**Проект «Я -  гражданин России»**

Великая духовная потребность  
в управлении страной не может  
быть воспитана в человеке  
в один день, и если в ребёнке  
с детства не воспитывать  
это качество, не стоит  
ожидать, что оно появится  
у взрослого человека  
*Томас Манн*

**Проект:** комплексный, краткосрочный, познавательный

**Цель проекта:** Обобщить знания детей об гражданских правах и обязанностях, дать детям элементарные представления о предвыборной компании и проведении выборов президента России

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с процедурой голосования в демократическом обществе
* Воспитывать гражданскую ответственность
* Воспитывать чувство гордости за свою страну
* Расширять знания детей о государственной символике
* Развивать желание больше узнать о своей Родине
* Активизировать и расширять словарный запас дошкольников
* Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы

**В результате реализации данного проекта:**

1. Дети знакомятся с документами по защите прав человека;

2. Данный проект способствует развитию у детей собственного достоинства, осознанию своих прав;

3. У детей развивается чувство ответственности;

4. Дети усваивают общественные нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Краткое описание проделанных мероприятий**

1. Ознакомление детей с их правилами и обязанностями через включение материалов Конвенции о правах ребёнка, декларации прав ребёнка на занятиях по темам: «Правила нашей группы», «Что я знаю о своих правах»

2. Беседа о конституции

3. Оформление уголка «Моя Родина – Россия»

4. Чтение художественной литературы

5. Разучивание стихов, песен о Родине

6. Знакомство с избирательным правом

7. Итоговое мероприятие: «Мой выбор», проведение выборов президента группы, путём тайного голосования

**Целевая группа:** дети подготовительной группы

**Актуальность проекта**

Одним из прав граждан является избирательное право. Для будущего России чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения, любви, заботе и не страдали от негативных последствий. Поэтому важно создать условия для активного познания ребёнком социальной действительности окружающего мира, дать детям представление о правах человека, о демократическом устройстве общества.  Данный проект будет способствовать тому, что во взрослой жизни они не останутся равнодушными к проблемам страны, республики, своего народа, города, научатся, ответственно относится к праву «избирать и быть избранным». Поймут важную истину: «От выбора каждого зависит судьба страны»

Данные проекты предоставляют детям возможность получать новые знания, пробуждают и развивают интерес к разным видам деятельности. Дети приобретают способность искать ответы  на сложные вопросы, критически мыслить. Использование данной технологии позволяет развивать внутреннюю активность, способность добывать новые знания, используя разные способы, почувствовать свои силы в решении актуальных, социально значимых проблем. Приобрести необходимый личный опыт.

Таким образом, проектная модель гражданского образования позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности. Реализуемая в дошкольном образовании модель открывает на следующей ступени – в школе – путь к непрерывному гражданскому образованию.

## Презентация на тему: "«Воспитание патриотических чувств у дошкольников к родному краю посредством использования проектного метода» КОУ ВО «Центртсопровождения и развития ребёнка» Воспитатель: Городнянская Светлвана Ивановна.



|  |
| --- |
| **Слайд 1** |
|  |
| Воспитание патриотических чувств у дошкольников к родному краю посредстивом использования проектного метода. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 2 «Помни, мира не узнаешь, не зная края своего» М. Горький.** |
|  |
| Слайд 3  Ступени любви Детский сад Малая Родина Воронежская земля Россия Семья |

|  |
| --- |
| **Слайд 4** |
|  |
| Система патриотического воспитания в КОУ ВО « Центр сопровождения и развития ребёнка».Проект «Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию любви к малой Родине у дошкольников» Организация предметно- развивающей среды Система педагогического взаимодействия Повышение профессионализма педагогов |

|  |
| --- |
| **Слайд 5** |
|  |
| Пополнение фонда наглядно-иллюстративного материала Пополнение фонда методической и художественной литературы Создание фонотеки Создание уголков патриотического воспитания в группах Вариативное использование помещений ДОУ Организация предметно- развивающей среды. |

|  |
| --- |
| Слайд 6 |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Повышение профессионализма педагогов . Методические объединения Семинары Консультации, круглые столы, деловые игры Разработка перспективного планирования Самообразование Обобщение опыта |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 7** |
|  |
| Апробация планирования (занятия, беседы по ознакомлению с малой Родиной, Воронежской областью, страной; экскурсии и целевые прогулки, праздники, встречи с интересными людьми) Работа с родителями Проектная деятельность Взаимодействие с социумом Система педагогического взаимодействия |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| . |

|  |
| --- |
| **Слайд8** |
|  |

|  |
| --- |
| **Экскурсия к монумнету Воинской славы.** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Слайд 9** |
|  |
| Экскурсия в краеведческий музей |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |