**Родительское собрание в 1 классе**

**Тема: «Мотивы учения младших школьников.**

**Портфолио как один из способов мотивации учения»**

**Задачи**: рассказать родителям о влиянии мотивов на характер учебной деятельности; познакомить с классификацией мотивов учения; дать рекомендации по формированию внутренней мотивации.

**Форма проведения:** лекция, диалог.

**План:**

1. «Мотивы учения младших школьников».
2. «Портфолио как один из способов мотивации учения».

**Ход собрания:**

1. **«Мотивы учения младших школьников»**
* **Вступительное слово.**

Задумывались ли вы, какими мотивами руководствуется ваш ребенок при решении встающих перед ним вопросов?

 А ведь деятельность ребенка на уроке приобретает различный смысл в зависимости от того, каков ее мотив. Например, ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. А мотивы могут быть разными: научиться решать задачи, не огорчать учителя или порадовать родителя хорошей отметкой, или получить заветный жетон. Цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется с изменением мотива.

Я выбрала эту тему сегодня на собрании, так как мотивы оказывают значительное влияние на учебу, на ее результат, на отношение ребенка к учебе.

* **Понятие о мотивах учения и их классификация.**

В психологическом словаре **МОТИВ** трактуется как «материальный или идеальный предмет, достижением которого выступает смыслом деятельности». **Мотивы** - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии в структуре учебной мотивации выделяют внутренние (познавательные мотивы) и внешние (социальные) мотивы. И поэтому учебная деятельность развивается у каждого по разному, в зависимости от того какие мотивы на первом месте. Хочу подчеркнуть, что для развития личности ученика наиболее благоприятно преобладание внутренних мотивов.

Поясню:

**Внутренние мотивы** связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения. К ним относятся познавательные интересы детей, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

**Внешние мотивы** связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желание ученика занять определенное место в коллективе, в обществе.

Поэтому, если ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки или наказания, то он учится с постоянным напряжением, без радости.

* **Подведение итогов.**

**Итак**, ваша задача максимально развивать у ребенка внутренние мотивы. «Подогревать» познавательный интерес, ставить такие задачи перед ребенком, которые он не сможет решить, не пройдя путь познания. Вы не должны говорить об оценке, как о главном предмете. Ребенок должен понимать, что он учится не ради накопления оценок, а ради знаний, которые ему в жизни пригодятся.

1. **«Портфолио как один из способов мотивации учения»**

 Давно доказано, что в большинстве случаев успешность человека зависит не только от врожденных талантов, но и от того, насколько четко и правильно расставлены приоритеты и определены цели. Именно мотивация к дальнейшей учебе, трудовой и общественной деятельности должна стать основой для составления [портфолио](http://www.rastut-goda.ru/making/templates-for-the-portfolio.html) ученика младших классов.

 Но дети 7-10 лет не могут самостоятельно определить долгосрочные задачи и поставить перед собой определенную цель. В этом помочь могут родители и учителя. Именно взрослые должны структурировать показатели успеваемости и выделить достижения ученика. Правильно и полно собранное портфолио послужит основой для формирования жизненных ценностей и направлений деятельности. Этот материал в дальнейшем послужит основополагающим при выборе профиля обучения в старших классах школы и даже будущей профессии.

 Стоит объяснить ребенку, что портфолио составляется для того, чтобы видеть результат проделанной работы, хороших достижений. Плюс этой работы - это творческое развитие ребенка, его психологический рост, повышение самооценки, стимул к самоорганизации и самоконтролю.

 Важно чувствовать границы в распределении обязанностей и ответственности за подготовку портфолио. Это должна быть совместная работа учителей, родителей и школьника. Нельзя перегибать палку желая научить ребенка самостоятельности, свалив на него полностью всю работу по ведению портфолио. Ученики младшей школы не в состоянии четко структурировать свои мысли  и формулировать желания, им не обойтись без помощи родителей.

 Родители должны регулярно выделять время для совместной с ребенком работы над портфолио. В этом процессе важно поощрять его инициативу и творческий подход к делу.

 Также важна и работа учителя, особенно в процессе подготовки собраний достижений учеников. Кроме разъяснения правил ведения портфолио и структуры его составления, учитель обязан создавать условия для достижения школьниками определенных успехов (это различные конкурсы, выставки, фестивали). Родители же должны как можно активнее участвовать в предложенных мероприятиях.

 Необходимо следить, чтобы работа над портфолио не позволяла ученикам одного класса соперничать друг с другом, а способствовала развитию индивидуальных особенностей каждого. Портфолио – это некий метод, позволяющий ребенку посмотреть на самого себя со стороны, увидеть свои достоинства и недостатки, определиться с желаниями.

**Решение собрания:**

1. Купить папки большего размера (папка регистратор). Синие – мальчики, красные – девочки.
2. Купить по 20 файлов на каждого ученика.
3. Проявлять активность в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях – для накопления портфолио грамотами, дипломами.
4. Сделать фотографии для лицевой страницы.
5. Купить цветную бумагу для разделителей - вкладышей в портфолио, распечатать.
6. Принимать участие и помогать своему ребенку формировать успешное портфолио.

Тематическое собрание подготовила: **Прокопьева Анастасия Вячеславна**, учитель начальных классов МОУ СОШ №13, Копейского городского округа.