*Как помочь первокласснику адаптироваться в школе.*

*«Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков».  (К. Маркс, Ф. Энгельс)*

Все знают, что первый год обучения в школе самый трудный. Но почему же так происходит? Переход ребёнка на новый этап его развития – поступление в школу – это принципиально новая стадия его жизни. Поступление в школу связано с социально-психологической перестройкой всей жизни ребёнка: новые контакты, новые отношения, обязанности, новый статус ученика, с новыми физическими, эмоциональными и умственными нагрузками. В период вступления в стадию ученика ребёнок переживает множество изменений, он выходит из привычной ему среды, меняется ведущий вид его деятельности. Игра заменяется обучением.

Стоит спросить будущего первоклассника, что же ждёт его в школе, как тот с гордостью скажет: учиться! Однако учебные знания, умения и навыки – не единственное, что предстоит освоить ребёнку. Начало школьной жизни тесно взаимосвязано с налаживанием отношений со сверстниками и учителями, с поиском новых вариантов взаимодействия с окружающими, что даёт, помимо знаний, ребёнку представление о поведенческих, моральных и этических нормах, принятых в социуме, позволяет проявить свою индивидуальность, сформировать представление о том, как правильно общаться, вести себя, контролировать.

Безусловно, большую роль в процессе адаптации играет педагог. От того, как именно будет организован учебный процесс, как будет организована система оценки успехов учащихся, насколько конкретными будут требования педагога, а также насколько тщательно и систематично учитель будет следить за их исполнением, и зависит скорость адаптации ребёнка к школе. Чаще всего в данном вопросе педагог ориентируется на большинство, организовывает учебный процесс в соответствии с преобладающими у большинства учащихся потребностями и результатами, в то время как в классах присутствует немало учащихся, нуждающихся в силу своих личностных особенностей в индивидуальном подходе.

Осуществление индивидуального подхода к учащимся является одной из важнейших задач учителя, однако далеко не каждый педагог имеет возможность своевременно уделять внимание каждому из своих учеников в силу перегруженности классов, насыщенной учебной программы, а также того, что на изучение личностных и поведенческих особенностей ученика преподавателю требуется время.

Немаловажную роль в данном вопросе могут сыграть родители первоклассника. Чтобы сократить время, которое требуется педагогу на «знакомство» с ребёнком, родители могут заблаговременно сообщить всю необходимую информацию: интересы ребёнка, его желания, стремления и мечты. Рассказать, как ребёнок реагирует на замечания и критику в свой адрес, насколько сосредоточенно он умеет выполнять учебные задачи, насколько успешно умеет находить общий язык с окружающими, а также те сферы учебной деятельности, к которым ребёнок проявляет меньший интерес и способности, и при освоении которых ребёнку требуется дополнительная поддержка и мотивация.

Помимо всего вышеперечисленного родители имеют возможность помочь и поддержать первоклассника в этот непростой период следующим образом:

1. Стараться создать в семье атмосферу доверия и взаимопонимания, тогда ребёнок не будет замыкаться в себе, а станет делиться любыми переживаниями с близкими, что поможет быстрее и легче преодолеть возникшие трудности;
2. Совместно с ребёнком находить все возможные варианты выхода из трудных ситуаций, возникающих в школе;
3. Внимательно следить за состоянием здоровья ребёнка, при первых признаках ухудшения состояния, изменения настроения или поведения принимать необходимые меры;
4. Строго контролировать режим дня первоклассника – недостаток сна и неправильное питание отражаются на ребёнке через повышенную утомляемость, трудности с концентрацией внимания, сложность в реализации познавательных функций, низкий уровень работоспособности;
5. Дать возможность активному ребёнку выплёскивать свою энергию вне школы через посещение дополнительных спортивных секций, а спокойному ребёнку, наоборот, предоставить шанс побыть наедине с собой, позаниматься рукоделием или иными любимыми занятиями;
6. Стараться не перегружать ребёнка дополнительными занятиями, предлагаемыми школой в избытке. Помните, эффективными будут только те внеклассные занятия, которые приносят ребёнку удовольствие, а не утомление;
7. С вниманием относиться ко всем жалобам ребёнка, дети никогда не жалуются без причины;
8. Не стесняясь, обсуждать с учителем проблемы обучения, возникающие в процессе адаптационного периода;
9. Стараться не подчёркивать неудачи и трудности ребёнка, не фиксировать на них своё внимание и внимание окружающих;
10. Использовать все возможные формы словесной похвалы, давать положительную оценку даже при самых незначительных достижениях и успехах ученика.

И помните, как писал выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский, *«Нельзя хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания исключить. Упустил что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия… и вы не решите никакой другой задачи».*

Никуленкова Анна Антоновна.