**Методическая работа**

**Проект «Путешествие в мир математики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность.**  Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.  Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.  Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.  Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.  Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.  Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос и показать, почему общепринятые подходы к математической подготовке ребенка-дошкольника часто не приносят желаемых положительных результатов. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.  Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать *(на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10)*. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем *(система Л. В. Занкова, система В. В. Давыдова, система "Гармония", "Школа 2100" и др.)* эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро *(через месяц-два)*, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить *(то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании)* очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой". Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект **"Путешествие в мир математики"** по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.  **Тип проекта -** по доминирующей в проекте деятельности: учебно-методический.  **По содержанию** - обучающий.  **Цель проекта** - создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.  **Задачи:**   1. Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к изучению математики. 2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:    * Обогащать новыми представлениями и понятиями;    * закреплять знания;    * активизировать мыслительную деятельность *(умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать)*. 3. Разработать систему занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие математических представлений, развитие способностей и мышления детей.   При реализации данного проекта **"Путешествие в мир математики"** важно целенаправленно способствовать:   * поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников; * совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм; * становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени; * доведению до автоматизма навыков счета в пределах первого десятка.   **Практическая значимость** проекта определена в трёх аспектах:   1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению. 2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей. 3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые педагоги могли бы использовать в индивидуальной работе с детьми или кружковой работе.   **Предполагаемый результат:**   * использование в работе игровых ИКТ заданий; * создание в каждой группе математических уголков; * расширение математических знаний, умений и представлений при помощи мультимедиа; * внешние продукты: разработка учебно-дидактического комплекта мультимедийных объектов. |  |