**Составила Клюшкина А.С.**

**«Дорожная карта» работы годичной творческой группы по разработке и реализации программы преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОСвторого поколения в ООО на 2014/2015 учебный год в МБОУ СОШ №29**

Перевод из младшей школы в основную – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Не следует забывать, что пятиклассники – очень эмоциональны. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

* рассогласованные требования учителей;
* педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам;
* ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя;
* отсутствие индивидуального подхода к учащимся.

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца. В связи с чем возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по направлениям:

1. совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене:
* образовательные программы;
* организация учебного процесса;
* единые требования к учащимся;
* структура уроков.
1. работа с учащимися;
2. работа с родителями.

**Цель проекта:** создать систему обеспечения преемственности в обучении и воспитании между начальным и средним звеном.

**Задачи:**

* Создание  условий для развития учащихся
* Повышение ответственности учителей за результаты обучения в среднем звене
* Формирование единых требований к ЗУН и их соблюдение
* Обеспечение  обратной связи: школа - родители
* Повышение  мотивации учащихся к обучению в среднем звене

|  |  |
| --- | --- |
|  **Направление мероприятий** | **Мероприятия** |
| ***1.Создание нормативного обеспечения по преемственности начального и основного общего образования*** | Приказ по школе о создании рабочей группы. |
| Разработка плана работы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. |
| Издание приказа по школе об утверждении плана работы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. |
| Рассмотрение плана работы по разработке и реализации плана работы преемственности начального и основного общего образования на совещании рабочей группы. |
| ***2.Психолого-педагогическое сопровождение*** | Диагностика учебной мотивации учащихся 4-ых, 5-х классов. |
| Диагностика школьной тревожности учащихся 4-ых, 5-х классов. |
| Диагностика эмоционально-психологического климата в 4-х, 5-х классах. |
| Адаптационная игра для учащихся 4-х классов «Впереди у нас 5-ый класс». |
| Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащих­ся 5-х классов. |
| Тренинги общения в 5-х классах |
| Групповые коррекционно-развивающие занятия с тревожными учащимися 5-х классов. |
| ***3.Работа классных руководителей 5-х классов*** | Классные часы. |
| Совместные родительские собрания в 4-х и 5-х классах. |
| Анкетирование учащихся на предмет выявления трудностей в обучении. |
| Отслеживать и фиксировать достижения учащихся (разные формы: учитель фиксирует в своем журнале, портфолио, БАРС). |
| Дни вежливости в классе. |
| ***4.Аналитическая работа*** | Итоговые диагностические работы в 4-х классах. |
| Входные диагностические работы в 5-х классах. |
| Классно-обобщающий контроль в 5-х классах. |
| Консультативная помощь учащимся 5-х классов. |
| Анализ деятельности рабочей группы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. |
| ***5.Организационная и методическая работа*** | Совместная методичес­кая работа учителей начальной школы и учите­лей – предметников в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. |
| Посеще­ние уроков в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения администрацией, учителями-предметниками основной школы, классным руководителем будущих 5-х классов. |
| Проведение уроков в 4-х классах учителями-предметниками. |
| Посещение уроков в условиях реализации ФГОС второго поколения 5-х классов учителями начальных классов. |
| Участие в работе городских семинаров по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. |
| Использование ресурсов площадок в рамках сетевого сообщества педагогов автономного округа "Школлеги". |
| Участие в работе видеоконференций по распространению опыта педагогов по преемственности, имеющих высокие результаты в течение нескольких лет. |

**План работы годичной творческой группы по разработке и реализации программы преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС на 2014/2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование направлений/мероприятий программы** | **Ответственные**  | **Сроки реализации**  | **Выход** | **Отметка о выполнении** |
| ***1. Создание нормативного обеспечения по преемственности начального и основного общего образования*** |  |
| 1.1. | Приказ по школе о создании рабочей группы | Директор МБОУ СОШ №29 | Ноябрь, 2014г. | Приказ по школе № 771 от 24.11.14  |  |
| 1.2. | Разработка плана работы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. | Руководитель проекта | 4-я неделя ноября-1-я неделя декабря | Приказ по школе № 771 от 24.11.14  |  |
| 1.3. | Издание приказа по школе об утверждении плана работы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. | Директор МБОУ СОШ №29 | Декабрь, 2014г. | Приказ по школе  |  |
| 1.4. | Рассмотрение плана работы по разработке и реализации плана работы преемственности начального и основного общего образования на совещании рабочей группы. | Рабочая группа | Декабрь, 2014 | План работы |  |
| ***2. Психолого-педагогическое сопровождение*** |  |
| 2.1. | Диагностика учебной мотивации учащихся 4-ых, 5-х классов. | Школьный психолог | Март, октябрь 2015 | Справка о результатах диагностики  |  |
| 2.2. | Диагностика школьной тревожности учащихся 4-ых, 5-х классов. | Школьный психолог | Март, октябрь 2015 | Справка о результатах диагностики |  |
| 2.3. | Диагностика эмоционально-психологического климата в 4-х, 5-х классах. | Школьный психолог | Март, октябрь 2015 | Справка о результатах диагностики |  |
| 2.4. | Адаптационная игра для учащихся 4-х классов «Впереди у нас 5-ый класс» | Школьный психолог | Май, 2015г. | Справка о результатах диагностики |  |
| 2.5. | Организация работы с родителями по вопросам адаптации учащих­ся 5-х классов. | Школьный психолог | Сентябрь-октябрь, 2015г. | Справка о результатах диагностики |  |
| 2.6. | Тренинги общения в 5-х классах | Школьный психолог | В течение года | Справка о результатах диагностики |  |
| 2.7. | Групповые коррекционно-развивающие занятия с тревожными учащимися 5-х классов. | Школьный психолог | Ноябрь-февраль | Аналитическая справка |  |
| ***3.Работа классных руководителей 5-х классов*** |
| 3.1. | Классные часы | Классный руководитель  | Сентябрь-октябрь, 2015г. | Буклеты, памятки для учащихся о правилах поведения в школе, с товарищами, на дороге. |  |
| 3.2. | Совместные родительские собрания в 4-х и 5-х классах. | Классные руководители 4-х и 5-х классов | Май,Сентябрь, октябрь, 2015г. | Протоколы |  |
| 3.3. | Анкетирование учащихся на предмет выявления трудностей в обучении | Классный руководитель | Сентябрь-октябрь, 2015г. | Диагностика, мониторинг |  |
| 3.4. | Портфолио каждого учащегося (БАРС) | Классный руководитель | Сентябрь-октябрь, 2015г. | Работа с БАРСом: составление характеристики на каждого учащегося, достижения учащегося (грамоты, дипломы). |  |
| 3.5. | Дни вежливости в классе | Классный руководитель | Сентябрь-октябрь, 2015г. | Открытки-поздравления друг другу. |  |
| ***4. Аналитическая работа*** |  |
| 4.1. | Итоговые диагностические работы в 4-х классах. | Учителя-предметники, руководители МО начальной и основной школы | Май,2015г. | Протоколы мероприятий. Анализ работ на совещании при директоре. Коррекция знаний учащихся. Подготовка к совещанию по 4-му классу. |  |
| 4.2. | Входные диагностические работы в 5-х классах. | Учителя-предметники, руководители МО начальной и основной школы | Сентябрь, 2015г. | Аналитическая справка |  |
| 4.3. | Классно-обобщающий контроль в 5-х классах. | Классные руководители, учителя-предметники | Октябрь,2015г. | Заседание педагогического консилиума |  |
| 4.4. | Консультативная помощь учащимся 5-х классов | Классные руководители, учителя-предметники, школьный психолог | Ноябрь-декабрь, 2015г. | Протокол |  |
| 4.5. | Анализ деятельности рабочей группы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. | Куратор рабочей группы | Декабрь, 2015г. | Аналитическая справка |  |
| ***5.Организационная и методическая работа*** |  |
| 5.1. | Совместная методичес­кая работа учителей начальной школы и учите­лей –предметников в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. | И.В.Батракова (основная образовательная программа)Е.Д.Халтурина (рабочая программа) | Январь, 2015г. | Консультативная помощь, презентация основной образовательной и рабочей программы |  |
| 5.2. | Посеще­ние уроков в начальной школе в условиях реализации ФГОС второго поколения администрацией, учителями-предметниками основной школы, классным руководителем будущих 5-х классов. | Администрация, учителя-предметники, классные руководители | Декабрь-апрель | Анализ посещенных уроков на совместных методических объединениях (Круглый стол: февраль и апрель) |  |
| 5.3. | Проведение уроков в 4-х классах учителями-предметниками. | Учителя-предметники | Март-апрель, 2015г. | Самоанализ работы по итогам проведенных уроков в начальной школе. |  |
| 5.4. | Посещение уроков в условиях реализации ФГОС второго поколения 5-х классов учителями начальных классов. | Учителя начальных классов | Сентябрь, октябрь | Анализ уроков на совместных методических объединениях (Круглый стол: ноябрь) |  |
| 5.5. | Участие в работе городских семинаров по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО. | Учителя начальных классов, учителя-предметники | В течение года | Обмен опытом по преемственности начального и основного общего образования (ПДС) |  |
| 5.6. | Использование ресурсов площадок в рамках сетевого сообщества педагогов автономного округа "Школлеги". | Учителя начальных классов, учителя-предметники | В течение года | Обмен опытом по преемственности начального и основного общего образования (ПДС) |  |
| 5.7. | Участие в работе видеоконференций по распространению опыта педагогов по преемственности, имеющих высокие результаты в течение нескольких лет. | Е.А.Бутырская | В течение года | Аналитическая справка |  |

Список литературы

1.     Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.  Володарская и др., под. ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2011.

2.     Формирование универсальных учебных действий в основной школе:: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.  Володарская и др., под. ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2010.

3.     Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой - М.: Просвещение, 2011.

4.     Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой– М.: Просвещение, 2010.

5.     Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов– М.: Просвещение, 2011.

6.     Начальная школа: переход в среднее звено: тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы / авт.-сост. И.А Лазуткина, Г.В. Шакина. – Волгоград: Учитель, 2010.

 **Состав годичной творческой группы** по разработке и реализации плана работы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС:

Куратор годичной творческой группы- Батракова И.В., заместитель директора по УВР

Руководитель группы- Клюшкина А.С., методист школы

Участники группы: Звада Л.В., Сирачитдинова Л.М., Ильчибаева В.Н., Бутырская Е.А., Алиева А.Б., Савенкова С.В., Троцкая Н.В., Осьмак Е.Н., Радченко Е.В., Асаинова Г.Ф., Нафикова Г.И., Савенков П.В., Павлова С.П., Петрова А.В.,Нугманова З.С.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №29**

Рассмотрено Утверждаю

на заседании методического совета Директор МБОУ СОШ №29

протокол № \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Б.Светлова

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.К.Лазар

**«Дорожная карта» работы годичной творческой группы по разработке и реализации плана работы по преемственности начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС**

 **на 2014/2015 учебный год в МБОУ СОШ №29**

г. Сургут