*Актуальность:*

*Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу". Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.*

*Цель:*

*формирование представлений детей о домашних животных.*

*Задачи:*

1. *Уточнить представления детей о домашних животных (кошках), их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям.*
2. *Воспитывать гуманное отношение к животным (кошкам).*
3. *Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, потешек, загадок.*
4. *Развивать речь, мышление, любознательность, воображение.*
5. *Обогащать словарный запас детей.*

[*Подготовительный этап*](http://ds99.ru/6461-podgotovitelnyy-etap-v-sisteme-preodoleniya-narusheniy-fonematicheskikh-protsessov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-onr-iii-urovnya.html) *проекта:*

1. *Совместно с родителями пополнение библиотеки группы книгами о кошках.*
2. *Создание каталога потешек о кошках.*
3. *Подбор иллюстративного материала «Кошки в движении».*
4. *Организация наблюдения за кошкой.*
5. *Оформление альбома «Моя любимая кошка» совместно с родителями.*
6. *Разучивание песен о кошках.*
7. *Изготовление атрибутов (шитьё деталей костюмов «Кошки»).*
8. *Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.*
9. *Подбор пальчиковых, артикуляционных гимнастик.*
10. *Подбор речевых, дидактических, подвижных игр.*

[*Исследовательский этап проекта*](http://ds99.ru/go/d.htm#569171/pril.doc)

*Тематическое планирование организованной деятельности к проекту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Организованная деятельность* | *Программные задачи* |
| Коммуникация(Развитие речи)Познание | Составление [рассказа по](http://ds99.ru/1509-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine.html) картине. «[Кошка с котятами](http://ds99.ru/10348-ekologicheskoe-zanyatie-nablyudenie-za-zhivym-obektom-koshka-s-kotyatami-srednyaya-gruppa.html)».Заучивание потешек: «Киска-киска», «Как у нашего кота».Наблюдение за кошкой. Рассматривание иллюстраций «Кошки».  | Побуждать [детей](http://ds99.ru/1963-znachenie-oformleniya-predmetno-razvivayushchey-sredy-gruppy-v-oznakomlenii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-okruzhayushchim-mirom.html) активно помогать [воспитателю](http://ds99.ru/6636-polet-na-druguyu-planetu--v-pomoshch-vospitatelyu.html) при [составлении](http://ds99.ru/7182-proekt-ispolzovanie-raskolerovki-v-sostavlenii-khudozhestvennykh-kompozitsiy-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html) [рассказа](http://ds99.ru/6155-otkrytoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-kartinok.html), [развивать](http://ds99.ru/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) связную речь детей, обогащать их словарный запас.Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Развивать речь, память.Развивать у детей наблюдательность, любознательность, речь. |
| Художественная литература | Чтение сказки Сутеева: «Кто [сказал мяу](http://ds99.ru/3845-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-na-temu-kto-skazal-myau-.html)?»Чтение потешек: «Уж ты, котенька-коток», «Пошёл котик на торжок». | Учить детей слушать сказку, побуждать детей участвовать в [драматизации](http://ds99.ru/9424-teatralizovannaya-deyatelnost-v-detskom-sadu--stsenariy-ekologicheskoy-skazki-dramatizatsii-s-avtorskimi-elementami-teremok.html) сказки. Развивать у детей диалогическую речь, желание слушать и запоминать потешки. |
| Музыка | Разучивание и пение песен: «Кошка», «Серенькая кошечка». | Продолжать учить [детей](http://ds99.ru/1841-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-oznakomlenie-s-frazeologicheskim-oborotom-slushat--razvesiv-ushi.html) петь песни вместе с воспитателем и музыкальным руководителем. Воспитывать бережное [отношение](http://ds99.ru/8718-sovmestnaya-deyatelnost-pedagogov-s-detmi-pravo-lyudey-invalidov-na-osoboe-k-nim-otnoshenie-v-podgotovitelnoy-logopedicheskoy-gruppe.html) к кошке. |
| Художественное творчество | Лепка «Угощение для кошки». | Продолжать учить детей раскатывать глину между ладонями. Развивать мелкую моторику рук. |
| Художественное творчество | Рисование «Следы кошки на снегу».(Коллективная работа) | Продолжать учить [детей](http://ds99.ru/1566-zanyatie-po-razvitiyu-tvorcheskikh-sposobnostey-detey-smeshnoy-chelovek-v-sredney-gruppe--testoplastika-lepka-iz-solenogo-testa.html) делать гуашью отпечатки пальцев на бумаге. Воспитывать аккуратность в рисовании. |
| Художественное творчество | Рисование  «[Коврик](http://ds99.ru/10230-chudo-kovrik-cheprak.html) для кошки». | Развивать [у детей](http://ds99.ru/1683-zanyatie-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-podgotovitelnoy-gruppy.html) мелкую моторику рук. Продолжать учить проводить горизонтальные прямые линии. |

[*Игры к*](http://ds99.ru/6112-ot-igry-k-sportu.html) *проекту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид игры* | *Название* | *Программные задачи* |
| Речевая (артикуляционная гимнастика) |  «Вкусное варенье», «Кошечка лакает молоко» | Развивать артикуляционный аппарат у детей. |
| ПодвижнаяФизкультурные паузыПальчиковая гимнастика |  «Кот и мыши»«Кошка», «Ходит кошка…» «Кошечка», «Цап-царап» | Учить выполнять [правила](http://ds99.ru/6699-pravila-eti-pust-znayut-vse-deti-.html) в подвижных[играх](http://ds99.ru/7938-razvitie-proizvolnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-podvizhnykh-igrakh-s-pravilami.html), [развивать](http://ds99.ru/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) активность[детей в](http://ds99.ru/3251-kompleksnoe-zanyatie-po-poznavatelnomu-razvitiyu-s-issledovatelskoy-deyatelnostyu-detey-v-starshey-gruppe-na-temu-takie-raznye-frukty.html) процессе [двигательной деятельности](http://ds99.ru/2941-ispolzovanie-folklora-v-dvigatelnoy-deyatelnosti.html).Учить выполнять движения по тексту.Развивать мелкую моторику рук. |
| Дидактическая | «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чьи уши?» | Закреплять знания детей о домашних животных (кошках). Развивать речь, мышление, сообразительность. |
| Игра-драматизация |  «Кто сказал мяу?» | Побуждать [детей](http://ds99.ru/1338-zanyatie-po-obucheniyu-plavaniyu-v-basseyne-detey-sredney-gruppy-progulka-na-ostrov-lyagushat.html) участвовать в драматизации сказки. |

*Ресурсное обеспечение проекта:*

* *Использование фонограммы.*
* *Внести предметы домашней утвари (крынки, половики, плетёные коврики).*
* *Использовать детали костюмов «Кошечки».*
* *Выставка книг о кошках.*
* *Итоговое занятие провести в музыкальном зале.*
* *Использование иллюстраций «Кошки в движении»*

*Предполагаемый результат:*

* *Добиваться чёткого произношения потешек.*
* *Развивать у детей желание участвовать в драматизации сказки.*
* *Воспитывать любовь к кошкам.*
* *Развивать интерес к художественному творчеству, устному народному творчеству.*

*Заключительный* [*этап*](http://ds99.ru/911-zakreplyayushchiy-etap-razvitiya-rechi-i-poznavatelnykh-sposobnostey-u-detey-s-onr-cherez-risovanie-i-lepku.html) *проекта:*

1. *Итоговое занятие «В гостях у кошечки».*
2. *Презентация проекта.*

*Задачи:*

* *Учить синтезировать полученные ранее знания и применять их на практике.*
* *Развивать желание ухаживать за кошкой.*
* *Воспитывать бережное отношение к кошке.*

*Коммуникация*

*Познание*

*Безопасность*

*Физическая культура*

*Социализация*

*Художественное творчество*

*Труд*

*Музыка*

*Художественная литература*

*Задачи:*

*Обучающие:*

*Учить детей чётко проговаривать и петь слова вместе с воспитателем.*

*Продолжать учить детей делать отпечатки пальцев на бумаге.*

*Продолжать учить детей выполнять движения и действия по слову воспитателя.*

*Развивающие:*

*Развивать речь у детей.*

*Развивать мелкую моторику рук.*

*Развивать психические процессы: память, воображение, мышление.*

*Воспитывающие:*

*Воспитывать аккуратность в рисовании.*

*Воспитывать интерес к устному народному творчеству.*

*Предварительная работа:*

* *Наблюдение за кошкой*
* *Заучивание потешек*
* *Пение песенок*
* *Рассматривание иллюстраций*

*Словарная работа:*

* *Звукоподражание кошечке:*

*«Мяу» — просит молочка,*

*«Мур» — поёт песенку.*

* *Проговаривание четырёхстиший:*

*Физминутка, потешки.*

* *Пение песенок: «Кошка», «Серенькая кошечка»*
* *Употребление глаголов: спать, лежать, просить, петь, лакать, наливать, сидеть.*
* *Блюдце, молочник, угощенье.*

*Артикуляционная гимнастика*

1. *«Вкусное варенье»*
2. *«Лакаем молочко»*
3. *«Шипит кошечка»*

*Методы и приёмы: словесный, наглядный, фронтальный, показ, поощрение, вопросы к детям; использование художественного слова, фонограммы, сюрпризный момент, хоровые и индивидуальные ответы.*

*Атрибуты: игрушки — кот, кошка; детали костюмов, пакеты «молоко», таз с чёрной гуашью, влажные салфетки, ватман, конфеты, молочник, блюдца, половики.*

*Ход занятия*

*В зале стоит ширма. Около ширмы на скамейке лежит кошка, сидит кот (игрушки). Под музыку дети заходят в зал.*

*Обращаю внимание детей на игрушки.*

— Ребята, посмотрите, пожалуйста, кто нас пригласил в гости.

Вы узнали кто это?

Назовите этих домашних животных.

*Ответы детей.*

— Правильно! Это кошка и кот.

— Какими ласковыми словами можно назвать кошку и кота?

*Ответы детей.*

— Молодцы! Кошечка, кисонька, киска, котик, коток, котенька.

Можете погладить животных.

— Что можно сказать про кошечку, какая она?

*Ответы детей.*

— Верно! Белая, пушистая, большая. Кошечка лежит.

— Что можно сказать про котика?

*Ответы детей.*

Умнички! Котик сидит. Котик большой, красивый, рыжий.

*Предлагаю детям сесть на стулья.*

— Детки, расскажем кисоньке потешку?

*Ответы детей.*

*Вместе с детьми читаем потешку «Киска-киска брысь…»*

 *«Киска-киска, киска брысь*

*На дорожку не садись.*

*Наша деточка пойдёт,*

*Через киску упадёт».*

*От имени кошки благодарю детей.*

*Обращаюсь к кошке (игрушке).*

— Кисонька, а детки знают про тебя песенку. Хотела бы ты, услышать нашу песенку?

*Вместе с детьми поём песенку «Кошка» музыка Александрова.*

*От имени кошки благодарю детей и приглашаю их поиграть.*

*Физминутка «Кошка»*

*«Ставит кошка лапки,*

*Вся прогнулась.*

*Вот калачиком свернулась.*

*Прошипела вдруг она:*

*«На мышей всегда я зла».*

*Навалился сон на кошку.*

*«Полежу ещё немножко».*

*Не хотела кошка спать*

*И пошла она гулять».*

*Предлагаю детям сесть на стульчики.*

*Обращаюсь к коту (игрушке).*

— Котик, детки и про тебя знают потешку и сейчас тебе расскажут.

*Вместе с детьми читаем потешку «Как у нашего кота…».*

*«Как у нашего кота*

*Шубка очень хороша.*

*Как у котика усы*

*Удивительной красы.*

*Глазки смелые,*

*Зубки белые».*

*От имени кота благодарю детей.*

*Обращаюсь к кошке (игрушке).*

— Кисонька, а детки знают ещё песенку про серенькую кошечку.

*Вместе с детьми поём песенку «Серенькая кошечка».*

— Ребята, вы хотите угостить кошечку и котика молочком?

*Ответы детей.*

— Во что будем наливать молочко?

*Ответы детей.*

— Правильно! Молочко будем наливать в блюдце.

— Скажем все вместе — *блюдце.*

*Индивидуальная работа.*

*Приглашаю детей по одному. Предлагаю взять блюдце и поставить перед кошкой и котом. Затем из молочника налить молоко в блюдце.*

*Молоко — вода, окрашенная в белый цвет.*

— Ксюша, что ты взяла? Куда поставила блюдце?

Ответ ребёнка.

 — Правильно! Ты взяла блюдце и поставила перед кошечкой.

 — Полина, возьми молочник и налей в блюдце молочко.

 — Полина, что ты сделала?

*Ответ ребёнка.*

 — Молодец! Ты налила кошечке молоко.

*Аналогично угощаем кота.*

 *—*Ребятки, давайте покажем, как кошечка лакает молочко и облизывает свой ротик.

*Дети выполняют артикуляционную гимнастику.*

 — Детки, кошечка всегда после еды умывается. Покажем, как она умывается?

*От имени кошки благодарю детей.*

 *—* Ребята! Вспомните, пожалуйста, какие следы кошечки мы с вами видели на снегу. А сейчас давайте оставим следы кошечки на бумаге.

*Приглашаю детей к столу, где находится ватман и чёрная гуашь.*

*Предлагаю обмакнуть пальчики в гуашь и сделать отпечатки на бумаге.*

 — Ребята, посмотрите, пожалуйста, какие красивые следы у нас получились.

Молодцы, детишки!

*Итог занятия*

*Обращаюсь к кошке и коту (игрушки).*

 — Кисонька и котик, а вы что приготовили детишкам в подарок?

 — Ребятки, кошечка и котик угощают вас волшебным молоком.

— Подходите, угощайтесь.

*Дети угощаются конфетами.*

 *—* Дети, поблагодарите кошечку и котика за угощенье. Попрощайтесь с ними.

*Дети уходят в группу.*