**Урок по математике**

3 класс СКК

***Тема: «Площадь прямоугольника».***

**Цели:** 1. Научить вычислять площадь прямоугольника, зная его длину и ширину; повторить способы нахождения периметра прямоугольника и квадрата.

2. Отрабатывать вычислительные навыки.

3. Развивать познавательные процессы, речь.

4. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность.

**Оборудование: ИКТ -** таблица «Измерение площади прямоугольника», презентация с играми и заданиями к устному счету.

Ход урока.

1. Пальчиковая гимнастика.

Можешь пальцы сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять,-

Десять пальцев, пара рук –

Вот твоё богатство, друг.

1. Посадка, положение тетради, оформление работы.

Каждый день, всегда, везде

На занятиях, в игре -

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

1. Индивидуальная работа у доски.

1 – й ученик:

1) 78 90 24

- 39 - 48 +57

2) ***Какая фигура лишняя?*** Найди периметр данной фигуры.

7см

|  |
| --- |
|  |

2см

2 – й ученик:

1) 32 69 25

+18 - 46 +53

2)  ***Какая фигура лишняя?*** Найди периметр данной фигуры.

6см

|  |
| --- |
|  |

Класс

1. Устная работа. ИКТ.
2. - Вычислите. Назовите сказку и её автора.

31 42 51 62 71 82 91

12+19(з) 37+14(л) 39+43(к)

15+27(о) 49+13(у) 49+42(а)

35+36(ш)

Ответ: сказка «Золушка», автор – французский писатель

Ш. Перро

- Что интересного заметили в ответах? Кто сможет ***продолжить закономерность?***

1. – Вычислите. ***Найдите лишнее число.***

48:8 54:9 30:5

36:6 42:7

60:10 56:7

Ответ: 60:10 – оба числа – круглые; 56:7 – значение равно 8.

3.Игра «Цепочка».

Доска: 81: 9 х6 +18 :8

4.Проверка учеников у доски. Рекомендации (дают сами дети).

1. Физкультминутка:

На доске: До седьмого пота.

- Как понимаете это ***крылатое выражение***?

- Какое число встретили?

- Сколько слов в этом выражении?

- Столько раз поднимите голову вверх и опустите вниз.

- Столько раз похлопайте, а затем потопайте.

- Столько раз сделайте вдох и выдох.

1. Изучение нового материала:
2. – **Отгадайте**, о какой фигуре идёт речь?

Хоть углы мои прямые,

Я, ребята, не квадрат.

Если вы меня узнали,

Буду очень, очень рад. Прямоугольник.

- Как догадались?

2. Практическая работа:

- Начертите в тетради прямоугольник со сторонами 7см и 3см.

- Разбейте его на квадратные сантиметры.

- Что такое квадратный сантиметр?(Единица площади, кадрат со сторонами 1 см.)

- Все квадратные сантиметры составляют несколько рядов. Сколько этих рядов? (3 ряда)

- А сколько в каждом ряду квадратных сантиметров?(7)

- Верно, их столько, сколько сантиметров в длине прямоугольника. А рядов получилось столько, сколько сантиметров в ширине прямоугольника.

- Кто из вас догадался, как найти площадь прямоугольника?

На доске и в тетрадях учеников:

- Знак обозначения площади - S.

7Х3 = 21(см2)

Ответ: 21см2 равна площадь прямоугольника.

-А можно ли наоборот: ширину умножить на длину? Как думаете?

- Действительно, так решить можно.

3Х7 = 21(см2)

- Изменится ли результат?

Вывод: - Ещё раз посмотрите на решение. Как же найти площадь прямоугольника? (Измерить длину и ширину, их умножить.)

Обращаемся к таблице «Измерение площади прямоугольника». (ИКТ)

1. Гимнастики для глаз – тренажер.
2. Закрепление.

Работа по учебнику.

1. С.54 №1.

S АКМО

6Х1+6=12(см2)

S КДСО

2Х2+2=6(см2)

1. Самостоятельная работа в парах.

С.55 №3.

2 ученика выполняют задание на дополнительной доске.

Проверка:

9х2=18(см2)

Ответ: 18 см2 равна площадь прямоугольника.

Рубрика «Сами с усами»

***какими ещё могут быть длины сторон прямоугольника с такой площадью?***

Ответ: 6см и 3см.

Итог урока: - Чему вы научились сегодня на уроке? Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах измеряется площадь прямоугольника?