**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИ РЕБЕНКА/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Работа с ребенком** | **Работа с родителями /консультации, показ элементов НОД, брошюры/** |
| **Развитие ручной моторики** | Массаж пальцев и кистей рук мячиком-ежиком, точечный массаж | * Информация на стенде «Массаж и игровые упражнения для развития мелкой моторики» * Закрепление и выполнение дома массажа пальцев и кистей рук |
| **развитие хватания**: учить захватывать предмет, действуя целенаправленно – правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние), учитывать в действиях форму, величину предмета (маленькие предметы хватать одной рукой, большие – двумя руками), учить хватать предметы по-разному – кулаком, щепотью (тремя пальцами) или указательным и большим пальцами; | * Брошюра «Игры для развития хватательных движений» * Выполнение дома игр на развитие хватательных движений: сортировка мелких предметов, пересыпание сыпучих предметов, шнуровка, нанизывание бус на нить. |
| **развитие соотносящих действий**: учить использовать действия, когда нужно совместить два предмета или две части одного предмета; принцип соотносящих действий лежит в основе игровых задач многих дидактических игрушек (пирамидки, матрешки, вкладыши-башенки и др.); | * Брошюра «Игры для развития соотносящих движений» * Выполнение дома игр на развитие соотносящих движений: разбор и складывание пирамидки, матрешки, рамок-вкладышей с учетом величины |
| **подражание движениям рук**: научить подражать движениям рук взрослого, так как это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий; | * Информация на стенде «Пальчиковые кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики» * Выполнение дома игр на развитие движений кистей и пальцев рук: пальчиковая гимнастика по лексическим темам, кинезиологические упражнения, шнуровка, застегивание пуговиц, молний, закручивание лент, пробок на бутылки, выкладывание фигур из мозаики, счетных палочек |
| **развитие движений кистей и пальцев рук**: ребенок учится выполнять кистями и пальцами рук самые разнообразные движения, которые по мере тренировки становятся более тонкими и дифференцированными. |
| **развитие графических навыков:** учить правильно держать карандаш; проводить прямые, ломанные линии определенной длины в указанном направлении сначала пальцем, затем карандашом; проведение линий по контуру, обозначенному точками; обведение по контуру предметов: по точкам, пунктирным линиям, с помощью трафарета и шаблона; штриховка фигур с указанным наклоном и в указанном направлении; дорисовывание недостающих частей предметов; дорисовывание узоров из различных элементов на листе в клетку; раскрашивание предметов и сюжетных рисунков; копирование точек на листе в клетку; письмо в клетке: прямые, наклонные палочки; письмо элементов букв; письмо букв в прописях | * Информация на стенде «Развитие графических навыков» * Выполнение дома упражнений на развитие графических навыков. |
| **Развитие речи**  **а) Развитие импрессивной стороны речи** | * Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Давать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых. * Развивать понимание инструкций * Научить детей быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое: с предметом, без предмета * Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции со взрослым, со сверстником * Учить понимать действия, изображенные на картинке | * Информация на стенде «Как общаться с ребенком?», «Игры для развития понимания речи» * Выполнение дома упражнений и дидактических игр на развитие у ребенка импрессивной стороны речи |
| **б)Развитие экспрессивной стороны речи** | * Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики, фонематического слуха * Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками - учить воспроизводить звукоподражания * Накопление словаря по лексическим темам * Работа над слоговой структурой слов * Учить строить фразу из 2-3 слов * Учить высказывать свои потребности в активной речи * Учить составлять описательный рассказ с опорной схемой * Учить составлять предложения по картине | * Брошюра «Развитие речи ребенка», «Развитие неречевого слуха», «Работа над звукоподражаниями», «Развитие словаря ребенка» и пр. * Выполнение домашних заданий по лексическим темам |
| **Формирование элементарных количественных представлений** | * Выделять 1, 2 и много предметов из группы; * Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; * Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; * Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; * Составлять равные по количеству группы предметов; * Пересчитывать предметы в пределах трех-пяти; * Осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; * Выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех | * Информация на стенде «Закрепление математических знаний в играх» * Выполнение дома упражнений на закрепление математических представлений: закреплять умение считать в пределах 5, название геометрических фигур, величин, составлять аппликации из геометрических фигур, выкладывать фигуры из счетных палочек |
| **Сенсорное развитие**  **а) зрительное**  **восприятие** | * Сличение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) – такой, не такой, зрительное соотнесение, закрепление представлений о цвете в слове. * Сличение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) – такой, не такой, зрительное соотнесение фигур, закрепление представлений о форме в слове. * Сличение величин ("такой - не такой"), затем большой - маленький и только потом используются понятия, обозначающие конкретную величину (высокий - низки, длинный - короткий и т.д.) * Развитие ориентировки в пространстве (в схеме собственного тела, по основным пространственным направлениям, ориентировка на листе бумаги) | * Информация на стенде «Сенсорное развитие ребенка с нарушением в развитии» * Брошюра «Игры на различение цвета, величины, формы» * Консультации на тему «Как научить ребенка различать цвета?» * Изготовление пособий по сенсорному развитию и презентация их на родительском собрании совместно с ребенком. * Выполнение игр и упражнений на сенсорное развитие |
| **б)слуховое восприятие** | * Различать неречевые и речевые звуки, голоса близких и друзей, звуки, издаваемые домашними животными и птицами; * Различать звуки, издаваемые на различных музыкальных инструментах; * Определять близкое и далекое звучание музыкального инструмента; * Определять направления в пространстве по звуку без зрительного сопровождения; * Воспроизводить, отхлопывая в ладоши, простейшие ритмы; * Усвоить понятия «громко—тихо», «высоко—низко», «быстро-медленно». |
| **в)тактильное восприятие** | * ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми, с закрытыми глазами; обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.); * нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств и качеств материала, из которого он изготовлен (выбор сначала из 2 предметов, а затем из 3—5 предметов); * нахождение контура предложенного предмета из нескольких (3—4); * определение по контуру с закрытыми глазами самого предмета; * нахождение двух одинаковых контуров предмета из нескольких предложенных с закрытыми (завязанными) глазами. |
| **Развитие психических процессов**  **а)память**  **б)внимание**  **в)мышление** | Развитие процессов переработки сенсорной информации  Развитие внимания (объем, концентрация, устойчивость)  Развитие памяти (непроизвольного, произвольного, кратковременного и долговременного)  Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)  Развитие познавательной активности | * Информация на стенд «Развитие высших психических функций» * Изготовление пособий «Игры и упражнения для развития психических процессов» * Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интеллектуального развития ребенка |
| **Социальное развитие**  **а) Развитие навыков самообслуживания**  **б) Развитие коммуникативных навыков** | **а) Совместно с воспитателями и родителями формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:** самостоятельно снимать, одевать одежду, обувь; посещать туалетную комнату; мыть руки мылом, вытирать салфеткой руки, рот; убирать игрушки на место.  **б)Развивать коммуникативные навыки:** учить адекватно вести себя в знакомой ситуации, выражать словом свои основные потребности и желания; здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу; участвоватьт в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной). | * Информация на стенде «Социальное развитие ребенка с нарушением в развитии» * Изготовление совместно с ребенком альбома «Моя семья» * Изготовление поделок по темам «Любимое животное», «Любимая игрушка» (аппликация, рисунок, поделка из природных материалов) * Учить ребенка самостоятельно снимать, одевать одежду, вытирать руки, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и пр. |

Ознакомлен/а/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись родителей) (расшифровка)