**Повышение профессиональной компетенции классного руководителя младших классов в области воспитания, как требование времени.**

*Иванова Екатерина Семёновна, учитель начальных классов,*

*МОУ«Гимназия №2»,г. Балаково Саратовской области*

«Если педагогика хочет воспитывать

человека во всех отношениях,

то она должна прежде узнать его

 тоже во всех отношениях»

 К.Д.Ушинский.

Воспитание всегда шло и идет в двух формах - в форме обучения и в форме «воспитания в жизни».

**Обучение** (в широком смысле слова) - это процесс развития и пре­одоления определенных личностных отношений в учебной деятельности под открытым целенаправленным воспитательным воздействием.

**Воспитание в жизни** - это процесс развития и преодоления опреде­ленных личностных отношений в ***жизненно-практической*** деятельности под незаметным, скрытым целенаправлен­ным воспитательным воздействием.

**Успешный классный руководитель** — это умелый педагог, знающий грань, где заканчивается демократия и начинается вседозволенность; умный организатор, которому по плечу любое мероприятие, и не для галочки, а для пользы дела. Классный руководитель — авторитет для ребят всех возрастов, а также их родителей; лидер, к мнению которого прислушиваются окружающие.

**Основные задачи классного руководителя :**

* изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
* создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех его способностей;
* создание классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
* организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные отношения;
* обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
* вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности, в систему дополнительного образования в школе и вне её.

Разработанная **внутриклассная система ДАР «Детство. Активность. Развитие»** позволяет, с современными требованиями времени, проводить образовательный мониторинг - комплексное отслеживание по разным направлениям изучения уровня обученности и развития коллектива, учащихся:

* 1. Семья. Родители.
	2. Динамика состояния здоровья учащихся.
	3. Мониторинг уровня обученности и развития.
	4. Межличностные отношения.
	5. Внеурочная деятельность.

Динамика развития коллектива основана на продуманном перспективном планировании, на коррективах, вносимых по ходу работы.

Работа с родителями - важная составляющая в деятельности классного руководителя, ведь у семьи и школы одни задачи– воспитание всесторонне развитой личности.Регулярно проводятся родительские собрания, первая часть которых обязательно тематическая:

**1 класс**- «Адаптация и режим дня первоклассника», «Роль семьи в формировании личности ребёнка», «Профилактика перегрузок позвоночника у школьников», «Как сделать вашу семейную жизнь более счастливой».

**2 класс-** «Как помочь ребёнку в приготовлении уроков?», «Что влияет на самооценку младших школьников?», «Развитие самостоятельности у детей», «Какого человека мы растим».

**3 класс**- «Как воспитывать нравственность», «Психологический контакт между ребёнком и родителями», ««Здоровая семья. Счастлив тот, кто счастлив дома», «Влияние престижных установок на развитие личности».

**4 класс-** « Родительский такт в воспитании младшего школьника», «Позитивная оценка как условие успешного развития личности», «Роль семьи в развитии моральных качеств подростков», «Личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника».

Также с родителями ведётся целенаправленная работа: разъясняется, как организовать жизнь ребенка в семье, создать ус­ловия, благоприятные для успеха учения, разрабатываются методы приобщения взрослых к духовной жизни ребенка. Во многих ме­роприятиях деятельное участие принима­ют родители: выпуск мини-газет; расширение кругозора своих детей и их товарищей; посещение театров, музеев; подготовка костюмов к детским праздникам, разнообразные поездки.

**Технология планирования воспитательной работы** склады­вается из трех основных этапов:

* диагностика личностного потенциала учащихся
* постановка воспитательных задач и выбор форм жизнедеятель­ности школьников
* отслеживание результатов деятельности

**Диагностические карты по изучению уровня обученности и развития:**

1. Карта мониторинга «Семья, образование, сфера занятости»
2. Карта мониторинга «Динамика состояния здоровья учащихся»
3. Внеурочная деятельность учащихся и организация дополнительного образования
4. Диагностические карты по технике чтения 1-4 классы
5. Диагностический сравнительный анализ по технике чтения
6. Анализ работ по орфографии и пунктуации 1-4 классы
7. Диагностический анализ контрольных работ по русскому языку 1-4 классы
8. Анализ контрольных работ по математике 1-4классы
9. Диагностический анализ контрольных работ по математике 1-4 классы

Воспитание высоконравственных, образованных, творческих, здо­ровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, кол­лективе, о Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни - это центральная, неизменная цель всех классных руководителей.

В руководимых мною классах развито ***самоуправление***: на основе детской школьной организации «РАДУГА» создана классная организация – КОРАБЛЬ ДРУЗЕЙ «БРИГАНТИНА», которая разделена на четыре малых инициативных группы: «Южное солнце», «Северное сияние», «Восточная сказка», «Западный успех», где дети и взрослые объединены общей атмосферой гуманных отношений.

**Стержень воспитательной системы класса**

* познавательно-игровая деятельность;
* коллективная творческая деятельность;
* проектная деятельность и др.

**Принципы деятельности** *(нормы, правила, отражающие ценностные*

 *ориентации класса):*

* познай себя - это интересно!
* сотвори себя - это необходимо!
* утверди себя - это возможно!
* прояви себя - это реально!

В учебной и внеклассной работе дети учатся работать в группах, командах с лидером.

**Органы управления:**

* капитан
* помощник капитана
* штурманы команд
* члены команд

Организация самоуправления строится на чередовании поручений в группах:

* книголюбы
* цветоводы
* затейники
* санитары

и работе секторов по интересам (начиная со 2 класса):

* Сектор «Учёба и дисциплина» обеспечивает выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка жизни класса.
* Сектор «Спорт, праздники, досуг» способствует физическому и

 нравственному развитию, расширению форм досуга одноклассников.

* Сектор «Фотокорреспонденты» организует постоянные съёмки интересных дел.
* Сектор «Мастера журналистики» организует выпуск классных заметок.

Работая в малых инициативных группах, дети стремятся к общению, работе в команде, совместному проведению праздников, а также умению проводить свой досуг. Ребята активныв посещенииСаратовской филармонии им. А. Шнитке, драмтеатра им. Е.А. Лебедева, кинотеатра «Мир», выставочных залов, музеев, библиотек, станции юных техников, информационного центра БАЭС.

Предметные недели, интеллектуальные марафоны, конкурсы рисунков, поделок, участие в соревнованиях позволяют развить творческий потенциал учащихся, формировать активную жизненную позицию.

Сохранение и укрепление здоровья детей является обязательной неотъемлемой частью организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий МОУ «Гимназия №2», начиная с начальной школы.

Серьезную роль в воспитательной системе ДАР играют **внешние связи с самым широким кругом учреждений*,*** культурными, спортивными объектами города.

Многоплановая вне­классная деятельность позволяет приблизить детей к достижению цели развивающего обучения. Главная задача - создать коллектив инициативных, ответственных, отзывчивых и любознательных ребят.

***Планирование и организация воспитательной работы***

1. ЦЕЛЕВАЯ СИТУАЦИЯ: учет доминирующих на данный момент воспитательных задач; осознание результата воспитания как развитие личности учащихся; представление о воспитании как о целенаправленном процессе приобщения учащегося к культурным ценностям через органи­зацию жизнедеятельности школьников.
2. ВОЗРАСТНАЯ СИТУАЦИЯ развития личности учащегося: учет изменений интересов учащихся, психологических особенностей возраста, степени интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического, полового развития и соответственно выбор форм жизнедеятельности школьников.
3. СИТУАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: понять воспитанника как особую индивиду­альность.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы жи­вем во время крушения всех нравственных идеалов: у большинства людей коммунистические идеалы изжили себя, в сознании многих - вакуум. Воспи­тывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому.

Задача классных руководителей – на начальном этапе обучения помочь ребенку преодолеть страх, тревожность перед решением его внутренних проблем, обрести уверенность в том, что он сам сможет обеспечить себе успех. А его активность, любое ее проявление всегда найдут поддержку и одобрение со стороны педагогов.

Воспитание - это процесс целенаправленного развития лично­сти, то есть развития и преодоления не любых личных отношений человека, а самого сложного их вида - личностных отношений.