Тема: **«Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»**

Тип урока: урок закрепления знаний

Цели урока:

* Деятельностная : учиться применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.
* Содержательная: продолжить формирование системы понятий в разделе «Арифметические действия»

Задачи: -создать условия для усвоения учащимися правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок;

 - продолжить отработку изученных приёмов устных вычислений( таблица умножения, деления, сложения, вычитания), учить применять на практике правило нахождения значений выражений без скобок;

 - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

 - содействовать воспитанию активной личности, воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

Планируемые результаты урока:

Личностные - личностная мотивация к познавательной деятельности

Предметные- развитие умений решать учебные и практические задачи, учиться применять правило порядка выполнения действий.

Метапредметные - (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)- овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника ,излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Дидактическое обеспечение: : карточки для оценивания, карточки для самостоятельной работы, карточки- помощницы, презентация.

Оборудование :компьютер с мультимедийным проектором.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя ,применяемые методы и приёмы работы. | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формирование УУД ( с указанием конкретных действий) |
| Мотивация к учебной деятельности.  | Добрый день , ребята!Давайте продолжим учиться считать,Чтобы скорей математиком стать!Звонок прозвенел. Он позвал на урок.Пора! Тишина! К нам наука идёт… | Дети проверяют готовность к уроку | Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД)Личностная мотивация к обучению. |
| Актуализация опорных знаний и способов действий по изученному материалу. |  Математика - наука точная. Она требует, чтобы мы точно выполняли ее законы и не нарушали порядка. Как вы понимаете слово порядок с точки зрения математики .На доске записи .1. 6×2:3=
2. 35-5+7=
3. 70- 9×5=

Сформулируйте тему нашего урока.Продолжаем изучать «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок». Урок ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРИАЛА***Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели*.”**Попробуем сформулировать цель нашего урока | Последовательность , в определённой последовательности, друг за другом.«Порядок выполнения действий в выражениях без скобок» **Будем учиться расставлять порядок действия в выражения без скобок .****Будем учиться применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.****Упражняться в нахождении значений выражений, без скобок** **Будем закреплять таблицу умножения** . **Будем закреплять таблицу сложения.**   | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.(Регулятивные УУД) Целеполагание, Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулировка цели. |
|  | Прежде чем , работать над арифметическими действиями ,находить значения выражений, мы с вами вспомним «Названия компонентов при +,-, ×,: »Поработайте 1 минуту парами. Затем вместе обобщим.Записываем число .Классная работа.Возвращаемся к записям на доске.На доске записи :1) 6×2:3=2) 35-5+7=3) 70- 9×5=Какие действия встречаются в 1 выражении.Какие действия встречаются во 2 выражении.Какие действия встречаются в 3 выражении.Назовите действия по порядку в первом выражении, назовите действия по порядку во втором выражении, назовите действия по порядку в третьем выражении.  Проговаривает действия , дети работают в тетради.Что закрепляли при выполнении данного вида задания. | Работа в парах, называют по очереди компоненты при умножении, сложении, вычитании, делении.Дети в тетради записывают число, классная работа. Считают устно, записывают в тетрадь промежуточный ответ , рядом конечный результат, проверка:называют ответ, показываютсигнальную карточку.Закрепляли названия компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении, порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Познавательные УУДопорное повторение, умение ориентироваться в своей системе знаний.Формирование умения работать в паре .Коммуникативные УУД |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.Физминутка | На доске выражения :1. 42:6×3=2. 8×2:4=3. 32:4×5=Какие математические действия использованы в этих выражениях?Как принято выполнять действия в выражения такого вида? Выберите выражение , где 1 действием мы будем выполнять умножение. Под каким номером это выражение. Найдите значение этого выражения. (письменно)По группам:1.Найди ошибки, исправь порядок выполнения действий, найди значения выражений.35:7×3=27:9×7=Исправляем ошибки вместе, решаем по вариантам.2.Догадайся какое число пропущено 6×4: …=8 2×9 : …=6 Итак, каким образом принято выполнять действия в выражения такого вида? **Много ль надо нам, ребята**Много ль надо нам, ребята,Для умелых наших рук?Нарисуем два квадрата,А на них огромный круг,А потом еще кружочек,Треугольный колпачок.Вот и вышел очень, оченьРазвеселый чудачек. *(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)*Посмотрите на схему этого выражения, постройте алгоритм работы над этим выражением . + - Найди значения выражений , соедини с результатом. Работа в парах по карточкам.27+13-15= 69100-20-11= 5812+28-10+28= 25Итак,каким образом принято выполнять действия в выражениях такого вида.Работа с учебником.№ 8, с.110.Рассмотрите выражения и скажите какое правило необходимо применять , для нахождения значений данных выражений.Поработаем с первым столбиком выражений.Назовите алгоритм выполнения действий в выражениях, используй в своём ответе Сумма, Разность, Произведение, Частное.В каком выражении 3 действия. Найдём значение данного выражения, напишем решение в тетрадь.Решение примера! | Выражения, содержащие только умножение и деление.В выражениях содержащих только умножение и деление, действия принято выполнять по порядку слева направо. (ПАМЯТКА № 1)В выражениях содержащих только умножение и деление, действия принято выполнять по порядку слева направо.1.найду сумму двух чисел2.из суммы буду вычитать числоЭто выражение без скобок, содержащее только сложение и вычитание.Выполняю действия по порядку слева направо.Работают по карточкам. В паре.Это выражение без скобок, содержащее только сложение и вычитание.Выполняю действия по порядку слева направо.Это выражение без скобок, содержащее все математические действия.Принято выполнять по порядку слева направо, сначала умножение и деление, затем сложение и вычитание.Называют устно!Решение одного примера. | Познавательные УУДУметь проговаривать последовательность действий (Регулятивные УУД)Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД) Осуществление совместной двигательнойдеятельности в группе. (Коммуникативные)Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.( Познавательные УУД)Формирование коммуникативных УУДФормирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, (Познавательные УУД) Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД) Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД)  |
| Организация контроля и самоконтроля . |  | Проговаривание порядка выполнения действий в выражениях без скобок.Памятка № 1Памятка № 2Памятка № 3 | Умение слушать и понимать других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ. (Коммуникативные УУД) |
|  | ***Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их.”***(Д.Пойа)Мастер изготовил 56 ёлочных игрушек, а его ученик 25 игрушек, 9 игрушек забрали на выставку .Сколько игрушек осталось у мастера и ученика в коллекции?Попробуйте сформулировать вопросы к условию задачи. Задайте вопросы к условию, которые помогли бы вам выбрать действие к задаче. «Вопрос ,ответ» Карточка – помощник!1. Краткая запись
2. План решения
3. Готовое решение , дополнить пояснение.
4. \* Изменить условие и вопрос задачи , воспользоваться подсказкой. Готовое выражение к задаче.

(56+25) : 9=9 Сравнение двух выражений 56+25-9=72(56+25):9=9 | Предполагаемые вопросы:Сколько ёлочных игрушек изготовил мастер?Сколько ёлочных игрушек изготовил его ученик?Сколько игрушек забрали на выставку?Что обозначает слово забрали?1гр.- выполняют решение задачи по краткой записи;2гр.- выполняют задачу с помощью плана решения задачи;3гр.- дополняют пояснение к готовому решению.4гр.\* - изменяют условие и вопрос к задаче |  Нравственно-этическая ориентация. (Личностные УУД) Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и с детьми.(Регулятивные УУД)Осуществление совместной познавательной деятельности в в группе.(Коммуникативные УУД) |
|  | Тест:1.Укажи какое действие в выражении будет выполнено первым.38-4×7=а) + б) × в) -2.Укажи какое действие в выражении будет выполнено вторым.98-7+23=а) : б) - в) +3. Укажи какое действие в выражении будет выполнено последним.56: 7 -1×6+14=а) + б) : в) - г) × | 1. б
2. в
3. а
 | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.( Познавательные, регулятивные УУД ) |
| Рефлексия учебной деятельности ( предметные, метапредметные, личностные результаты) | Чему учились на уроке? |  |  |
|  | Оцениваю свою деятельность на уроке

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оцениваю себя сам |
| Выражения, содержащие только умножение и деление |  |
| Выражения, содержащие только сложение и вычитание |  |
| Выражения, содержащие умножение, деление, сложение и вычитание |  |

Зелёный – знаю, умею, могу помочь другимЖёлтый- знаю, но допускаю ошибкиКрасный – нужна помощь учителя, помощь родителей, товарищей.  Какие советы мы можем дать ребятам, которые выбрали жёлтый и красный цвет.**Молодцы, ребята! Спасибо за урок!** | Дети оценивают себя, проставляют в таблицу «Светофорики»Дают рекомендации ребятам , которые выбрали жёлтый и красный цвет. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД)Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД)  |