**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | | | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Предметные**  **результаты** | | | | | **Регулятив**  **ные: УУД** | | | **Познавательные:УУД** | | | **Коммуника**  **тивныеУУД** | | **Личностные**  **результаты**  **(не оцениваются)** | |
| **Наша речь и наш язык 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | | | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь.  **Рассказывать о** сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)  **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.  **Составлять** текст по рисунку | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. | | | Использовать общие приемы решения задач | | | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | |
| 2 | Для чего нужен язык? | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | | | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | | Использовать общие приемы решения задач | | | Уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение | |
| **Текст Предложение Словосочетание 11 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Что такое текст? | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | | | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Рассматривать** репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.    **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить**их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.    **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.    **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать и составлять** модели предложения, **находить**по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.  **Различать**простые и сложные предложения, **объяснять**знаки препинания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное.  **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Различать**словосочетание и предложение.  **Выделять** впредложении словосочетания.  **Устанавливать**при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять**предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень) | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | | | | | Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. | | | Поиск и выделение информации | | | Ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. | |
| 4 | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | | | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | | | | | Формировать учебную задачу, применять установленные правила | | | Использовать общие приёмы решения задач | | | Уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | |
| 5 | Что такое предложение? | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | | | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. | | | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | | | **Знание:** научится различать предложения  **Умение** устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | | | | | Применять установленные правила | | | Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. | |
| 7 | Виды предложений по интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | | | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | | | | | Формировать учебную задачу и удерживать внимание | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | |
| 8 | Что такое обращение? | Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | | | **Знание**: научится находить в тексте обращение  **Умение**: ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | | | | | Формировать учебную задачу , применять установленные правила | | | Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. | | | Аадекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | | | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | | Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | | | уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | |
| 10 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | | | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 11 | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | | | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | | | | | Формировать учебную задачу, применять установленные правила; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения; | | | Уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | |
| 13 | Что такое словосочетание? | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:**  составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения; | | | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
| 12 | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | | | **Знание:** научится использовать вопросы для составления текста  **Умение:** высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения; | | | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 14 | Проверка знаний  Контрольный диктант с грамматическим заданием | Применять полученные знания на практике | | | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения; | | | Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; | | | Выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| **Слово и его лексическое значение 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | | | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  **Находить** среди другихслов,в предложении, тексте синонимы, антонимы, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Распознавать** омонимы*,* **объяснять**ихлексическое значение.  **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение,**отличать**фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Устранять****однообразное**употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Работа** со словарями учебника.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравненийи **воспроизводить** письменно содержание текста-образца. | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:** работа со схемой | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; | | | Выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 16 | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | | | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | | | Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| 17 | Омонимы | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | | | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | | | Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 18 | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | | | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | | | Уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 19 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | | | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | | | | | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | |
| 20 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | | | **Знание:** определение темы частей  **Умение** нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | | | | | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | |
| 21 | Проверочный диктант | Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме. | | |  | | | | | Развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | |
| **Части речи 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Работа над ошибками.  Части речи. Повторение. | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, | | | **Узнавать**изученные части речи среди слов и в предложении, **классифицировать**их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновать**правильность их выделения.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины  И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»  **Находить** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов-имён числительных.    **Распознавать** однокоренные слова, **выделять**в них корень.  **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. | | | Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию | | | Уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 23 | Имя существительное. | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | | | **Знание:** классификация частей речи  **Умение** определять грамматические признаки частей речи  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. | |
| 24 | Части речи. Имя прилагательное | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи, | | | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | |
| 25 | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | | | **Знание** определение роли глаголов в тексте  **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | |
| 26 | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | | | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | |
| 27 | Однокоренные слова. | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | | | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | | | | | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | |
| **Слово и слог. Звуки и бук­вы 6 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Звуки и буквы. Гласные звуки | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять**в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст.  **Выделять** в словах основу слова.  **Различать о**днокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и *слов,* утративших *членимость* в современном русском языке).  **Анализировать, составлять**модели разбора по составу и **подбират**ь слова по этим моделям.  **Работать со** словообразовательным словарём, **находить** в нём нужную информацию о составе слова.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по плану.    **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации. | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | | | | | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | |
| 29 | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | | | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | | | | | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 30 | Упражнение в написании слов. | Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | | | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | | | | | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 31 | Разделительный мягкий знак. | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | | | **Знание** обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи  **Умение** писать слова с разделительным мягким знаком  **Навык:** перенос слов с разделительным мягким знаком | | | | | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | Использовать знаково-символические средства | | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 32 | Обучающее изложение | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | | | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | | | | Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 33 | Проверочная работа. Диктант с грамматическим заданием | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | | | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык** звуко-буквенный разбор слов | | | | | Развивать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | Использовать знаково-символические средства | | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | |
| 34 | Работа над ошибками. Проект « Рассказ о слове» | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта | | | **Знание:** выявление и исправление ошибок  **Умение** выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта  **Навык** оценивать результаты выполненного задания | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Использовать знаково-символические средства | | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | |
| **Состав слова Общее понятие о значимых частях слова 15 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая |
| 35 | Однокоренные слова. корень слова. | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | | | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять**в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.  **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** по картине описательный текст.  **Выделять** в словах основу слова.  **Различать о**днокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и *слов,* утративших *членимость* в современном русском языке).  **Анализировать, составлять**модели разбора по составу и **подбират**ь слова по этим моделям.  **Работать со** словообразовательным словарём, **находить** в нём нужную информацию о составе слова.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по плану.    **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации. | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Использовать знаково-символические средства | | Вполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | |
| 36 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 37 | Формы слова. Окончание . | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | | | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Использовать знаково-символические средства | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 38 | Упражнение в нахождении окончаний | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | | | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Использовать знаково-символические средства | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 39 | Обобщение знаний о корне и окончании. | Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова , составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст | | | **Знание:** слова с нулевым окончанием  **Умение:** подбор однокоренных слов  **Навык** формировать навык работы по алгоритму | | | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 40 | Приставка. (общее понятие). | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах  **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Формирование положительного отношения к обучению. | |
| 41 | Приставка – значимая часть слова. | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | | | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Формирование положительного отношения к обучению. | |
| 42 | Обобщение знаний о роли приставок. | Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова | | | **Знание** значение приставок в слове  **Умение**. Распознавание приставок в словах  **Навык:** образование новых слов при помощи приставок | | | | | Анализ и передача информации устным и письменным способами. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Предлагать помощь и сотрудничество. | |
| 43 | Суффикс (общее понятие) | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | | | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формирование положительного отношения к обучению. | |
| 44 | Суффикс – значимая часть слова | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | | | **Знание** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык** написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | | | | | Сставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 45 | Образование слов с помощью суффиксов | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | | | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения | | | **Знание** анализ содержания картины  **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | | | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 47 | Основа слова | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | | | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | | | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | | Использовать знаково-символические средства | | Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | |
| 48 | Упражнение в разборе слов по составу. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. | | | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | | Определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 49 | Изложение | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | | **Знание:** использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 50 | Работа над ошибками. Проверочная работа | Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу | | | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | | | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | | Использовать общие приёмы решения задач | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| **Правописание частей слова 29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. |
| 51 | Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | | | **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать**алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Составлять** текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  **Составлять** объявление. | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат | | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | Ценностное отношение к природному миру | |
| 52 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне | Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне | | | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения; | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | Гуманистическое сознание | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | | Определять общую цель и пути её достижения | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 54 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | | | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | | | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | | | Извлечение необходимой информации из различных источников | | Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 55 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | | | **Знание** находить и отмечать в словах изучаемую орфограмм**у**  **Умение:** обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений  **Навык:** объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | | | | | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану | | | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | |
| 56 | Правописание слов с парными согласными в корне | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | | | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **Умение** писать слова на изучаемое правило  **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; | | | Рефлексия способов и условий действий; анализ информации; | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 57 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | | | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; | | | Рефлексия способов и условий действий; анализ информации; | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |
| 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | | | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | | | | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | |
| 59 | Проверочный диктант с грамматическим заданием.. | Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок , определять его тему, передавать содержание рисунка | | | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | | | Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. | | Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 60 | Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | | | **Знание** обозначение буквой непроизносимого согласного в слове  **Умение** формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове  **Навык:**  Работа со словарем | | | | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | | | Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. | | Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. | |
| 61 | Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | |
| 62 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  **Навык** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений | | | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | | | Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; | | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 63 | Проверочный диктант по теме « Правописание корней слов» | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне | | | **Знание:** использовать полученные знания  **Умение:** безошибочное написание текста с изученными орфограммами | | | | | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; | | | Использовать общие приемы решения задач; | | Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы,  **Умение:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям **, Навык:** работа над ошибками | | | | | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 65 | Двойные согласные | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | | | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | | | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | |
| 66 | Правописание слов в удвоенными согласными | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | | | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | | | | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | |
| 67 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 68 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | | | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | | | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 69 | Упражнение в правописании суффиксов | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | | | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат | | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; | | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 70 | Правописание слов с приставками | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | | | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 71 | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:** разбор предложений по членам предложения | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, | |
| 72 | Приставки и предлоги | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | | | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:** написание фразеологизмов, их значение | | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | | | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами,  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки | | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 74 | Обучающее изложение |  | | | **Знание** изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | | | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | | Ставить и формулировать проблемы. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 75 | Слова с разделительным твердым знаком | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | | | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 76 | Написание слов с «ъ» | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | | | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 77 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | | | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | |
| 78 | Контрольный диктант по теме « првописание корней слова» | Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова | | | **Знание:** применять полученные знания при написании проверочной работы  **Умение:** правильно писать слова с изученными правилами  **Навык:** работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 79 | Работа над ошибками.  Закрепление пройденного | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | | | **Знание:** научатся употреблять изученные правила  **Умение:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** применение правила правописания слов | | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 80 | Проект « Составляем орфографический словарь» |  | | | Учатся употреблять изученные правила научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания | | | | | Применять установленные правила | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | |  | |
| **Части речи**  **Имя существительное 30 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | **Учебник «Русский язык» часть 2**  Части речи. Общее представление о частях речи | | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать**примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.  **Находить** устаревшие слова-имена существительные  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  **Определять** порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно **выполнять** эти действия при работе над изложением.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.  **Составлять** рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных и изменять их по числам.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Записывать** текст-образец по памяти.  **Определять** род имён существительны*х.*  **Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*        Правильно **записывать** имёна существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.  **Изменять**имена существительные по падежам.  **Определять**начальную форму имени существительного.  **Распознавать**падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Определять** изученные грамматические признаки имени существительного и **обосновывать**правильность их выделения.    **Излагать** письменно содержание повествовательного текста.  **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение)  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.    **Писать** диктант и проверять написанное.  **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 82 | Имя существительное как часть речи | | | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 83 | Значение имен существительных в речи | | | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | |
| 85 | Изложение повествовательного текста | | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | | | Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 87 | Проект « Тайна имени» | | | Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам | **Знание:** имена существительные изменяются по числам  **Умение:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,  **Навык:** предложения распространенные и нераспространенные | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание. | |
| 88 | Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа | | | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | **Знание:** число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  **Умение**: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  **Навык** составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | | | Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 89 | Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи | | | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | | | Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 90 | Род имен существительных | | | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 91 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | | | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 92 | Имена существительные общего рода | | | Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода | **Знание:** как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными  **Умение:** определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам  **Навык:** разбор имени существительного по составу и как часть речи | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |
| 94 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | | | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | | | Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |
| 95 | Проверочный диктант по теме « Имя существительное» | | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | | Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. | | | Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | **Знание:** составление устного и письменного рассказа  **Умение:** устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  **Навык:** написание и проверка изложения. | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | |
| 97 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении) | | | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | | Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | |
| 98 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | | | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| 99 | Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам  **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:** написание сочинения, проверка написанного | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | |
|  |  | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
|  |  | | |  |  | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 100 | Именительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 101 | Родительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | |
| 102 | Дательный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | |
| 103 | Винительный падеж имен существительных | | | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 104 | Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных | | | Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками | **Знание:** распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам  **Умение** распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом  **Навык:**. Составление предложений , использование схем | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 105 | Творительный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 106 | Предложный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; | | | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; | | | Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 107 | Подробное изложение повествовательного текста | | | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 108 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | | | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; | | | Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; | | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 109 | Проверочный диктант по теме : Правописание окончаний имен существительных» | | | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; | | | Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; | | | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 110 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | | | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к. | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения  Проект « Зимняя страничка» | | | Учить работать над ошибками | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную | | | Вспользовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; | | | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| **Имя прилагательное 15 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Понятие об имени прилагательном как части речи | | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | | **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  **Распознавать** художественное и научное описания. **Наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** описание растения в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».  **Рассматривать** репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** к ней своё отношение.  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять**форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.    **Составлять** текст-описание о животном по личным наблюдениям.  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять**начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.      **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать**правильность их выделения.    **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок. | | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; | | | | | Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; | | | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 113 | Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление) | | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 114 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 115 | Художественное и научное описание (общее знакомство) | | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: | | | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 116 | Составление научного ( или художественного текста-описания растения | | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык** написание текста, проверка написанного | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам | | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 118 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. | | | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 119 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | **Знания** родовые окончания имен прилагательных,  **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки**  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Адекватная мотивация | |
| 120 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам | | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам  **Навыки** составление и запись предложений | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 121 | Изменение имен прилагательных по числам | | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 122 | Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | | Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания | | **Знания** определения текста сравнительного описания  **Умения** подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста , редактирование объявлений  **Навыки** написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью | | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Находить выходы из спорных ситуаций | |
| 123 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 124 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 125 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения** распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Находить выходы из спорных ситуаций | |
| 126 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | Адекватная мотивация | |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 130 | Проект « Имена прилагательные в загадках» | | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Образ «положительного» ученика | |
| 128 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма | | Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение) | | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| **Местоимение 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | Личные местоимения (общее представление) | | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | | **Узнавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. | | | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| 132 | Личные местоимения третьего лица | | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 133 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении | | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: | | | | | Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 135 | Ознакомление с особенностями текста-письма. | | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма**Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |
| **Глагол 20 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | Понятие о глаголе как части речи | | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | | **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Знать правило правописания НЕ с глаголами.  Уметь писать НЕ с глаголами.  Знать неопределённую форму глагола.  Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме  **Определять** лексическое значение глаголов.  Знать временные формы глагола  Уметь изменять глаголы по временам  **Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам*.*  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. | | | | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Ктролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 137 | Упражнение в определении лексического значения глагола | | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 138 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки** запись стихотворений, главная мысль | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Использовать знаково- символические средства; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 139 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | | Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст | | **Знания** определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,  **Умения** составление рассказа по сюжетным рисункам  **Навыки** работа со словарем, запись текста, проверка написанного | | | Ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; | | | Извлекать необходимую информацию; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 140 | Глаголы в неопределенной форме | | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | | | Выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия | | | Извлекать необходимую информацию; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию | | Адекватная мотивация |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 143 | Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа | | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 144 | Времена глаголов | | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 145 | Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памятизагадки | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 146 | Изменение глаголов по временам | | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 147 | Упражнение в изменении глагола по временам | | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | | **Знания** изменение глаголов по временам по вопросам  **Умения** изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  **Навыки** написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 148 | Подробное изложение повествовательного текста | | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 150 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки** определение лексического значения глаголов | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| 151 | Частица *не* с глаголами | | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 152 | Правописание не с глаголами | | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки** грамотное списывание | | | Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; | | | Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; | | | Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | | | Сознавательные::личать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | | | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
| 154 | Контрольный диктант по теме « Глагол» | | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | | | Использовать установленные правила | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
| 155 | Обучающее изложение деформированного повествовательного текста | | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем | | **Знания** трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений  **Умения** подобрать заголовок, записать полученный текст  **Навыки**  проверка написанного | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 156 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | | **Знания** написание слов с непроверяемыми орфограммами  **Умения** составление текста по рисунку, последовательность предложений  **Навыки** проверка написанного, работа со словарем | | | Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила | | | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Определять общую цель и пути её достижения | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
| **Повторение изученного за год 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170 | Части речи. Обобщение  Обобщение и систематизация о частях речи  Текст. Предложение.Слово  Изложение повествовательного текста  Правописание окончаний имен прил  Правописание приставок и предлогов  Правописание безударных гласных  Правописание значимых частей слова  Итоговый контрольный диктант  Анализ диктанта. Однокоренные слова  Обучающее изложение  Текст  Сочинение на тему « Почему я жду летних каникул»  КВН « Знатоки русского языка» | | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | | Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами. Повторить название падежей и вопросы к ним.  Уметь склонять имена существительные  Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.  Уметь писать к.работу включающую изученные орфограммы | | | | **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.  **Распознавать**время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.    **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять**род и число глаголов в прошедшем времени.  **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  **Раздельно**писать частицу *не* с глаголами.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать**правильность их выделения. | | | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану | | | ДЗнатоки русского языка"ия о частях речиуществительных"елать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  ДЗнатоки русского языка"ия о частях речиуществительных"елать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:  ДЗнатоки русского языка"ия о частях речиуществительных"елать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | | | Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |