Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвиненок»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на  педагогическом совете  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | Утверждена:  заведующим МБДОУ ДСКВ № 64  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Куванова |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**группа общеразвивающей направленности**

**для детей старшего дошкольного возраста № 1**

(составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др./)

**2014-2015 учебный год**

Воспитатели: Фазлыева М.А.

Григорьева З.М.

г. Нижневартовск 2014 год

Содержание рабочей учебной программы

|  |
| --- |
| **Паспорт программы** |
| **I. Целевой раздел** |
| 1. Пояснительная записка. |
| 1.1. Целевой компонент программы. |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию программы. |
| 1.3. Значимые для разработки программы характеристики.  особенности развития детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни) |
| 1.4. Психолого – педагогическая характеристика детей 5-6лет |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) |
| **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. Учебный план. |
| 2.2 Комплексно - тематическое планирование. |
| 2.3 Календарный учебный график |
| 2.4 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы |
| 2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) |
| 2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| **III. Организационный раздел** |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы. |
| 3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. |
| 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |
| **Заключение** |
| Перечень методических пособий. |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | | Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста №1 (шестого года жизни) |
| **Основание для разработки** | | 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)  3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»  5. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  6. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.02.2014 № 67 «Об утверждении "дорожной карты" по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные организации), города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26  8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. для детей с 3-х до 7-ми лет  9. Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»  10 Образовательная программа МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок» на 2014 – 2015 учебный год |
| **Разработчик программы** | | Фазлыева М.А., воспитатель второй категории |
| **Заказчики программы** | Родители, педагогический коллектив | |
| **Исполнители программы** | Все участники педагогического процесса (педагоги, специалисты, дети, родители) | |
| **Стиль и вид программы** | Краткосрочная рабочая учебная программа дошкольного образования | |
| **Сроки реализации программы** | 2014 - 2015 учебный год | |
| **Цель программы** | Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО пункт 2.4) | |
| **Задачи программы** | * Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; * обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;   формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;   * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | |
| **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)** | Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.  Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.  Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.  Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.  Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.  Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.  Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.  Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно  поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.  Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.  Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.  Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.  Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.  Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. | |
| **Юридический адрес** | 628617, Тюменская область, Ханты - Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Чапаева 85а | |
| **Полный почтовый адрес** | 628617, Тюменская область, Ханты - Мансийский Автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Чапаева 85а | |

**I. Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современные дети в большей степени ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уве­ренностью смотрят в будущее. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в обновленной программе «Детство» в соответствии с ФГОС.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Примерная программа), / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Рабочая программа рассчитана 2014/15 учебный год.

**1.1. Целевой компонент программы.**

Цель программы: Создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

***Программа Детство 2014, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на***:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательнотворческого отношения дошкольника к миру.

***Научные основы программы*** связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство».

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и, не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

***Базовые идеи Программы:***

* идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
* идея о феноменологии современного дошкольного детства.
* идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
* идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности
  1. **Принципы и подходы к формированию программы.**

**(ФГОС ДО пункт 1.2.)**

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Основные принципы дошкольного образования***

***(ФГОС ДО пункт 1.4.)***

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничества с семьёй;

* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Рабочая учебная программа для детей шестого года жизни строится на основании следующих принципов:***

* **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* **Принцип научной обоснованности** и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14). Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования

**1.3. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни)**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 - 6лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.) . Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Возраст 5-6 лет является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладывается многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я – позиция». Уже сейчас можно понять, каким человек будет в будущем.  Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте ребенок запоминает столько, сколько не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор.

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение

20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.

д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

. Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих **социальных**

**потребностей дошкольников:**

* потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
* потребность в активном познании и информационном обмене;
* потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
* потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
* потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.  
У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.  
Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.  
Как показали исследования отечественных психологов, дети стар-

шего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за

пределы их наглядного опыта.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

**(целевые ориентиры)**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

* Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе .
* Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
* Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами
* Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
* Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
* Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
* Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
* Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
* Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в

других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

* Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
* Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**II. Содержательный раздел**

Компоненты основной образовательной программы, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это учебный план и календарный учебный график.

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе* *действующего СанПин.*

Учитывается, что рабочая программа группы общеразвивающего направления шестого года жизни обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При написании данного раздела был взят за основу аналогичный раздел Примерной программы «От рождения до школы» и обоснованы необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**2.1*.* Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Непрерывная непосредственно - образовательная деятельность** | Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни) | |
| Недельная образовательная нагрузка: непрерывная непосредственно - образовательная деятельность (количество занятий в неделю) / дополнительные образовательные услуги (количество занятий в неделю). | |
| **15,5/1** | |
| Непосредственно образовательная деятельность (количество занятий в год/ часов в год) / дополнительные образовательные (количество занятий в год / часов в год) | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |  | 2  72/30 |
| Бассейн | 2  72/30 | |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 2  72/30 | |
| Подготовка к обучению грамоте/ обучение грамоте | 1 в 2 недели  18/75 | |
| Познавательное развитие | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1  36/15 | |
| Математическое и сенсорное развитие | 2  36/15 | |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность в быту, в социуме, природе | В образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Чтение художественной литературы |  | 1 в две недели  18/7,5 |
| Мир музыки |  | 2  72/30 |
|  | Изобразительная деятельность  (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 3  108/45  Чередование рисование/лепка/аппликация | |
| **Итого НОД** в **количество образовательных ситуаций и занятий в год/часов в год**  Дополнительные образовательные услуги **количество занятий в год/часов в год** | |  | **504/210**  **36/15** |

**Комплексно-тематическое планирование ННОД**

**На 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Временной период | Тема | Примечание |
| 1 | **01.09 – 05.09** | Детский сад. Игрушки. |  |
| 2 | **08.09 – 12.09** | Изменения в природе |  |
| 3 | **15.09 – 19.09** | Дорожная безопасность. |  |
| 4 | **22.09 – 26.09** | «Перелетные птицы». Красная книга Югры |  |
| 5 | **29.09 – 03.10** | Овощи. Грибы |  |
| 6 | **06.10 – 10.10** | Одежда. Обувь. |  |
| 7 | **13.10 – 17.10** | Фрукты. Ягоды. |  |
| 8 | **20.10 – 24.10** | Дикие животные. Красная книга Югры. |  |
| 9 | **27.10 – 31.10** | Человек |  |
| 10 | **04.11 – 07.11** | Осень. Обобщение |  |
| 11 | **10.11 – 14.11** | Мебель. Бытовая техника |  |
| 12 | **17.11 – 21.11** | Домашние животные и птицы. |  |
| 13 | **24.11 – 28.11** | Посуда.. |  |
| 14 | **01.12 – 05.12** | Изменения в природе с приходом зимы |  |
| 15 | **08.12 – 12.12** | Коренные народы Севера |  |
| 16 | **15.12 – 19.12** | Животные Севера. Зимующие птицы. |  |
| 17 | **22.12 – 26.12** | Новый год. |  |
| 18 | **29.12 – 31.12** | Народные гуляния |  |
| 19 | **12.01 – 16.01** | Профессии |  |
| 20 | **19.01 – 23.01** | Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. |  |
| 21 | **26.01-30.01** | Моя семья |  |
| 22 | **09.02-13.02** | Подводный мир |  |
| 23 | **16.02-20.02** | День защитников Отечества |  |
| 24 | **24.02-27.02** | Природные богатства России. Страна в которой мы живем. Символика страны. |  |
| 25 | **02.03-06.03** | 8 марта. Мой город |  |
| 26 | **10.03-13.03** | Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. |  |
| 27 | **16.03-20.03** | Проводы зимы. |  |
| 28 | **23.03-27.03** | Весна. Первоцветы |  |
| 29 | **30.03-03.04** | Что такое время |  |
| 30 | **06.04-10.04** | Космос. Планета Земля |  |
| 31 | **13.04-17.04** | Транспорт. Дорожная безопасность. |  |
| 32 | **20.04-24.04** | Насекомые. |  |
| 33 | **27.04-30.04** | Дружат дети всей земли. День Победы. |  |
| 34 | **05.05-08.05** | По лесным дорожкам. (Деревья и кустарники). |  |
| 35 | **12.05-15.05** | Пожарная безопасность. |  |
| 36 | **18.05-22.05** | Лето. |  |

**2.3. Календарный учебный график на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принято: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Утверждаю: | | |  |  |  |  |  |
| Педагогическим советом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Заведующий МБДОУ ДСКВ №64 "Пингвинёнок" | | | | | | | |
| от 27.08. 2014 г. протокол №1 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Л.П.Куванова | | |  |  |
| Согласовано: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приказ от 01.09. 2014 года № \_265\_\_ | | | | | | |  |
| Родительским комитетом | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Зауэр | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада комбинированного вида №64 "Пингвинёнок "** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| на 2014-2015 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало учебного года: 01.09.2014 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года: 31.05.2015 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 полугодие- 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2014 - 31.12.2014 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 полугодие: 19 недель, 95 дней - 12.01.2015 - 31.05.2015 | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Летний период: 01.06.2015 - 31.08.2015 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у | учебный день | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учебных недель, дней в год: | | | | |  |  |  |  |  |  |  | в | выходной день | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего: 36 недель 1 день, 181 учебный день | | | | |  |  |  |  |  |  |  | п | праздничный день | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к | каникулы | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | л/п | летний оздоровительный период | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 1 | | | | |  | | 2 | | | | |  | | 3 | | | | |  | | 4 | | | | |  | | 5 | |  | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | - |  |
| Количество учебных дней | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 2 | |  | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 5 | | |  |  | 6 | | | | |  |  | 7 | | | | |  |  | 8 | | | | |  | | 9 | | | | | 4 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у |  |
| Количество учебных дней | 3 | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 | | 10 | | | | |  | | 11 | | | | |  | | 12 | | | | |  | | 13 | | | | |  | |  | 3 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | в | в | в | п | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | - |  |
| Количество учебных дней |  | | 3 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | |  | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц |  | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 14 | | | | |  | | 15 | | | | |  | | 16 | | | | |  | | 17 | | | | |  | | 18 | | | 4 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у |  |
| Количество учебных дней | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  |  | 5 | | | | |  | | 3 | | | 23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | | |  | | | | | | | 18 | | | | |  | | 19 | | | | |  | | 20 | | | | |  | 3 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | п | п | п | п | п | п | п | п | в | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в |  |
| Количество учебных дней |  | | | |  | | | | | | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц |  | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 21 | | | | |  | | 22 | | | | |  |  | 23 | | | | |  | | | 24 | | | |  |  | | | 3 недели 4 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | - | | |  |
|  | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | п | у | у | у | у | в | - | | |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | | 4 | | | |  | - | | | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | 25 | | | | |  | | | 26 | | |  |  | | 27 | | | | |  |  | 28 | | | | |  | | 29 | | 4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | в | у | у | у | у | у | в | п | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |  |
| Количество учебных дней |  | 5 | | | | |  | | | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 2 | | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 29 | | |  | | 30 | | | | |  | | 31 | | | | |  | | 32 | | | | |  | | 33 | | | |  | 4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | - |  |
| Количество учебных дней | 3 | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 4 | | | | - | 22 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | | | 33 | | | |  | | | 34 | | | |  | | 35 | | | | |  | | 36 | | | | |  | | 3 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | п | в | в | в | у | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в |  |
| Количество учебных дней |  | | | | 4 | | | |  | | | 4 | | | |  | | 5 | | | | |  | | 5 | | | | |  | | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя |  | | | | | | | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | | 4 | | | | | | | 5 | |  |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Июль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 5 | | | | | 6 | | | | | | | 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | |  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 | | 10 | | | | | | | 11 | | | | | | | 12 | | | | | | | 13 | | | | | | |  |  |
| Дата | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
|  | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |  |

**2.4. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка. Программа предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

* + Социально – коммуникативное развитие
  + Познавательное развитие
  + Речевое развитие
  + Художественно - эстетическое развитие
  + Физическое развитие

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Основная цель*** позитивная социализация детей дошкольного возраста,

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства.

*Задачи образовательной деятельности*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и

учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать

непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к

новым достижениям.

*Содержание образовательной деятельности*

*Эмоции.* Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

*Взаимоотношения и сотрудничество.* Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу».). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

*Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм

общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо

обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

*Семья.* Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
| * Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; | * Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; |
| * ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; | * Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш; |
| * проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; * в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; * различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; * имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. | * не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; * часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; * жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей. |

***Развиваем ценностное отношение к труду***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и

благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

(Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
| Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;  Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. | Интерес ребенка к труду неустойчив;  Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые;  Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; |
| Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.  С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. | Результативность труда низкая, отношение к результату личностно не выражено, часто  бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами. |

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

*Задачи образовательной деятельности*

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах

опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в

повседневной жизни на основе правил.

***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин

опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях,

опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без

согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Достижения ребенка  («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и  родителей |
| * Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. | * Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. * Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. * Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. * Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. * Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению. |
| *Ребенок умеет:*   * соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; * пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. * быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, * Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей. |

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу: «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

**Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» // «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учетом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| **Сентябрь** | Детский сад.  Игрушки.  01.09 – 05.09 | «Кто нас воспитывает?»  «Что из чего сделано?» | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях; воспитатель, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, логопед, дворник, прачка и др. Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его со­трудников.  Формировать представление о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы(игрушки): металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам. | Д/и «Угадай, кем я работаю?»;  Беседы: «Кто заботится о нас в детском саду?»; «О помощи взрослым».  Д/и: «Из чего делаются игрушки»; «знаешь ли ты, для чего нужен предмет». | Пополнение альбома «Все работы хороши».  Детские сады нашего города, региона.  Организация выставки изделий народно-прикладного искусства ханты-манси. Игрушки хантов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дорожная безопасность  15.09– 19..09 | «Осторожно, улица!» | Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; развивать осторожность, осмотрительность; учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. | Д/и: «Добрые дела»; «Мешок плохих поступков».  Беседа «История появления правил дорожного движения». «Смотри во все глаза», «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?» | «Транспорт на улицах нашего города».  Прогулка по городу. |
| **Октябрь - Сентябрь** | Овощи. грибы  29.09 – 03.10 | «Ядовитые грибы и овощи» | Формировать представление о съедобных и ядовитых грибах и овощах; учить различать грибы и овощи по картинкам и тем **признакам:** белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный. **Действия:** сушить, солить, мариновать, искать, срезать. **Способы употребления грибов и овощей** (засолка, сушка, варка, жарение, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развивать зрительную и слуховую память. | Д/и «Кто нас лечит?»;  Беседы: «Сохрани свое здоровье сам»;  «Полезная и вредная пища». «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное).  «Подбери часть» (ножка – шляпка).»Вершки и корешки»  «Где гриб, и овощ растёт?».Краткий пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы».  «Подбери пару» (дерево – гриб). «Дорисуй грибок». | Беседа: «Какие ядовитые грибы растут в тайге?»;  Рассматривание иллюстраций грибов и овощей нашего края. |
| **Октябрь** | Фрукты Ягоды  06.10 – 10.10 | «Приятного аппетита» | Формировать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; Закреплять и уточнять знания о харак­терных свойствах фруктов и ягод; профессиях людей, выращивающих ягоды и фрукты (на огороде - ово­щеводы, в саду - садово­ды); формировать представле­ния о плоде и семени с опорой на модели, знать какие ягоды растут в лесу? | Беседа «Предметы на праздничном столе».  Д/и «Кто нас кормит?»Предложить детям перечислить овощи, фрукты по цвету Д/и: «Сбор урожая», «Угадай, что в мешочке» «Найди по описанию» Объяснить и разучить примету «Гром в сентябре - к тёплой осени». Пальчиковая гимнастика«Осень» | Рассматривание иллюстраций фруктов и ягод нашего края.  Выставка картин: "Дары нашего края» |
| Человек  27.10 – 31.10 | «Мужчина и женщина в семье» | Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения мужчины и женщины в семье. Формировать представление о себе, как о человеке. Познакомить детей с функцией скелета и мышечной системы в организме иметь представления об особенностях людей разного пола, возраста и т.д. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, у девочек стремление к порядку и аккуратности. | Беседа о семье «обязанность мужчины и женщины».  Чтение произведений. Общение: «Я — добрый волшебник».  Чем отличается человек от растений и животных.  Чтение произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Внести муляж:  «Человек» Беседа: «Части тела» Рассматривание модели человека. (физкультминутки)  Чтение пословиц, поговорок, стихов о человеке. мнемотаблица «части тела человека» -рисование детей по представлению | Беседа «Прогулка нашему городу с семьей по нашему городу, по микрорайону.».  «Что значит человек?» -ситуация. Разговор с коренными жителями нашего края. |
| **Декабрь**  **Ноябрь** | Мебель.  Бытовая техника  10.11 – 14.11 | «Мебель»  «Бытовая техника» | Уточнить названия мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую(гостиную) мебель, мебель для спальни; составлять сюжетный рассказ по опорным словам; активизировать словарь: Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый; удобный, мягкий, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, задвигать, передвигать; продавать, покупать и т.д.развивать внимание, память. обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели;  Формировать представление о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека; познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. (Плита, пылесос, утюг, стиральная машина) Уточнить знания о различных видах бытовой техники. | Расставь мебель в комнате».  «Четвёртый лишний».  «Что без чего?».  «Сравни».  «Перепутанные картинки».  «Узнай по части».  Продолжи ряд» (найти недостающий предмет).  «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа).  «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты).  «Дорисуй картинку».  «Подбери по форме»  Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека;  Подбор загадок о бытовой техники. Внести игрушечную бытовую технику Беседа «Как эти предметы помогают человеку», отгадывание загадок. Рассказ воспитателя: «Что было – что есть» | Ситуация: Была ли мебель у народов Севера  Организация экспозиции из детских работ (фотографии мебели )  Сообщение: «Путешествие в прошлое плиты»; «В прошлое стиральной машины» |
| **Ноябрь** | Посуда  24. 11– 28.11 | Посуда | Уточнить названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки: чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д. + цвет и форма;  Активизировать *Словарь по данной теме:* Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и др.  Развивать внимание, мышление.  Продолжать знакомить с историей посуды, формировать представле­ние о пред­метах мате­риальной культуры -посуде, уме­ние устанав­ливать при­чинно-следственные связи между материалом и назначением посуды; сис­тематизиро­вать знания о материалах, из которых изготавлива­ется различ­ная посуда (стекло, пла­стмасса, металл, фар­фор, глина); воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды | Пересказ стихотворного текста (отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»). разучивание загадок по теме.  Д/и: Детали посуды.  Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную.  Правила обращения с посудой, уход за ней.«Сложи картинку».  «Четвёртый лишний».  «Разложи по группам».  Правила обращения с посудой, уход за ней «Добавь слово» (варят в …, жарят на …).«Убавилось, прибавилось».«Что без чего?».  «Нарисуй по точкам».  «Подбери пару».«Чего не хватает?».«Сравни предметы».  «Продолжи ряд». | «Сравни  посуды».  у народов Севера  «Добавь слово» (варили в …, жарили на …).  Краеведческий музей Нижневартовска.  Создать альбом: «Посуда коренных жителей нашего края». |
| **Декабрь**  **Декабрь** | Коренные народы Севера  08.12 – 12.12 | «Знакомство с жизнью народов севера» | Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов севера; природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувства уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Закрепить знания детей о некоторых моментах истории своей страны и своего региона «Кто живет на Севере?». Познакомить с отдельными событиями в истории России, также с историей поселения нашего города, Региона. Воспитывать в детях интерес к Родине, гордость за нее. | Беседа «Кто живет на Севере?».  Рассматривание иллюстраций жизни народов Севера». Отгадывание загадок. Д/ игры: «Я начну, а вы продолжите» Рассматривание иллюстраций, фотографий. Создание альбома вместе с родителями о нашем городе | Рассматривание иллюстраций «Коренные населения нашего округа – Ханты-Манси».  Создание альбома о нашем городе Нижневартовске  Достопримечательности г.Нижневартовска |
|  |  |  |  |  |
| Новый год  22.12 – 26.12 | Здравствуй Новый год! | Продолжать знакомство с традициями и обычаями празднования Нового Года. Объяснить их значение и происхождение. Обогащать словарь детей: святки, гадание, святочные вечера, коляда, ряженье, игрища. Познакомить детей с правилами составления письма. Учить составлять рассказ (письмо Деду Морозу) по плану, Закрепить понятия о том, что некоторые развлечения и игры характерны только для зимы | Рассказ о традициях празднования Нового года Познакомить с профессиями работников театра: актер, режиссер и т.д.Театральные игры. Сочиняем сказку про Деда Мороза.Драматизация сказки «Зимовье». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». | Новый год в г.Нижневартовске. «Новогодние обычаи» |
| **Январь** | Профессии  12.01 – 16.01 | «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» | Формировать представление о профессии; вызывать интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к людям-профессионалам; развивать самостоятельность мышления и выбора. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. | Д/и «Кому что нужно для работы»?», «Где какая нужна профессия?».  Чтение произведения «Водолаз», «Кондитер». мнемотаблица «части тела человека» и по профессии: «Кем я буду»? -рисование детей по представлению | Рассматривание альбомов о родном городе. Пополнение альбома «Все работы хороши». |
| **Январь** | Моя семья  26.01-30.01 | «День семьи» | Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать понимание того, что «волшебные слова» делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее, что вежливость является важной составляющей качества воспитанного человека; обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементар­ные представления о том, что такое род и родословие, о про­исхождении фамилии, тради­циях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, воспитывать уважение к человеку труда. | Д/и «Потанцуем и найдем волшебные слова»; «Добрые дела».Беседа «О вежливых словах». Составить альбом, фотостенд: «Моя семья»  Беседа «Золотые руки мастера». Игра: «Кто знает больше о своей семье?» (называть свое отчество,  фами­лию, домашний адрес,  теле­фон, имена и отчества других родственников). | Знакомство с традицией празднования в нашем городе: «День семьи» Прогулка всей семьёй». Рассматривание иллюстраций современной застройки нашего города: «Все для семьи» |
|  | День защитников Отечества  16.02 – 20.02 | «День защитников Отечества» Наша армия | Закрепить знания детей о российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить со службой пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обе­лискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Знакомить с Вооруженными Силами России. Формировать представления о значении Армии для страны. Учить понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Углублять знания о Рос­сийской армии. Дать элементарные пред­ставления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечест­венной войны Дать понятие «память», «погибшие», «памятники», о ритуале почтения памяти в родном городе;  формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Родины | Рассматривание произведений изобразительного искусства о Великой Отечественной войне. Чтение произведений: «Военный», «Испытатель» «Милиционер» «Пограничник» «Спасатель» Мы защитники» Рассматривание произведений изобразительного искусства о Великой Отечественной войне Беседа о службе пограничника. Изготовление подделок, – подарки для пап (к дню защитников Отечества) Д/и: «Назови род войск».  «Найди отличия.«Лабиринты».  «Лишнее слово» ( По типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк). | Организация выставки рисунков к Дню Защитников Отечества. Памятные места Нижневартовска, Парк «Победы», стелы с именами сибиряков, погибших в годы ВОВ, Вечный огонь. Возложение венков к памятнику. |
| **Март** | 8 марта  02.03 – 06. 03 | «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.  - воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. | Подборка книг, иллюстраций ко Дню 8 марта. Конкурс рисунков: «Моя любимая мама». Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». *В.Берестов.* Праздник мам. *Э.Мошковская.* Я маму свою обидел (из кн. «Твоя мама»).Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» Мама поставила в вазу…» «Что лишнее?» | Нарисуй город, где ты будешь жить, когда станешь бабушкой, дедушкой. |
| **Март** | Проводы зимы  16.03 – 20. 03 | «Ах ты, Зимушка-Зима» | Совершенствовать навыки катания по ледяным дорожкам. Уточнить правила катания, чтобы избежать травматизма  Совершенствовать навыки катания на лыжах, санках | Подобрать иллюстрации катающихся на льду детей   Внести лыжи, санки  Организация соревнований «Кто дальше проедет», «Кто быстрее»   Организация игр-эстафет, спортивных игр с санками, лыжами. Подобрать иллюстрации, стихи, поговорки о зиме. | С родителями оформить стенд:  « Проводы зимы  в городе Нижневартовске» «Как мы играем зимой на участке» |
| **Март** | Что такое время  30.03 – 03.04 | Путешествие по стране времени» | Познакомить детей с часами и их назначением. Показать разнообразие часов, закрепить понятия: время, час, минута. закрепить знания детей о частях суток, днях недели; уточнить знания о календарном годе; учить пользоваться часами, уточнить понятия – «час», «полчаса».Развивать навыки пространственного воображения, вычислительной деятельности. Воспитывать навыки учебной деятельности, коммуникабельность, любознательность. Активизировать в речи слова: час, минута, циферблат, алгоритм. | Разбор проблемных ситуаций «Волшебные превращения фигур» ( Показ модели). плакаты: «Части суток», «Круглый год», «Часы»; модель часов;  М/игра: «Неделя строиться» Упражнять детей в названии дней недели (используя стихи)  « Найди ошибку», решение логических задач. Игры с геометрической мозаикой. Занимательные задания с магнитными цифрами.  Работа в тетрадях. | В городе есть наземные часы по ул.Ленина и на перекрестках тоже стоят часы. |
| **Апрель** | Транспорт  13.04-17.04 | Транспорт | Закрепить знания детей понятия транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд; находить различия и квалифицировать по общим признакам: грузовой, пассажирский - наземный. электрический и т.д.  активизировать словарь по данной теме. | /и «Транспорт»  Беседа: «О городском транспорте».  Загадки о транспорте. «Назови только транспорт» (по картинке).«Чего не хватает?».  «Сравни».«Узнай по детали: части транспорта (колёса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.).«Кто быстрее едет?».«Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте). | Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города».  Прогулка по городу. |
| **Апрель** | Дружат дети всей земли. День победы.  27.04-30.04 | «Мир на всей планете» | Дать представление о нали­чии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран Формировать представление о многонациональном многополярном мире; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Д/и «Назови свой адрес».  Беседа «Кладовая Земли». Об экологических про­блемах родного города (де­ревни). | Конкурс знатоков родного города. |
| **Май** | Пожарная безопасность  12.05-26.05 | «Службы «01»; «02»; «03» всегда на страже» | Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить составлять рассказ по предложенным картинкам, по впечатлениям на основе личного опыта; воспитывать нравственные качества; чувства сострадания и ответственности, вызывать желание помогать людям в беде.  Закреплять знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.  Познакомить с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. | Беседа о профессии милиционера, врача, пожарного. Игра «Позвони по телефону» Д/игры: «Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Будь осторожен с огнем» ». Чтение произведения «Пожарные».  Знакомство с профессией пожарный. Пополнение альбома «Все работы хороши». | В городе есть 2 пожарные части, оснащенные лучшими средствами зашиты и обелиск. «Пожарные». Викторина -знатокам: «Что мы знаем о пожарных нашего города |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО

Цель программы:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

* ***Задачи образовательной деятельности***
* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
* Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
* Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Содержание образовательной деятельности***

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себеи семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о своем городе (селе*)****-*** названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира*.*Понимание, чтов других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектови их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности * Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; * Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. | * Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). * Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; * Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую * деятельность, не выделяет результат познания. * Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. |
| * Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. * Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. * Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. * Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. * Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. * Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.   Проявляет интерес к жизни людей в других странах. | * Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. * Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. * Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. |

**Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по разделу: « Ребенок открывает мир природы». Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Темы временного  периода | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность с учетом  интеграции областей | Региональный компонент |
| **сентябрь** | Изменения в природе  **08.09** | «Золотая осень» | Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей осенью. Показать значение листопада. Систематизировать знания о труде людей осенью.  бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц | Пришла осень, привела **погода восемь**: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.  Наблюдения за изменениями в природе, температурой воздуха, ветром, продолжительностью дня, растениями, распространением семян и плодов.  Д/игра: «Сбор урожая». Монотаблица: «Времена года»  *Опыты*.Установление способности растения к поиску света. Цель: установить, как растение ищет свет. | Рассматривание картин об осени  Как растения приспособились к погодным условиям Крайнего Севера. |
| **сентябрь** | Перелетные  птицы. Красная книга Югры.  **22.09** | Беседа  «Что мы знаем о птицах?» | Уточнить представления детей о перелетных птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни перелетных птиц, и птиц, улетающих на юг.  Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц, как узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням. Развивать умения четко и правильно строить предложения, отвечая на поставленный вопрос. Воспитывать гуманное, бережное отношение к птицам. | *Игры* Спасение. Экологические цепочки. Где чей дом? Чьи следы?  *Чтение* художественной литературы:  Чтение произведений К. Д.Ушинский «Уточки».  С. Маршак «Где обедал воробей?»;  Разучивание танца «Маленьких утят»  Установка кормушек для подкормки птиц*.*  *Опыты*. Как кошка языком чистит себе шерстку. | Посещение Краеведческого музея, знакомство с редкими птицами тайги.  Защита редких птиц нашего края.  Знакомство с Красной книгой Югры (о птицах). Отлет птиц. |
| **октябрь** | **Фрукты. Ягоды**  **13.10** | Рассматривание и рассмотрение ягод и фруктов | Систематизировать представление о фруктах и ягодах;  упражнять в составлении рассказов об ягодах и фруктах;  познакомить с технологией приготовления блюд из ягод и фруктов (компот, варенье, желе, джем). Развивать внимание, мышление, моторику. Учить детей различать ягоду по внешнему виду, по описанию, по вкусу. Показать роль ягоды для здоровья человека. | Устройство выставки фруктов и ягод , выращенных на даче, на огороде. Сбор природного материала на участке.  Сбор листьев и растений для гербария. Рассматривание иллюстраций: с изображением смородины, брусники, черники, малины и других ягод Поговорка: «В сентябре прохладно, да сыто».*Д/и.* «Что где растет?» «Сложи такую же ягоду»Превращения», Опыты: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. | Особенности погодных условий Крайнего Севера. Приспособление фруктов, ягод к северным условиям, особенности жизни. Выращиваются экологически чистые овощи и ягоды на даче и дачных участках горожан. Дикоросов - грибов, ягод в лесу. Дары леса. |
| **октябрь** | Дикие животные.  Красная книга Югры.  **20.10** | «Дикие редкие животные», | Расширять и углублять представления детей о животном мире, показать его разнообразие.  Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к живой природе. | **В центре природы** поместить модели, закрепляющие понятия «дикие редкие животные», «Красная книга Югры»; разместить иллюстрации с редкими дикими животными тайги.  *Беседы* «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»,  « Что помогает животным выжить»  *Опыты.*  *Экспериментальная* деятельность. Поместить разные виды фильтров и емкости для воды. | Особенности внешнего вида названия животных и приспособляемость к тяжелым природным условиям жизни Крайнего Севера. Защита редких животных нашего края.  В городе и районе существует спец.служба -«Лесничество», задача которого следить за состоянием животного и растительного мира, своевременная помощь животным, борьба с браконьерами |
| **ноябрь** | Осень. Обобщение  **05.11** | Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...» | Закреплять представление о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;  развивать память, мышление; умение видеть поэтическую красоту золотой осени; развивать воображение, активизировать словарный запас, употребляя в речи слова «заморозок», «ледостав».  Воспитывать любовь к родной природе. | *Наблюдения.* Осенние явления природы (солнце, температура воздуха, состояние почвы и воды).  Установление связей: понижение температуры воздуха – замерзание почвы; Солнце.  Сравнение деревьев.  Распространение семян деревьев, дикорастущих трав.  *Опыты*.  С какой стороны листа в растение проникает воздух. Выяснение причины выхода червей во время дождя. | Особенности явлений природы Севера – ранний и быстрый приход осени.  Сбор урожая на даче. Осенняя ярмарка. |
| **ноябрь** | Домашние животные и птицы  **17.11** | Рассматривание домашних животных и птиц. | Закреплять знания детей о домашних животных и птиц; особенности их внешнего вида, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.  Упражнять в составлении описательных рассказов.  Расширять представления о домашних птицах и их птенцах, животных и их детенышей.  Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц и животных.  Развивать связную речь, обогащать словарь. | *Наблюдения.* Определение погоды на завтра по приметам: сравнение погоды (вчера и сегодня).  Следы птиц, человека на свежевыпавшем снегу. *Повадки птиц*.  Корм птицам.Рассматривание картины «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные», иллюстрации к рассказам, книгам и стихам о котятах.  *Д/и.* «Собери котёнка»  *Опыты*. Как кошка языком чистит себе шерстку | Краеведческий музей Нижневартовска. Животные и птицы нашего края. Использование ездовых собак хантами в жизни.  «Домашние животные» Севера  Забота человека о домашних животных и птицах, живущих в условиях Севера |
| **декабрь** | Изменения в природе с приходом зимы  **01.12** | Беседа "Зимой в лесу". | Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей зимой. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение к природе. | *Наблюдения* за продолжительностью светового дня; за изменениями в жизни животных; за солнцем на небе; *Решение логической задачи* «У речки». Примета «Длинные сосульки- к долгой весне», поговорка « март- весне брат и зиме не рад».  Д/и «Что, где, когда?», «Знатоки природы» Выкладывание снежинок из веточек и палочек.  Опыты « Затмение солнца» Объяснить детям, почему бывает  затмение солнца. Замерзшая вода двигает камни. | Природные условия Крайнего Севера суровые, сильные морозы, достигающие до – 50 градусов, поэтому природа заботится о растительном мире, покрывая землю снегом. Сугробы достигают внушительных размеров, тем самым защищает растительный мир. |
| **декабрь** | Животные Севера. Зимующие птицы  **15.12** | «Знакомство с волком (по картинам и моделям)» | Закреплять знания детей о животных Севера и уточнить название зимующих птиц; особенности их внешнего вида, чем питаются,  как передвигаются,  какую пользу приносят людям.  Активизировать словарный запас, употребляя в речи слова и словосочетания: вожак, логово, хищник, волчья стая, добыча, сильные ноги, острые клыки, огромная пасть, настороженность, подкрадываться; | *Наблюдения* за температурой воздуха, состоянием снега, поведением птиц на кормушке, животными.  Описательные рассказы о животных по алгоритму с опорой на предметные картинки.  Заучивание стихов, загадок о птицах.  Д/ игры: «Сложи картинку» (осколочную).  «Узнай по части целое».  «Кого не стало?». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных».  «Кто где?».«Дорисуй птицу».  «Докажи, что это птица (работа с символикой)». | Волк и Красная книга. Зимующие птицы и животные Севера  Использование трафаретов, обводок в раскрасках (птицы, животные народов Севера). |
| **декабрь** | Народные гуляния  **29.12** | «Путеществие в праздник Новый год. | Познакомить детей с историей создания народных гуляний.  Развитие физических качеств детей, через русские народные подвижные игры. Воспитывать интерес и любовь к русским традициям и к русским народным играм | *Наблюдения* «Праздники народного календаря»  Знакомство детей с русскими народными играми: «Плетень», «Карусель». «Перетягивание каната»  Игра м/подвижности  «Веревочка»  Чтение закличек, стишков, пение песенок, сказки. Хороводные игры. | Развлечения на каникулах в г. Нижневартовсе  «Новый год и зимние народные гуляния» отметят праздничными мероприятиями, фейерверком, праздничными    и концертными программами в Школе Искусств ит.д. |
| **февраль** | Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.  **19.01** | «Путешествие капельки - воды» | Формировать представления о круговороте воды в природе;  показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи, речь - доказательство; воспитывать бережное отношение к воде | *Наблюдения* Водоем (замерзание воды, поведение водоплавающих птиц).  Беседа «Как обогреваются наши дома?»  *Опыты*. Снег, лед и вода защищают растение от низких температур.  Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени).  Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени -нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Мнемосхема по круговороту воды в природе» | В городе есть очистные сооружения, где вода подвергается очистке. Вода – одно из необходимых условий существования человека и всего живого на земле.  Воду необходимо беречь »,  Плакаты об экономии воды. |
| **февраль** | Подводный мир  **02.02.** | «Кто живет в воде?» | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде;  разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения. Развивать доказательную речь, любознательность, гуманное отношение к животному миру. Воспитывать умение слушать и слышать сверстников и воспитателя | *Наблюдение за солнцем*, «ледоход» на Оби, деревья, птицы, ветер.  *Труд* посадка семян на рассаду овощных культур, цветов. Размножение комнатных растений.  *Опыты* : «В почве есть воздух», « Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом»  Рассматривание сюжетных картинок с видами рыб – обитатели водоёмов (щука, карась, сом, акула); аквариумными рыбками и уход за декоративными рыбками. Презентация об использовании рыб человеком,  О питание рыб (хищные и нехищные). | Рыбы, обитающие в реке, водоёмах нашего края.  Редкие виды рыб, обитающие в водоёмах нашего края. Рыбное царство реки Обь. Охрана водных ресурсов. |
| **март** | Природные богатства России  **16.02** | «Почему Земля кормит» | Расширять знания о п**риродных богатствах России (**полезные ископаемые (уголь, нефть, газ),  Развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания,  творческое воображение и стремление изучать свой родной край. Формировать умение пра­вильно вести себя в природе при использовании природных ресурсов. чтобы не навредить ей. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам родного края, формировать чувство гордости за то, что мы живём на берегу прекрасной реки Обь | *Наблюдения за,* растениями. Труд. Перекопка земли, уход за посаженными растениями, подкормка растений.  Рассказы детям о природном богатстве России, о реке Обь, одной из главных рек России.   Д/и. «Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три ископаемых», Карта «Население России», карта «Природные богатства России»,  *Опыты.* «Из каких цветов состоит солнечный луч?» « Как маскируются животные» | Познакомить с полезными ископаемыми региона (нефть, газ). Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены богатства родного края Достопримечательности Югорского края. Состав почвы нашей местности в большинстве – кислый, песчаный, глинистый, требует обработки и внесения дополнительных компонентов |
| **март** | Если хочешь Быть здоровым.  **10.03** | Здоровье – всему голова | Закрепить представление детей о приспособляемости человека к условиям жизни в зимнее время года.  Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни.. Познакомить с правилами поведения при простудных заболеваниях.  Воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью. | Беседа «Роль закаливания»,  «Витамины в нашей жизни»,  Тематический день «День здоровья»,  Изготовление альбома : «Здоровье всму голова»  «Я не буду болеть, если…» составить альбом:  Пословицы и поговорки о здоровье.  Д/и «Туалетные принадлежности»,  «Полезные и не полезные продукты».  *Опыты.*  «Холодная вода тяжелее, чем теплая» | В городе много детских площадок, спортивных комплексов, бассейнов, крытый Ледовый каток, спортивных площадок, зимних хоккейных кортов для укрепления здоровья |
| **апрель** | Весна. Первоцветы  **23.03** | Весенние заботы птиц» | Уточнить и закрепить знания о смене времен года. Обобщить, систематизировать знание об изменениях в жизни птиц весной;  учить устанавливать связи и между прилетом птиц и наличием корма;.  Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. | *Наблюдения за солнцем,* растениями, гнездованием птиц, появление первой весеннего цветка «Подснежник».  А. Майков.  Перекопка земли, уход за посаженными растениями, подкормка растений.  Рассказ о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Чтение стихотворения А. Шевченко «Весна-мастерица» Проговаривание скороговорки: В цветнике цветут цветы. Иллюстрации с приметами весны  Плакаты весна в городе, в саду.  Подвижная игра «День и ночь».  *Опыты.* «Из каких цветов состоит солнечный луч?» Почему солнце можно видеть до того, как оно поднимется над горизонтом» | Птицы прилетают в наш край значительно позже, это связано с климатическими особенностями края. Первоцветы нашего края |
| **апрель** | Планета Земля. Космос  **06.04** | Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа» | . Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Расширять представления об освоении космоса. вселенной, звездах, планетах. Развивать любознательность, внимание, мышление. | *Наблюдения:* за солнцем, суточными явлениями, звездами, луной.  Рассматривание иллюстраций в книгах:  «Мир и человек», «Малышам о звездах и планетах» *Экологические* игры: «Что за чем?», »,  «Пульс планеты»  Путешествие по континентам по опорным схемам.  Мнемотаблица (карта) Д/игра: « Путешествие по странам» Выставка рисунков детей о планах Земли. | Международный аэропорт Нижневартовск» связан со многими странами мира и континентами.  В городе есть проспект Космонавтов  Выставка рисунков детей о планетах Земли |
| **апрель** | Насекомые.  **20.04** | «У кого пчела, тому и жизнь весела». «Какие бывают насекомые?» | Какое значение имеет насекомое для природы и человека. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; Дать представление детям о том, что с глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие).  Закрепить знания об особенностях внешнего строения и способы передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | Что сначала – что потом»  ( развитие насекомых, рост цветка).  «Четвёртый лишний». «Где растёт?».  «Собери из частей». «Собери букет (соотношение величины, цвета).  Пересказ рассказа «Майский жук» К.Д. Ушинского. Заучивание стихов и загадок. Рассказ о труде пчеловодов – пасечников.  Рассматривание картин Лето и серия сюжетных картинок: пасека, пасечник, улей, соты, воск.  *Опыт: «*Влияние солнечного света на жизнь на Земле» | Сроки пробуждения насекомых : комары, жуки, бабочки, муравьи. Многообразие насекомых, значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые»  нашего региона  Составить альбом: «Насекомые»  Подвести к пониманию того, что для укрепления здо­ровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Для этого в нашем городе есть река Обь и Комсомольское озеро, а в регионах нашего края очень много озер и рек для досуга населения. |
| **май** | По лесным дорожкам. Деревья и кустарники.  **05.05** | Комплексное занятие  "Доктора леса" (путешествие в весенний лес). | Подвести к пониманию то­го, что разнообразный расти­тельный и животный мир яв­ляются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.  Дать представление о про­стейшей пищевой цепочке: *трава - травоядное – хищник.* Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.  Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие растения родного края. Закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе. | *Наблюдения Рассматривание* веток деревьев.  «Из какой ветки - чьи детки.»  *Беседы* «Кто в лесу «вредный», а кто «полезный»., « Что помогает животным выжить»  Д/игра:«Вершки и ко­решки», «Лесник», «Бы­вает - не бывает»  *Опыты:* «Двухцветный цветок» «Растения «пьют» воду». У растения внутри есть вода» | В городе и районе существует специальная служба -«Лесничество», задача которого следить за состоянием леса и охраной природы. любить природу, изучать ее, бережно к ней относиться Сроки пробуждения насекомых : комары, жуки, бабочки, муравьи. Многообразие насекомых, значение внешних особенностей в жизни животных. |
| **май** | Лето  **18.05** | «Что нам подарило лето». | Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений,  насекомых, жизнедеятельности животных. Закреплять название лет­них месяцев, называть их по­следовательно. Подвести к пониманию того, что для укрепления здо­ровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке, смотреть на бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе. | Н/и «Растительное лото»  Н/и «Домино из растений и цветов»Д/и «Что где растёт»  Игры на развитие памяти  «Найди новые цветы»  «Считай и называй»  «Каждый цветок на своё место» И/у «Счётные палочки» (выложить цветы из палочек по памяти) | Знакомство с народными приметами нашего края. В городе есть все для укрепления здо­ровья. (Комсомольское озеро, базы отдыха: Голубое озеро, Татра, Кымыл и т.д.) |
| **май** | Повторение материала  Итоговое занятие | Закрепление пройденного материала. | Закрепить знания о бережном отношении к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными, укрепление познавательного интереса, любви к природе, Развитие логического мышления, памяти, воображения. | Познавательные опыты для детейНаблюдения. Экспериментирование |  |

***Календарно-тематическое планирование по разделу «Математическое развитие»***

***Образовательная область: «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Совместная деятельность |
| **Сентябрь** | 1 | Повторение материала | Закреплять знание цифр в пределах 5, представление о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. | Решение сказочных задач;  Превращение квадрата «Домик». |
| 2 | Повторение материала | Закрепить умение различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес в математике. | Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; «Монгольская игра».  Работа со счетными палочками. |
| 3 | Ознакомление с понятием «точка». Обучение счету от 1 до 5. | Ознакомление с понятием «точка»; закрепление представления о количественных отношениях между числами; развитие памяти, воображения, мышления. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Дерево», «Дорожные знаки».Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино».Повторение с детьми названий различных геометрических фигур посредством рисования их на песке палочкой или на асфальте мелом. |
| 4 | Ознакомление с понятиями «Геометрическая фигура», «Геометрическое место точек» | Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Сколько, какой», «Магазин».Вариант  конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино»; Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. |
| **Октябрь** | 5 | Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счет от 1 до 6 на слух) | Формирование умений считать предметы, рисовать точки и образующее линию множества точек; развитие памяти, логического мышления.  Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Выращиваем дерево», «Убираем цифры»;  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино»; Выкладывание из мозаики геометрических узоров. |
| 6 | Прямая и кривая линии.  Счет от 1 до 6 | Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6);  Воспитание интереса к занятиям; развитие творческого воображения. | Д/и: «Игра с одним обручем», «Почта»;Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»; Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой; окружность головы, дерева, мяча. |
| 7 | Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую».Цифра 7 | Развитие памяти, воображения, логического мышления, умения добиваться цели и доводить начатое до конца; закрепление навыка счета до 7. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Угадай-ка», «Знакомимся с улицей»;Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга.  У нее одна нога.  Игра с палочками Х. Кюизенера. |
| 8 | Ознакомление с понятием «замкнутая кривая». | Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Измерь удава».  Решение сказочных задач.  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| **Ноябрь** | 9 | ООзнакомление с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра«8» | Развитие памяти, мышления, воображения; закрепление навыков прямого и обратного счета до 8 и обратно. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Где чей дом?», «Каком объем сосуда».  Чтение стихотворения С. Маршака «жил осьминог со своей осьминожкой».  Игра с палочками Х. Кюизенера. |
| 10 | Ознакомление с разными видами штриховки. | Развитие руки дошкольника, умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10; умение использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Кто больше увидит», «Угадай, что придумали взрослые».  Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся».  Превращение квадрата «Летучая мышь». |
| 11 | Ознакомление с правилами: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счете от 1 до 9 и обратно. Цифра «9» | Развитие фантазии, воображения, мышления, умения работать с линейкой и без нее; закрепление навыка счета до 9 и обратно. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех». |
| 12 | Ознакомление с правилами: «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10» | Развитие памяти, логического мышления, воображения, мелкой моторики мышц рук; формирование умения решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закрепление навыков счета до 10 и обратно. Воспитывать интерес в математике. | Д/и «Зоопарк».  Разучивание стихотворения «за девятью идет десятка».  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| **Декабрь** | 13 | Ознакомление с понятиями «отрезок линии» («отрезок»). Упражнение в порядковом счете от 1 до 10. ориентировка в пространстве. | Развитие логического мышления, памяти, воображения; закрепление навыков порядкового счета до 10; обучение умению находить правую и левую стороны. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «какая фигура лишняя и почему», «Поросята и серый волк».  Работа с тетрадями.  Превращение квадрата «Конверт». |
| 14 | Ознакомление с понятиями «луч», «направление луча» | Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Торопись – не ошибись», «Какие лини ты видишь вокруг себя». Игры с палочками.  Решение сказочных задач.  Разбор проблемной ситуации «Самый короткий маршрут».  Развивающая игра «знакомство продолжается». |
| 15 | Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопаньем в ладоши при каждом счете. | Развитие логического мышления, памяти; формирование умения ориентироваться в пространстве и во времени; закрепление навыков прямого, обратного, порядкового счета в пределах 10. | Д/и: «Сравним кружки», «как звали сестер», «Какого знака на хватает».  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги муравьишкам». |
| 16 | Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча. | Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения».  Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Веселая неделя».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  Определение роста каждого ребенка на ростомере. |
| **Январь** | 17 | Ознакомление с понятием «наклонная линия», с видами и правилами штриховки. | Развитие сообразительности, воображения; отработка умения работать с карандашом в тетради; закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: Логические задачи на поиск недостающих фигур, «Сколько вместе», «Подготовка к открытию детского сада». |
| 18 | Счет от 1 до 6 | Упражнение в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6);  Воспитание интереса к занятиям; развитие творческого воображения. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Игра с одним обручем», «Почта»;  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»;  Измерение с помощью гибкого сантиметра длины по кривой; окружность головы, дерева, мяча. |
| **Февраль** | 19 | Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарем. Логические задачи. | Развитие памяти мышления; отработка навыков работы с карандашом и линейкой; закрепление знаний дней недели, навыков счета в пределах 10. | Д/и: «Цветик-семицветик», «Автотрасса».  Развивающая игра «знакомство с квадратом продолжается».  Рассматривание детских журналов. |
| 20 | Ознакомление с понятием «плоскость».  Упражнение в счете по 2  до 10 и обратно (2, 4, 6, 8, 10…) | Развитие логического мышления, памяти; умения вести счет и выполнять правила игры; обучение ориентировке в окружающем пространстве.  Воспитывать интерес к занятию. | Д/и «Путешествие по комнате».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  Рассматривание книг по занимательной математике. |
| 21 | Ознакомление с понятием «полуплоскость» | Развитие памяти, мышления сообразительности, умения ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Небесный зоопарк», «Какого котенка подарили Кате?».  Работа в тетрадях.  Игры с лабиринтами. |
| 22 | Ознакомление с понятием «угол». | Развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный…». Воспитывать интерес в математике. | Д/и «Необычные фигуры».  Развивающая игра «Свечка ВЕЧ».  Вечер развлечений «Путешествие в страну чудес». |
| **март**  Март | 23 | Ознакомление с понятием «прямой угол» | Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Внимание! Угадай-ка», «Считалка».  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Автотрасса».  Превращение квадрата «Ежик». |
| 24 | Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел. | Развитие памяти, воображение, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа; закрепление навыков счета в пределах 10. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Отгадай загадку», «желтый, зеленый, красный».  Игры с пуговицами.  Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Март». |
| 25 | Ознакомление с понятием «тупой угол» | Развитие аналитической деятельности, классифицировать, работать с кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Кто где живет?», «бывает – не бывает».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  Развивающая игра «Голова ВА-ВА». |
| 26 | Ознакомление с понятием «развернутые углы». Сравнение чисел 6 и 7. | Развитие логического мышления, памяти, умений проводить опосредованное упорядочивание и счет пар; сравнивать числа; закрепление счета в пределах 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и «Бензозаправочная станция».  Игры с палочками Х. Кюизенера.  Упражнение в отсчете заданного числа с помощью камешков. |
| **апрель**  Апрель | 27 | Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7. Решение логических задач | Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Что плавает, что тонет», «Внимание! Угадай-ка».  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| 28 | Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8 и 9. | Развитие воображения, памяти, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Преобразование одной фигуры в другую», «нарисуй и поскорей».  Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Апрель».  Сравнение разнородных предметов (палочки и камешки, пуговицы и шишки и т.д.) по количеству. |
| 29 | Ознакомление с понятиями «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую. | Развитие сообразительности воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Знакомство с транспортом», «Когда придет мама?».  Развивающая игра «загадка продолжается».  Определение, где больше (меньше) по количеству. |
| 30 | Ознакомление с понятиями «четырехугольник», «ромб», «параллелограмм». | Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, конструктивных способностей, умения преобразовывать одни математические объекты в другие; закрепление навыков счета в пределах10; ознакомление с видами четырехугольников (ромб, параллелограмм). Воспитывать интерес в математике. | Д/и: «Всем ли девочкам хватает конфет?», «Секрет».  Чтение стихотворения А. Стойло «Чем отличаются треугольники?».  Игра с палочками Х. Кюизенера.  Развивающая игра «Топорик ОП-ОП». |
| **Май** | 31 | Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». | Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Машина времени», «Почему дети грустят и улыбаются».  Превращение квадрата «Башмачок».  Рисование геометрических фигур на асфальте. |
| 32 | Закрепление понятий «круг», «овал». | Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «История про трамвай», «У кого в гостях Вини-Пух и Пятачок».  Развивающая игра «Философия квадрата».  Игра с магнитными цифрами. |
| 33 | Повторение материала | Упражнять деление квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников. Развитие логического мышления, памяти, воображения | Рисование геометрических фигур на асфальте.  Игры с палочками Х. Кюизенера. |
| **Май** | 34 | Повторение материала | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходства предметов; упражнять в счете.  Развитие умений выделять свойства предметов. | Игра с палочками Х. Кюизенера.  Работа в тетрадях.  Игры с лабиринтами. |
| 35 | Итоговое занятие | Закрепление материала. |  |
| 36 | Диагностика |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Содержание образовательной деятельности***

***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

*Развитие речевого творчества*: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов,*** обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека *(честность, справедливость, доброта, заботливость, верность* и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый,честный, ит.д.), оттенки цвета *(розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый* и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов *(погладил, подул, взвесил, понюхал* и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Освоение чистого произношения сложных звуков( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.***

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка**  **(«Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| * Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. * Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. * С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. * Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. * Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. * Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. * Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. * Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; * Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. * Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. * Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. | * Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. * Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. * Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. * В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). * Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью доказательством. * Допускает отдельные грамматические ошибки. * Имеются существенные недостатки звукопроизношения. * Речь не выразительна. * Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. * Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. * Не может назвать любимых литературных произведений. * Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может. |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО 2.6

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

***Изобразительное искусство***

***Задачи образовательной деятельности:***

‒ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

‒ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

‒ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

‒ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

*Представления и опыт восприятия произведений искусства.*

***Декоративно-прикладное искусство*** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

***Графика*** как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художникианималисты, иллюстраторы-сказочники.

***Живопись***: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, ахпортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

***Специфика скульптуры*** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

***Архитектура*** как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользыкрасоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

***Посещение музея***. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности:***

‒ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для

определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительновыразительные умения.

‒ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

‒ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом.

Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

***Изобразительно-выразительные умения***

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.

В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы;

украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

***Технические умения***

*В рисовании*: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

*В аппликации:* использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

*В лепке*: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

*В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:* развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

*Конструирование из бумаги:* создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами.

*Конструирование из природного и бросового материала:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достижения ребенка (что нас радует)*** | ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*** |
| * высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; * последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; * различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; * любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы   украшения интерьера;   * самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; * проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; * демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; * приминает участие в процессе выполнения коллективных работ. | интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;  демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей  работы;  создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами. |

***Художественная литература***

*Задачи образовательной деятельности*

* Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
* Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
* Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках

(композиция, средства языковой выразительности).

* Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

***Содержание образовательной деятельности***

***Расширение читательских интересов детей****.* Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

***Восприятие литературного текста.*** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности

(многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

***Творческая деятельность на основе литературного текста.*** Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игредраматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достижения ребенка***  ***(что нас радует?)*** | ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*** |
| * Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; * обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся; * знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; * способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст; * использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов; * активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. | * Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия; * литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста; * не может назвать своих любимых литературных произведений; * не знает жанров литературных произведений; * ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности; * ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**

**по разделу: «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** |
| **сентябрь** | Детский сад. Игрушки  **02.09.** | Рассказ. о личных впечатлениях на тему "Наши игрушки" | Учить давать описание внешнего вида игрушки. Рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; | *Дидактическая игра* «Пет-  рушка, угадай мою игрушку» «Устроим кукле комнату»  Инсценировка сказки «Волшебный барабан».  Д/и: «Из чего делаются игрушки | Игрушки народов Севера.  Выставка изделий народно-прикладного искусства ханты-манси.(из чего сделаны игрушки?) |
| Детский сад. Игрушки  **03.09.** | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки);давать описание с описанием их внешнего вида;  и характеристику персонажей. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, ко  торые можно с ними совершать. | Д/и: «Из чего делаются игрушки»; «знаешь ли ты, для чего нужен предмет». | Игрушки хантов: В какие игры любили играть ханты-мансиРассматривание  игрушек и способы игры с ними |
| Изменения в природе  **09.09** | Заучивание стихотворения  И. Мазнина «Осень | Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик  на картины осенней природы; учить выразительно, читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. | Конкурс рисунков «Золотая осень».  Игра «Назови признаки поздней осени».  Хороводная игра «Урожай». | Чтение стихов Югорских поэтов об осени. Рассматривание фотоальбома «Осень в нашем городе |
| Изменения в природе  **10.09.** | Составление описательного рассказа по картине «Осень» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Осень» из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями | Выставка рисунков «Осень» Рассматривание иллюстрации «Ранняя осень». «Что нам осень принесла»  Пальчиковая гимнастика «Осень» | Чтение произведений Югорских писателей о фруктах и ягодах. Выставка картин: "Дары нашего края» |
| **сентябрь** | Дорожная безопасность  **16.09** | Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» | Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказок, учить правильно вести себя на улице развивать осторожность, осмотрительность. | Инсценировка сказки. Д/и: «Мешок плохих поступков». Рисование «Я иду по улице»  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | Чтение произведений Югорских писателей и поэтов о дорожной безопасности. |
|  | Дорожная безопасность  **17.09.** | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». | Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. | Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». Чтение стихотворения С.Городецкого «Весенняя песенка».. Викторина «Игралочка». |  |
|  | Перелетные птицы. Красная книга Югры.  **23.09.** | Заучивание стихов о птицах. | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, уточнить особенности животных и птиц, их внешний вид,  чем питаются, как передвигаются,  какую пользу приносят людям. | Наблюдения за поведением птиц на кормушке, животными. Описательные рассказы о животных по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах.  Д/ игры: «Кого не стало?». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу». | Рассматривание иллюстраций Красной книги Югры. «Зимующие птицы и животные Севера». |
|  | Перелетные птицы. Красная книга Югры  **24.09.** | Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка». | Познакомить детей с украинской сказкой, учить понимать состояние и поведение птиц, как с ними общаться. Знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят,  знать название детенышей и семью Развивать слуховое внимание, умение слушать сказку. | Познакомить детей с украинским национальным костюмом.  Подвижная игра «Ласточки». | Чтение произведений Югорских писателей о птицах. Роль человека в жизни перелетных птиц, и птиц, улетающих на юг в нашем регионе. |
|  | Овощи. грибы  **30.09.** | Составление описательного рассказа «Сьедобные и несьедобные грибы» | Учить детей составлять рассказ и уметь различать грибы по картинкам и тем **признакам:** белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный. **Действия:** сушить, солить, мариновать, искать, срезать. **Способы употребления грибов и овощей** (засолка, сушка, варка, жарение, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя, развивать зрительную и слуховую память. | Краткий пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы».  «Подбери пару» (дерево – гриб). «Дорисуй грибок». «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное).  «Подбери часть» (ножка – шляпка).»Вершки и корешки» | Беседа: «Какие ядовитые грибы растут в тайге?»;  Рассматривание иллюстраций грибов и овощей нашего края |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** |
| **октябрь** | | Овощи. грибы  **01.10** | Чтение сказки Д. Родари  «Большая морковка» | Учить детей чувствовать и понимать схожесть и различия в построении сюжетов, замечать выразительные средства, придумывать разные варианты окончания сказки, расширять словарь по теме «Овощи – грибы | Инсценировка сказки Краткий пересказ рассказа «Большая морковка»  Д/игра: «Где гриб, и овощ растёт?». | Чтение произведений Югорских писателей об овощах . Беседа с детьми «Какие овощи растут в нашем крае?» |
| Одежда. Обувь  **07.10** | Составление описательного рассказа «Одежда и обувь» | Учить детей составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу. Предметный словарь: названия верхней одежды, нижнего белья, летней, зимней, демисезонной одежды, детской, взрослой; названия обуви, головных уборов. Воспитывать уважение [к](file:///\\к) труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду, головные уборы и обувь. | Чтение рассказа Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Игра «Передай шляпу». Знакомство с материалами для одежды, обуви и головных уборов, с профессиями людей. Рассматривание и обследование образцов одежды, обуви и головных уборов. Организация игры «ателье». | Ознакомление с национальной одеждой ханты и манси (названия, из чего изготавливается шкура оленя, для чего служит) Рассматривание ханты-мансийских костюмов. |
| Одежда. Обувь  **08.10.** | Чтение рассказа И. Носова «Живая шляпа» | Учить внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку. Воспитывать уважение [к](file:///\\к) труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду, головные уборы и обувь. Закрепить обобщающее понятие «Головные уборы». Познакомить детей с деталями головных уборов (поля, ленточка, помпон, козырёк).  Расширить, уточнить, актуализировать словарь детей: шапка, берет, кепка, бейсболка, шляпа, платок, соломенная шляпка, косынка, колпак, бескозырка, пилотка, фуражка, панама. | Зарисовка по рассказу «Живая шляпа».  Инсценировка по рассказу.  Игра «Передай шляпу».  Игры на развитие памяти  И/у «Из чего какой?»  И/у «Помоги Незнайке»  И/у «Дизайнеры» | Чтение произведений Югорских поэтов и писателей о хантыйской одежде. |
| Фрукты Ягоды  **14.10** | Составление рассказа по теме «Дары природы» | Учить детей чувствовать и понимать схожесть и различия в построении сюжетов, замечать выразительные средства, придумывать разные варианты окончания сказки, расширять словарь по теме «Овощи – грибы Закреплять и уточнять знания о харак­терных свойствах фруктов, овощей и ягод с опорой на модели, знать какой урожай собираем осенью. | Д/игра:»Чудесный мешочек». П/игра «Огородник». Ярмарка урожая. Рассматривание иллюстрации «Ранняя осень». «Что нам осень принесла» | Выставка картин: "Дары нашего края» Чтение произведений Югорских писателей о фруктах и ягодах. Выставка картин: "Дары нашего края» |
| Фрукты Ягоды  **15.10** | Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»). | Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки. Придумывание новой сказки с помощью схемы-модели и придумывать разные варианты из старых сказок новые. | Драматизация сказок «Теремок». Салат из сказок» (придумывание новой сказки с героями ста­рых сказок). | «Ассорти» сказок народов Севера. |
| Дикие животные. Красная книга Югры  **21.10** | Составление сюжетного рассказа по картине «Зайцы» | Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей и отличительные признаки. | Разыгрывание мини-сценок. П/и «Совушка».Ситуации: «Что случилось с зайцем?»Игры: «Узнай животное? Чьи следы?». Придумы­вание сказки «Приключения зайца». | Составление сюжетного рассказа по картине «Зайцы» |
| Дикие животные. Красная книга Югры  **22.10** | Пересказ рассказа Е.Чарушина "Лисята" | Учить детей пересказывать по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (лисы и ее детенышей). воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. | Д/игра: «Чей хвост». «Найди среди детенышей зверей лисят?» Чтение сказки «Лиса и журавль, Лиса и рак». Подобрать иллюстрации «Лиса с лисятами.  Модель признаков лисы(шерсть, 4 ноги, зубы, живет в лесу, кормит детенышей чем?) | Составление коллажа «Дикие животные на Севере». Красная книга». |
| Человек  **28.10** | Рассказывание на заданную тему.(Человек) | Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку | Чтение стихотворения А.К.Толстого "Осень". Игры-пантомимы. Физкультминутка «Мы топаем ногами» . Упр. «Заштрихуй одинаковые геометрические фигуры». | . Как называют людей, живущих на севере? (северяне) Какие народы населяют. |
|  | | Человек  **29.10** | Чтение татарской народной сказки «три дочери» или  В. Осеевой  «Три сына». | Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразное построение сюжета..  Иметь представления об особенностях людей разного пола, Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с особенностями поведения мужчины и женщины в семье. и т.д. | Рисование по сказке «Три дочери» и «Три сына». Внести муляж:  «Человек»  Мнемотаблица «Человек »-рисование детей по представлению Чтение пословиц, поговорок, стихов о человеке. Чем отличается человек от растений и животных. | «Что значит человек?» - ситуация.  Сравнить сказки татарские и югорские. (о семье) |
| **ноябрь** | | Осень. Обобщение  **05.11** | Заучивание стихотворения С. Когана «Листки» | Учить детей рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Обобщить представления о сезонных изменениях в жизни людей осенью Учить составлять мнемосхему по чтению стхотворения» Листки» | Чтение рассказа В.Зотова "Рябина , кабан, заяц-русак". Театрализованная витрина. Чтение весёлых стихов. «Дидактические игры**:** «Угадай узор»,С какой ветки – детки?» Д/и «Собери урожай». «Маленькая хозяйка». «Что где?» «Кому, что»(задание на пространственное расположение предметов). | Заучивание стихотворения С. Когана «Листки» Особенности явлений природы Севера –ранний и быстрый приход осени. |
| Мебель. Бытовая техника.  **12.11** | Рассказывание по картине «Мебель». | Уточнить названия мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую(гостиную) мебель, мебель для спальни; составлять сюжетный рассказ по опорным словам; активизировать словарь: Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, круглый; удобный, мягкий, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, задвигать, передвигать; продавать, покупать и т.д.развивать внимание, память. обучать навыкам составления рассказа с помощью схемы-модели; | Расставь мебель в комнате».  «Четвёртый лишний».  «Что без чего?».  «Сравни».  «Перепутанные картинки».  «Узнай по части».  Продолжи ряд» (найти недостающий предмет).  «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа).  «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты).  «Дорисуй картинку».  «Подбери по форме» | Ситуация: Была ли мебель у народов Севера  Организация экспозиции из детских работ (фотографии мебели ) |
| Мебель. Бытовая техника.  **12.11** | Составление описательного рассказа (Бытовая техника). | Формировать представление о предметах бытовой техники, ее назначении, о том, как она облегчает труд человека; познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. (Плита, пылесос, утюг, стиральная машина) Уточнить знания о различных видах бытовой техники | Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, облегчающих труд человека;  Подбор загадок о бытовой техники. Внести игрушечную бытовую технику Беседа «Как эти предметы помогают человеку», отгадывание загадок. Рассказ воспитателя: «Что было – что есть» | Сообщение: «Путешествие в прошлое плиты»; «В прошлое стиральной машины». |
| Домашние животные и птицы  **18.11** | Составление сюжетного рассказа по картине «Лошадь с жеребенком». | Учить составлять рассказ по картине, исполь­зуя точные слова для обозначе­ния величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать — во­ин, охранять — охрана и т. п рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку | Подбери маму детёныша». «Плавает – не плавает». «Кто это птица или животное?» (по внешним признакам). Разрезные картинки». Д/игры: «Кого нет?» .«Назови одним словом». «Узнай по части». «Сколько животных за забором?» (по количеству ног | Уточнить знания детей по домашним животными птицам  народов Севера  «Сравнить».  Чтение стихов, загадок об оленях  «Накорми животное» |
|  | | Домашние животные и птицы  **19.11** | Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». | Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. | Заучивание стихов, загадок о птицах. Д/ игры: «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица (работа с символикой)». | Использование трафаретов, обводок в раскрасках (птицы, животные народов Севера). |
|  | | Посуда  **25.11** | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Осмысливать характеры и поступки персонажей. Развивать интерес литературе. Знать разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Упражнять в умении правильного обращения с посудой, уход за ней. | Чтение (отрывок из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»). разучивание загадок по теме. Д/и: Детали посуды.Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Правила обращения с посудой, уход за ней. | «Какая посуда была к народов Севера?» Выставка народного промысла Югории: «Из чего сделана посуда?» |
|  | | Посуда  **26.11** | Рассказывание на тему стих-я С.Капутикян "Маша обедает" | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению "Маша обедает" и описательный рассказ о предметах посуды,познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; Активизировать *Словарь по данной теме:* Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); Действия: варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат. | Чтение рассказа В.Сухомлинского "У бабушки дрожат руки". Беседа "Что нам осень принесла". Разыгрывание по ролям И.Жуков "Киска". | «Сравни  посуды».  у народов Севера  «Добавь слово» (варили в …, жарили на …). |
| **Месяц** | | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** | |
| **декабрь** | | Изменения в природе с приходом зимы  **02.12** | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. | Наблюдения за продолжительностью светового дня; за изменениями в жизни животных; за солнцем на небе; Примета «Длинные сосульки- к долгой весне», поговорка « март- весне брат и зиме не рад». Д/и «Что, где, когда?», «Знатоки природы» | Заучивание стихотворений Югорских поэтов о зиме.  Выкладывание снежинок из веточек и палочек на участке | |
| Изменения в природе с приходом зимы  **03.12** | Пересказ рассказа Н.Калининой "Про снежный колобок". | Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов. Закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы: зимний, снежная, ледяной, скользкие, деревянные, и т.д. Действия: кататься, съезжать, разгоняться, бросать, лепить и т.д.  приметы зимы: - в погоде: снегопад, морозы, метели, солнце светит, но не греет; лёд на водоёмах; | Чтение сказки "Двенадцать месяцев". Чтение стихотворения Н.Никитина "Встреча зимы", стихотворения И.Токмаковой "Страна чудес". Беседа "Здравствуй, зимушка-зима". Разыгрывание по ролям стихотворения М.Карим "Кто как считает". | Природа Югорской земли | |
| Коренные народы Севера  **09.12** | Чтение нанайской сказки «Айога» | Учить детей понимать и оценивать характер главной героини.  Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений, воспитывать отрицательное отношение к лени. Формировать представление детей о городе, в котором дети живут, уточнить знания о коренных жителях нашего региона. | Беседа «Кто живет на Севере?».  Рассматривание иллюстраций жизни народов Севера». Заучивание **скороговорки:**  «Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день». | Чтение произведения «Коренное население нашего округа – Ханты-Манси». Создание альбома о коренных жителях нашего региона. | |
| Коренные народы Севера  **10.12** | Составление сюжетного рассказа по картине "Северный олень". | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. | Чтение рассказа Е.Чарушина "Медвеженок", чтение стихотворения В.Смита "Про летающую корову". Показ малышам настольного театра, театральная игра. Беседа "Как ты любишь отдыхать". П/и "К своим флажкам". |  | |
| **декабрь** | | Животные Севера.  Зимующие птицы.  **16.12** | Рассказывание по картине  "Ежи" | Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. | Чтение стихотворения А.К.Толстого "Осень". Игры-пантомимы. |  | |
| **декабрь** | | Животные Севера.  Зимующие птицы.  **17.12** | Составление описательного рассказа: «Зимующие птицы». | Наблюдения за поведением птиц на кормушке. Описательные рассказы «Зимующие птицы». по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах.  Д/ игры: «Кого не стало?». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу». | Наблюдения за поведением птиц на кормушке. Описательные рассказы «Зимующие птицы». по алгоритму с опорой на предметные картинки. Заучивание стихов, загадок о птицах.  Д/ игры: «Кого не стало?». «Четвёртый лишний». «Сравни птиц, животных». «Дорисуй птицу». | Рассматривание иллюстраций Красной книги Югры. «Зимующие птицы и животные Севера». | |
| **декабрь** | | Новый год  **23.12** | Рассказывание сказки В.И.Одоевского «Мороз Иванович» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Развивать умение слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать характеристику героям.  Прививать любовь к сказкам. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел;- о традициях встречи Нового года у разных народов, | Знакомство с народной традицией – встречей Нового года. Вместе с детьми изготовить Деда Мороза и Снегурочку. Подвижная игра «Мы во двор пошли гулять».  П/игра «Наша елка велика». .«Снежинки» (из бумаги) | Новый год в г.Нижневартовске. Традиции и обычаи празднования Нового года на Югорской земле | |
| **декабрь** | | Новый год  **24.12** | Придумывание сказки на тему «Приключения зайца».(про Новый год) | Учить детей придумывать связный рассказ на тему «Приключения зайца», не отступая от заданной темы, передавая диалог, что случилось с зайцем, включая в сказку описание внешнего вида персонажа.. | .Театральные игры. Сочиняем сказку про Деда Мороза.Драматизация сказки «Зимовье». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки». | Знакомство с традициями и обычаями Севера: «Как они празднуют праздники | |
|  | Народные гуляния  **30.12** | | Пересказ рассказа Н. Калини­ной «Разве так играют» | Учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы, Уточнить правила катания во время игр на реке и об опасностях, которые подстерегают их в зимнее время. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным | Рассматривание иллюстраций об опасностях, которые ждут их в зимнее время. Опасные ситуации: «Лед треснул на реке!», «Определи качество льда на реке.» Спортивные развлечения.Дети на прогулкеРисование «На горке».. Беседа « Я никогда не буду рисковать своей жизнью».Д\и «Найди опасный предмет |  | |
| Профессии **13.01** | | Рассказывание из личного опы­та «Как мы побывали на почте» | Учить детей составлять связный рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы, Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким | Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». |  | |
| Профессии  **14.01** | | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью. Расширять представление о профессиях.Познакомить  с профес­сиями эколога, лесничего, зоолога. воспи­тывать инте­рес к рабочим профессиям, уважение к труду взрос­лых | Рисование по стихотворению «Дядя Степа».  Рассматривание иллюстраций. . Чтение произведений: «Банкир» «Бизнесмен» «Ветеринар» «Врач» «Менеджер» «Прези­дент» | Чтение стихов Югорских поэтов о профессиях нефтяниках, газовиках и электриках нашего региона. | |
| **январь** | Кудесница вода.  Круговорот воды в природе.  **20.01** | | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». | Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, взрослый записывает). Учить подбирать прилагательные к слову «дождь», правильно проговаривать окончание; Формировать представления о круговороте воды в природе; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. | Словесная игра «Слово на ладошке». |  | |
| **январь** | Кудесница вода.  Круговорот воды в природе.  **21.01** | | Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег». | Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно- выразительные средства. Воспитывать любовь к художественному слову.  Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).  Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. | Выставка пейзажной живописи на тему «Зима».И.И.Шишкин «Зима», И.Э.Грабарь «Февральская лазурь» Опыт «Вода способна испаряться»Цель: Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется | Беседа «Как обогреваются наши дома?»  Кудесница вода на Югорской земле. | |
| **январь** | Моя семья  **27.01** | | Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). Воспитывать любовь к родителям и желание помогать друг другу..  Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. | Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Словесная игра  «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».  Д/и «Как Буратино стал вежливым»  Д/и «У нас в гостях кукла Таня» | Составить альбом, фотостенд: «Моя семья» Празднования в нашем городе: «День семьи» | |
| **январь** | Моя семья  **28.01** | | Рассказывание сказки «Три поросенка» | Обучение детей рассказыванию методом моделирования.  Учить детей самостоятельно перессказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели, сохранить некотрые народные обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, обогащать словарь. Развивать звуковую культуру речи.  Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | Чтение сказки,  разыгрывание с помощью заместителей,  Привлечь родителей к изготовлению костюмов к сказке «Три поросенка» изготовление персонажей к сказке «Три поросёнка» из природного материала. |  | |
| **февраль** | Подводный мир  **10.02** | | Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Познакомить с видами рыб - живых существ, которые обитают в воде. Об использовании рыб человеком | Изготовление рыбки способом оригами.Подвижные игры.  «Караси и щука», «Удочка» Рыбы и водоёмы/ земновод-ные. Пальчиковая гимнастика :»Рыбки» | Чтение произведений Югорских писателей об обитателях рек. Какие рыбы водятся в наших краях и на реке Обь. | |
| Подводный мир  **11.02** | | Рассказ. о личных впечатлениях на тему "Подводный мир" | Учить детей связно, последовательно рассказывать о своих впечатлениях про подводный мир, формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры.  - Живые рыбы в водоеме (мальки вывелись из икры, живут самостоятельно), лягушки;  мальки живородящих рыб в аквариуме. | «Подводное путешествие – рассматривание красных, зелёных, синих водорослей»  Знакомство с моделями «Рыбы», «Кто живет в пруду».  4. Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению». |  | |
| День защитников Отечества  **17.02** | | Чтение рассказа Б. Никольского «Солдатская школа» | Воспитывать любовь и уважение к русским солдатам, защитникам Отечества. Развивать умение слушать произведения, отвечать на вопросы, давать характеристику героям. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обе­лискам и памятникам. | Рисование «Защитники нашего Отечества». Сделать зарисовки по рассказу «Солдатская школа». Рассказ о героях В.О.войны с показом иллюстраций  с использованием ИКТ | Чтение произведений Югорских поэтов о защитниках Отечества нашего округа. Памятные места Нижневартовска, Парк «Победы», | |
| День защитников Отечества  **18.02** | | Рассказывание на заданную тему: «День защитников Отечества» | Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. | Чтение стихотворения А.Барто «На заставе». Рассказ о воинах-защитниках Отечества. Викторина «Сами с усами». | Использование ездовых собак хантами в жизни | |
| **февраль** | Природные богатства России  **25.02** | | Составление описательного рассказа на тему: «Природные богатства России». | Продолжать знакомить со своим родным краем ; ее природными богатствами  - рассказать о разнообразии богатств по всей россии, ;Воспитывать любовь к родному краю Родине нашей России. | Работа с картой – местонахождения богатств природного края. Игры с путеводителем Рассматривание иллюстраций;  - составление мнемотаблицы | Подборка книг о природных богатствах Севера. Ископаемые региона (уголь, нефть, газ). | |
| **февраль** | Природные богатства России  **26.02** | | Придумывание рассказа «Фантастическая страна». | Развивать у детей творческое воображение. | Чтение сказки А.Митяева «Сказка про трех пиратов». Инсценировка стихотворения А.Карима «Врунишка». Разыгрывание ситуаций «Где эта фантастическая страна»? |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** |
| **март** | 8 марта  **02.03** | Составление описательного рассказа на тему: «Мой город». | Учить детей составлять описательные рассказы о людях проживающих в нашем городе, Формировать представление о родном городе, своем районе; воспитывать гордость за то, что ты житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города используя план-схему. Воспитывать интернациональные чувства, прививать любовь к родному краю | Посещение выставки национальной одежды, сувениров из бисера, меха, бересты. Рассматривание иллюстраций по данной теме. Чтение сказок народов Севера. Разучивание стихотворений о Севере. Дыхательная гимнастика: Упражнение «Насос».  Объяснение новых слов: хорей, нарта, малица, чум. | *Словарь.*: округ, столица, Югра, патриот, город, посёлок, житель, абориген, чум, стойбище, охота, рыбалка, промыслы Красная книга и т.д. |
| 8 марта  **03.03** | Чтение стихотворения Г. Демынина «Мама» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любовь к маме, увствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками. | Подборка книг, иллюстраций ко Дню 8 марта. Рассказывание по картине «Подарки маме к празднику 8 Марта». *В.Берестов.* Праздник мам. *Э.Мошковская.*  Я маму свою обидел (из кн. «Твоя мама»).Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» Мама поставила в вазу…» Д/и «Что лишнее?» | Конкурс рисунков: «Моя любимая мама». Развлечение для мам в детском саду. |
| Если хочешь быть здоровым  **11.03** | Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье». | Учить детей составлять рассказ на тему «Как гномы праздновали новоселье», создать атмосферу праздника, показать способности детей, как они подрасли, чему научились, Учить создавать сказочные образы гномиков. | Чтение **рассказа** Н. Носова «Фантазеры» Чтение стихов, потешек, разучивание народных игр. Хороводное пение.  подвижные игры "Ручеёк", "Гори-гори ясно" |  |
| Если хочешь быть здоровым **11.03** | Составление описательного рассказа «Мои помощники» | Развивать умение составлять  описательные рассказы с использованием картин и модельных схем и развивать связную речь.  Обогатить словарный запас детей, привить навыки культуры речи**.** Сформировать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/3351-.html)  представление о различных средствах и способа познания окружающего мира.  Определить  [роль](http://ds82.ru/doshkolnik/2280-.html) органов чувств в восприятии окружающего мира.  [Помочь](http://ds82.ru/doshkolnik/1483-.html)   понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. | "Верные помощники - органы чувств". Знакомство с  пословицами и поговорками об органах чувств. Пальчиковая гимнастика Вот **помощники** мои Их как хочешь, поверни.  Хочешь, эдак, хочешь так, Не обидятся никак. |  |
| **март** | Проводы зимы  **17.03** | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». | Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием, обратить внимание на то, уметь наблюдать за радугой, её цветом, объяснить причины её возникнове­ния как изменяется окружающая природа при появлении радуги. | Инсценировка сказки «У солнышка в гостях». Заучивание стихотворения:  Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепаха всех смешит, потому что не спешит. **А** куда спешить тому, кто всегда в своем дому? | Подборка книг о лете на Югорской Земле. Дос­тижения каждого ребёнка по составлению композиции из первых весенних цветов |
| Проводы зимы  **18.03** | Составление рассказа на темы: «Проводы зимы». | Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. Расширить знания о временах года. Совершенствовать навыки катания по ледяным дорожкам. Уточнить правила катания, чтобы избежать травматизма  Совершенствовать навыки катания на лыжах, санках | Подвижная игра «Весна, весна красная!» Пальчиковая гимнастика «На блины» «Идет весна – красна, отворяй ворота» Д /И. «Покорми птиц». Беседа, разучивание потешек и прибауток, нанизывание бусин на шнурки. | Игры детей нашего региона. С родителями оформить стенд:  « Проводы зимы  в городе Нижневартовске» «Как мы играем зимой на участке» |
| Весна. Первоцветы  **24.03** | Заучивание стихотворения  Я. Акима «Апрель» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавай интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне. Подвести к пониманию того, что нужно для укрепления здо­ровья- летом, осенью, зимой, весной., учить за­ботиться о своём здоровье; Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | Рисование «Апрель». *В. Бианки* «Апрель», *И. Беляков* «Подснежник» Игровая ситуация «Письмо больному другу». «Путешествие в страну «Что я могу?» «Спорт - это здоровье» | Составление рассказов и пословиц: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» из истории нашего города. |
| Весна. Первоцветы  **25.03** | Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, развивать образную речь. показать взаи­мосвязь всего живого в природе; развивать позна­вательные способности; воспитывать бережное от­ношение к природе | Рисование «Черемуха».  *С. Городецкий* «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнезда»;  Первоцветы»;  *Л. Аким* «Апрель. | Чтение стихов Югорских поэтов о весне.. Подготовка цветника к по­садке семян.. |
| **март** | Что такое время?  **31.03** | Чтение сказки Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» | Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей. «Что такое время?» подвести к пониманию времени прошлого и будущего | Драматизация сказки. Рисование персонаже Создание алгоритма «Прошлое жилища» (пещера, шалаш, деревянный дом, кирпичный дом). Создание макетов: «Прошлое жилища», «Уголок древнего мира». | «Места прожива­ния наших предков, строительство жилища |
| **апрель** | Что такое время?  **01.04** | Рассказывание по теме: «Что такое время» | Познакомить детей с часами и их назначением. Показать разнообразие часов, закрепить понятия: время, час, минута. Активизировать в речи слова: час, минута, циферблат, алгоритм. | Разбор проблемных ситуаций «Волшебные превращения фигур» ( Показ модели). плакаты: «Части суток», «Круглый год», «Часы»; модель часов;  М/игра: «Неделя строиться» | В городе есть наземные часы по ул.Ленина и на перекрестках тоже стоят часы. |
| **апрель** | Космос. Планета Земля  **07.04** | В. Баруздин «Первый в космосе» | Развивать эмоциональное восприятие произведения. Учить передавать свои впечатления. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной систе­мой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окру­жающей среды. | Выставка рисунков, поделок.  Чтение прозведений: «Мои мечты», «День космонавтики», «Этот загадочный космос. Создание альбома «Первый в космосе» | Подборка книг, иллюстраций ко Дню Космонавтики. Чтение стихов Югорских поэтов о космосе |
| **апрель** | Космос. Планета Земля  **08.04** | Составление рассказа по теме: «Планета Земля» | Учить составлять рассказ о нашей планете. Дать представление о нали­чии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран, воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Д/и «Назови свой адрес». Беседа  «Кладовая Земли». Об экологических про­блемах родного города (де­ревни). | Конкурс знатоков родного города. |
| **апрель** | Транспорт. Дорожная безопасность  **14.04** | Литературная викторина о транспорте | Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и квалифицировать по общим признакам: Знакомить детей с неприятностями, которые подстерегают человека, если он не выполняет правила безопасного пове­дения на улице. | Д/и «Транспорт»  Беседа: «О городском транспорте». Загадки о транспорте. «Назови только транспорт» (по картинке). «Чего не хватает. «Узнай по детали: части транспорта «Кто быстрее едет?».«Что хорошо, что плохо?» (правила поведения в транспорте) | Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города Настольный театр «Отгадай знак игде его поставить в группе |
| **апрель** | Транспорт. Дорожная безопасность  **15.04** | Рассказывание о личных впечатлениях на тему "Дорожная безопасность" | Сформировать знания поведения на дороге, остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. | *Ситуация общения* «Мы в автобусе».П/ игра  "Кто быстрее провезет машину по дорожке?"  Беседы, создание игровых ситуаций, связанных с решением заданий по данной теме, просмотр диафильмов, чтение художественной литературы. | "Дорожная безопасность" и транспорт нашего региона. |
| **апрель** | Насекомые.  **21.04** | Рассказывание по картинкам  « Насекомые». | Составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы. Учить правилам поведения с насекомыми, выявить, как происходит процесс опыления у растений «Как пчёлы переносят пыльцу» Продолжать расширять знание о многообразии насе­комых. Учить:- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жуже­ лица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Сроки пробуждения насекомых : комары, жуки, бабочки, муравьи. | *Игры-забавы.*«Соро­коножка», «Сороко­ножка идет по детсадов­ской дорожке» Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Дюймовочка».  Физминутка «Видишь, бабочка летает»  Разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку», | Сроки пробуждения насекомых на Севере. Многообразие насекомых нашего региона и их значение |
| **апрель** | Насекомые.  **22.04** | Чтение сказки «Муха-Цекотуха | Владеть обобщающим понятием «насекомые»;Формировать представления о некоторых особенностях внешнего вида *(форма тела, количество ног, наличие крыльев)*, способах передвижения *(прыгает, летает, бегает)*, издаваемых звуках *(жужжит, стрекочет)*, где и как зимуют насекомые; | Д/и «Пчелки и ласточка»,«Когда это быва­ет?», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож - не по­хож». Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», загадывание загадок, словотворчество *(сочинение детьми)*. | Просмотр мультфильма «Муха-Цекотуха |
| **апрель** | «Дружат дети всей земли»  **28.04** | Составление рассказа по теме: «Дружат дети всей земли» | Формировать представление о многонациональном многополярном мире; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. | Д/и «Назови свой адрес».  Беседа «Кладовая Земли». Об экологических про­блемах родного города (де­ревни). |  |
| **апрель** | «День Победы».  **29.04** | Чтение стихотворения Г. Виеру  «9 мая» | Учить детей выразительно читать стихи. Передавать интонацией любовь к защитникам нашей Родины от фашистских захватчиков. Воспитывать любовь к Родине и ее Защитникам. Познавательные сообщения: «9 мая - День Победы | Прослушивание песен о войне.  Презентация «День Победы» Оформить фотоальбом и уголок для родителей к дню Победы. Просмотр с детьми: « Парад к дню Победы.» | Чтение произведений Югорских поэтов и писателей о героях Югорской Земли во время ВОВ. |
| **май** | По лесным дорожкам. (Деревья и кустарники)  **06.05** | Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.  Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (во­ды, энергии, газа) Закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении | Литературная викторина по русским народным сказкам. Отгадывание загадок. Д/ игры: «Из чего сделано?» Составить альбом: «Подводное царство» |  |
| **май** | По лесным дорожкам. (Деревья и кустарники)  **07.05** | Заучивание стихотворения Сергея Есенина «Береза | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Воспитывать любовь к поэтическому слову. | Предложить детям из риса выложить снежинку. Обратить внимание на то, что у снежинки шесть лучиков и все они одинаковые. | Чтение стихотворений Югорских поэтов о деревьях и кустарниках. |
| **май** | Пожарная безопасность  **13.05** | Рассказывание «Кошкин дом» | Закреплять знания детей о причинах пожаров, мерах предосторожности. Совершенствовать навыки и умения поведения при пожаре. . Развивать память, внимание, умение пересказать произведение. Воспитывать уважение к профессии пожарника | Дидактическая игра  «Когда кому звонить?» чтение стихов, загадок использование схемы. Д/и: «Добрые дела»; «Мешок плохих поступков».  Беседа: «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?» |  |
| **май** | Пожарная безопасность  **14.05** | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. | Д/и “Потуши огонь водой,**Угадай профессию".** Б. Житков “Пожар в море”, “Дым”, “Пожар” Игра: «Умники и умницы» | Использование ездовых собак хантами в жизни |
| **май** | Лето.  **19.05** | Рассказывание на тему скороговорок | Совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать дикцию детей; Развивать у детей творческое воображение: продолжить работу по активизации и уточнению словаря детей.  Развитие творческих способностей детей. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей. | Игра «Назови звук» (в кругу с мячом), Упражнение «Найди братца» Рассказывание на тему скороговорок Заучивание стихов, песен, танцев. |  |
| Лето.  **20.05** | Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи».  **20.05** | Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова. | Чтение стихотворения А.Макарова «Познакомимся». Знакомство с народными традициями «Именины». П/и «Охотники и утки». |  |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»:**

**по разделу: «Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** |
| **сентябрь** | Изменения в природе  **12.09** | Знакомство с термином «слово» | Знакомство с термином «слово», самостоятельное называние слов детьми. Развитие представлений о многообразии слов; уметь интонационно выделять звук в слове | Игровая мотивации: Звуки – жители Города Весёлых Звуков. Все звуки живут в разных семейных домах: *(схематическое изображение звуков*  *в соответствии с их характеристикой).* *Звуковой вагончик(для определения места звука в слове).* Д/и «Вспомни разные слова» |  |
| Перелетные  птицы. Красная книга Югры.  **26.09** | Знакомство с терминами «слово», «Сравнивание слов по звучанию и их протяженности (короткие и длинные)». | Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). | *Звуковой вагончик(для определения места звука в слове).*  Пальчиковая гимнастика «Гнездо». Д/и «Что звучит вокруг нас?». Скороговорка «Сорок сорок в короткий срок съели сырок». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная**  **деятельность** | **Региональный компонент** |
| **октябрь** | Одежда. Обувь  **10.10** | Знакомство с терминами «слог», «звук». | Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука, учить детей обращать внимание на то, что при замене одного звука в слове меняется его смысл. | Д/и «Стоп! Палочка, остановись!». Пальчиковая гимнастика «Птички». Скороговорка «Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит». Упражнение в произношении звуков. Д/и «Кто найдет короткое слово». |  |
| Дикие животные. Красная книга Югры  **24.10** | Звук, слово, слог | Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, определять место звука и количество слогов в словах «утка», «арбуз», «кенгуру». Развивать сообразительность. | Разучивание считалочки «Мы делили апельсин». Пословица «Не та дружба сильна, что в словах заключена». Просмотр иллюстраций о диких животных. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Домашние животные и птицы  **21.11** | Освоение схемы звукового анализа слов; Сравнение слов по звуковому составу | Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау, мак, дом)., находить одинаковые звуки в словах; - познакомить со слово-различительной ролью звука  Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). | Д/и «Какое слово задумано?». Упражнение в произношении звуков. «Кто найдет короткое слово». Д/и «Это правда или нет?». «Добавь словечко». Внести макет: «Ферма» |  |
| Изменения в природе с приходом зимы  **05.12** | Знакомство с гласными звуками и их обозначениями. | Вводится термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка.. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. | *Звуковой вагончик(для определения места звука в слове).*  Дыхательная гимнастика «Ветер, Свеча». Д/и «Что звучит вокруг нас?». Скороговорка «Сорок сорок в короткий срок съели сырок». |  |
| Животные Севера.  Зимующие птицы.  **19.12** | Знакомство с согласными звуками и их обозначениями (зеленые и синие фишки) | Продолжать обучению звуковому анализу слов; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. | Д/и «Слово можно прошагать». Д/и «Добавь словечко». Кто больше слов назовет на букву Н. Скороговорка «Кошка крошка на окошке кашку кушала по крошке». |  |
| Профессии  **16.01** | Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). | Вводятся понятия «твердые» и «мягкие согласные» и их обозначения – синие и зеленые фишки. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысло-различительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Освоение звукового анализа слов . Обучение умению проводить графические линии. | Д/и «Какое слово заблудилось». Работа в тетрадях прописях.  Д/и «Слово можно прошагать» Считалка:  В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой – будет этот зайчик мой. Игра «Назови слова» «Телеграф». Знать профессии: Кто работает на  Телеграфе? |  |
| **февраль** | Моя семья  **30.01** | Знакомство с предложением. Составление предложений из двух слов | Учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. научить «протягивать» гласные звуки и делить слово на «кусочки» (слоги)..Составление схемы предложений из двух слов, уметь графически записывать в своих тетрадях. Развивать внимание, память, воображение. | Д/и «Кому достанется мяч?». Д/и «Слово можно прошагать». Игра «Назови слова» «Телеграф». Ситуация: «Позвони родителям?» |  |
| Подводный мир  **13.02** | Освоение умения выделять ударный звук в слове. Составление предложений из трех-четырех слов Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком | Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Составление схемы предложений из трех-четырех слов, уметь графически записывать в своих тетрадях. Упражнять детей в чтении слов, предложений, пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух | Д/и «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону »; «Кто у кого?». Считалка: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой – будет этот зайчик мой. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» |  |
| Природные богатства России  **27.02** | Гласные звуки Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука | Развитие представлений о гласных звуках. Развивать умение различать гласные и согласные звуки. . Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепить знания о твердых и мягких согласных, интонационных знаках в конце предложения | Д/и «Это правда или нет?». Работа в тетрадях прописях. Д/и «Добавь словечко». Скороговорка: «В огороде Фекла». |  |
| Если хочешь быть здоровым.  **13.03** | Согласные звуки. Знакомство со слогообразующей функцией согласного звука  **13.03** | Развитие представлений о согласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией согласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. | Д/и «Кому достанется мяч?». Работа в тетрадях прописях. Д/и «Слово можно прошагать». Д/и «Найди противоположное по смыслу слово». Физкультминутка о здоровье |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель Март** | Весна. Первоцветы  **27.03** | Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. | Развивать умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить знания о твердых и мягких согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии (см.занятие.16) | Д/и «Что ты делаешь?». Д/и «Почтальон принес письмо». Викторина «Игралочка». Скороговорка на букву З. Игра «Живые звуки». Слово аист.   Игра «Какой звук заблудился?».  Синеет море перед нами,   Летают майки (чайки) над волнами. А. Шибаев |  |
| Космос. Планета Земля  **10.04** | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). | Продолжить учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак». Упражнять в чтении слов разной структуры. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии. Развивать связную речь. | Д/и «Что ты делаешь?». Игра «Поиграем - угадаем». Словесная игра «Кто больше?». Игра «Подбери картинку». предметные картинки, |  |
| **Апрель** | Насекомые  **24.04** | Знакомство с дифференциацией согласных звуков на звонкие и глухие. | Учить находить место звука в словах. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысло-различительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами Развивать внимание, память. | Д/и «Узнай по звуку».    Игра «Живые звуки». Слово игла.   Игра «Какой звук заблудился?». Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей (грачей). А. Шибаев Пальчиковая и дыхательная гимнастика о насекомых |  |
| Пожарная безопасность  **15.05** | Закрепление знаний о звуках, словах и предложениях. Звуковой [анализ](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=LwtFD4OIiYgZbca6SoMxyj*Tds94BeV*MQThlIWr-kphNsLtKmPE44JlJ80SxzFNNcJqibaNCrWEGiOgg00qLr1KxQ9afCXaOYiNX0xvSBeWBeH87TkFtv2Ce2C90X0RkY9EhSYiexzAeAMTAJgHX3NCGUoltRfAsbIZqRSCydDKsP4R6FSawVDZaj-9uEMwBRBX1OYBHzBJWrsxDdBwoSltS9k9hZQfH3D5SCa-FJHXoRVR267SlvprnZ-eV1ubkxbZ7dBVAmoNjD1ytGfHxzfH-35YvpfP3OlKofqS*LhkZVBsVzxC9gZDgR-Jxo*GMx9K1booTWXIzu-vWxhu5s82Q1S4J69Dd8pwbBM5qKQSCtz3K33zEE5a-XY-4ABY5TR6*-vbDFbpvuAMn6xwOdT4yTwR2VnexwP6v07LtyBCmT4XF-tefI*1xIUV-dmK**AZI9rE7sMtuXAPwIqc5knyWjY) слов мышка и мишка. | Звуковой [анализ](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=LwtFD4OIiYgZbca6SoMxyj*Tds94BeV*MQThlIWr-kphNsLtKmPE44JlJ80SxzFNNcJqibaNCrWEGiOgg00qLr1KxQ9afCXaOYiNX0xvSBeWBeH87TkFtv2Ce2C90X0RkY9EhSYiexzAeAMTAJgHX3NCGUoltRfAsbIZqRSCydDKsP4R6FSawVDZaj-9uEMwBRBX1OYBHzBJWrsxDdBwoSltS9k9hZQfH3D5SCa-FJHXoRVR267SlvprnZ-eV1ubkxbZ7dBVAmoNjD1ytGfHxzfH-35YvpfP3OlKofqS*LhkZVBsVzxC9gZDgR-Jxo*GMx9K1booTWXIzu-vWxhu5s82Q1S4J69Dd8pwbBM5qKQSCtz3K33zEE5a-XY-4ABY5TR6*-vbDFbpvuAMn6xwOdT4yTwR2VnexwP6v07LtyBCmT4XF-tefI*1xIUV-dmK**AZI9rE7sMtuXAPwIqc5knyWjY) слов мышка и мишка.Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры. Развивать внимание, память. | Д/и «Пиф считает».    Игра «Какой звук заблудился?»       Старый дедушка Пахом  На козе (коне) скакал верхом.  А. Шибаев |  |
| Лето.  **29.05** | Повторение и закрепление пройденного материала | Повторение и закрепление пройденного материала. Развивать внимание, память, воображение. | Д/и «Кто что делает». Д/и «Подбираем рифмы». Словесная игра «Кто больше?». |  |

**Коммплексно-тематическое планирование образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»**

**по разделу: « Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема временного периода** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учетом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| **Сентябрь** | Детский сад. Игрушки  **05.09** | Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев, формировать образную речь. развивать умение различать игрушки(по цвету  форме и размеру) | Инсценировка сказки «Волшебный барабан».  Д/и: «Из чего делаются игрушки»; | Игрушки югорских детей. Выставка изделий народно-прикладного искусства ханты-манси.(из чего сделаны игрушки?) |
| Дорожная безопасность  **19.09** | Заучивание стихотворения  *Н.Минский.* Листопад | Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы; учить выразительно, читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. Подвести детей к пониманию, что во время листопада не забывать о правилах дорожной безопасности . | Конкурс рисунков «Золотая осень».  Игра «Назови признаки поздней осени».  Хороводная игра «Урожай». | Чтение стихов Югорских поэтов об осени. Рассматривание фотоальбома «Осень в нашем городе и  Дорожная безопасность |
| **октябрь**  **ноябрь октябрь**  **Ноябрь - Октябрь**  **Декабрь**  **Декабрь**  **Ноябрь**  **Ноябрь**  **Ноябрь**  **Ноябрь**  **Ноябрь** | Овощи. Грибы  **03.10** | Пересказ сказки «Лиса и кувшин». | Учить детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать его продолжение и концовку. Подвести детей к пониманию замысла сказки (с хитрыми нужно быть настороже, не верить им). Помочь подобрать из трёх предложенных пословиц, соответствующую содержанию сказки (не верь чужим речам, а верь своим глазам, лиса семерых волков проведёт). Передавать диалоги героев с интонацией насмешки, обиды, просьбы. | Рассматривание иллюстраций, картин по русским народным сказкам. Д/игра: Угадай-ка из какой мы сказки – выбор про Овощи. Грибы  Чтение четверостиший из сказок.(Загадки) | Чтение стихов Югорских поэтов о сказках. Сказки народов Севера. Рассматривание иллюстраций жизни народов Севера». |
| Фрукты. Ягоды  **17.10** | Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.  Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ).Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (во­ды, энергии, газа) Закреплять знания детей о полезных ископаемых, их свойствах и применении | Литературная викторина по русским народным сказкам. Отгадывание загадок. Д/ игры: «Из чего сделано?» Составить альбом: Фрукты. Ягоды | Подборка книг о природных богатствах Севера. Ископаемые региона (уголь, нефть, газ). |
| Человек  **31.10** | Рассказывание на тему стих-я С.Капутикян "Маша обедает" | Учить рассказывать близко к тексту. Понимать смысл прочитанного, правильно отвечать на вопросы. Формировать нравственные качества – честность, справедливость. В процессе рассказывания стихотворения продолжать совершенствовать культуру еды: Как Маша умеет держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи не меняя положения вилки. | Проиграть сценку «Маша обедает"  Обновить картотеку пословиц, поговорок, стихов о здоровье, культуре еды.  Внести д\и «Хорошо-плохо», «Так не так», «Правильно неправильно» |  |
| «Осень. Обобщение».  **07.11** | **Чтение сказки** *Д.Мамин-Сибиряк. «*Серая шей­ка» | Познакомить с творчеством *Д.Мамина-Сибиряка,* уметь внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы*,* Составлять описательные рассказ по сказке с опорой на план – схему (вопросы педагога) | Беседа: почему зимующие птицы так называются; чем они питаются; где живут, в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. Д/игра: «Четвертый лишний» | «Каких птиц много зимой в городе?» |
| Мебель. Бытовая техника.  **14.11** | И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) | Познакомить с творчеством И.Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения. Развивать интерес к поэтическому литературному жанру. | Отгадывание загадок.  Д/ игры: «дома, села. Из чего что сделано?» Составить альбом: «Какие бывают дома Мебель. Бытовая техника» | Чтение стихотворений югорских поэтов о деревьях и кустарниках. |
| Посуда  **28.11** | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание) | Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки. Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки. | Вспомнить известные русские, народные сказки; рассматривание иллюстрации к сказкам. Инсценировка сказки. Ситуация: Чья Посуда?  Откуда эта посуда пришла? Из сказки «Федорино горе» |  |
| Коренные народы Севера.  **12.12** | Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», | Закрепить представления детей о народных и авторских сказках (вспомнить названия любимых сказок, их героев). Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать учить детей инсценировать (драматизировать) знакомые произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Рисование по сказке ***С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»,*** Выяснить характерные особенности жанра (зачин, окончания, присказка).  Сказки народов Севера-рассказывание. | Выставка рисунков, поделок. Спортивные развлечения  Дети на прогулке  П/игра: Мороз-Красный нос» |
| Новый год.  **26.12** | Чтение рассказа И. Носова «На горке». | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, Закрепить понятия о том, что некоторые развлечения и игры характерны только для зимы, Расширить представление о зимних видах спорта; Рассказать о Дедах Морозах разных стран, как их называют в других странах, как выглядят. Где живёт дед Мороз (по старинным преданиям) | Рисование «На горке». Знакомство с праздником Новый год. Разучивание колядки Беседа Подарки Деда Мороза».  Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».  «Водим, водим хоровод» | Знакомство с традициями и обычаями Севера: «Как они празднуют праздники» Энциклопедия «Всё обо всём» |
|  | Кудесница вода. Круговорот воды в природ**е.**  **23.01** | Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка» | Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц, Познакомить детей с опасными ситуациями, Осознавать связь между настроением взрослых, поведением детей и животных. | Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» «Что лишнее?» Внести схему: Круговорот воды в природ**е.** Отгадывание загадок. Д/ игры: «Я начну, а вы продолжите» |  |
| Подводный мир  **13.02** | Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» | Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке | Инсценировка сказки. Рисование персонажей Предложить детям из риса выложить снежинку. Обратить внимание на то, что у снежинки шесть лучиков и все они одинаковые. Оригами: «Рыбка» |  |
| Природные богатства России. Страна в которой мы живем.  **27.02** | Пересказ сказки  «Петушок с семьёй»К.Д. Ушинского | Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием;  обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи. | Физминутка «Вышла курочка гулять». Д\и «Определи место звука в слове». Д\и «Громко – тихо» Чтение стихов, пословиц, поговорок о России | Подборка книг о природных богатствах Севера. Ископаемые региона (уголь, нефть, газ). |
| Если хочешь быть здоровым. Мои помощники  **13.03** | Пересказ В. Бианки «Синичкин календарь» | Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах, стихах и рассказах, любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. | Выкладывание в книжном уголке произведений о ЗОЖ.  Внесение мнемотаблицы  по теме: Мои помощники- органы чувств. |  |
|  | Весна. Первоцветы**.**  **27.03** | Заучивание стихотворения С.Михалкова «А у вас?», | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией слова : «А у вас:», чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. | Инсценировка по стихотворению С.Михалкова «А у вас?» Рассматривание иллюстраций о подснежниках, Первоцветах. | Подснежники нашего региона-показ картинок |
| Космос. Планета Земля.  **10.04** | Рассматривание и рассказывание по картине Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание картины, подвести к пониманию идею автора картины, что он хотел выразить в своей картине.. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию давать характеристику героям.  Прививать любовь к живописи, искусству. | Изготовление рыбки, зайчика способом оригами. Выставка пейзажной живописи на тему «Зима».  И.И.Шишкин «Зима»,  И.Э.Грабарь «Февральская лазурь» Беседа о нашей планете-«что вы знаете?» | Чтение произведений югорских писателей об обитателях рек |
| **март** | Насекомые  **24.04** | Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, формировать образную речь, срав­нивать различные периоды весны; воспитывать заботли­вое отношение к природе | Рассматривание рисунков о весне, насекомых, которые пробуждаются весной..Чтение худ.лиитературы.  *А. Шевченко* «Гнезда», «Весна-мастерица»; *А. Пле­щеев* «Уж тает снег...» | Познавательное сообщение «Когда появляются листья, насекомые на югорской земле.» |
| По лесным дорожкам. (Деревья и кустарники)  **08.05** | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». | Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием, обратить внимание на то, уметь наблюдать за радугой, её цветом, объяснить причины её возникнове­ния как изменяется окружающая природа при появлении радуги, какой лес кругом, какие деревья кустарники. | Инсценировка сказки «У солнышка в гостях». Заучивание стихотворения:  Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепаха всех смешит, потому что не спешит. **А** куда спешить тому, кто всегда в своем дому? | Подборка книг о лете на Югорской Земле. Дос­тижения каждого ребёнка по составлению композиции из первых весенних цветов |
| **Лето.**  **22.05** | Чтение 4-й главы из книги А. Милна «Винни-Пух». | Учить подбирать и применять в самостоятельных высказываниях детей образные слова и выражения. Учить пра­вилам по­ведения безопасности с насеко­мыми. Продолжать расширять знание о многообразии насе­комых. Учить: различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз),жуков (божья коровка, жуже­лица);- сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. | Рисование по сказке «Винни-Пух». Рассматривание иллюстраций. с изображениями муравьев. 3. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей». | Насекомые нашего региона. Чтение произведений Югорских поэтов и писателей о насекомых. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» по разделу: « Изобразительная деятельность(аппликация)»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учетом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| **Сентябрь** | 1  Красивый узор (по замыслу)  04.09 | Закреплять приемы вырезания геометрических элементов и составления узоров, сочетая по цвету, композиции (самостоятельно, творчески) | Рассмотреть орнаментированные предметы. Выделить особенности их украшения | Рассматривание хантыйских узоров. |
| **Сентябрь** | 2  Фрукты  11.09 | Учить передавать форму и цвет апельсина, сливы, дыни, арбуза, попарно сопоставляя их по величине и цвету (на выбор). Закрепление приемов вырезания круга и овала из квадрата и прямоугольника | Обследование основных свойств фруктов «Что нам осень принесла» Пальчиковая гимнастика «Осень | Чтение произведений Югорских писателей о фруктах и ягодах. Выставка картин: "Дары нашего края |
| **Сентябрь** | 3  Овощи  (с натуры)  18.09 | Учить вырезать реальную форму огурца, моркови, свеклы и т. д. с ботвой и листьями. | Обследовать основные свойства овощей Инсценировка сказки Краткий пересказ рассказа «Большая морковка» | Югорских писателей об овощах . Беседа с детьми «Какие овощи растут в нашем регионе?» |
| **Сентябрь** | 4  Сбор урожая  на столе  25.09 | Учить вырезать реальную форму овощей и фруктов. Беседа об уборке урожая | Беседа об уборке урожая .Д/игра «Все на стол.» Обследование основных свойств фруктов и овощей | Рассматривание картин об осени  Как растения приспособились к погодным условиям Крайнего Севера. |
| **Октябрь** | 5  Грузовик  02.10 | Учить передавать форму, расположение основных частей; аккуратно наклеивать. Предоставлять возможность выбрать цвет бумаги. Закрепление последовательности вырезания и наклеивания фигур | Рассматривание грузовиков разных марок. Выделить основные конструктивные части, их форму, цвет | Чтение произведений Югорских писателей и поэтов о дорожной безопасности |
| **Октябрь** | 6  Украсим узором фартук  09.10 | Формировать умение украшать силуэты фартуков элементами геометрического узора с использованием мотивов народного орнамента (на выбор); красиво сочетать цвета, использовать разное расположение узора | Организовать выставки изделий, выполненных народными мастерами. Рассмотреть узоры | Чтение произведений Югорских поэтов и писателей о хантыйской одежде |
| **Октябрь** | 7  Веселые неваляшки  16.10 | Учить более точно вырезать круги, соизмерять их по величине, сочетать по цвету для передачи выразительного образа игрушки | Организовать игры с неваляшками (оставить их в игровом уголке) | Чтение произведений Югорских поэтов и писателей о хантыйских игрушках |
| **Октябрь** | 8  Нарядное платье  23.10 | учить детей передавать форму одежды (платья), расположения частей и величину (длинное, короткое, широкое, узкое), самостоятельно выбирать бумагу для элементов украшения, чтобы они гармонично сочетались по цвету. Закреплять умение вырезать из сложенной пополам бумаги, из бумаги, сложенной несколько раз. Закреплять умения обращаться с ножницами. Развивать вкус, чувство цвета | Рассматривание альбомов мод И/у «Из чего какой?»  И/у «Помоги Незнайке»  И/у «Дизайнеры |  |
| **Октябрь** | 9  Кисти  и гроздья ягод  30.10 | учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, изображать частичную загороженность одних ягод другими, самостоятельно выбирать цвет и оттенки для вырезывания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания, вырезать тонкие изогнутые стебельки и черешки; вырезывать листья сложной формы у винограда и смородины по предварительно нарисованному контуру | Картинки с изображением кистей красной и черной смородины, гроздьев рябины и винограда разного цвета; «Разложи по группам» (съедобное – несъедобное). | Беседа: «Какие ягоды растут в тайге?»;  Рассматривание иллюстраций ягод нашего края |
| **Ноябрь** | 10  Сказочная  птица  (мозаика)  06.11 | упражнять детей в изображении птицы способом обрывания и составления мозаики, продолжать учить переводить трафарет на лист бумаги, развивать самостоятельность, инициативу при выборе дополнительных украшений, выполнять работу аккуратно. | Беседа с детьми о сказочных птицах, рассматривание птиц, их формы тела, особенностей строения | Защита редких птиц нашего края.  Знакомство с Красной книгой Югры (о птицах). Отлет птиц. |
| **Ноябрь** | 11  Цыпленок  13.11 | продолжать учить детей выполнять аппликацию способом обрывания бумаги, заполнять пространство полностью кусочками бумаги неправильной формы, закреплять навыки обведения шаблона простым карандашом, самостоятельно дополнять аппликацию мелкими деталями. Воспитывать творчество, самостоятельность. Развивать мелкую моторику, терпение. Закреплять правила обращения с ножницами и клеем. | Рассматривание иллюстраций цыпленка, рисование в свободной деятельности. | Защита редких животных нашего края.  Красная книга Югры (о животных). |
| **Ноябрь** | 12  Белые  Снежинки  20.11 | учить вырезать снежинку из бумаги сложенной несколько раз. Побуждать детей участвовать в оформлении группы к празднику Новый год | Наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок. Рисование снежинок воском с последующим тонированием бумаги. |  |
| **Ноябрь** | 13  Сказочный дом в лесу между елками  27.11 | Учить творчески воплощать тему. Обучать умению вырезать елочки приемом складывания заготовки пополам; свободно размещать вырезанные фигуры на листе, сочетая их по цвету | Рассмотреть иллюстрации, где изображены разные варианты сказочных домов в зимнем убранстве | Знакомство с традициями и обычаями Севера: «Как они празднуют праздники» |
| **Декабрь** | 14  Варежки для Снегурочки  04.12 | Учить вырезать различные элементы узора и украшать ими силуэты варежек, вырезанных из разноцветной бумаги. Развивать творчество | Рассматривание цветных варежек, украшенные красочными узорами |  |
| **Декабрь** | 15  Нарядная елка  11.12 | Учить вырезать елку и украшения для нее (шары, гирлянды, зверюшек), используя знакомые приемы. Обучать созданию яркого и нарядного украшения. Формировать радостное ожидание праздника | Украсить на участке елку разноцветными игрушками, флажками | Новый год в г.Нижневартовске. «Новогодние обычаи» |
| **Декабрь** | 16  Снегурочка  18.12 | Учить передавать выразительный образ Снегурочки (в длинной шубке с воротником, шапке, варежках) на основе соединения отдельных деталей, вырезанных знакомыми приемами | Вспомнить стихотворения о зиме, елке. Рассмотреть игрушку Снегурочку |  |
| **Декабрь** | 17  Трусишка зайка серенький.  25.12 | закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (по типу оригами), выполнять сгибы аккуратно, продолжать учить работать в парах постоянного состава, оказывать помощь друг другу, контролировать выполнение задания. | Разучивание песни «В лесу родилась елочка», стихов о зиме, инсценировка их |  |
|  | 18  Веселый хоровод  15.01 | Закреплять умения детей вырезать предметы симметричной формы приемом складывания пополам по типу гармошки. Формировать творческие способности дошкольников в процессе декоративного украшения образцов | Напоминание приемов складывания заготовки для вырезания хоровода матрешек или петрушек (на выбор). Организовать хороводные игры детей: "Ходит Ваня" и др Использование лучших работ для украшения участка | С родителями оформить стенд:  « Проводы зимы  в городе Нижневартовске» «Как мы играем зимой на участке |
|  | 19  Снегирь | Учить вырезать части птицы и объединять их, соотнося по величине, окраске для создания яркого образа. Воспитывать заботливое отношение к птицам | Наблюдение за снегирем. Выделить части тела птицы, их форму, окраску, расположение Соблюдение формы и расположения частей в силуэте снегиря, выбор бумаги для вырезания. Показ приемов изображения | Природные условия Крайнего Севера Зимующие птицы и Севера |
|  | 20  Зимующие в парке птицы  (коллективная работа | Учить создавать композицию с птицами, согласовывая коллективные действия детей при выполнении задания; вырезать разновидности птиц, варьируя их форму, окраску оперения (снегирь, воробей, синичка и др.). Прививать чувство удовлетворения от результата совместной деятельности | Сделать кормушку для птиц и наблюдать за ними в парке. Закрепить знание названий зимующих птиц, их отличительных особенностей Предложение вспомнить последовательность вырезания форм для снегиря и передача на этой основе образа синички и других птиц | Красная книга Югры Зимующие птицы и животные Севера  Использование трафаретов, обводок в раскрасках (птицы, животные народов Севера). |
|  | 21  Украшение чашки с блюдцем | Вырезать элементы растительного узора и украшать ими силуэты чашки и блюдца, гармонично подбирая формы и цвета | Рассмотреть особенности украшения нескольких пар чашек с блюдцами Закрепление приемов вырезания цветов, листьев, их комбинаций в узоре. | Создать альбом: «Посуда коренных жителей нашего края». |
|  | 22  Любимая кукла | Учить вырезать и наклеивать в определенном порядке основные части силуэта куклы, пользуясь приемами симметричного вырезания. Дать возможность сварьировать цвет одежды и элементы украшения (бант, воротник и т. д.) | Нарядить кукол в новые красивые платья, рассмотреть их строение, соотношение частей Внесение кукол в нарядных платьях, закрепление представления об их строении, особенностях изображения |  |
|  | 23  Зимняя картинка  (по замыслу) | Закреплять умения детей в изображении несложной композиции на зимнюю тему. Учить выбирать ее и реализовывать в аппликации самостоятельно и творчески | Закрепить в беседе представления о зимних явлениях, рассмотреть иллюстрации Организация выставки по зимним картинкам |  |
|  | 24  Самые красивые цветы — маме | Вырезать круги разного цвета, размера и составлять из них красивые цветочные композиции (на выбор). Воспитывать любовь и уважение к матери | Выучить стихи о маме, о празднике 8 Марта. Формировать желание сделать подарок для мамы Рассматривание веток с цветами. Показ приемов вырезания и составления из кругов розы, анютиных глазок и других цветков | Д/и «Знаешь ли ты свой город?»  Конкурс рисунков: «Моя любимая профессия».Женские профессии. |
|  | 25  Герои  мультфильмов | Учить вырезать и составлять композиции по содержанию знакомых мультфильмов (Винни-Пух, Крокодил Гена и др.). Развивать творческое отношение к работе, ее содержанию | Организовать беседу об интересных мультфильмах и их главных героях (их поступках, особенностях внешности) Предложение вспомнить знакомых героев мультфильмов, характерные особенности их внешности. Показ приемов их симметричного вырезания. |  |
|  | 26  Ветка вербы  (с натуры) | Учить более точно передавать особенности натуры, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа пушистой ветки | Рассмотреть ветку вербы с пушистыми почками, выделить их форму, цвет, расположение на ветке | Подобрать картинки с изображением вербы. |
|  | 27  Узор  из тюльпанов | Учить вырезать цветы и листья тюльпанов и составлять из них узор на круге, квадрате, полосе (на выбор), красиво сочетая и чередуя формы, цвета. Развивать художественный вкус детей | Принести букет тюльпанов, рассмотреть форму цветов и листьев. Полюбоваться их красотой Закрепление приемов симметричного вырезания и способов построения орнамента на плоскости геометрических фигур в разных вариантах |  |
|  | 28  Космический корабль летит к звездам | Учить вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам; украшать его иллюминаторами и другими деталями, помещая среди небесных светил | Провести беседу о космических полетах, космонавтах. Составить альбом и поместить в уголке книги Показ приема вырезания космического корабля. Поощрение творчества детей при создании композиции | Подборка книг, иллюстраций ко Дню Космонавтики |
|  | 29  Игрушки  зверюшки | Учить вырезать основные части игрушки, передавая форму, расположение частей, их относительную величину в обобщенной форме красочно и ярко (лиса, белка, заяц, медведь - на выбор) | Разместить игрушки в игровом уголке. Предложить поиграть с ними, обследовать их строение, характерные особенности, форму и т. д. Предложение выбрать игрушку для выполнения в аппликации. Закрепление приемов вырезания и наклеивания фигур. Выставка работ |  |
|  | 30  Праздничное панно (по замыслу, коллективно) | Учить определять содержание аппликации для отражения праздника 1 Мая (праздничный салют над Кремлем, праздничную улицу, хоровод кукол в национальных костюмах и т. д.) Активизация творчества каждого ребенка | Провести прогулку по празднично украшенным улицам. Рассмотреть иллюстрации. Прочитать стихотворения | Организация совместной с родителями выставки детской литературы |
|  | 31  Венок к обелиску Славы | Закреплять умение детей вырезать цветы и листья путем складывания заготовки пополам (тюльпаны, ландыши и др.) и составлять из них узорную композицию в виде венка Предложить вырезать цветы и составить из них венок в честь праздника Победы, в память о героях войны | Провести беседу о празднике Победы, о подвиге героев. Возложить цветы к обелиску Славы. Формировать уважение к героям, ветеранам войны | Встреча с ветеранами ВОВ.  Выставка детских работ на тему «Мой праздничный город». |
|  | 32  Красивый узор из геометрических элементов | Закреплять приемы вырезания геометрических элементов и составления узоров, сочетая по цвету, композиции (самостоятельно, творчески) Поощрение самостоятельности, творческих поисков детей | Рассматривание орнаментированные предметы. Выделить особенности их украшения. Инструкция о выполнении узора. | Орнаменты нашего региона. Рассматривание и показ одежды хантов. |
|  | 33  Автобус | Учить вырезать основные части силуэта автобуса; передавать их величинные и цветовые отношения Закрепление приемов вырезания частей и последовательности их наклеивания | Беседа: «О городском транспорте».  Рассмотреть автобус, сравнить с грузовиком Вечер загадок:  «Транспорт»-отгадывание загадок о транспорте. | Рассматривание машин около нашего д/сада на прогулке Транспорт хантов и манси: передвижение на оленях и собаках.  Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах родного города». |
|  | 34  Многоэтажный  дом | Учить передавать строение и части дома современной архитектуры путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета Активизация детей, опора на их прошлый опыт, уровень знаний и умений | На прогулке рассмотреть особенности домов, их строения, различия по высоте, элементам украшения Показ приемов выполнения аппликации. | Рассматривание многоэтажных домов нашего микрорайона на прогулке |
|  | 35  Бабочка | Учить вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольной бумаги пополам, дополнительно наклеивать украшения на крылья, усы и т. д.; выбирать цвета бумаги и красиво сочетать их | Рассмотреть иллюстрации с разновидностями бабочек. Выделить и запомнить их особенности по окраске крыльев, количеству декоративных элементов | Сроки пробуждения насекомых на Севере. Многообразие насекомых нашего региона и их значение |
|  | 36  Девочка на лугу (коллективная работа) | Учить вырезать и наклеивать силуэт девочки из отдельных частей, помещать его среди цветов, трав и бабочек. Формировать умение передавать соотношения по величине, цвету, расположению на основе | Организовать экскурсию на луг или рассмотреть картины, иллюстрации. Выделить приемы расположения, сочетания предметов по цвету, величине | Выставка детских работ на тему: Девочка на лугу Подобрать картинки с изображением цветов для создания коллажа |

***Музыка***

*Задачи образовательной деятельности*

* Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
* Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
* Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
* Развивать певческие умения;
* Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
* Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

*Содержание образовательной деятельности*

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.Баха,

Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. РимскогоКорсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достижения ребенка***  ***(что нас радует?)*** | ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*** |
| * Развиты элементы культуры слушательского восприятия; * выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; * музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; * проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; * активен в театрализации; * участвует в инструментальных импровизациях. | * Не активен в музыкальной деятельности; * не распознает характер музыки; * поет на одном звуке; * плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; * не принимает участия в театрализации; * слабо развиты музыкальные способности. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Задачи образовательной деятельности*

* Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
* Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
* Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
* Развивать творчества в двигательной деятельности;
* Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
* Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,
* Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
* Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

***Двигательная деятельность***

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разнаой последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3х10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игрыэстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры *Городки.*

Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). *Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания

***Результаты образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и**  **родителей** |
| * Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); * в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; * в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. | * Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук * в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. * в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; |
| * проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; * имеет представления о некоторых видах спорта * уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; * проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; * мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. * умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и * безопасного поведения, * готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). | * не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. * ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; * слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни; * представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные; * испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками. |

**2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

потребность в положительных эмоциональных контактах с

окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведениемвоспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он **побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.** Он привлекает внимание детей к внешним **признакам выражения эмоционального и физического состояния** людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся **избирательны** во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

**Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.** Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется **интерес к сотрудничеству**, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к **общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно **поддерживать в детях ощущение взросления**, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие **предпосылки учебной деятельности** как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления **основных компонентов школьной готовности**: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. **Рисование** – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их **познавательная активность.** Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

**Детское экспериментирование** важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русская изба» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов.** Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности **познания родного города, края, страны.** Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора** деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются **ситуации морального выбора,** в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

**III. Организационный раздел**

**3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**.

**Основные характеристики развивающей предметной среды в группах общеразвивающей направленности шестого года жизни.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  возможность самовыражения детей.

Для детей старшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

 наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

 периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

 доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

 свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование) Наглядный, демонстрационный материал Дидактические игрушки, оборудование

1. Центр искусства Репродукции картин художников (комплект)

Иллюстрации с изображением предметов живой и неживой природы. Комплект муляжей для рисования с натуры «Овощи», «Фрукты» Крупные игрушки. Карточки с цифрами, знаками.

Дидактические игры «Угадай, на чём играю».

2. Центр строительства Карты-схемы.

Строительные наборы, разные виды конструктора (пластмассовый, металлический, деревянный, лего-конструктор). Пазлы, мозаика, природный, бросовый материал.

3. Литературный центр + центр грамотности и письма в старших в группах Книги, рекомендованные для чтения детям старшего дошкольного возраста.

Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России.

Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира.

Серии сюжетных картинок (истории в картинках).

Подборка портретов писателей. Подборка аудио-сказок. Серия игр по обучению грамоте.

4. Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр Персонажи сказок.

Картотека сюжетно-ролевых игр. Костюмы к с/ролевым играм «Продавец», «Врач», «Шофер»

5. Центр математики и манипулятивных игр Раздаточный материал по теме «Величина» Раздаточный материал по теме «Форма» Наборы счетных палочек – 40 наборов Комплекты цифр для магнитной доски. Дидактическое пособие «Количество и счет»

6. Центр науки и естествознания Инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.).

Календарь природы. Картины - пейзажи по времени года.

Мини-лаборатория для исследовательских опытов.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.

Соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок). Разные виды бумаги.

Карточки-схемы проведения экспериментов.

7. Центр двигательной активности Картотека подвижных игр.

Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадиционное оборудование, атрибуты для подвижны игр, верёвка, шнуры и т.д.

8. Центр уединения и настроения Фото-альбом.

Папка «Мои чувства и эмоции» Семейные альбомы.

9. Центр национально – культурных особенностей родного края Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и микрорайона, российский флаг.

Куклы в русских костюмах.

Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрёшек», «Раньше и сейчас» и т.п.).

10. Мини - музей Детская литература «Морские обитатели»

Дидактические игры «Обитатели водоемов» Пазлы «Морские обитатели»

Игра «Рыбалка»

11. Центр безопасности Сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.).

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

Дорожные знаки. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»

* Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп старшего дошкольного возраста рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 5 - 6 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы дети могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы старшего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

* Физического развития;
* Сюжетных игр;
* Строительных игр;
* Игр с транспортом;
* Игр с природным материалом (песком водой);
* Творчества;
* Музыкальных занятий;
* Чтения и рассматривания иллюстраций;
* Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах старшего дошкольного возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Структура ННОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

**РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ООД**

**Старший дошкольный возраст-5-6лет**

Задача воспитателя данного возраста состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

**Примерный режим дня Холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **время** |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.30-9.00 |
| Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ННОД) | 9.00-9.35. |
| Игры, подготовка к прогулке Прогулка | 9.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, игры, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры Уход детей домой | 18.00-19.00 |

**Тёплый период года (июнь-август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку | 8.30-9.00 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 9.00-11.10 |
| Возращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъём детей, игровой массаж, игры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.45-16.30 |
| Прогулка | 16.30-18.00 |
| Возращение с прогулки, игры | 18.00-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

**Цель:** Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. При организации образовательной деятельности в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Мы педагоги, вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

(национально-культурные, демографические, климатические и другие)

***Климатические особенности региона***

В основной общеобразовательной программе ДО учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем, т.к. экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДО.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима и возраста воспитанников.

В ДО используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательная деятельность, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого разработана Модель оптимальной двигательной активности.

- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;

- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;

- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);

- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в зимний период

- создана предметно-развивающая среда ДО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры влияют на содержании психолого-педагогической работы в ДО:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников ознакамливают с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.
* на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, листвениц, берез, рябин, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.
* В программе учитывается региональный компонент: воспитанников знакомят с особенностями сезонных изменений в природе ХМАО

***Национально-культурный состав воспитанников ДО***

При организации образовательной деятельности в ДО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

В образовательной деятельности в ДО используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В группах старшего дошкольного возраста созданы мини- музеи быта коренных народов ХМАО

Благополучный микроклимат в ДО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

**Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Региональный компонент** |
| Времена года. (Осень, Зима, Весна) | Особенности сезонных изменений природы северного края. |
| Лес. Деревья. | Деревья нашей местности. |
| Овощи. Фрукты. | Овощи, растущие в нашей местности. |
| Одежда. Обувь | Национальный костюм ханты и манси. |
| Профессии. | Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы. |
| Зимующие птицы | Зимующие птицы нашего края. |
| Перелетные птицы. | Перелетные птицы нашего края |
| Зимние забавы. | Национальные игры. |
| Дикие животные | Дикие животные наших лесов. |
| Цветы. | Цветы, растущие на северной земле |
| Насекомые | Насекомые, живущие на северной земле |
| Наш город, улица. | Многообразие народов населяющих округ |

***Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| Физическое развитие **920 – 945 955 – 1020**  Социальный мир **/** Природный мир  **1030 –1055**  **1105 – 1130**  Мир искусства **1530 – 1555**  **1605 – 1630** | Математическое. развитие **900 – 925**  **935- 1000**  Речевое развитие /МИР искусства  **1010- 1035**  **1045 – 1110** | Речевое развитие **900 – 925**  **935- 1000**  Мир музыки **1000- 1035**  **1045 –1110** | Физическое развитие  **930 – 950**  **930- 950**  МИР искусства **1010- 1035**  **1045 – 1110**  ПЛАВАНИЕ  **1120 –1145**  **1155 – 1220** | Мир музыки **900 – 925**  **935- 1000**  **Чтение худ.лит. / (Обучение грамоте)**  **/1010- 1035**  **1045 – 1110** ПЛАВАНИЕ  **1520 – 1545**  **1555 – 1620** |

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

«Береги здоровье смолоду» - это девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребёнка с первых дней его жизни. Растить здоровыми, сильными, эмоциональными - задачи каждого дошкольного учреждения.

Здоровье детей в Российской Федерации отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования. В рамках реализации программы «Образование и здоровье» особую значимость приобретает внедрение наиболее эффективных форм оздоровления детей в системе дошкольного образования.

Дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы его здоровья. Поэтому основная задача физкультурно-оздоровительной работы заключается в том, чтобы способствовать укреплению здоровья, совершенствованию физического развития дошкольника.

С возрастом в распорядке дня ребенка физические упражнения должны занимать все большее место. Они являются фактором, способствующим увеличению адаптации не только к мышечной активности, но и к холоду, гипоксии.

Физическая активность способствует нормальному развитию центральной нервной системы, улучшению памяти, процессов обучения, нормализации эмоционально-мотивационной сферы, улучшению сна, возрастанию возможностей не только в физической, но и в умственной деятельности.

На современном этапе отмечается, что дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», а интенсивность физического развития, здоровье зависит от двигательной активности. Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без двигательной активности, которая включает в себя веселые досуги, развлечения, соревнования, интересные игры. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общее – воспитание  у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника – это не просто воспоминание о каких-то действиях, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка.

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательный режим** | **Алгоритм проведения** | **Длительность** | **Примечание** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 8-10  мин | Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 4-5 раз)  Комплекс состоит на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю |  |  |
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю | 25 мин  вводн. ч. – 3-4 мин.  Осн-я ч.- 15-22 м.  Закл.ч.- 3-4 мин. | Кол-во ОРУ: 6-8(повторы 4-5 раз),  Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое),  Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету |
| Физкультминутка | ежедневно | 1-3 мин | **Комплекс состоит из 3-5 упражнений**  Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий. |
| Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты | ежедневно | 10 -15 мин | 2-3  игры разной подвижности |
| **Спортивные игры** | 1 раз в неделю |  | В соответствии с программой и временем года |
| **Целевые прогулки по территории и вне территории д/с** | 1 раз в неделю | 15 мин | По плану воспитательно-образовательной работы |
| Развитие движений на прогулке и в режимные моменты | ежедневно | 10-15 мин | по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья |
| Физкультурный досуг | 1 раз в неделю | 15-20 мин. | 2я неделя месяца |
| Неделя здоровья | 2 раза в год:  февраль |  | 2я неделя месяца |
| День здоровья | ежедневно | 15 мин | 1-я неделя месяца |
| Активный двигательный подъем | ежедневно | 15-20 мин | После сна |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | 5-10 мин | **Используется при проведении утренней и кор. гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе  с детьми.** |
| Инд. раб. с детьми по развитию движений | ежедневно | 5-10 мин | **Утром и вечером, на прогулке** |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |  |  |
| Динамическая пауза | По необходимости | 5-10 мин. | **Вместо вечерней прогулки** |
| физкультурный праздник | 2 раза в год | 1 час | Зимний и летний |
| Игры с движениями и  словами | ежедневно | 5-10 мин | **Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке** |

**Схема закаливания старшего дошкольного возраста - 5-6лет**

Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.  
В нашем детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе, организуется полноценное питание, систематически во все времена года проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия.

Особое внимание в системе физического воспитания мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Подобные мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и здоровьем детей.

П**о оздоровлению ЗОЖ Ежедневно проводятся следующие мероприятия:**

* Обязательный утренний фильтр детей.
* Санация воздуха с помощью бактерицидной лампы по графику. (Кварцевание группы проводится переносной бактерицидной установкой «Дезар».)
* Соблюдение графика проветривания и качественной влажной уборки.
* Соблюдение температурного режима.
* С-витаминизация 3-го блюда. («Волшебная приправа» фитонциды - лук, чеснок во время обеда )
* В предэпидемический период во всех возрастных группах применяется оксалиновая мазь.
* Ежедневно проводится анализ причин отсутствия детей в группах.

В случаях выявления групповых заболеваний ОРВИ 20% и более от списочного состава группы, проводится комплекс санитарно-противоэпидемических **мероприятий, включающих:**

- временное приостановление воспитательно-образовательного процесса группы;

- установление медицинского наблюдения за контактными лицами сроком на 7дней;

запрещение массовых мероприятий;

- обеспечение проведения дезинфекционного режима, проветривания и кварцевания помещений.

В нашей группе составлен график проветривания, кварцевания, проведения влажной уборки и световоздушные ванны.

Для этого необходимы:  
- чёткая организация теплового и воздушного режима помещения  
- рациональная не перегревающая одежда для детей  
- соблюдение режима прогулок во все времена года (4 – 5 часов)  
- сон при открытых фрамугах   
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой)

- хождение босиком (при t пола 18° C)

              **Схема закаливания детей в дошкольном учреждении и дома**  
(водные процедуры даны с постоянной температурой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | В утренние часы в детском учреждении | Днем в детском учреждении | Перед ночным сном дома |
| Понедельник | Умывание, полоскание горла или питье воды | Две прогулки в течение дня. Воздушные ванны при переодевании | Хождение босиком с последующим обливанием стоп |
| Вторник | Влажное обтирание | Прогулка. Обливание стоп перед сном | Воздушная ванна перед сном |
| Среда | Влажное обтирание | Прогулка. Воздушная ванна на занятиях гимнастикой | Хождение босиком с последующим обливанием стоп |
| Четверг | Полоскание горла. Дыхательная гимнастика | Прогулка. Воздушная ванна при переодевании | Воздушная ванна перед сном |
| Пятница | Прогулка, воздушные ванны. Влажное обтирание | Прогулка. Влажное обтирание перед сном. | Хождение босиком с последующим обливанием стоп |

**3.3 Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Задачи вза имодейст вия педагога с семьями дошкольников** :

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Направления взаимоде йст вия педагога с родит елями:**

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы « Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи «глазами ребенка»: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал», диагностические игры «Семья» (автор - Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, *Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный ва*риант методики Хоментаускаса Г.Т.) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребёнку предлагают обсудить по очереди *шесть ситуаций:*

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. Ты имеешь … билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...".

Так в альбоме "Это было недавно, это было давно..." при участии дедушек и бабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их прошлой жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде.

Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так", "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу **родительского клуба «Дружная семейка»**, педагоги поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года***»,*** «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс - **«Что я знаю о своем ребенке»**развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его жителями, воспитатель может предложить организацию "Встречи на земле сибирской", посвященного Дню рождения города. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные *детско-родительские проекты* поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем»,

«Энциклопедия городов Российских». Так, в ходе проекта **«Энциклопедия городов Российских»** дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать **«День семьи**», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности ***-*** игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить вниманию развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

**Заключение**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных

характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),

организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана,

календарного учебного плана и графика, рабочих программ дисциплин

(модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов,

иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по

решению организации.

Наиболее существенные изменения коснулись рабочей программы.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) является базовым методическим**

**документом учебно-методического комплекса**. Она определяет объем

компетенций (знаний, умений и владений), которыми овладеют

При составлении рабочих программ дисциплин (модуля) были **предъявлены основные требования:**

1. Соответствие ФГОС ВПО по направлению подготовки в части области

объектов, видов и задач профессиональной деятельности, результатов освоения,

общих требований к условиям реализации ООП, учебно-методического и

информационного обеспечения учебного процесса.

2. Соответствие учебного плана ООП, реализуемой по направлению

подготовки.

Учебный план устанавливает общий объем дисциплины, объем и

виды самостоятельной работы воспитателя

3. Соответствие современному уровню развития науки.

4. Оформление в соответствии с установленными в ДОО правилами. Рабочие программы обновляются ежегодно в целях актуализации содержания отдельных тем дисциплин, списка источников и литературы и т.д.

Анализ отчетов о самообследовании работы продемонстрировал, что разрабатывались также сценарии деловых игр, раздаточные материалы,

сборники ситуаций.

В условиях новой образовательной среды самостоятельная работа становится важнейшей и неотъемлемой частью образовательного процесса.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Математическое развитие** | Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Чеплашкина И.Н.. Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СП-б.: Акцидент, 2003. |
|  |  | Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. СП-б.: Детство-Пресс, 2002. |
|  |  | Михайлова З.А.. Игровые задачи для дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2001. |
|  |  | Чеплашкина И.Н. Математика это интересно 5-6 года. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Смоленцева А.А., Суворова О.В.. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Хвостова Э. «Кростики» Игра с палочками Кюизенера. СП-б.: Корвет. |
|  |  | Цветные счетные палочки (Кюизенера) |
|  |  | Логические блоки Дьенеша |
|  |  | Давайте вместе поиграем (к-т игр блоком Дьенеша) |
|  |  | Литература в достаточном количестве |
| 2. | **Мир искусства** | Курочкина Н.А.. Знакомство с натюрмортом. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СП-б.: Акцидент, 2001. |
|  |  | Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СП-б.: Детство-Пресс, 2001. |
|  |  | Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СП-б, Детство-пресс, 2003 |
|  |  | Доронова Т.Н. Твои маленькие друзья. СП-б, Детство-пресс, 2002 |
|  |  | Доронова Т.Н, Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Просвещение, 2002 |
|  |  | Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. М.: Просвещение, 1997 |
|  |  | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Владос, 2001 |
|  |  | Брофман В. Архитектурная школа им. Папы Карло. М.: Линка-пресс, 2001 |
|  |  | Силивон В.А. Когда ребенок рисует. Минск: Народная Асвета, 1990 |
| 3. | **Экологическое образование** | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2000. |
|  |  | Манивцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, Изд-во Учитель, 2002 |
|  |  | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, Изд-во Учитель,  2003 |
|  |  | Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2002 |
|  |  | Гончарова Е.В. , Моисеева Л.В.. еева. Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002 |
|  |  | Гончарова Е.В. , Моисеева Л.В... Технология экологического образования детей средней группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002 |
|  |  | Гончарова Е.В. , Моисеева Л.В... Технология экологического образования детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург: Центр проблем детства, 2002 |
|  |  | Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учебное пособие /под общей редакцией Г.Н.Гребенюк. Тюмень: ИПОС СО РАН, 2000 |
| 4. | **Речевое развитие** | Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6 лет). СП-б.: Детство-Пресс, 2002. |
|  |  | Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников. СП-б.: Детство-Пресс, 2001. |
|  |  | Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СП-б.: Акцидент, 2000. |
|  |  | Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки 5-6 лет. СП-б, Детство-пресс, 2001 |
|  |  | .Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки 6-7 лет. СП-б, Детство-пресс, 2001 |
|  |  | Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. М.: Владос, 1999 |
|  |  | Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементом ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика синтез, 2004 |
|  |  | Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004 |
|  |  | Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003 |
|  |  | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий центр, 2003 |
|  |  | Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика синтез, 2002 |
|  |  | Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003 |
|  |  | Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003 |
|  |  | Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003 |
| 5 | **Музыкальное развитие.**  **Театрализованная деятельность.** | Фирилева Ж.Е, Сайкина Е.Г. Са-Фи-Данси. Танцевальная игровая гимнастика в детском саду. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Князева Э.О., Махонева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СП-б.: Детство-Пресс, 1999. |
|  |  | Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценариев календарно-обрядовых праздников. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Петрова И.М. Театр на столе. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Федорова Г.Ф. На золотом крыльце сидели: игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СП-б.: Корвет, 2003. |
|  |  | Радынова О.П. Слушаем музыку. М.: Просвещение, 2000 |
|  |  | Орлова Т.Н., Бекина С.И. Учите детей петь. М.: Просвещение, 1988 |
|  |  | Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1999 |
|  |  | Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. М.: Просвещение, 2003 |
|  |  | Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 2004 |
|  |  | Киркос Р.Ю., Пустоева И.А. Сказка приходит на праздник. М.: Просвещение, 1996 |
|  |  | Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.. Театрализованные игры в детском саду. М.: Школьная пресса, 2000 |
| 6 | **Безопасность дошкольника** | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СП-б.: Детство-Пресс, 2000. |
|  |  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность рабочая тетрадь 1. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
|  |  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 2.  СП-б.: Детство-Пресс, 2001. |
|  |  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 3.  СП-б.: Детство-Пресс, 2001. |
|  |  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь 4.  СП-б.: Детство-Пресс, 2001. |
|  |  | Литература в достаточном количестве |
| **7** | **Физическое развитие дошкольников** | Шебеко В.М., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: Академия, 1998 |
|  |  | Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» Н-Новгород, 1993 |
|  |  | Маханева М.Д. Пособие для практических работников ДОУ. Воспитание здорового ребенка. М.: Просвещение, 1997 |
|  |  | Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. М.: Просвещение, 1995 |
|  |  | Колесов Д.В. Болезнь и поведение. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002 |
|  |  | Чибрикова-Луговская А.Е. Музыкальное физическое развитие детей на занятия ритмикой. Методическое пособие М.: Классикс-стиль, 2003 |
|  |  | Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми. М.: Астрель, 2003 |
|  |  | Малахов Г.П. Законы оздоровления. С-пб: Генеша, 1999 |
|  |  | Кениман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1995 |
|  |  | Верстаков П.В. Нетрадиционные методы закаливания на севере. Тюмень: Вектор бук, 1997 |
|  |  | Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М.: Владос, 2001 |
|  |  | Литература в достаточном количестве |
| 8 | **Трудовое воспитание дошкольников** | Маркова Т.А.. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991 |
|  |  | Буре Р.С., Година Н.Г. Учите детей трудиться, М.: Просвещение, 1993 |
|  |  | Воспитание дошкольников в труде под ред. В.Г.Нечаевой. М.: Просвещение, 1993. |
|  |  | Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1997 |
|  |  | Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей. Минск: Народная асвета, 1987 |
|  |  | Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. |
| 9 | **Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников** | Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости. М.: Педагогика, 1998 |
|  |  | Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986 |
|  |  | Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников под ред. А.М.Виноградова. М.: Просвещение, 1989. |
|  |  | Дурова Н.В. Очень важный разговор. М.: Мозаика-синтез, 2000 |
|  |  | Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Ювента, 2001 |
|  |  | Литература по нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников |
|  |  | Николаева О.С. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. М.: ВЛАДОС, 2004 |
|  |  | Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Сфера, 2003 |
|  |  | Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2004 |
|  |  | Князева. Я – ты- мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2003 |
| **10.** | **Игра** | Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991. |
|  |  | Менжерицкая Д. Воспитателю о детской игре. – М.: Пр., 1982. |
|  |  | Зворыгина Е. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Пр., 1988. |
|  |  | Васильева М. Руководство играми детей в дошкольном учреждении.- М.: Пр., 1986. |
|  |  | Щербанова Е. Формирование детей 3-5 лет в игре.- М.: Пр., 1984. |
|  |  | Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998. |
|  |  | Никитин Б. П. Ступени творчества или развивающие игры.- М., Педагогика, 1981. |
|  |  | Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольника.- М.: Пр., 1973. |
|  |  | Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.-  М.: Просвещение, 1973.М.: Просвещение, 1996. |
|  |  | Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1985. |
|  |  | Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.- М., Росмэн, 1997 |
|  |  | Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., изд. «ГНОМ и Д», 2000. |
| **11.** | **Сотрудничество с семьей** | Островская Л. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольников. – М.: Пр., 1987 |
|  |  | Жилина А. Воспитание детей в семье (библиографический указатель). – М.: Пр., 1990 |
|  |  | Иванова В. М. Воспитатели и родители. – М.: Пр., 1989 |
|  |  | Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М.: Пр., 1989.  Островская Л. Педагогические знания – родителям. – М.: Пр., 1983 |
|  |  | Островская Л. Почему ребенок не слушается? – М.: Пр., 1982 |
|  |  | Волкова Е. Трудные дети или трудные родители.  Виноградова Н. Ф. Готов ли ваш ребенок к школе?  Ефимова С. П. Как готовить ребенка к школе?  Арнаутова Е. П. Конспекты дискуссионных встреч с родителями дошкольников. – М., Центр «Дошкольное детство» им. Запорожца А. В. |
|  |  | Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: Пр., 1994 |
|  |  | Никитина Л. А. Мама или детский сад. – М.: Пр., 1990 Шестилетки в школе и дома. – М., 1988. |
|  |  | Кульчинская Е. И. Родителям о воспитании культуры детей. – М.: Пр., 1980 |
|  |  | Курбатова Р. А. За единство принципов воспитания детей в ДУ и семье. – М.: Пр., 1982 |
|  |  | Левинова Л. А ваш ребенок готов к школе? – М.: Пр., 1969 |
|  |  | Островская Л. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Пр., 1990 |
|  |  | Альманах «Детство». У родного очага. |
|  |  | Дьяченко О. М. Понимаете ли вы своего ребенка? – М.: Пр., учебная литература, 1996 |
|  |  | Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья. – М.: Линка-Пресс, 2001 |
|  |  | Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКИ, 2002 |