**Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе**

На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач учителя – сделать этот предмет интересным и любимым. В младшем школьном возрасте дети очень эмоциональны и подвижны, их внимание отличается непроизводительностью и неустойчивостью. Важно учитывать в процессе обучения психологические особенности детей этого возраста. Как правило, младшие школьники обращают внимание в первую очередь на то, что вызывает их непосредственный интерес. Учитывая это, нужно использовать на уроках разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Опыт работы с учениками младших классов показывает, что такие виды работы дают положительный эффект.

В качестве примера хочу предложить краткое изложение используемых приёмов при изучении темы «*Личные и притяжательные местоимения*».

Так как у школьников начальных классов преобладает наглядно-образное, конкретно-действенное мышление, лучше их знакомить с личными местоимениями с помощью различных предметов и жестов, которые мы обычно используем в общении.

Внимание учащихся становится более устойчивым, а процесс запоминания более эффективным, если одновременно с восприятием речевых образцов они выполняют определённые действия.

Игра «*Лесенка*». Личные и притяжательные местоимения учим парами:

**I – My**

**You – Your**

**He – His**

**She – Her**

**It – Its**

**We – Our**

**They – Their**

При этом используем определённые жесты: поднимаем одну руку (ладонью вниз) и произносим “**I**”, затем поднимаем другую руку до уровня первой руки и произносим “**My**”. Постепенно «продвигаемся» по ступенькам лестницы вверх.

Главная задача – «пробежать по лесенке, не упав», т.е. без ошибок. Если «падение» произошло, то начинаем новый «подъём».

Игра с мячом «*Назови местоимение*».

Группа детей делится на две команды. Участник первой команды произносит личное местоимение и бросает мяч участнику второй команды, который называет соответствующее притяжательное местоимение (P1: **She** → P2: **Her**. Etc.) Если кто-то из команды не смог ответить или назвал местоимение неправильно, то команда теряет «балл». По наибольшему количеству набранных очков называется победитель.

Переходим к следующему этапу.

1. Команды получают карточки, на которых написаны личные и притяжательные местоимения. Затем начинается соревнование. Задача – быстро сложить парами карточки с местоимениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** |  | **My** |  |
|  |  |  |  |
| **You** |  | **Your** |  |
|  |  |  |  |
| **He** |  | **His** |  |
|  |  |  |  |
| **She** |  | **Her** |  |
|  |  |  |  |
| **It** |  | **Its** |  |
|  |  |  |  |
| **We** |  | **Our** |  |
|  |  |  |  |
| **They** |  | **Their** |  |
|  |  |  |  |

Побеждает команда, которая выполнит это задание быстрее и без ошибок. Игра активизирует зрительную память и помогает запомнить орфографию этих слов.

1. Другое упражнение с применением карточек – заменить существительное личным местоимением. Нужно показать учащимся изображения предметов, животных или людей. Ученики поднимают карточки с местоимениями, которыми можно заменить соответствующие картинкам существительные.

Например:

|  |
| --- |
| **They** |

T→  Ps→

apples

|  |
| --- |
| **It** |

T→ Ps→

a table

1. Следующий вид работы можно использовать и как соревнование, и как самостоятельную работу.

На доске прикреплены рисунки различных предметов, людей или животных. Задача учащихся – написать рядом с картинкой соответствующее личное местоимение. Если дети ещё не усвоили правописание местоимений, то можно использовать карточки с написанными на них местоимениями. Ученик должен выбрать нужную карточку и написать местоимение рядом с картинкой. Этот вид работы помогает не только заменять существительные личными местоимениями, но и научиться правильно их писать.

|  |
| --- |
| **I** |

|  |
| --- |
| **YOU** |

|  |
| --- |
| **HE** |

|  |
| --- |
| **SHE** |

|  |
| --- |
| **IT** |

|  |
| --- |
| **WE** |

|  |
| --- |
| **THEY** |