**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемая дата** | **Скорректированная дата** |
|  **1 четверть** |
| **Подготовка к изучению чисел (8 ч.)** |
| 1 | Знакомство с учебником. Счет предметов. | Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). |  |  |
| 2 | Пространственные представления *Вверху Внизу Слева Справа* | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |  |  |
| 3 | Временные представления *Раньше Позже Сначала Потом* |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов *Больше Меньше Столько же* | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  |  |
| 5 | *На сколько больше На сколько меньше* |  |  |
| 6 | Счет предметов *На сколько больше* *На сколько меньше* |  |  |
| 7 | Странички для любознательных.**Диагностическая работа.** |  |  |
| 8 | **Проверочные работы с.4.5.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| **Числа от 1 до 10 Число 0 (28 ч.)** |
| 9 | Понятия *много один* Письмо цифры 1 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.Писать цифры. Соотносить цифру и число.Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2 Письмо цифры 2 |  |  |
| 11 | Число 3 Письмо цифры 3 |  |  |
| 12 | Числа 1 2 3 Знаки + - = |  |  |
| 13 | Число 4 Письмо цифры 4 |  |  |
| 14 | Понятия *длиннее короче одинаковые по длине* |  |  |
| 15 | Число 5 Письмо цифры 5 |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5 Состав числа 5 из двух слагаемых |  |  |
| 17 | Странички для любознательных**Проверочные работы с.8.9.** |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия . Отрезок. Луч. | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  |  |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины |  |  |
| 20 | Закрепление изученного.**Проверочные работы с.10,11.** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания на практике. |  |  |
| 21 | Знаки < > = | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство. |  Составлять числовые равенства и неравенства. |  |  |
| 23 | Многоугольник. | Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. Д.).Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. |  |  |
| 24 | Числа 6 7. Письмо цифры 6.**Проверочные работы с.12,13.** | Писать цифры. Соотносить цифру и число.Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. |  |  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. |  |  |
| 26 | Числа 8 9. Письмо цифры 8. |  |  |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. |  |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. |  |  |
| 29 | Числа от 1 до 10 .**Проверочные работы с.14.15** |  |  |
| 30 | **Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках».** | Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |  |  |
| 31 | Сантиметр. | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). |  |  |
| 32 | Увеличить на…Уменьшить на… | Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. |  |  |
| 33 | Число 0. |  |  |
| 34 | Закрепление нумерации чисел от 1 до 10.**Проверочные работы с.16.17** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 35 | Закрепление нумерации чисел от 1 до 10. |  |  |
| 36 | Странички для любознательных.**Проверочные работы с.18,19.** |  |  |
|  **2 четверть** |
| **Сложение и вычитание (53 ч.)** |
| 37 | \*+1 \*-1 Знаки + - = | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, 2. |  |  |
| 38 | \*+1+1 \*-1-1 |  |  |
| 39 | \*+2 \*-2 Примеры вычислений. |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| 41 | Задача.  | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитание. |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение вычитание по одному рисунку. |  |  |
| 43 | \* +-2 Составление и заучивание таблиц. | Присчитывать и отсчитывать по 2. |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2.**Проверочные работы с.20,21** |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц. | Выделять задачи из предложенных текстов.Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |
| 46 | Странички для любознательных. | Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.Работать в паре при проведение математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». |  |  |
| 47 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 48 | Странички для любознательных. |  |  |
| 49 | \* +-3 | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3.Присчитывать и отсчитывать по 3. |  |  |
| 50 | Решение задач. | Дополнять условие задачи одним недостающим данным.Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.Контролировать и оценивать свою работу.Выделять задачи из предложенных текстов.Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  |  |  |
| 51 | Составление и заучивание таблицы \*+-3**Проверочные работы с.22,23.** |  |  |
| 52 | Состав чисел. |  |  |
| 53 | Решение задач. |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились.**Проверочные работы с.24,25.** |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились.**Проверочные работы с.26.27** |  |  |
| 56 | Странички для любознательных. |  |  |
| 57 | \* +-1 2 3 ***Математический диктант.*** |  |  |
| 58 | Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 59 | Задачи на увеличение уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
|  **3 четверть** |
| 60 | Прибавить и вычесть 4. | Выполнять вычисления вида: □± 4. |  |  |
| 61 | Состав чисел. | Знать состав чисел. |  |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение. | Решать задачи на разностное сравнение чисел.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |
| 63 | Решение задач. |  |  |
| 64 | Прибавить и вычесть 4 .Составление и заучивание таблиц. |  |
| 65 | Закрепление изученного.**Проверочные работы с.28,29.** |  |  |
| 66 | Перестановка слагаемых. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 67 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев + 5 6 7 8 9. |  |  |
| 68 | Составление таблицы + 5 6 7 8 9. |  |  |
| 69 | Приемы сложения и вычитания. |  |  |
| 70 | Приемы сложения и вычитания. |  |  |
| 72 | Приемы сложения и вычитания. |  |  |
| 73 | Странички для любознательных. |  |  |
| 74 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 75 | Что узнали. Чему научились.**Проверочные работы с.30.31.** |  |  |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 78 | Решение задач. |  |  |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  |  |
| 80 | 6-\* 7-\* | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  |
| 81 | Состав чисел. |  |  |
| 82 | Вычитание вида 8-\* 9-\* |  |  |
| 83 | Решение задач. |  |  |
| 84 | Вычитание вида 10-\* |  |  |
| 85 | Закрепление изученного.**Диагностическая работа.** |  |  |
| 86 | Килограмм | Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |  |
| 87 | Литр.**Проверочные работы с.32,33,34.** |  |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. | Контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |  |
| 89 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»** |  |  |
|  **Числа от 1 до 20 (13 ч.)** |
| 90 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. |  |  |
| 91 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |
| 92 | Запись и чтение чисел.**Проверочные работы с.36,37.** | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |  |  |
| 93 | Дециметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. |  |  |
| 94 | Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации. |  |  |
| 95 | Закрепление изученного. **Проверочная работа с.38.39.** |  |  |
| 96 | Что узнали Чему научились. |  |  |
| 97 | Закрепление изученного.**Проверочная работа с.40,41.** | Контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |  |
| 98 | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 99 | Текстовые задачи в два действия. | Составлять план решения задачи в два действия.Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 100 | Решение задач в два действия. |  |  |
| 101 | Решение задач в два действия. |  |  |
| 102 | Решение задач в два действия.***Математический диктант.*** |  |  |
|  **Сложение и вычитание (24 ч.)** |
| 103 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через 10. | Моделировать приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 104 | Сложение вида \*+2 \*+3 |  |  |
| 105 | Сложение вида \*+4 |  |  |
| 106 | Сложение вида \*+5**Проверочные работы 42,43** |  |  |
| 107 | Сложение вида \*+6 |  |  |
| 108 | Сложение вида \*+7 |  |  |
| 109 | Сложение вида \*+8 \*+9 |  |  |
|  **4 четверть** |
| 110 | Таблица сложения. | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |  |
| 111 | Странички для любознательных.**Проверочные работы 44,45.** | Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 112 | Что узнали Чему научились. |  |  |
| 113 | Что узнали Чему научились.**Проверочные работы с.46.47.** |  |  |
| 114 | Табличное вычитание. |  |  |
| 115 | Вычитание вида 11 - \* |  |  |
| 116 | Вычитание вида 12 -\* |  |  |
| 117 | Вычитание вида 13 -\* |  |  |
| 118 | Вычитание вида 14 - \***Проверочные работы с.48,49.** |  |  |
| 119 | Вычитание вида 15 -\* |  |  |
| 120 | Вычитание вида 16 -\* |  |  |
| 121 | Вычитание вида 17-\* 18-\* |  |  |
| 122 | Закрепление изученного. ***Математический диктант.*** | Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |  |
| 123 | Странички для любознательных.**Проверочные работы с.50,51** |  |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 125 | **Диагностическая работа.** |  |  |
| 126 | **Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».** |  |  |
| **Повторение (6 ч.)** |
| 127 | **Итоговая контрольная работа за год.** | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  |  |
| 128 | Числа. |  |  |
| 129 | Геометрические фигуры. |  |  |
| 130 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 131 | Решение задач. |  |  |
| 132 | Математическая викторина. |  |  |