**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** |
| **Деятельность учащихся** | **Предметные** **результаты** | **Регулятив****ные: УУД** | **Познавательные:УУД** | **Коммуника****тивныеУУД** | **Личностные** **результаты****(не оцениваются)** |
| **Наша речь и наш язык 2 ч** |
| 1 | Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка  | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь. **Рассказывать о** сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)**Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.**Составлять** текст по рисунку | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык общения | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. | Использовать общие приемы решения задач | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | Для чего нужен язык? | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:** анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком | Формулировать и удерживать учебную задачу.  | Использовать общие приемы решения задач | Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |
| **Текст Предложение Словосочетание 11 ч** |
| 3 | Что такое текст? | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог.**Рассматривать** репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить**их в тексте, **составлять** предложения такого типа.**Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.**Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.**Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.**Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Читать и составлять** модели предложения, **находить**по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.**Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.**Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.**Различать**простые и сложные предложения, **объяснять**знаки препинания внутри сложного предложения.**Составлять** из двух простых предложений одно сложное.**Разделять** запятой части сложного предложения.**Различать**словосочетание и предложение.**Выделять** впредложении словосочетания.**Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять**предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.**Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень) | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | Поиск и выделение информации | Ставить вопросы и обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |
| 4 | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,  | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Формировать учебную задачу, применять установленные правила | Использовать общие приёмы решения задач | Уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
| 5 | Что такое предложение? | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого**Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  | Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;  | **Знание:** научится различать предложения **Умение** устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений | Применять установленные правила | Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»адаптация поведения в детском коллективе. |
| 7 | Виды предложений по интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Формировать учебную задачу и удерживать внимание | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |
| 8 | Что такое обращение? | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | **Знание**: научится находить в тексте обращение**Умение**: ставить знаки препинания в предложения с обращениями**Навык**: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Формировать учебную задачу , применять установленные правила | Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. | Аадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные**Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений **Навык**: составление предложений их группы слов | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |  уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |
| 10 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Осознанно и произвольно строить свои сообщения | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 11 | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Формировать учебную задачу, применять установленные правила; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения; | Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |
| 13 | Что такое словосочетание? | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:**  составлять схемы словосочетаний **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения; | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 12 | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста **Умение:** высказывать свои впечатления **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения; |  Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 14 | Проверка знанийКонтрольный диктант с грамматическим заданием | Применять полученные знания на практике |  **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения**Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Применять установленные правила в планировании способа решения; | Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; | Выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Слово и его лексическое значение 6 ч** |
| 15 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.**Находить** среди другихслов,в предложении, тексте синонимы, антонимы, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.**Распознавать** омонимы*,* **объяснять**ихлексическое значение. **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение,**отличать**фразеологизм от неустойчивого словосочетания.**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.**Устранять****однообразное**употребление слова в данном и в собственном тексте.**Работа** со словарями учебника.**Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравненийи **воспроизводить** письменно содержание текста-образца. | **Знание:** научится определять лексическое значение слов **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:** работа со схемой  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; | Выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 16 | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем,  | Применять установленные правила в планировании способа решения; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 17 | Омонимы  | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов**Навык:** работа со словарем  | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |  Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 18 | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,  |  **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)**Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 19 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками **Умение:** замечать в речи фразеологизмы **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 20 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | **Знание:** определение темы частей**Умение** нахождение фрагментов частейтекста**Навык:** составление текста и его проверка | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; |  Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 21 | Проверочный диктант | Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. |  |  Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **Части речи 5 ч** |
| 22 | Работа над ошибками.Части речи. Повторение. | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,  | **Узнавать**изученные части речи среди слов и в предложении, **классифицировать**их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновать**правильность их выделения.**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.**Составлять** текст-натюрморт по репродукции картиныИ.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»**Находить** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять**в них корень.**Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями**Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию | Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 23 | Имя существительное.  | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | **Знание:** классификация частей речи**Умение** определять грамматические признаки частей речи**Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных |  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.  |
| 24 | Части речи. Имя прилагательное  | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,  | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными**Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных**Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |
| 25 | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | **Знание** определение роли глаголов в тексте**Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению**Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |
| 26 | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;  | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению**Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи**Навык** запись по памяти | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. |
| 27 | Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень**Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». |
| **Слово и слог. Звуки и бук­вы 6 ч** |
| 28 | Звуки и буквы. Гласные звуки | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.**Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов.**Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять**в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст.**Выделять** в словах основу слова.**Различать о**днокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.**Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и *слов,* утративших *членимость* в современном русском языке). **Анализировать, составлять**модели разбора по составу и **подбират**ь слова по этим моделям.**Работать со** словообразовательным словарём, **находить** в нём нужную информацию о составе слова.**Редактировать** предложения с однокоренными словами.**Подробно излагать** содержание повествовательного текста по плану.  **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации. | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук**Умение:** правильно определять количество слогов в словах**Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 29 | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | **Знание:** согласные звуки и буквы**Умение:** работа с таблицей**Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 30 | Упражнение в написании слов. | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки  | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков**Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы**Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой |  Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. |  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 31 | Разделительный мягкий знак. | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | **Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | Использовать знаково-символические средства | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |
| 32 |  Обучающее изложение | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | **Знание** определение типа текста, его структуры **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 33 | Проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения**Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова **Навык** звуко-буквенный разбор слов | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | Использовать знаково-символические средства | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 34 | Работа над ошибками. Проект « Рассказ о слове» | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта | **Знание:** выявление и исправление ошибок**Умение** выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта**Навык** оценивать результаты выполненного задания | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Использовать знаково-символические средства | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **Состав слова Общее понятие о значимых частях слова 15 ч** |  |  | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая |
| 35 | Однокоренные слова. корень слова. | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»  | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.**Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов.**Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять**в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст.**Выделять** в словах основу слова.**Различать о**днокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.**Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и *слов,* утративших *членимость* в современном русском языке). **Анализировать, составлять**модели разбора по составу и **подбират**ь слова по этим моделям.**Работать со** словообразовательным словарём, **находить** в нём нужную информацию о составе слова.**Редактировать** предложения с однокоренными словами.**Подробно излагать** содержание повествовательного текста по плану.  **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации. | **Знание:** общее лексическое значение слов**Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова**Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Использовать знаково-символические средства | Вполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. |
| 36 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | **Знание:** чередование согласных в корне **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов**Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 37 | Формы слова. Окончание .  | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения**Умение:** изменять форму слова**Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Использовать знаково-символические средства | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 38 | Упражнение в нахождении окончаний | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание**Умение н**ахождение в слове окончания**Навык:** составление предложений из слов | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Использовать знаково-символические средства | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 39 | Обобщение знаний о корне и окончании. | Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова , составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст | **Знание:** слова с нулевым окончанием**Умение:** подбор однокоренных слов**Навык** формировать навык работы по алгоритму  | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Ставить и формулировать проблемы. | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 40 | Приставка. (общее понятие). | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | **Знание:** приставка, ее значение в слове**Умение:** нахождение приставок в словах**Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Ставить и формулировать проблемы. | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 41 | Приставка – значимая часть слова. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове**Умение:** выделять изучаемые части в слове**Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм |  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Ставить и формулировать проблемы. | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 42 | Обобщение знаний о роли приставок. | Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова | **Знание** значение приставок в слове**Умение**. Распознавание приставок в словах **Навык:** образование новых слов при помощи приставок |  Анализ и передача информации устным и письменным способами. | Ставить и формулировать проблемы. | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. |
| 43 | Суффикс (общее понятие) | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | **Знание:** формулировать определение суффикса**Умение:** находить в словах суффиксы**Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Ставить и формулировать проблемы. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование положительного отношения к обучению. |
| 44 | Суффикс – значимая часть слова | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | **Знание** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов**Умение:** находить суффиксы в словах**Навык** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | Сставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 45 | Образование слов с помощью суффиксов | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове **Умение:** находить суффиксы в словах **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения | **Знание** анализ содержания картины**Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст**Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 47 | Основа слова | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | **Знание:**  как найти и выделить основу слова**Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | Использовать знаково-символические средства | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
| 48 | Упражнение в разборе слов по составу. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | **Знание** слова с непроверяемым написанием**Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. |
| 49 | Изложение  | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | **Знание:** использование авторских средств**Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль**Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 50 | Работа над ошибками. Проверочная работа  | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные**Умение:** находить в словах известные части слова**Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Использовать общие приёмы решения задач | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| **Правописание частей слова 29 ч** |  |  | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. |
| 51 | Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать**алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.**Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.**Работать** с орфографическим словарём.**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.**Составлять** текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.**Составлять** объявление. | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова, **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки**Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Ценностное отношение к природному миру |
| 52 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм**Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения**Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Применять установленные правила в планировании способа решения; | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Гуманистическое сознание |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | Определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е****Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне**Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Извлечение необходимой информации из различных источников | Коммуникативные: строить монологичное высказывание | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 55 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у****Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений**Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плану | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Принятие образа «хорошего ученика»Оценка, учёт позиции собеседника (партнера),организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками  |
| 56 | Правописание слов с парными согласными в корне | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова **Умение** писать слова на изучаемое правило **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой  | Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; | Рефлексия способов и условий действий; анализ информации; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 57 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове**Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»**Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; | Рефлексия способов и условий действий; анализ информации; | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |
| 59 | Проверочный диктант с грамматическим заданием.. | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста  | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. | Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 60 | Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне |  Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | **Знание** обозначение буквой непроизносимого согласного в слове**Умение** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове **Навык:**  Работа со словарем | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. | Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. |
| 61 | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)**Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-**Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 62 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове**Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки**Навык** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 63 | Проверочный диктант по теме « Правописание корней слов» | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне | **Знание:** использовать полученные знания **Умение:** безошибочное написание текста с изученными орфограммами | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; | Использовать общие приемы решения задач; | Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы,**Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям **, Навык:** работа над ошибками | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 65 | Двойные согласные | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении **Навык**: работа с орфографическим словарем | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Ставить и формулировать проблемы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. |
| 66 | Правописание слов в удвоенными согласными | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний  | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 67 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине**Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление**Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами**Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами**Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. |  Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Ставить и формулировать проблемы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 69 | Упражнение в правописании суффиксов | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.**Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 70 | Правописание слов с приставками | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***,  | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 71 | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи**Навык:** разбор предложений по членам предложения | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, |
| 72  | Приставки и предлоги | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками**Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов**Навык:** написание фразеологизмов, их значение | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами, **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте**Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 74 | Обучающее изложение |  | **Знание** изученных орфограмм**Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.**Навык:** безошибочное написание под диктовку | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Ставить и формулировать проблемы. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 75 |  Слова с разделительным твердым знаком | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак**Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму**Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 76 | Написание слов с «ъ» | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания**Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 77 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком**Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами**Навык:** демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 78 | Контрольный диктант по теме « првописание корней слова» | Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова | **Знание:** применять полученные знания при написании проверочной работы**Умение:** правильно писать слова с изученными правилами**Навык:** работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | **Знание:** научатся употреблять изученные правила **Умение:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.**Навык:** применение правила правописания слов  | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |
| 80 |  Проект « Составляем орфографический словарь» |  | Учатся употреблять изученные правила научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания | Применять установленные правила | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| **Части речи****Имя существительное 30 ч** |
| 81 | **Учебник «Русский язык» часть 2**Части речи. Общее представление о частях речи | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).**Подбирать**примеры слов изученных частей речи.**Составлять** по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.**Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.**Находить** устаревшие слова-имена существительные**Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). **Определять** порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно **выполнять** эти действия при работе над изложением.**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.**Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.**Составлять** рассказ о своём имени.**Определять** число имён существительных и изменять их по числам.**Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.**Записывать** текст-образец по памяти.**Определять** род имён существительны*х.***Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*Правильно **записывать** имёна существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.**Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.**Изменять**имена существительные по падежам.**Определять**начальную форму имени существительного.**Распознавать**падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.**Определять** изученные грамматические признаки имени существительного и **обосновывать**правильность их выделения. **Излагать** письменно содержание повествовательного текста.**Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников.**Проверять** письменную работу (изложение, сочинение) **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное.**Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.**Определять** лексическое значение имён прилагательных.**Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 82 | Имя существительное как часть речи | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 83 | Значение имен существительных в речи | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного**Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи**Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами**Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. |
| 85 | Изложение повествовательного текста | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания  | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту**Навык:** написание изложения, проверка написанного | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных**Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 87 | Проект « Тайна имени» | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | **Знание:** имена существительные изменяются по числам**Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. |
| 88 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных**Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах , **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 90 | Род имен существительных | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных**Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных**Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных  | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| 91 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | **Знание:** слова с непроверяемым написанием, **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами**Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 92 | Имена существительные общего рода | Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода | **Знание:** как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными**Умение:** определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам**Навык:** разбор имени существительного по составу и как часть речи | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных**Умение** различать род имен существительных, **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах**Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце**Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| 95 | Проверочный диктант по теме « Имя существительное» | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. | Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | **Знание:** составление устного и письменного рассказа **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.**Навык:** написание и проверка изложения. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. |  Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  |
| 97 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам(падежам), запоминание падежей**Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника**Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. |
| 98 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам**Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника**Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 99 | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам**Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы**Навык:** написание сочинения, проверка написанного | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 100 | Именительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении**Умение:** определять имена существительные в именительном падеже**Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 101 | Родительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам**Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении**Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. |
| 102 | Дательный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги**Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 103 | Винительный падеж имен существительных | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении**Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 104 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками | **Знание:** распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам**Умение** распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом **Навык:**. Составление предложений , использование схем | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,**Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы**Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже**Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 107 | Подробное изложение повествовательного текста | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста**Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока. **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.  | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 108 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму**Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника**Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  | Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 109 | Проверочный диктант по теме : Правописание окончаний имен существительных» | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  | Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 110 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу**Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы**Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочиненияПроект « Зимняя страничка» | Учить работать над ошибками | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.**Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | Вспользовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Имя прилагательное 15 ч** |
| 112 | Понятие об имени прилагательном как части речи | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.**Определять** лексическое значение имён прилагательных.**Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.**Распознавать** художественное и научное описания. **Наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.**Составлять** описание растения в научном стиле.**Находить** изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».**Рассматривать** репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** к ней своё отношение. **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.**Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. **Определять**форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.**Составлять** текст-описание о животном по личным наблюдениям. **Изменять** имена прилагательные по падежам.**Определять**начальную форму имени прилагательного.**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать**правильность их выделения. **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.**Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. | **Знание**: признаки имен прилагательных**Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи**Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  | Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
| 113 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные**Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,****Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 114 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,  | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия**Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении**Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; |  Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 115 | Художественное и научное описание (общее знакомство) | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета**Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка**Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 116 | Составление научного ( или художественного текста-описания растения | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания**Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле**Навык** написание текста, проверка написанного | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  |  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,**Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного**Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода**Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания**Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | **Знания** родовые окончания имен прилагательных, **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных**Навыки**  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  |  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация |
| 120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | **Знания** определять форму числа имени прилагательного**Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам**Навыки** составление и запись предложений | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 121 | Изменение имен прилагательных по числам | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного**Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных**Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 122 | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | **Знания** определения текста сравнительного описания **Умения** подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста , редактирование объявлений**Навыки** написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Находить выходы из спорных ситуаций |
| 123 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** работа с таблицей учебника | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 124 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных**Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному**Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |
| 125 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»**Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного, **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций |
| 126 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками**Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова**Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  |  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 130 | Проект « Имена прилагательные в загадках» | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным**Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Образ «положительного» ученика |
| 128 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета**Умения** составление и запись текста, используя опорные слова**Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов  |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений)  | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Местоимение 4 ч** |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | **Узнавать** личные местоимения среди других частей речи.**Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)**Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.**Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений**Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями**Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 132 | Личные местоимения третьего лица | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи, **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.**Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений**Умения** правильно употреблять местоимения в речи**Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи  | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения**Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи**Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:  | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 135 | Ознакомление с особенностями текста-письма. | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма**Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; |  Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| **Глагол 20 ч** |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Знать правило правописания НЕ с глаголами.Уметь писать НЕ с глаголами.Знать неопределённую форму глагола.Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме**Определять** лексическое значение глаголов.Знать временные формы глаголаУметь изменять глаголы по временам**Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам*.* **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи**Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов**Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Ктролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,**Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы**Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  |  Определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов**Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов**Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Использовать знаково- символические средства; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 139 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | **Знания** определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, **Умения** составление рассказа по сюжетным рисункам**Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; | Извлекать необходимую информацию; | Анализ информации, аргументировать свою позицию  | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 140 | Глаголы в неопределенной форме | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,  | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов**Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами**Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия |  Извлекать необходимую информацию; | Анализ информации, аргументировать свою позицию  | Адекватная мотивация |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам**Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы**Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | **Знания** глаголы изменяются по числам**Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа**Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 143 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,**Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения  | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 144 | Времена глаголов | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы**Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами**Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь***Умения** определять тип текста, выделение главной мысли, **Навыки** письмо по памятизагадки | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 146 | Изменение глаголов по временам | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам**Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам**Навыки** работа с таблицей | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 147 | Упражнение в изменении глагола по временам | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам**Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов**Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 148 | Подробное изложение повествовательного текста | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы  | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова**Умения** грамотно излагать составленный текст**Навыки** запись и проверка написанного | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам**Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени**Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 150 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени**Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-**Навыки** определение лексического значения глаголов | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 151 | Частица *не* с глаголами | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами**Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами**Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 152 | Правописание не с глаголами | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника**умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*, **Навыки** грамотное списывание | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; |  Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи**Умения** писать слова с изученными орфограммами**Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Сознавательные::личать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 154 | Контрольный диктант по теме « Глагол» | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | Использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
| 155 | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем |  **Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений**Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст**Навыки**  проверка написанного | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 156 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами**Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений**Навыки** проверка написанного, работа со словарем | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  | Определять общую цель и пути её достижения | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| **Повторение изученного за год 13 ч** |
| 157158159160161162163164165166167168169170 | Части речи. ОбобщениеОбобщение и систематизация о частях речиТекст. Предложение.СловоИзложение повествовательного текстаПравописание окончаний имен прилПравописание приставок и предлоговПравописание безударных гласных Правописание значимых частей словаИтоговый контрольный диктантАнализ диктанта. Однокоренные слова Обучающее изложение ТекстСочинение на тему « Почему я жду летних каникул»КВН « Знатоки русского языка» | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. Повторить название падежей и вопросы к ним.Уметь склонять имена существительныеУметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.Уметь писать к.работу включающую изученные орфограммы | **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. **Распознавать**время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.**Определять**род и число глаголов в прошедшем времени.**Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).**Раздельно**писать частицу *не* с глаголами.**Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать**правильность их выделения. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануУчиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плануУчиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться работать по предложенному учителем плану | ДЗнатоки русского языка"ия о частях речиуществительных"елать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.ДЗнатоки русского языка"ия о частях речиуществительных"елать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую:ДЗнатоки русского языка"ия о частях речиуществительных"елать выводы в результате совместной работы класса и учителя;преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |