**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Математика» разработана на основе **следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
3. Приказ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Программа направлена на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в *Федеральном государственном* *стандарте начального общего образования*.

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Учебные задачи:**

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

***Учебные задачи:***

- формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел;

- формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления, понимание взаимосвязи между ними, знакомство с переместительным свойством умножения, сочетательными свойствами сложения и умножения;

- формирование навыков устного счёта в пределах 100 с переходом через десяток, применение этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого, разностное сравнение, увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение произведения, деление на части и по содержанию, задач на стоимость);

***Развивающие задачи:***

развитие внимания на основе работы с текстом заданий;

развитие логической памяти при формировании вычислительных навыков;

развитие пространственных представлений на основе работы со схемами;

развитие на доступном уровне логического мышления

(установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей, формулировка выводов).

***Общеучебные задачи:***

формирование на доступном уровне познавательных умений:

— анализировать текст (условие задачи), составлять

краткую запись условия;

— работать со схемами (читать схемы, сопоставлять с текстом, моделировать условия задач на сложение и вычитание с помощью схемы, отражающей отношение данных как частей к целому);

— наблюдать, устанавливать закономерности, формулировать (с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий;

— приобретать опыт выполнения заданий (вычислений, задач) разными способами;

формирование на доступном уровне умений работать с информацией:

— ориентироваться в таблицах, календаре, определять время по часам;

— преобразовывать информацию, представленную в виде текста, в схему, в числовое выражение;

— пользоваться справочными материалами учебника; формирование на доступном уровне регулятивных умений:

— выполнять задания по учебному алгоритму или по инструкции, заданной учителем;

— проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки;

формирование на доступном уровне коммуникативных умений:

— работать в паре (обсуждать способы выполнения задания, планировать совместную деятельность по выполнению задания),

— сотрудничать в ходе коллективной работы над проектами

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем. Отбор содержания опирается на стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний».

Важное место в курсе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — п*ринцип вариативности* — предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

В учебнике ориентиром обязательного уровня обучения могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания». Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений.

Средствами учебника и предмета прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполне­нии заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль, с использованием разнообразных приёмов; учащиеся учатся моделировать усло­вия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, уча­ствуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавли­вают аналогии и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением вели­чин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Работа в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на раз­витие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность дей­ствий, находить общее решение. Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений на­ходить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и спра­вочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение модели­рованию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач.

Данный курс носит интегрированный характер. Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курса «Математика» (развороты истории). Научно- популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских эн­циклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литерату­рой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности. Строчки лите­ратурных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учеб­никах, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На основании учебного плана на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю из обязательной части.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).
* **владеть начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.**

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**6.Содержание тем учебного предмета (140 часов)**

***Числа и величины  (15 ч)***

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

***Арифметические действия  (60 ч)***

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

***Текстовые задачи  (30 ч)***

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз.

***Геометрические фигуры и величины  (15 ч)***

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

***Работа с данными  (16 ч)***

***Резерв (4ч)***

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема**  **урока.** | | **Результаты** | | | **Дата** | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Факт** | | | **План** |
| **1-я четверть (36ч)** | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | | | |
| **Что мы знаем о цифрах** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Рисуем  цифры. | | Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |  | | | 1.09 |
| 2 | | Собираем группы. | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |  | | | 2.09 |
| 3 | | Считаем десятками и сотнями. | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные  числа. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |  | | | 3.09 |
| 4 | | Записываем числа. | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |  | | | 4.09 |
| 5 | | Расставляем числа по  порядку. | | Знание последовательности чисел на числовом луче, места числа в числовом ряду. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |  | | | 7.09 |
| 6 | | Сравниваем числа. | | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания |  | | | 8.09 |
| 7 | | Вычисляем в пределах 10. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться таблицей сложения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения. |  | | | 9.09 |
| 8 | | Прибавляем и вычитаем однозначное число. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |  | | | 10.09 |
| 9 | | Считаем до 100. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |  | | | 14.09 |
| 10 | | Задачи принцессы Турандот. | | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | | | 15.09 |
| 11 | | Придумываем задачи. | | Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными. |  | | | 16.09 |
| 12 | | Закрепление. Решение задач. | | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | | | 17.09 |
| 13 | | **Входная**  **диагностика.** | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |  | | | 21.09 |
| 14 | | Длина  ломаной,  периметр, площадь.  Повторение. Коррекция. | | Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры». | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |  | | | 22.09 |
| 15 | | Час, минута. Определяем время. | | Знание единиц измерения времени, соотношения между ними, умение определять время по часам. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |  | | | 23.09 |
| 16 | | Взаимосвязи между единицами времени. Работаем диспетчерами. | | Знание единиц измерения времени, соотношения между ними, умение определять время. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. |  | | | 24.09 |
| 17 | | Закрепление. Самостоятельная  работа. | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | | | 28.09 |
| 18 | | ***Как считали в древности.***  ***Проектная работа.*** | | Знание некоторых знаков, используемых для записи чисел древними народами, умение расшифровывать числа, записанные этими знаками. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты, выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой. |  | | | 29.09 |
| 19 | | Комбинаторные  задачи. | | Умение решать логические задачи, использовать схемы для решения нестандартных задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |  | | | 30.09 |
| 20 | | ***Контрольный устный счет.***  ***Мозаика***  ***заданий.*** | | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, умение работать с рисунком и схемой. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |  | | | 1.10 |
| **Арифметические действия** | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 20** | | | | | | | | | | |
| 21 | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20. | | | Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными  способами. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 5.10 | |
| 22 | ***Волшебная таблица. Таблица сложения.*** | | | Умение ориентироваться в таблице сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 6.10 | |
| 23 | Двенадцать месяцев.  Состав  числа 12. | | | Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 7.10 | |
| 24 | В сумме XV. Состав  числа 15. | | | Знание состава числа 15. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 8.10 | |
| 25 | От года до полутора. Состав  числа 18. | | | Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 12.10 | |
| 26 | С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9. | | | Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 13.10 | |
| 27 | Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13. | | | Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 14.10 | |
| 28 | **Считаем глазами.**  **Закрепление изученного. Решение**  **задач.** | | | Знание состава чисел 11, 12, 13, 18. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | | 15.10 | |
| 29 | Две недели. Состав  числа 14. | | | Знание состава чис-ла 14. Умение работать с календарем. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 19.10 | |
| 30 | Кругом 16. Состав  числа 16. | | | Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 20.10 | |
| 31 | Между 16 и 18. Состав числа 17. | | | Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 21.10 | |
| 32 | От 16 до 20. Закрепление изученного. | | | Знание состава чисел 16-20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 22.10 | |
| 33 | ***Работаем с календарем. Закрепление изученного.*** | | | Умение ориентироваться в календаре, знание состава чисел 11-20, умение выполнять действия с числами в пределах 20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | | 26.10 | |
| 34 | Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи. | | | Умение решать задачи на нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | | 27.10 | |
| 35 | **Контрольная работа за**  **1 четверть** | | | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | | 28.10 | |
| 36 | Анализ ошибок, коррекция. Решение задач. | | | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | | 29.10 | |
| 37 | Решение задач. | | | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | | 2.11 | |
| 38 | Комбинаторные и занимательные задачи. | | | Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |  | | 3.11 | |
| **2-я четверть** | | | | | | | | | | |
| **Наглядная геометрия** | | | | | | | | | | |
| 39 | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. | | | Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |  | | 12.11-  13.11 | |
| 40 | Геометрические фигуры. Распознавание геометрических  фигур. | | | Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |  | | 16.11 – 20.11 | |
| 41 | Углы. Виды углов. | | | Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с помощью линейки-угольника. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение. |  | | 16.11 – 20.11 | |
| 42 | Проектируем парк Винни-Пуха.  Практическая работа. | | | Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение. |  | | 16.11 – 20.11 | |
| 43 | Четырехугольники. | | | Знание понятий «четырехугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков; умение изображать четырехугольники на листе. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение. |  | | 16.11 – 20.11 | |
| 44 | Треугольники. | | | Знание понятия «треугольник», умение различать виды треугольников по видам углов, длинам сторон. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение. |  | | **23.11 –**  **27.11** | |
| 45 | **Проверочная работа по теме «Наглядная**  **геометрия».** | | | Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр четырехугольников, выполнять арифметические действия в пределах 20. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |  | | **23.11 –**  **27.11** | |
| 46 | Коррекция. Знакомство с теоремой Пифагора (пропедев-тика). | | | Представление о древнегреческом математике Пифагоре, его теореме. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |  | | **23.11 –**  **27.11** | |
| **Вычисления в пределах 100** | | | | | | | | | | |
| 47 | Складываем и вычитаем по разрядам. | | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | **23.11 –**  **27.11** | | |
| 48 | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел. | | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 30.11 -  04.12 | | |
| 49 | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 30.11 -  04.12 | | |
| 50 | Складываем двузначные числа. | | | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 30.11 -  04.12 | | |
| 51 | Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи. | | | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 30.11 -  04.12 | | |
| 52 | Дополняем до десятка. | | | Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 07.12 -  11.12 | | |
| 53 | Выбираем способ сложения. Закрепление изученного. | | | Умение складывать двузначные числа разными способами. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 07.12 -  11.12 | | |
| 54 | Вычитание из круглого  числа. | | | Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 07.12 -  11.12 | | |
| 55 | Занимаем десяток. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. | | | Знание приемов письменных вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 07.12 -  11.12 | | |
| 56 | На сколько больше? Задачи на разностное сравнение. | | | Умение решать простые задачи на разностное сравнение. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 14.12 –  18.12 | | |
| 57 | Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа. | | | Знание приемов письменных вычислений. |  | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 14.12 –  18.12 | | |
| 58 | Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.  **Контрольный устный счет.** | | | Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 14.12 –  18.12 | | |
| 59 | Закрепление изученного. Решение  задач. | | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 14.12 –  18.12 | | |
| 60 | **Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».** | | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных  типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 21.12 –  25.11 | | |
| 61 | Коррекция. Повторение, обобщение. Решение  задач. | | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных  типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 21.12 –  25.11 | | |
| 62 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 21.12 –  25.11 | | |
| 63 | Коррекция. Закрепление. Решение задач. Инструктаж по проектной деятельности. | | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 21.12 –  25.11 | | |
| 64 | **Диагностическая работа** | | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 28.12 | | |
| 65 | **Диагностическая работа** | | | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 29.12 | | |
| **3-я четверть (38ч)** | | | | | | | | | | |
| **Умножение и деление** | | | | | | | | | | |
| 66 | Что такое умножение? | | | Понимание смысла операции  умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 13.01 | | |
| 67 | Перестановка множителей. | | | Знание правила перестановки множителей, осознание сути данного действия. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 14.01 | | |
| 68 | Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий. | | | Умение применять операцию умножения при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий |  | 15.01 | | |
| 69 | Увеличение в 2 раза. | | | Осознание принципа увеличения в несколько раз. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 18.01 –  22.01 | | |
| 70 | Половина. Знакомство с действием деления. | | | Понимание принципа операции  деления. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 18.01 –  22.01 | | |
| 71 | Деление на равные  части. | | | Умение делить числа на равные части. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 18.01 –  22.01 | | |
| 72 | Деление – действие, обратное  умножению. | | | Осознание взаимосвязи действий деления и  умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 18.01 –  22.01 | | |
| 73 | Смысл арифметических действий. | | | Осознание смысла арифметических действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 25.01 –  29.01 | | |
| 74 | Решение задач на умножение и деление. | | | Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 25.01 –  29.01 | | |
| 75 | *Варианты. Комбинаторика.* | | | Знание графических приемов решения нестандартных и комбинаторных задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |  | 25.01 –  29.01 | | |
| 76 | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление».** | | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 25.01 –  29.01 | | |
| 77 | Коррекция. Решение задач. Как умножали в Древнем Египте. | | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение выделять существенное и  несущественное в тексте задачи,  составлять краткую запись условия задачи. |  | 01.02 –  05.02 | | |
| 78 | *Комбинаторные и занимательные задачи.* | | | Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |  | 01.02 –  05.02 | | |
| 79 | ***Мозаика***  ***заданий.*** | | | Умение ориентироваться в таблице, применять имеющиеся знания и умения в нестандартных условиях. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |  | 01.02 –  05.02 | | |
| 80 | **Диагностическая работа** | | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 01.02 –  05.02 | | |
| **Измерение величин** | | | | | | | | | | |
| 81 | Величины и единицы измерений величин. | | | Представление о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |  | 08.02 –  12.02 | | |
| 82 | Измерение длины. | | | Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |  | 08.02 –  12.02 | | |
| 83 | Измерение расстояния. | | | Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний,  скорости. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |  | 08.02 –  12.02 | | |
| 84 | Измерение площади. | | | Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию  умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |  | 08.02 –  12.02 | | |
| 85 | Вычисление площади квадрата. | | | Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |  | 15.02 –  19.02 | | |
| 86 | **Проверочная работа**  **по теме**  **«Измерение величин».** | | | Умение осуществлять измерение и вычисление значений величин. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |  | 15.02 –  19.02 | | |
| 87 | Коррекция. Математи-ческий тренажер. | | | Умение осуществлять устные вычисления. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |  | 15.02 –  19.02 | | |
| 88 | Резерв. | | |  |  |  |  | 15.02 –  19.02 | | |
| **Умножение и деление (продолжение)** | | | | | | | | | | |
| 89 | | | *Знакомство с таблицей Пифагора.* | Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 24.02 –  26.02 | | |
| 90 | | | Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5. | Представление об особенностях умножения одинаковых чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 24.02 –  26.02 | | |
| 91 | | | Деление числа на 1 и на само себя. | Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 24.02 –  26.02 | | |
| 92 | | | Умножение и деление на 2. | Знание принципа умножения и деления на 2. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 29.02 –  04.03 | | |
| 93 | | | Умножение на 3. | Знание таблицы умножения на 3. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 29.02 –  04.03 | | |
| 94 | | | Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза. | Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 29.02 –  04.03 | | |
| 95 | | | Умножение на 4. | Знание приемов умножения на 4. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 29.02 –  04.03 | | |
| 96 | | | Деление на 4. | Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 09.03 –  11.03 | | |
| 97 | | | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 09.03 –  11.03 | | |
| 98 | | | **Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач.** | Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 09.03 –  11.03 | | |
| 99 | | | Умножение и деление на 5. Составление таблицы. | Знание приемов умножения и деления на 5. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 14.03 -  18.03 | | |
| 100 | | | Решение  задач по действиям. | Представление об особенностях записи и решения задач в два действия. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 14.03 -  18.03 | | |
| 101 | | | Умножение и деление на 10. | Знание особенностей умножения и деления на 10. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 14.03 -  18.03 | | |
| 102 | | | Умножение на 9. | Знание приемов умножения и деления на 9. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 14.03 -  18.03 | | |
| 103 | | | **Контрольная работа за 3 четверть.** | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |  | 21.03 | | |
| 104 | | | **Анализ к/р.** |  |  |  |  | 22.03 | | |
| **4-я четверть (33ч)** | | | | | | | | | | |
| 105 | | Закрепление изученного. | | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 31.03 | | |
| 106 | | Большие квадраты. Умножение чисел от 6  до 10. | | Представление  об умножении чисел 6-10. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 01.04 | | |
| 107 | | Трудные  случаи  умножения. | | Знание способов умножения  чисел 6 и 7. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 04.04 –  08.04 | | |
| 108 | | Деление. Закрепление изученного. | | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 04.04 –  08.04 | | |
| 109 | | Использование умножения при  решении  текстовых задач. | | Умение применять знания об умножении и делении при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 04.04 –  08.04 | | |
| 110 | | Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем  Вавилоне. | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи |  | 04.04 –  08.04 | | |
| 111 | | **Проверочная работа по теме «Таблица умножения».** | | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |  | 11.04 – 15.04 | | |
| 112 | | Действия с выражениями. Переместительные законы  сложения и умножения. | | Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 11.04 – 15.04 | | |
| 113 | | Занимательные и комбинаторные  задачи. | | Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |  | 11.04 – 15.04 | | |
| 114 | | ***Мозаика***  ***заданий.*** | | Умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |  | 11.04 – 15.04 | | |
| 115 | | Сложение и умножение с нулем и  единицей. | | Знание особенностей вычислений с нулем и единицей. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |  | 11.04 – 15.04 | | |
| 116 | | Обратные действия. | | Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения. |  | 18.04 – 22.04 | | |
| 117 | | Выражения. Компоненты действия  деления. | | Знание компонентов действия  деления. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |  | 18.04 – 22.04 | | |
| 118 | | Порядок  действий. | | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |  | 18.04 – 22.04 | | |
| 119 | | Закрепление навыка вычислений. Решение  задач. | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |  | 18.04 – 22.04 | | |
| 120 | | Выражения со скобками. | | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |  | 25.04 –  29.04 | | |
| 121 | | Порядок действий в выражениях со скобками. | | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |  | 25.04 –  29.04 | | |
| 122 | | Равные выражения.  Сравнение выражений. | | Умение осуществлять сравнение выражений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |  | 25.04 –  29.04 | | |
| 123 | | Сочетательный закон сложения и умножения. | | Представление о сочетательном законе умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |  | 25.04 –  29.04 | | |
| 124 | | Решение задач с помощью выражений. | | Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 03.05 – 06.05 | | |
| 125 | | Закрепление. Решение задач. | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 03.05 – 06.05 | | |
| 126 | | **Итоговая контрольная работа за год.** | | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |  | 03.05 – 06.05 | | |
| 127 | | Коррекция. Повторение. | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |  | 11.05 –  13.05 | | |
| 128 | | **Мозаика заданий. Решение задач.**  **Контрольный устный счет.** | | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100, умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 11.05 –  13.05 | | |
| 129 | | Повторение. Решение  задач. | | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 11.05 –  13.05 | | |
| 130 | | Повторение. Решение  задач. | | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 16.05 –  20.05 | | |
| 131 | | Повторение. Решение  задач. | | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 16.05 –  20.05 | | |
| 132 | | Повторение. Решение  задач. | | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 16.05 –  20.05 | | |
| 133 | | Диагностическая работа | |  |  |  |  | 16.05 –  20.05 | | |
| 134 | | Диагностическая работа | |  |  |  |  | 23.05 –  27.05 | | |
| 135 | | Повторение изученного | | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | 23.05 –  27.05 | | |
| 136 | | Повторение изученного | |  | 23.05 –  27.05 | | |
| 137 | | Повторение изученного | |  | 23.05 –  27.05 | | |
| 138 | | Повторение изученного | |  |  |  |  | 30.05 | | |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

учебные пособия:

1. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М.: АСТ, Астрель, 2012.

учебно-методическАЯ литературА:

1. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки. – М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Нефедова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 2 класс. – М.: АСТ, Астрель, 2013.

Специфическое сопровождение (оборудование)

* числовые веера;
* линейка демонстрационная, угольник демонстрационный;

Электронно-программное обеспечение:

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
* презентации по математике.

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор,
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* магнитная доска;