Тема: **«Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»**

Тип урока: урок закрепления знаний

Цели урока:

* Деятельностная : учиться применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.
* Содержательная: продолжить формирование системы понятий в разделе «Арифметические действия»

Задачи: -создать условия для усвоения учащимися правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок;

- продолжить отработку изученных приёмов устных вычислений( таблица умножения, деления, сложения, вычитания), учить применять на практике правило нахождения значений выражений без скобок;

- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

- содействовать воспитанию активной личности, воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу.

Планируемые результаты урока:

Личностные - личностная мотивация к познавательной деятельности

Предметные- развитие умений решать учебные и практические задачи, учиться применять правило порядка выполнения действий.

Метапредметные - (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)- овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника ,излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Дидактическое обеспечение: : карточки для оценивания, карточки для самостоятельной работы, карточки- помощницы, презентация.

Оборудование :компьютер с мультимедийным проектором.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя ,применяемые методы и приёмы работы. | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формирование УУД ( с указанием конкретных действий) |
| Мотивация к учебной деятельности. | Добрый день , ребята!  Давайте продолжим учиться считать, Чтобы скорей математиком стать!  Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идёт… | Дети проверяют готовность к уроку | Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. (Коммуникативные УУД)  Личностная мотивация к обучению. |
| Актуализация опорных знаний и способов действий по изученному материалу. | Математика - наука точная. Она требует, чтобы мы точно выполняли ее законы и не нарушали порядка. Как вы понимаете слово порядок с точки зрения математики .  На доске записи .   1. 6×2:3= 2. 35-5+7= 3. 70- 9×5=   Сформулируйте тему нашего урока.  Продолжаем изучать «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок». Урок ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОЙДЕНОГО МАТЕРИАЛА  ***Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели*.”**  Попробуем сформулировать цель нашего урока | Последовательность , в определённой последовательности, друг за другом.  «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок»    **Будем учиться расставлять порядок действия в выражения без скобок .**  **Будем учиться применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.**  **Упражняться в нахождении значений выражений, без скобок**  **Будем закреплять таблицу умножения** .  **Будем закреплять таблицу сложения.** | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УУД)  Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  (Регулятивные УУД)    Целеполагание, Познавательные УУД  самостоятельное выделение и формулировка цели. |
|  | Прежде чем , работать над арифметическими действиями ,находить значения выражений, мы с вами вспомним «Названия компонентов при +,-, ×,: »  Поработайте 1 минуту парами. Затем вместе обобщим.  Записываем число .Классная работа.  Возвращаемся к записям на доске.  На доске записи :  1) 6×2:3=  2) 35-5+7=  3) 70- 9×5=  Какие действия встречаются в 1 выражении.  Какие действия встречаются во 2 выражении.  Какие действия встречаются в 3 выражении.  Назовите действия по порядку в первом выражении, назовите действия по порядку во втором выражении, назовите действия по порядку в третьем выражении.    Проговаривает действия , дети работают в тетради.  Что закрепляли при выполнении данного вида задания. | Работа в парах, называют по очереди компоненты при умножении, сложении, вычитании, делении.  Дети в тетради записывают число, классная работа.  Считают устно, записывают в тетрадь промежуточный ответ , рядом конечный результат, проверка:  называют ответ, показывают  сигнальную карточку.  Закрепляли названия компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении, порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Познавательные УУД  опорное повторение, умение ориентироваться в своей системе знаний.  Формирование умения работать в паре .Коммуникативные УУД |
| Усвоение новых знаний и способов действий по изученному материалу.  Физминутка | На доске выражения :  1. 42:6×3=  2. 8×2:4=  3. 32:4×5=  Какие математические действия использованы в этих выражениях?  Как принято выполнять действия в выражения такого вида?  Выберите выражение , где 1 действием мы будем выполнять умножение. Под каким номером это выражение. Найдите значение этого выражения. (письменно)  По группам:  1.Найди ошибки, исправь порядок выполнения действий, найди значения выражений.  35:7×3=  27:9×7=  Исправляем ошибки вместе, решаем по вариантам.  2.Догадайся какое число пропущено  6×4: …=8  2×9 : …=6    Итак, каким образом принято выполнять действия в выражения такого вида?  **Много ль надо нам, ребята**  Много ль надо нам, ребята,  Для умелых наших рук?  Нарисуем два квадрата,  А на них огромный круг,  А потом еще кружочек,  Треугольный колпачок.  Вот и вышел очень, очень  Развеселый чудачек. *(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)*  Посмотрите на схему этого выражения, постройте алгоритм работы над этим выражением .  + -  Найди значения выражений , соедини с результатом.  Работа в парах по карточкам.  27+13-15= 69  100-20-11= 58  12+28-10+28= 25  Итак,каким образом принято выполнять действия в выражениях такого вида.  Работа с учебником.  № 8, с.110.  Рассмотрите выражения и скажите какое правило необходимо применять , для нахождения значений данных выражений.  Поработаем с первым столбиком выражений.  Назовите алгоритм выполнения действий в выражениях, используй в своём ответе Сумма, Разность, Произведение, Частное.  В каком выражении 3 действия. Найдём значение данного выражения, напишем решение в тетрадь.  Решение примера! | Выражения, содержащие только умножение и деление.  В выражениях содержащих только умножение и деление, действия принято выполнять по порядку слева направо. (ПАМЯТКА № 1)  В выражениях содержащих только умножение и деление, действия принято выполнять по порядку слева направо.  1.найду сумму двух чисел  2.из суммы буду вычитать число  Это выражение без скобок, содержащее только сложение и вычитание.  Выполняю действия по порядку слева направо.  Работают по карточкам. В паре.  Это выражение без скобок, содержащее только сложение и вычитание.  Выполняю действия по порядку слева направо.  Это выражение без скобок, содержащее все математические действия.  Принято выполнять по порядку слева направо, сначала умножение и деление, затем сложение и вычитание.  Называют устно!  Решение одного примера. | Познавательные УУД  Уметь проговаривать последовательность действий (Регулятивные УУД)  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД)  Осуществление совместной двигательной  деятельности в группе. (Коммуникативные)  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ( Познавательные УУД)  Формирование коммуникативных УУД  Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, (Познавательные УУД)  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД)  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (Коммуникативные УУД) |
| Организация контроля и самоконтроля . |  | Проговаривание порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  Памятка № 1  Памятка № 2  Памятка № 3 | Умение слушать и понимать других, высказывать своё мнение и аргументировать свой ответ. (Коммуникативные  УУД) |
|  | ***Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их.”***(Д.Пойа)  Мастер изготовил 56 ёлочных игрушек, а его ученик 25 игрушек, 9 игрушек забрали на выставку .Сколько игрушек осталось у мастера и ученика в коллекции?  Попробуйте сформулировать вопросы к условию задачи. Задайте вопросы к условию, которые помогли бы вам выбрать действие к задаче.  «Вопрос ,ответ»  Карточка – помощник!   1. Краткая запись 2. План решения 3. Готовое решение , дополнить пояснение. 4. \* Изменить условие и вопрос задачи , воспользоваться подсказкой. Готовое выражение к задаче.   (56+25) : 9=9  Сравнение двух выражений  56+25-9=72  (56+25):9=9 | Предполагаемые вопросы:  Сколько ёлочных игрушек изготовил мастер?  Сколько ёлочных игрушек изготовил его ученик?  Сколько игрушек забрали на выставку?  Что обозначает слово забрали?  1гр.- выполняют решение задачи по краткой записи;  2гр.- выполняют задачу с помощью плана решения задачи;  3гр.- дополняют пояснение к готовому решению.  4гр.\* - изменяют условие и вопрос к задаче | Нравственно-этическая ориентация. (Личностные УУД)    Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и с детьми.  (Регулятивные УУД)  Осуществление совместной познавательной деятельности в  в группе.  (Коммуникативные УУД) |
|  | Тест:  1.Укажи какое действие в выражении будет выполнено первым.  38-4×7=  а) + б) × в) -  2.Укажи какое действие в выражении будет выполнено вторым.  98-7+23=  а) : б) - в) +  3. Укажи какое действие в выражении будет выполнено последним.  56: 7 -1×6+14=  а) + б) : в) - г) × | 1. б 2. в 3. а | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ( Познавательные, регулятивные УУД ) |
| Рефлексия учебной деятельности  ( предметные, метапредметные, личностные результаты) | Чему учились на уроке? |  |  |
|  | Оцениваю свою деятельность на уроке   |  |  | | --- | --- | |  | Оцениваю себя сам | | Выражения, содержащие только умножение и деление |  | | Выражения, содержащие только сложение и вычитание |  | | Выражения, содержащие умножение, деление, сложение и вычитание |  |   Зелёный – знаю, умею, могу помочь другим  Жёлтый- знаю, но допускаю ошибки  Красный – нужна помощь учителя, помощь родителей, товарищей.    Какие советы мы можем дать ребятам, которые выбрали жёлтый и красный цвет.  **Молодцы, ребята! Спасибо за урок!** | Дети оценивают себя, проставляют в таблицу «Светофорики»  Дают рекомендации ребятам , которые выбрали жёлтый и красный цвет. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД)  Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД) |