Шканаева Н.А., воспитатель

ГПД ГБОУ СОШ № 356 Московского района

Санкт-Петербурга

**Ребенок в группе продленного дня: взаимодействие семьи и школы.**

*«Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков».* (К. Маркс, Ф. Энгельс) Поступление в школу связано с социально-психологической перестройкой всей жизни ребёнка: новые контакты, новые отношения, обязанности, новый статус ученика, с новыми физическими, эмоциональными и умственными нагрузками. В период вступления в стадию ученика ребёнок переживает множество изменений, он выходит из привычной ему среды, меняется ведущий вид его деятельности. Игра заменяется обучением. Важно учитывать, что посещение школы, помимо обучения, связано с налаживанием отношений со сверстниками, с учителями, ребёнок сталкивается с необходимостью поиска новых вариантов взаимодействия с окружающими, что даёт, помимо знаний, ребёнку представление о поведенческих, моральных и этических нормах, принятых в социуме, позволяет проявить свою индивидуальность, сформировать представление о том, как правильно общаться, вести себя, контролировать.

Однако необходимо помнить, что школа обязана научить не только осознанному чтению, письму и счёту, но и воспитывать лучшие нравственные качества, «пробуждать» личность, способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, формировать навыки самостоятельной работы, организации своего рабочего места, осознанное распределение времени, серьёзное отношение к своим обязанностям в школе и дома, раскрывать творческие способности учащихся, а также прививать тягу к самосовершенствованию. Помимо прочего, необходимо формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства, любви и уважения к семье, школе, городу, Родине, людям разной религии, культуры и профессий, представления о России, как о многонациональном государстве.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом уроки в начальной школе построены таким образом, что они должны включать в себя не только непосредственно новые теоретические знания и практическую отработку умений и навыков учащихся, но и воспитание и разностороннее развитие учащегося. Однако практика показывает, что зачастую воспитанию и развитию учащихся уделяется недостаточное количество времени, поскольку первостепенной задачей является непосредственно обучение школьников. Учащимся предоставляется ограниченная возможность научиться грамотно общаться друг с другом, находить общий язык со сверстниками, за исключением выполнения работ в группах, которые организуются далеко не на каждом уроке, разбираться в личностных особенностях окружающих и, в соответствии с этим, выбирать манеру общения и поведения в целом. Данное явление несёт за собой нежелательные последствия, поскольку обучение, воспитание и развитие учащихся являются взаимосвязанными компонентами эффективного образования. К сожалению, данная тенденция наблюдается не только у молодых педагогов в силу недостаточной отработки теоретических навыков на практике, а также непреднамеренной траты времени на такие отступления от учебного процесса как, к примеру, поддержание дисциплины, но и у более опытных специалистов в силу различных обстоятельств.

Большинство детей, после занятий в школе остается в группе продленного дня. ГПД является важной формой воспитания детей. Успешная работа в ней зависит, прежде всего от того, насколько целенаправленно спланирована работа и правильно организован режим. От рационального, с точки зрения педагогической и гигиенической основы построения режима зависит повышение успеваемости, сохранение достаточной работоспособности и предупреждение утомляемости учащихся. Соблюдаемый в течение длительного времени правильный режим, как в школе, так и в семье, способствует укреплению здоровья, создает бодрое, жизнерадостное настроение и повышает работоспособность школьников. Неуклонное следование предписаниям режима воспитывает у ребенка такие качества, как дисциплинированность, аккуратность, организованность. К тому же известно, что систематическое нарушение режима дня и перегрузка учащихся учебными занятиями ведут к снижению работоспособности. Наиболее типичными нарушениями являются недостаточное пребывание на свежем воздухе и слишком большие затраты времени на подготовку домашнего задания. Поэтому очень важно спланировать время, необходимое учащемуся на обучение, питание и отдых.

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от учебы время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую и оздоровительную деятельность, способность сделать правильный нравственный выбор.

Школа для большинства родителей – это место учебы, где есть кружки и группа продленного дня. Достижение ученика – это, прежде всего, победа учителя. Который смог воодушевить детей на подвиг.

Главное достижение нашей школы - это создание обстановки семьи и тепла для детей и на все мероприятия мы приглашаем родных учеников, чтобы они могли гордиться своими детьми. Вот уже много лет в нашей школе открыта и довольно успешно ведется работа в группе продленного дня, которую посещают учащиеся начальной школы.

Группа продленного дня (продленка) - одна из форм внеурочной деятельности учащихся. Самым главным плюсом нахождения в группе продленного дня является систематическая занятость ребенка, осуществляемая под присмотром воспитателя.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания. Группа продленного дня - это не пустая трата времени, а наиболее эффективное его использование в неформальной обстановке. ГПД-очень важный и полезный инструмент деятельности, где ребенок учиться общаться со сверстниками, налаживать отношения, выходить самостоятельно из конфликтных ситуаций.

Взрослый человек ежедневно сталкивается с необходимостью общения с большим количеством окружающих, начиная от начальства и коллег по работе и заканчивая работниками различных сфер обслуживания, однако далеко не каждый способен успешно находить с окружающими общий язык. Для развития коммуникативного навыка необходимо принимать меры по формированию адекватного поведения человека в различных ситуациях и установлению контактов в людьми: как со взрослыми, так и с детьми, начинать это необходимо с раннего возраста. Надо учиться брать на себя ответственность за самостоятельно принятые решения.

При первом появлении ребенка в школе у большинства учащихся наблюдается недостаточная социальная адаптация. Помимо трудностей с общением и налаживанием контактов, первоклассники демонстрируют неуверенность при выполнении несложных заданий, соблюдении режима дня, а также неумение сдерживать некоторые неразумные желания, что в дальнейшем может создать трудности при формировании устойчивой привычки к систематическому труду и учению.

Помимо прочего, в группе продленного дня ученик имеет возможность получить консультации по вопросам, касающимся учебных предметов, в чем не всегда могут помочь родители, не имеющие педагогического образования.

Воспитание и развитие вышеперечисленных качеств в комплексе сможет помочь ребёнку стать самодостаточной, ответственной и разносторонней личностью, кем и мечтает увидеть учитель каждого из своих учеников. Но важно помнить, что достичь желаемого можно только при влиянии на ребёнка не от случая к случаю, а систематически, и всегда в одном направлении...

Посещение группы продленного дня существенно влияет на процесс адаптации ребёнка к школе. Учащиеся, не посещающие группу продленного дня, зачастую более нерешительны и не уверены в себе, наблюдается тенденция в проявлении неустойчивости в своих желаниях и отступлении перед малейшими трудностями. Помимо прочего такие учащиеся чаще сталкиваются с трудностями при соблюдении школьных требований.

Бесспорно, легче приучить ребёнка к порядку и режиму дня под непосредственным контролем, однако родители, находящиеся целый день на рабочем месте не имеют возможности систематически осуществлять данный контроль, и предоставляют ребёнка самому себе, в то время как в группе продлённого дня непосредственный контроль осуществляется преподавателем.

У воспитателя группы продленного дня имеется ряд конкретных целей и задач, реализуемых в процессе организации различных мероприятий, предоставлении возможности ребёнку выбирать интересующий его вид деятельности, осуществлении помощи при выполнении различных творческих работ и заданий, создании атмосферы сотворчества и совместного поиска решений различных проблем и учебных задач. Учащиеся во время нахождения в группе продленного дня имею возможность выбирать занятие, которое является для них интересным и увлекательным, учитель дает возможность развиваться в соответствии со способностями и потребностями ученика, создавая условия для перспективного роста. Данная возможность способствует развитию проявления настойчивости, умения ставить перед собой конкретные цели и овладевать необходимыми для жизни и дальнейшего обучения навыками, а успешность в выбранной сфере деятельности помогает ребёнку приобрести адекватную устойчивую самооценку.

Подводя итог вышесказанному, безусловно, посещение группы продленного дня приносит положительные результаты в таких направлениях, как развитие творческих способностей, привычки к систематическому труду и учению, чувства любви и уважения к Родине, патриотизма, развитие коммуникативной компетенции, воспитание таких волевых черт, как дисциплинированность и самостоятельность .

*«Самая важная задача воспитателя, его священный долг - не допустить потери ребенком мужества в школе, а в том случае, если он уже пришел в школу с проблемами, вернуть ему уверенность в себе. В этом роль школы и учителя. Все зависит от высокого профессионализма учителя, так как невозможно восстание детей, потерявших радость и надежду на будущее».*

Альфред Адлер.

Из книги «Воспитание детей», 1930 год

(В.Л. Сухомлинский О воспитании.- М., 1975--С-7-)

Литература

1. Безруких М.М. Расти, первоклашка. Энциклопедия для родителей. – М.: Эксмо. 2010.

2. Волков Б.С. Как помочь школьнику учиться? – Питер. 2011.

3. Сухомлинский В.Л. О воспитании - М. 1975.