1. ФИО автора материала: Егорова Светлана Павловна
2. Место работы: ГБОУ СОШ №12 г. Сызрани
3. Должность автора: учитель начальных классов

***Итоговая проверочная работа***

***по русскому языку для 2 класса***

Автор работы: Егорова Светлана Павловна, учитель начальных классов

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по русскому языку**

**для обучающихся 2 класса начальной школы**

**1. Цель работы** – определить уровень овладения обучающимися основными знаниями и умениями по русскому языку, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

**2.** **Содержание работы** соответствует основным требованиям программы к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2-го класса четырёхлетней начальной школы по программе «Школа России».

**3. Отбор и распределение заданий.**  Для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, словообразование, морфология, орфография, синтаксис. Распределение заданий проверочной работы по этим блокам содержания курса русского языка представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки содержания | Число (%) заданий |
| 1. Фонетика | 3 (17 %) |
| 2. Словообразование | 3 (17 %) |
| 3. Орфография | 5 (28 %) |
| 4. Морфология | 2 (10 %) |
| 5. Синтаксис | 5 (28 %) |
| Всего | 18 (100 %) |

**4. Структура проверочной работы.**

Проверочная работа содержит 18 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 18 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, которые составляют 67 % от всех заданий работы (12 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством обучающихся.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 33 % от всех заданий (6 заданий). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для второклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся.

В проверочной работе используются два типа заданий:

– задания с выбором ответа (16 заданий из 18), к каждому из которых предлагается 4 (3) варианта ответа, из которых только один (18 задание – 2) правильный;

– задания с кратким ответом (2 задание из 18), требующие указать цифрой, сколько слов в предложении; порядок следования предложений.

**5. Время и способ выполнения заданий.** На выполнение проверочной работы отводится один урок (40 минут). Каждый ученик получает текст работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**6. Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания повышенного уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

*Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16.*

*Задания повышенного уровня: 7, 8, 9, 14, 17, 18.*

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 24 балла.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %.

**Проверочная работа по русскому языку во 2 классе**

**Итоговое повторение**

1. **Где записаны парные звонкие согласные?**

□ 1) [б], [в], [г], [д], [ж], [з]

□ 2) [й], [л], [м], [н], [р]

□ 3) [х], [ц], [ч], [щ]

□ 4) [к], [п], [т], [с], [ш]

1. **Найдите слово, в котором все согласные мягкие**

□ 1) местечко

□ 2) день

□ 3) льдина

□ 4) декабрь

**3. С какого звука начинаются слова *якорь, ягода, Яков***

□ 1) [я]

□ 2) [й']

□ 3) [а]

1. **Какое слово нельзя перенести**

□ 1) листок

□ 2) город

□ 3) ехать

□ 4) здоровый

**5. Найдите побудительное предложение**

□ 1) Наступила весна.

□ 2) В каком городе ты живёшь?

□ 3) Слушайте меня внимательно!

□ 4) Какой прекрасный сегодня день!

**6. Найдите нераспространённое предложение**

□ 1) Дети пошли в лес за ягодами.

□ 2) Жужжат шмели.

□ 3) Сторож угостил ребят мёдом.

□ 4) У Наташи живут красивые рыбки.

**\*7. Запишите цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст**

□ 1) Вдруг она бросилась в воду.

□ 2) Птица схватила рыбку.

□ 3) Чайка летела над водой.

□ 4) Птенчики будут сыты.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*8. Укажите цифрой, сколько в тексте предложений**

*Выглянуло на небе солнышко оно начало согревать всё вокруг весна вновь спешит к нам*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*9. Задумали слово. Это существительное, неодушевлённое, нарицательное, ед.ч, м.р. Какое слово задумали?**

 □ 1) морковь

□ 2) якорь

□ 3) Елена

□ 4) красивый

**10. Что НЕ является словосочетанием в этом предложении?**

*Лунный свет оживил картину леса.*

□1) оживил картину

□ 2) лунный свет

□ 3) картину леса

□ 4) свет оживил

**11. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?**

□ 1) лесной

□ 2) звонок

□ 3) фонарь

□ 4) пахучие

**12. Найдите лишнее слово**

□ 1) горевать

□ 2) горемычный

□ 3) горка

□ 4) горе

**13. Найдите существительное с шипящей согласной на конце слова**

□ 1) беречь

□ 2) плащ

□ 3) добрый

□ 4) молоток

**\*14. Какай частью речи является отгадка этого ребуса?**

**ФО**

**РЬ**

□ 1) именем существительным

□ 2) именем прилагательным

□ 3) глаголом

□ 4) предлогом

**15. Продолжи ряд однокоренных слов.**

***веселить, веселье, весельчак,* …**

□ 1) вес

□ 2) весло

□ 3) развеселить

□ 4) весна

**16. Найдите пару слов антонимов, у которых безударные гласные нельзя проверить ударением.**

□ 1) прямой – кривой

□ 2) тревога – покой

□ 3) светло – темно

□ 4) весна – осень

**\*17. Сколько ошибок допущено в тексте?**

*Весна.*

*Пришла настоящяя весна. Ласковое сонце льёт на землю свет и тепло. Бегут, журчат весёлые ручи.*

□ 1) 1

□ 2) 2

□ 3) 3

□ 4) 4

**\*18. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?**

□ 1) пиро…ки, мор…, гара…

□ 2) сугро…, скорлу…ка, кра…

□ 3) площа.., голо…, гря…ка

□ 4) ука…ка, кра…ки, моро…

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания  | Блок содержания  | Объект контроля  | Уровень сложности задания  | Тип задания  | Примерное время выполнения  |
|  | 1 | Умение определять парные звонкие и глухие согласные | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 1 | умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 1 | умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом | Базовый | Выбор ответа | 1 мин. |
|  | 2 | умение делить слова на слоги, переносить слова | Базовый | Выбор ответа | 1 мин. |
|  | 5 | умение различать предложения по цели высказывания | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 5 | знание структуры предложения | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 5 | понимание способа рассуждения при выборе порядка следования предложений в тексте | Повышенный | Краткий ответ | 3 мин. |
|  | 5 | умение делить текст на предложения | Повышенный | Краткий ответ | 2 мин. |
|  | 4 | знание лексико-грамматических категорий имён существительных | Повышенный | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 5 | умение различать словосочетания и грамматическую основу предложения | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 3 | умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 2 | умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 3 | умение различать части речи и шипящие согласные | Базовый | Выбор ответа | 1 мин. |
|  | 4 | умение различать части речи | Повышенный | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 2 | умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 3 | умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова | Базовый | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 3 | умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами | Повышенный | Выбор ответа | 2 мин. |
|  | 3 | умение применять правило о правописании парных звонких и глухих согласных | Повышенный | Выбор ответа | 3 мин. |
|  | 35 мин. |

**Ключ к проверочной работе по русскому языку для 2 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Вариант ответа |
| 1. | 1 |
| 2. | 2 |
| 3. | 2 |
| 4. | 3 |
| 5. | 3 |
| 6. | 2 |
| 7. | 3 2 1 4  |
| 8. | 3 |
| 9. | 2 |
| 10. | 4 |
| 11. | 3 |
| 12. | 3 |
| 13. | 2 |
| 14. | 1 |
| 15. | 3 |
| 16. | 2 |
| 17. | 3 |
| 18. | 1, 3 |

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В итоговую проверочную работу входит 18 заданий (12 заданий являются обязательными и относятся к базовому уровню, 6 заданий относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Максимальный балл | Набранный балл | Процент выполнения | Отметка |
| 1 | Умение определять парные звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |
| 2 | умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом | 1 |  |  |  |
| 3 | умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом | 1 |  |  |  |
| 4 | умение делить слова на слоги, переносить слова | 1 |  |  |  |
| 5 | умение различать предложения по цели высказывания | 1 |  |  |  |
| 6 | знание структуры предложения | 1 |  |  |  |
| 7 | понимание способа рассуждения при выборе порядка следования предложений в тексте | 2 |  |  |  |
| 8 | умение делить текст на предложения | 2 |  |  |  |
| 9 | знание лексико-грамматических категорий имён существительных | 2 |  |  |  |
| 10 | умение различать словосочетания и грамматическую основу предложения | 1 |  |  |  |
| 11 | умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова | 1 |  |  |  |
| 12 | умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  |
| 13 | умение различать части речи и шипящие согласные | 1 |  |  |  |
| 14 | умение различать части речи | 2 |  |  |  |
| 15 | умение определить правильный способ действия при нахождении однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  |
| 16 | умение применять правило о правописании безударной гласной в корне слова | 1 |  |  |  |
| 17 | умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами | 2 |  |  |  |
| 18 | умение применять правило о правописании парных звонких и глухих согласных | 2 |  |  |  |

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания повышенного уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

*Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16.*

*Задания повышенного уровня: 7, 8, 9, 14, 17, 18.*

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 24 балла.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Оценка «2» ставится, если выполнено от 0 до 49 % от общего количества работы;

«3» – от 50 до 74 %;

«4» – от 75 до 84 %;

«5» – от 85 до 100 %.