступени. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 120 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 110-111 | Как разделить круглые десятки на число 10? | Круглые десятки.  | **Учащиеся научатся:**- делить «круглые» десятки на число 10, - составлять задачу по данной диаграмме;- формулировать задачу по краткой записи.**-** решать задачи с величинами  | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 121 | Деление «круглых» сотен на число100 | 112-113 | Как разделить круглые сотни на число 100? | Круглые сотни | **Учащиеся научатся:**- делить «круглые» десятки на число 100, - составлять задачу по данной диаграмме;- формулировать задачу по краткой записи.**-** решать задачи с величинами  | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 122 | Деление «круглых» тысяч на число1000 | 114-115 | Как разделить круглые тысячи на число 1000? | Круглые тысячи | **Учащиеся научатся:**- делить «круглые» тысячи на число 1000;- составлять задачу по данной диаграмме;- формулировать задачу по краткой записи.**-** решать задачи с величинами массы. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.**Коммуникативные:**- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 123 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 116-117 | Какими приемами пользоваться, чтобы устно разделить двузначное число на однозначное? | «круглые» числасоставная задача | **Учащиеся научатся:**- вычислять значение выражения, используя правило деления суммы на число;- решать уравнения;- формулировать задачу по выражению. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. |  |
| 124 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 118-119 | Какими приемами можно пользоваться, чтобы устно разделить двузначное число на двузначное? | «круглые» числасоставная задача | **Учащиеся научатся:**- выполнять деление «круглых» двузначных чисел;- выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора;- решать уравнения. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей. |  |
| 125 | Построение симметричных фигур | 122-123 | Что такое симметричные фигуры? Как построить симметричные фигуры? | Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур, ось симметрии  | **Учащиеся научатся:**- выбирать симметричные фигуры;-проводить в треугольнике ось симметрии;- выполнять построение симметричной фигуры. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 126 | Составление и разрезание фигур | 124-128 | Как построить симметричные фигуры? Какие фигуры называют равносоставленны-ми? | Равносоставлен-ные фигуры | **Учащиеся научатся:**- составлять узор из геометрических фигур;- составлять из четырёх треугольников равносторонний треугольник. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 127 | Равносоставленные и равновеликие фигуры | 129-131 | Какие фигуры называются равносостав-ленными и равновели-кими? | Равносотавлен-ные фигуры. Равновеликие фигуры | **Учащиеся научатся:**- составлять фигуры из равновеликих фигур;- находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 128 | Высота треугольника | 132-133 | Что такое высота треугольника? Как провести высоту в равностороннем треугольнике? | Высота, равносторонний треугольник | **Учащиеся научатся:**- проводить высоту в треугольнике. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;- выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | **-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 129 | Контрольная работа №8 |  | Как правильно выполнять задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**- выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами;- решать составные задачи;- распознавать геометрические фигуры;- сравнивать числа и величины. | **Регулятивные:**- научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;**-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:**- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму;- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:**- задавать вопросы;-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,  |  |
| 130 | ПовторениеСчитаем до 1000000 | 134-135 | Что такое нумерация чисел? Как сравнивать многозначные числа? Каков порядок действий в выражениях со скобками и без них? | Устная и письменная нумерация чисел, многозначные числа, Порядок действий, выражения, значения выражений | **Учащиеся научатся:**- заполнять таблицу многозначных чисел;- записывать шестизначные числа;- устанавливать закономерность в составлении числового ряда. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 131 | Действия первой и второй ступени | 136-137 | Какие действия мы относим к действиям 1-й ступени? 2-й ступени ?Каков порядок действий в выражениях со скобками и ез них? | Действия 1-й ступени. 2-й ступени, порядок действий | **Учащиеся научатся:**- вычислять значения выражений без скобок и со скобками;- составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий;- сравнивать значения двух числовых выражений. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 132 | Измерения. Вычисления. Сравнивание. | 138-140 | Как измерять , вычислять и сравнивать числа и величины? | Величины, измерения, сравнение величин и чисел | **Учащиеся научатся:**- выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами;- сравнивать числа и величины. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 133 | Геометрия на бумаге в клетку | 141-142 | Что такое геометрия?Как строить в тетради изображения различных фигур? | Прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники.Куб Симметричные точки.Площадь фигуры. | **Учащиеся научатся:**- выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники;строить равнобедренный треугольник;- строить изображение куба;- строить симметричные точки;- вычислять площадь фигуры. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса |  | Как правильно выполнить задания контрольной работы? |  | **Учащиеся научатся:**- - выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами;- сравнивать числа и величины- решать составные задачи;- распознавать геометрические фигуры; | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 135 | Формулировка и решение задач изученных видов | 143-145 | Как решать задачи? | Задача, составные части задачи, схемы, таблицы | **Учащиеся научатся:**- решать составные задачи;- формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме;- выбирать рациональный способ решения задачи;- решать нестандартные задачи на смекалку. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |
| 136 | Решение задач изученных видов | 143-145 | Как решать задачи? | Задача, составные части задачи, схемы, таблицы | **Учащиеся научатся:**- решать составные задачи;- формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме;- выбирать рациональный способ решения задачи;- решать нестандартные задачи на смекалку. | **Регулятивные:****-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;**-** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**-** составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;**-** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;**Познавательные:****-** выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;-выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**- научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. | - научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. |  |