ГБОУ Республики Марий Эл «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с углублённым изучением отдельных предметов г.Козьмодемьянска»

Методическая разработка

**урока русского языка**

во 2 классе

(УМК «Школа 2100»)

Автор: **Козырева Вера Геннадьевна -**

учитель начальных классов высшей кв. категории

ГБОУ Республики Марий Эл «Школа – интернат среднего (полного) общего образования с углублённым изучением отдельных предметов г. Козьмодемьянска»

Тема: **Связь слов в предложении**

Цель:Познакомить учащихся со связью слов в предложении

Задачи:

1. Формировать умение устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

2.Продолжить работу по формированию умения находить в предложении грамматическую основу.

3. Развивать орфографическую зоркость, словарный запас учащихся.

4. Воспитывать учебную активность, расширять знания о родном языке.

Оборудование:проектор, экран, ноутбук, карточки с заданием для парной и

групповой работы, зимние иллюстрации, слайды.

**Ход урока:**

1. **Организация урока**

Учитель: *Прозвенел уже звонок,*

*Сядьте тихо и неслышно,*

*И скорей начнем урок.*

*Будем мы писать, трудиться,*

*Ведь заданья – нелегки.*

*Нам, друзья, нельзя лениться,*

*Так как мы – ученики.*

Учитель: - Итак, урок русского языка. Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».

Учитель: - Какие качества нам понадобятся, чтобы хорошо работать на уроке,

узнать что – то новое? *(внимательность, наблюдательность, умение думать, размышлять, поддержка друг друга…)*

1. **Минутка чистописания**

Учитель: - Сейчас минутка чистописания. Чему мы учимся на чистописании? *(красиво, аккуратно, правильно писать буквы и соединения букв)*

Учитель: - Букву, которую мы сегодня будем писать, вы определите сами,

расшифровав данную запись:

**5 3 17**

**Д В ?**

Учитель: - Кто догадался, какая это буква? *(буква П).* Запишите следующие соединения:

**Пп Пр Пе Пд Пл По Пж Пе Пн Пи Пе**

*(показ написания соединений учителем на доске)*

Учитель: -Отметьте у себя в тетради самые красивые соединения.

1. **Словарная работа**

Учитель: - Отгадайте слово, прослушав задание:

первая буква – первая согласная в слове **Москва,**

последняя буква – это последняя согласная в слове **береза,**

в середине – сочетание букв как в слове **ворона.**

Учитель: - Какое слово у вас получилось? *(мороз)*

Учитель: - Посмотрим на это слово с разных сторон науки о русском языке.

Учитель: - Что изучает раздел орфография? *(правописание слов)*

Учитель: - Запишите это слово в тетрадь с обозначением всех орфограмм.

(ученик работает у доски)

**Мороз**

Учитель: - Что изучает **лексика?** *(значение слова, антонимы, синонимы, многозначные слова)*

Учитель: - Подберите и назовите синоним к слову **мороз** *(холод)*

Учитель: - Назовите антоним к слову **мороз** *(зной, жара)*

Учитель: - Как называется раздел русского языка, который рассматривает образование новых слов? *(словообразование)*

Учитель: - Образуем однокоренные слова, разных частей речи и запишем в тетрадь.

Ученик пишет на доске: **Морозный,** **заморозки, морозит.**

*Самостоятельная работа*

Учитель: - Посмотрите на доску, что вы видите? *(схему словосочетания)*

**Прил. Сущ.**

Учитель: - Придумайте и запишите к этой схеме словосочетание со словом **мороз**, графически обозначьте связь.

*Проверка*

Ученики: - *Трескучий мороз, сильный мороз, легкий мороз.*

Учитель: - Кто помнит, как называется раздел, который изучает словосочетания и предложения? *(синтаксис)*

*Работа по развитию речи ( в парах)*

Учитель: **-** Положите перед собой листочки голубого цвета. Соедините части пословиц и прочитайте, что у вас получилось.

**Береги нос - зима на мороз.**

**Солнце на лето, да стоять не велит.**

**Мороз невелик, в большой мороз.**

*Проверка.*

Работа над смыслом пословиц.

**Вывод:** - Итак, ребята, мы с вами посмотрели на слово **мороз** с разных сторон науки о русском языке.

1. **Постановка целей**

Учитель: - Посмотрите внимательно на записанные вами соединения.

Составьте из строчных букв слово. Что у вас получилось? *(предложение)*

Учитель: - А что такое предложение? Что вы знаете о нем?

Учитель: - И вот сегодня на уроке мы будем учиться устанавливать связь между словами в предложении. А как вы думаете, как мы это будем делать? (предполагаемые ответы детей)

Учитель: - Как это делать правильно и грамотно, мы и узнаем на уроке.

1. **Физкультминутка для глаз**

*Чтоб глаза ваши зорче были,*

*Чтоб здоровыми вам быть,*

*Эти легкие движенья*

*Предлагаю повторить.*

*Вдаль посмотрим и под ноги,*

*Влево, вправо побыстрей.*

*Удивимся: что такое?*

*И закроем их скорей.*

*А теперь по кругу быстро,*

*Словно стрелочка часов,*

*Проведем глазами дружно,*

*Ну а дальше – будь здоров!*

1. **Ведение новых знаний**

Учитель: - А сейчас послушайте загадку. О каком времени года идет речь?

***Кто, угадай-ка,***

***Седая хозяйка***

***Тряхнет перинки –***

***Над миром пушинки?***

Ученики: **-** Зима

Учитель: - Составьте красивые предложения о зиме. *(Наступила холодная зима. Все деревья в лесу покрыты белым снегом.)*

Учитель: - А вот Маша и Миша из 1а класса составили такие предложения. Прочитайте их.

Маша: **Глубокие реки покрылись льдом.**

Миша: **Реки льдом глубокие покрылись**

Учитель: - Что вы заметили? *(второе предложение некрасивое)*

Учитель: - Почему? *(слова расположены не по-порядку, не по-смыслу)*

Учитель: - О чем нужно помнить при составлении предложений? *(слова в предложении должны быть связаны по-смыслу)*

Учитель: - Чтобы увидеть эту связь надо уметь правильно ставить вопросы к словам.

Учитель: - Значит, чему мы должны научиться на уроке? *(ставить вопросы к словам в предложении)*

Учитель: - Запишите Машино предложение в тетрадь. Не забывайте о том, что при списывании нужно слово прочитать по слогам так, как оно написано, т.е. орфоэпически правильно, а затем записать, диктуя себе по слогам.

*(учитель записывает это предложение на доске)*

Учитель: - Найдите и подчеркните грамматическую основу. Как вы рассуждали?

Ученики:  *- В предложении говорится о реках. Что?* ***Реки.*** *Это подлежащее, подчеркиваем одной линией. Реки что сделали?* ***Покрылись.*** *Это сказуемое, подчеркиваем двумя линиями.*  ***Реки покрылись*** *– это грамматическая основа.*

Учитель: - Как вы думаете, с каким словом связано слово **глубокие?** *(реки)*

Учитель: - Поставьте вопрос.

Ученики: - *Реки (какие?) глубокие.*

Учитель: - Ведём стрелку от подлежащего **реки** к слову **глубокие.**

Учитель: **-** С каким словом связано слово **льдом?** *(покрылись)*

Учитель: **-** Поставьте вопрос.

Учитель: -*Покрылись (чем?) льдом.*

Учитель: - Ведём стрелку от сказуемого **покрылись** к слову **льдом.**

На доске: *Глубокие* ***реки покрылись*** *льдом.*

Учитель: - А сейчас давайте составим **алгоритм,** который будет помогать нам устанавливать связь слов в предложении.

Учитель: - С чего начнем? *(находим в предложении грамматическую основу)*

Учитель: - Что будем делать затем? *(находим слово, которое связано с подлежащим и задаем вопрос, находим слово, которое связано со сказуемым и задаем вопрос)*

***Алгоритм***

1. ***Найди в предложении грамматическую основу.***
2. ***Найди слово, которое связано с подлежащим и задай вопрос.***
3. ***Найди слово, которое связано со сказуемым и задай вопрос.***

Учитель: - Еще раз прочитаем алгоритм полностью.

Учитель: - У вас на партах листочки с этим алгоритмом. Он понадобится для

дальнейшей работы.

**Вывод:**

Учитель: - Итак, ребята, слова в предложении связаны по смыслу и грамматически, т. е. от слова к слову можно задать вопрос. Таким образом, задавая вопросы, мы устанавливаем связь слов в предложении.

Учитель: - То, о чём мы сейчас с вами говорили, прочитаем в правиле на с. 60.

(*1 ученик читает)*

Учитель: - Правильно мы рассуждали?

1. **Упражнения в установлении связи между словами.**
2. ***Работа по развитию речи***

Учитель: **-** Многие поэты и писатели очень любили зиму. Описывали ее в своих произведениях. Давайте и мы с вами тоже будем учиться составлять красивые предложения.

*На доске карточки со словами:* ***Легкие, в, кружатся, воздухе, снежинки***

Учитель: **-** Прочитайте запись на доске.

Учитель: - Это предложение?

Учитель: - Почему? *(нет связи слов)*

Учитель: - Давайте составим красивое предложение. Произнесём хором.

Ученики: - *В воздухе кружатся лёгкие снежинки.*

Учитель: - Запишите предложение в тетрадь.

Учитель: - Графически обозначьте связь слов в предложении.

*(ученик с объяснением у доски)*

**2)** ***Работа в группах***  (резерв)

Учитель: - Послушайте внимательно задание: в предложении вместо вопроса нужно вставить подходящее по смыслу слово, а затем графически показать связь слов в предложении. Пользуйтесь алгоритмом.

1 ряд: **Озябшие воробьи (что делают?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на ветках.**

2 ряд: **Пушистый (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_ укрыл серую землю.**

3 ряд: **Сверкает на солнце (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лед.**

*Проверка работы*

Учитель: - Итак, что вы сделали сначала? А что потом?

**Итог.**

1. **Рефлексия**

Учитель: - Чем занимались на уроке? Что нового узнали? *(Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически – то есть от слова к слову можно задать вопрос).*

Учитель: - Что было интересного?

Учитель: - Оцените свою работу на линейке успешности.

Учитель: - Если у кого-то из вас еще не всё получается, я уверена, что в следующий раз всё получится. Самое главное – ваше желание быть грамотными. **Ведь грамоте учиться – всегда пригодиться!**

1. **Дом. задание:** с. 60 упр.95, выучить алгоритм.

Список литературы:

* 1. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2009. (Образовательная система «Школа 2100»)
  2. Галеева Н.Л. Сто приёмов учебного успеха ученика на уроках в начальной школе: Методическое пособие для учителя. – М., 2008.
  3. Пасынок Ю.Ю. Словарная работа во 2 классе. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Начальная школа»)
  4. Умнова М.С. Нестандартные уроки в начальной школе. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.