РУССКИЙ ЯЗЫК

**Пояснительная записка**

Программа «Русский язык» УМК «Перспективная на­чальная школа» Р. Г. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук, 2006г.

 **Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:**

•Чуракова, Н. А. Русский язык: учебник. - Ч. 1, 2, 3. 3 класс. - М: Академкнига, 2008.

* Байкова, Т. А., Малаховская, О. В., Ерышева, Е. Р. Рабочие тетради для самостоятельных работ
* № 1,2.- М.: Академкнига, 2011.
* Чуракова, Н. А., Каленчук, М. Л., Байкова, Т. А., Малаховская, О. В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига, 2005

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

Запланировано – 168 часов. **Выпадают –** 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Из них отведено:

- на развитие речи - 33 часа , по авторскому тематическому планированию32-35 часов,(изложений – 8 (устн. – 4, письм. – 4), сочинений – 8 (устных -6, письм. - 2));

- контрольных работ – 9 часов (из них 2 итоговых контрольных работ за 1 и 2 полугодие).

 Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, делающих упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобре­тенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках русского языка обучающиеся знакомятся с различными ви­дами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные язы­ковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по при­менению этих знаний. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуж­дает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана - план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела программы | Примерное количество часов по программе | Количество часов по тематическому планированию | №урока |
| 1 | Фонетика и орфография | 20 | 20 | 1,3,4,5,6,7,24,63,64,66,67,81,82,84,86,87,112,121, 139, 163, |
| 2 | Лексика | 15 | 15 | 13,18,19,21,27,46,47,53,93,92,109,114,166,167, |
| 3 | Морфемика и словообразование | 20 | 19 | 2,10,37,44,77,97,101,102,103,104,107,108,123,137, 138,146,164,168 |
| 4 | Морфология | 70 | 69 | 8,9,12,14,16,17,22,23,28,29,31,32,33,34,36,38,39,41,42,45, 48,49,51,54,56,57,58,59,61,68,69, 71,88, 89, 90, 94,96,98,99,106,111,113,117,126, 127,128, 129, 131,133,134,136,141,142,143,144,147,148,149,151,152,153,154,156,157,158,161,162 |
| 5 | Синтаксис | 15 | 14 | 26,52,73,74,76,79,78,80,118,119,124,122,132,160 |
| 6 | Развитие речи с элементами культуры речи | 30 | 33 | 5,11,15,20,25,30,31,40,43,50,55,60,65,70,75,83,85, 91, 95,100,105,110,115,120,125,130,135,140,145, 150, 155,159,165 |

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу третьего года обучения**

Учащиеся должны знать/понимать:

•что такое орфограмма;

•разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

•части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

•члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, об­стоятельство, определение);

•названия падежей.

 Уметь:

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять эле­ментарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и по­рядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);

* проверять сомнительные написания, используя разные способы проверок;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* писать о или е после шипящих в окончаниях существительных;
* писать слова с наиболее употребительными приставками, в частности с приставкой о, при­ставками на -с, -з;
* писать слова с суффиксами -ек- и –ик;
* различать на письме приставки и предлоги;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от како­го образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анали­за (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
* изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
* писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
* писать о или е после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных;
* изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени - по родам; в настоящем и будущем времени - по лицам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены; зада­вать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную ста­тью, извлекая необходимую информацию;
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, ото­бранного для изучения в этом классе;
* определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по теле­фону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речево­го этикета;

• написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарные слова.

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, го­рох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космо­навт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, рисунок, север, сен­тябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, фут­бол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофер, экскурсия, январь (всего 76 слов).