**Конспект урока русского языка во 2 классе.**

**Тема:** Собственные и нарицательные имена существительные.

**Цель:** Познакомить детей с новыми терминами - существительные собственные и нарицательные.

**Задачи:**

1) вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными;

2) активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных;

3) обобщить все известные учащимся способы употребления заглавной буквы;

4) обогащать речь детей именами собственными разных тематических групп;

5) развивать логическое мышление учащихся при распределении имен собственных по тематическим группам.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильный компьютерный класс, презентация, сигнальные карточки, карточки со словами, учебник Л.Ф.Климанова «Русский язык» для 2класса.

**Ход урока:**

**1. Орг. момент**

-Доброе утро!

Сегодня встретились мы не в первый раз,

И от меня вы можете не прятать

Сиянье ваших умных глаз

Пусть будут поиски, сомненья,

И как ни краток встречи срок,

Быть может, мы сойдемся в мненьях

И вместе проведем урок.

- Нарисуйте, с каким настроением вы начинаете урок, схематически изобразив на листке бумаги солнышко или тучку, раскрашивать не надо. На эту работу вам 30 секунд.

- Отложите листочки на край стола, мы ещё к ним вернемся.

**2. Словарно–орфографическая работа.**

- Найдите в этой записи два слова из словаря (корова, собака).

- В чем смысловое сходство слов корова и собака? (Домашние животные).

- Что вы еще можете сказать о данных словах? (В этих словах три слога, ударение падает на второй слог, безударная гласная «о»).

- Запишите в тетрадь слова «корова, собака». Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную «о».

- Составьте предложение с этими словами, дав животным клички.

- Как пишутся клички животных?

Всегда все клички до одной

Пишут с буквы прописной.

**3. Актуализация знаний**

А ещё в каких словах мы пишем заглавные буквы?

Ещё с заглавной буквы пишутся:

• Имена, фамилии, отчества

• Имена сказочных героев

• Названия областей, городов, рек, морей, океанов, гор…,

то есть географические названия

а) Работа в группах с таблицей

Распределите слова по этим группам.

У каждого карточка определенного цвета. У кого розовая карточка, тот выписывает в тетрадь имена, фамилии, отчества, у кого желтая, имена сказочных героев, у кого оранжевая, географические названия, у кого белая – все остальные слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  Имена, фамилии, отчества | 2.  Имена сказочных героев | 3.  географические названия | 4. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Слова для справок: Россия, Пушкин Александр Сергеевич, Корней

Иванович Чуковский, Буратино, Незнайка, Иванов Михаил, Москва, Золушка,

берёза, сирень, дуб, река, Петрова Мария, Санкт-Петербург, Благовещенск.

Проверка каждого задания у доски, вычеркнуть лишние слова в каждом столбике

б) Фронтальный опрос учащихся.

Какие слова остались не вставленными в таблицу у 1 группы? 2 группы? 3 группы? Давайте соберём их в отдельный 4 столбик.

Внимательно ещё раз рассмотрите таблицу и скажите, чем отличаются слова трёх первых столбиков от слов 4 столбика? (Написанием)

А ещё можно найти отличия?

Какое общее название можно дать словам с заглавной буквы?

Какой частью речи являются эти слова?

В русском языке для обозначения этих существительных давно придуманы специальные термины. Это - имена существительные собственные и нарицательные.

«Собственные имена существительные выделяют предмет из числа одинаковых и пишутся всегда с заглавной буквы, а нарицательные имена существительные называют предметы в числе одинаковых и пишутся со строчной буквы».

Давайте выделим с вами ключевые слова в этом определении.

**4. Постановка темы урока**

Попробуйте назвать тему нашего урока (Тема урока «Имена существительные собственные и нарицательные)

Физкультминутка.

- Я буду читать стихотворение. Если прозвучит слово, которое пишется со строчной буквы, вам надо присесть. Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо хлопнуть в ладоши над головой.

Кошка Пушинка,

Собака Смешинка,

Петух Крикун,

Козёл Бодун,

Воробей Тишка,

Поросёнок Гришка,

Красивая синичка.

Как напишешь клички?

**5. Постановка проблемы**

Сегодня утром я встретила почтальона. Ему нужно отправить письмо. Но почтальон никак не может понять, куда и кому адресовано письмо, потому что на конверте вот такая запись.

**КУДА: орел,**

**ул. зеленая, 5**

**КОМУ: мишкиной соне.**

- Почему почтальон не может понять адрес? (Почтальону непонятно: Орел – это город или птица, Зеленая – это улица или цвет, Мишкина Соня – это фамилия и имя).

- Так почему же запутался почтальон? (Отправитель не знает, какие слова надо писать с заглавной буквы.)

- Объясните почтальону, как пишутся имена собственные?

- Расскажите, какие имена собственные пишутся с заглавной буквы?

Раз автор письма не знает правила употребления большой буквы, наверное, и письмо его понять сложно. Давайте попробуем разобраться.

Здравствуй, соня! Привет тебе из сибири! Живу я хорошо. Я очень рад. Ведь теперь у меня есть дружок ! Я очень люблю с ним играть. Твой брат лев.

Давайте откроем свои ноутбуки , найдем на рабочем столе документ под названием «Письмо», откроем его и справим все ошибки, что бы письмо было написано правильно.

**6. Создание проблемной ситуации**

Как бы вы написали слово «дружок» в предложении?

Правильно думают все! Получается, что одно слово можно написать и со строчной (маленькой) и с заглавной буквы? Наверное, есть причина разного написания одного и того же слова!

Нам надо выяснить, от чего зависит разное написание одного и того же слова.

**7. Совместное «открытие» новых знаний.**

Обсуждение - фронтальный опрос

Что имели в виду, дети, которые написали слово с заглавной буквы? (Кличку животного- имя собственное.)

А что имели в виду те, которые написали со строчной (маленькой)? (Приветливое, ласковое обращение к другу, товарищу - имя нарицательное.)

Чем отличаются эти слова?(Смыслом, обозначением, значением.)

Вы все правы! А ещё точнее - эти слова отличаются лексическим значением

Физкультминутка для глаз

**8. Первичное закрепление новой темы.**

Работа по учебнику

Упр.107

**9. Рефлексия.**

Покажите, пожалуйста, карточки с вопросительным знаком те, кто не понял новую тему.

А теперь сравните своё настроение с рисунками. Если урок вам понравился и вы довольны своей работой, дорисуйте солнечный лучик, если вы собою недовольны - то капельку дождя.

**10. Домашнее задание**

Написать письмо другу.

Если останется время, можно поиграть с сигнальными карточками. Я называю слова, если это слово пишется с заглавной буквы, то дети должны показать красный сигнал, а если со строчной, то зеленый:

Краснодар, город, Россия, школа, Елена, Шарик, шарик, воробей, Катя, мама, улица, Марина, солнце, Райчихинск.